

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ лицея имени
генерал-майора Хисматулина В.И.
С.В. Фисун

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00FE966F9C6C5B5986363372DCC29E90C7

Владелец:

Фисун Семен Владимирович

Действителен: с 18.03.2024 по 11.06.2025

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича

Сургут, 2025

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.1. Общая характеристика организации.....	4
1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов (лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ, устав и др.).....	7
1.3. Информация о документации организации (договоры с родителями, личные дела обучающихся, рабочие программы, учебный план и др.).....	7
1.4. Информация о документации организации, касающейся трудовых отношений (книги учета личного состава, трудовые договоры с работниками, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка и др.).....	8
Раздел 2. Оценка системы управления организации.....	14
2.1. Характеристика сложившейся в организации системы управления.....	14
2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в организации системы управления.....	16
2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в организации.....	19
2.4. Оценка социальной работы организации.....	42
2.5. Оценка взаимодействия семьи и организации.....	43
2.6. Оценка организации работы по предоставлению льгот (наличие нормативной базы, соблюдение законодательных норм и др.).....	44
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	45
3.1. Анализ и оценка состояния воспитательной работы.....	45
3.2. Анализ и оценка состояния дополнительного образования.....	49
3.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности организации.....	59
3.4. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся.....	63
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.....	63
4.1. Учебный план организации, его структура, характеристика, выполнение.....	63
4.2. Анализ нагрузки обучающихся.....	69
4.3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.....	70
4.4. Сведения о наполняемости групп.....	78
4.5. Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения.....	79
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	84
5.1. Профессиональный уровень кадров.....	84
5.2. Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, ученое звание, укомплектованность организации кадрами.....	84
5.3. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность.....	84
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	89
6.1. Система методической работы организации.....	89
6.2. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности.....	94
6.3. Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных.....	94
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного.....	97
7.1. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.....	97
7.2. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки.....	97
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.....	97
8.1. Состояние и использование материально-технической базы (сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности и др.).....	97

8.2. Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности (наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями и др.).....	99
8.3. Состояние территории организации (состояние ограждения и освещение участка, наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения и др.).....	99
Раздел 9. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся.....	99
9.1. Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы.....	99
9.2. Наличие медицинского кабинета, соответствие его действующим санитарным правилам.....	106
9.3. Регулярность прохождения сотрудниками организации медицинских осмотров.....	107
9.4. Анализ заболеваемости обучающихся.....	107
9.5. Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм.....	109
Раздел 10. Оценка качества организации питания.....	110
10.1. Работа администрации организации по контролю за качеством приготовления пищи. Качество питания. Наличие необходимой документации.....	111
Раздел 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	111
11.1. Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	111
11.2. План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение.....	113
11.3. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.....	120
11.4. Результаты независимой процедуры оценки качества обучения (итоги всероссийских проверочных работ).....	121
 Приложение:	
1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324).....	128

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича является некоммерческой образовательной организацией.

Организационно-правовая форма – учреждение, тип учреждения – бюджетное.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича создано путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 4 имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича» на основании [распоряжения](#) Администрации города от 09.03.2011 № 459 «Об изменении типа муниципальных образовательных учреждений в целях создания муниципальных бюджетных образовательных учреждений».

Муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей № 4 имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича на основании приказа департамента образования Администрации города от 09.03.2011 № 02-11-96/11 «О наименовании лицея».

Муниципальному общеобразовательному учреждению Лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. на основании приказа комитета по образованию и науке Администрации города от 18.07.2000 № 525 «О присвоении номера МОУ Лицей имени генерал-майора Хисматуллина В.И.» присвоен номер «4», оно переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4 имени генерал-майора Хисматуллина Василия Ивановича».

Муниципальному общеобразовательному учреждению «Лицей милиции УВД города Сургута и Сургутского района» присвоено имя генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича, на основании [решения](#) Сургутской городской Думы от 05.07.2000 № 292-ПГД «О присвоении имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича муниципальному общеобразовательному учреждению «Лицей милиции».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей милиции УВД города Сургута и Сургутского района», создано на основании распоряжения Главы администрации г. Сургута от 10.01.1994 № 14 «О создании юридического лица».

Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ Сургут Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию города (далее – учредитель).

Куратором учреждения является департамент образования Администрации города (далее – куратор).

Функции и полномочия куратора в отношении учреждения определяются учредителем.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича.

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. (далее – учреждение).

Место нахождения учреждения: Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут.

Учреждение филиалов, представительств и структурных подразделений не имеет.

Учреждение в своей деятельности руководствуется [Конституцией](#) Российской Федерации, [Конвенцией](#) о правах ребенка, [Гражданским](#), [Бюджетным](#) и [Трудовым](#) кодексами Российской Федерации, федеральными законами «[Об образовании в Российской Федерации](#)», «[Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации](#)», «[О некоммерческих организациях](#)», иными федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, [законом](#) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», иными законами и нормативными правовыми актами Ханты-

Мансийского автономного округа – Югры, [Уставом](#) муниципального образования городской округ Сургут Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и иными муниципальными правовыми актами, настоящим уставом.

Учреждение является юридическим лицом (некоммерческой организацией), имеет закрепленное за ним на праве оперативного управления имущество, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Права юридического лица у учреждения возникли с момента его государственной регистрации.

Учреждение является бюджетным, самостоятельно в соответствии с муниципальным заданием осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг, относящихся к основным видам деятельности, в пределах выделяемых учредителем субсидий, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке в финансовом органе муниципального образования.

Учреждение имеет печать с полным наименованием учреждения на русском языке. Учреждение вправе иметь штампы и бланки со своим наименованием.

Учреждение имеет символику: эмблему, флаг, знамя:

«Эмблема имеет форму круга с обрамлением желтого цвета, в центре которого на красном фоне помещено изображение герба муниципального образования городской округ город Сургут, наложенное на диагонально перекрещенные остриями вниз перо и шпагу желтого цвета, под которым расположена раскрытая книга желтого цвета с надписью красного цвета «Город Сургут». Вокруг изображения выполненная прямыми буквами надпись желтого цвета: «Лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича» и дата «1994» (в нижней части) с расположенными по обеим сторонам звездами желтого цвета.

Флаг представляет собой прямоугольное полотнище ярко-красного цвета, в центре которого располагается эмблема учреждения. Отношение ширины флага к его длине - 1:1,5.

Знамя представляет собой полотнище из красного бархата двойное цельнотканое размером 90 на 135 см. На лицевой стороне в центре полотнища вышито изображение эмблемы учреждения, края полотнища обрамлены бахромой под золото. На оборотной стороне его в центре вышита надпись: «Жизнь - Отечеству, честь - никому!».

Право на осуществление образовательной деятельности возникло у учреждения с момента выдачи ему лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим уставом.

В учреждении создание и деятельность политических партий, религиозных организаций (объединений) не допускаются.

Учреждение обладает правами, исполняет обязанности и несет ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципальными правовыми актами.

Права, обязанности и ответственность работников учреждения устанавливаются законодательством Российской Федерации, трудовыми договорами, должностными инструкциями, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами учреждения, коллективным договором.

Предметом деятельности учреждения являются единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на образование.

Цели деятельности учреждения:

«Осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам различных направленностей, в том числе по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение отдыха и оздоровления учащихся в каникулярный период».

Виды деятельности учреждения: основная деятельность учреждения, оказание платных образовательных услуг, приносящая доход деятельность.

К основной деятельности учреждения относится:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам различных направленностей, в том числе по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам различных направленностей, в том числе имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, а также к государственной службе российского казачества).

- организация групп продленного дня;

- организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на русском языке.

Общее образование в учреждении реализуется по следующим уровням:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее общее образование.

Учреждение осуществляет основную деятельность в соответствии с муниципальным заданием и не вправе отказаться от его выполнения.

Уменьшение объема субсидии, предоставленной на выполнение муниципального задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении муниципального задания.

Учреждение вправе оказывать за счет средств физических и (или) юридических лиц платные образовательные услуги, которые представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет указанных физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Перечень, порядок и условия оказания платных образовательных услуг регулируются локальным нормативным актом учреждения.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований из средств городского бюджета. Средства, полученные учреждением при оказании таких платных образовательных услуг, возвращаются оплатившим эти услуги лицам.

Учреждение вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц образовательную деятельность, не предусмотренную установленным муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Педагогический работник учреждения не вправе оказывать платные образовательные услуги учащимся в учреждении, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

Доход от платных образовательных услуг используется учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставными целями.

В целях реализации права учащихся на участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях, направленных на выявление и развитие у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-

исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, учреждение вправе организовывать и обеспечивать участие учащихся в мероприятиях муниципального, межмуниципального, регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней, в том числе, проводимых за пределами муниципального образования городской округ Сургут Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов (лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ, устав и др.)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 23 августа 2021 года № Л035-01304-86/00175788 (Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.08.2021 № 30-ОД873). Статус лицензии: действующая.

Государственная аккредитации от 20.12.2022 № А007-01304-86/01154472 (Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.12.2022 №10-П-2894). Срок действия государственной аккредитации: бессрочно).

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированным до 1 июля 2002 года от 04.06.1998 №16-9387, выданного инспекцией Министерства России по налогам и сборам по г.Сургуту Ханты-Мансийского автономного округа: серия 86 №000550390.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича (утвержденного Администрацией города Сургута от 01.07.2021 №1053).

Изменения в устав МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. (утверждены распоряжением Администрацией города Сургута от [20.01.2023 №145](#), от [12.10.2023 №2994](#)).

Распоряжение Главы администрации города Сургута от 10.01.1994 №14 «О создании юридического лица».

1.3. Информация о документации организации (договоры с родителями, личные дела обучающихся, рабочие программы, учебный план и др.)

Прием граждан на обучение по программам начального общего образования в Учреждение осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо родителя (родители) (законный) (законные) представителя (представители) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающий, являющийся иностранным гражданином или лицом без гражданства, заявление о приеме на обучение и документы для приема на получение в соответствии Порядком зачисления в Учреждение.

На каждого ребенка или поступающего, принятого в Учреждение, формируются личные дела, в котором хранятся заявления о приеме на обучение и все представленные родителем(ями) (законным(ыми) представителем(ями)) ребенка или поступающим документы (копии документов).

Основная образовательная программа начального общего образования Учреждения разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом особенностей учреждения (тип – муниципальное бюджетное, вид – лицей), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности.

С 01.09.2023 года Учреждение использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 372. Для внедрения ФОП НОО Учреждение реализовало мероприятия дорожной карты, утвержденной 01.02.2023. Приказом № ЛХ-13-67/3 утвердила к 2023/24 учебному году основную образовательную программу НОО, в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО. При разработке ООП непосредственно использовались:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка», «Технология» (в мае 2024 года были внесены изменения в рабочую программу учебного предмета «Труд (Технология)»

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план программы начального общего образования - нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы начального общего образования, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся для достижения запланированных образовательных результатов Учреждения. При проектировании учебного плана учтены цель и задачи, которые стоят перед лицеем, возможности педагогического коллектива, осуществление права на выбор предметов (курсов), которые наиболее полно отвечают умениям и потребностям учащихся, ценностные ориентиры и учет мнения родителей (законных представителей) учащихся.

Основная образовательная программа основного общего образования Учреждения разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учетом особенностей учреждения (тип – муниципальное бюджетное, вид – лицей), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования утверждена Приказом от 20.08.2024 №ЛХ-13-531/4 с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Содержание ОП ООО представлено учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

В обязательной части ОП ООО предусмотрена реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный план Учреждения реализующего образовательную программу основного общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Выводы по разделу: нормативно-правовые документы начального общего, основного общего и среднего общего образования Учреждения соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

1.4. Информация о документации организации, касающейся трудовых отношений (книги учета личного состава, трудовые договоры с работниками, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка и др.

В ходе проведения самообследования были использованы следующие документы:

- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 12.12.2023 №565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2008 №687 «Об утверждении Положения об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда»;
- Постановление Минтруда Российской Федерации от 31.12.2002 №85 «Об утверждении перечней должностей и работ, замещаемых или выполняемых работниками, с которыми

работодатель может заключать письменные договоры о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности, а также типовых форм договоров о полной материальной ответственности»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.05.2021 №320н «Об утверждении формы, порядка ведения и хранения трудовых книжек»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.05.2022 № 342и «Об утверждении порядка прохождения обязательного психиатрического освидетельствования работниками, осуществляющими отдельные виды деятельности, его периодичность, а также видов деятельности, при осуществлении которых проводится психиатрическое освидетельствование»;

- Постановление Администрации города Сургута от 01.03.2024 №854 «Об установлении системы оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений города Сургута» и другие.

В ходе проведения проверки были исследованы следующие документы:

- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение об оплате труда (с изменениями);
- Штатное расписание (с изменениями);
- Трудовые договоры работников (с дополнительными соглашениями);
- Трудовые книжки работников;
- Книга учета движения трудовых книжек;
- Табель учета рабочего времени;
- Графики сменности;
- Графики отпусков;
- Приказы по личному составу;
- Приказы по основной деятельности;
- Должностные инструкции;
- Документы о привлечении работников к работе за пределами, установленной продолжительности рабочего времени;
- Документы о привлечении работников к работе в выходной день;
- Договоры о полной материальной ответственности работника;
- Документы учреждения, устанавливающие порядок обработки персональных данных работников, а также об их правах и обязанностях в этой области;
- Документы по охране труда.

В ходе проведения проверки установлено следующее:

Общие сведения об учреждении: организация работы Учреждения осуществляется на основании устава, утвержденного распоряжением Администрации города от 01.07.2021 № 1053 «Об утверждении устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича в новой редакции» (с изменениями, утвержденными распоряжениями Администрации города от 20.01.2023 № 145, 12.10.2023 № 2994).

В Учреждении функционируют структурные подразделения без образования юридического лица, которые организуют свою деятельность в соответствии с локальными нормативными актами учреждения: центр здоровьесбережения; центр дополнительного образования детей.

1. Социальное партнёрство в сфере труда

1.1. В соответствии со ст. 30 Трудового кодекса Российской Федерации (далее - ТК РФ) в учреждении функционирует первичная профсоюзная организация (далее - ППО). Выборный орган ППО, возглавляет председатель Земцова Е.Г. (далее - ПК), избранный на отчетно-выборном собрании 20.01.2024 (протокол № 21).

1.2. В учреждении действует коллективный договор, подписанный сторонами 02.11.2024, направленный на уведомительную регистрацию в управление по труду Администрации города с соблюдением срока, установленного ст. 50 ТК РФ. Коллективный договор зарегистрирован

управлением по труду Администрации города 19.11.2024, регистрационный номер 59/24. Срок действия коллективного договора 3 года. Работники ознакомлены с коллективным договором.

2. Прием и оформление на работу

2.1. Приказом от 20.08.2022 №ЛХ-13-418/2 утверждена применяемая в учреждении форма штатного расписания.

Штатное расписание на 2024/25 учебный год утверждено директором 16.05.2024 в количестве 278,75 штатных единиц (с изменениями, утвержденными директором 30.08.2024, 06.09.2024, 30.09.2024, 11.10.2024, 14.10.2024, 16.12.2024, 09.01.2025г).

Согласно списочному составу, представленному учреждением, в учреждении работает 177 физических лиц.

2.2. Прием на работу оформляется трудовым договором. Трудовой договор заключен между работником и работодателем в письменной форме в соответствии с ч. 1 ст. 67 ТК РФ.

2.2.2. Приказом от 02.09.2024 №ЛХ-17-292/4 в Учреждении в соответствии со ст. 38 Федерального закона от 12.12.2023 №565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» выделено три рабочих места для приема на работу инвалидов по должности (профессии): уборщик служебных помещений (2 штатные единицы), инструктор гигиенического воспитания (1 штатная единица).

Продолжительность рабочего времени работников, являющихся инвалидами II группы, составляет не более 35 часов в неделю.

В соответствии с ч. 3 ст. 115 ТК РФ ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работающим инвалидам продолжительностью не менее 30 календарных дней.

2.2.3. Трудовые договоры с несовершеннолетними не заключались.

2.2.4. Получение работником экземпляра трудового договора, заключенного в письменной форме, подтверждено подписью работника на экземпляре трудового договора, хранящемся у работодателя.

2.2.5. На основании заключенного трудового договора издан приказ о приеме на работу.

2.2.6. Трудовые (должностные) обязанности работников определены в трудовых договорах и инструкциях по должности (профессии), утвержденных директором 12.02.2024.

В соответствии со ст. 22 ТК РФ работники с инструкциями по должности (профессии) ознакомлены под роспись в экземпляре, хранящемся у работодателя.

2.3. Приказом от 02.09.2024 №ЛХ-17-289/4 на специалистов по кадрам возложена ответственность за ведение, хранение, учет и выдачу трудовых книжек и вкладышей в них.

В учреждении соблюдается порядок ведения и хранения трудовых книжек в соответствии со ст. 66 ТК РФ и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.05.2021 №320н «Об утверждении формы, порядка ведения и хранения трудовых книжек».

В соответствии со ст. 66 ТК РФ в организации ведутся трудовые книжки на каждого работника, проработавшего у него свыше пяти дней, в случае, когда работа у данного работодателя является для работника основной (за исключением случаев, если в соответствии с ТК РФ, иным федеральным законом трудовая книжка на работника не ведется (ст. 66.1 ТК РФ))

С целью учета трудовых книжек, а также бланков трудовой книжки и вкладыша в нее у работодателя ведется учет бланков трудовой книжки и вкладыша в нее.

В организации соблюдается порядок учета и хранения трудовых книжек.

В соответствии с ч. 2 ст. 18.1 Федерального закона от 27.07.2006 2fs 152-ФЗ «О персональных данных» (далее Закон №152-ФЗ) обеспечен неограниченный доступ к документу, определяющему политику организации в отношении обработки персональных данных, к сведениям о реализуемых требованиях к защите персональных данных.

Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и обучающихся Учреждения утверждено приказом от 16.01.2025г №ЛХ-13-17/5.

Политика в отношении обработки персональных данных в МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. утверждено приказом от 10.01.2025г №ЛХ-13-8/5.

Приказом от 01.09.2022 №ЛХ-17-327/2 (с изменениями, утвержденными приказом от 02.09.2024 №ЛХ-17-306/4):

- установлен перечень специально уполномоченных лиц, которым разрешен доступ к персональным данным работников;

- назначено ответственное лицо за организацию обработки персональных данных.

В соответствии со ст. 87 ТК РФ, пунктом 13 Положения об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2008 №687, приказом от 01.09.2022 №ЛХ-17-329/2 утвержден перечень мест для хранения материальных носителей персональных данных.

В учреждении имеются заявления работников о согласии на обработку персональных данных.

2.4. В соответствии со ст. 65 ТК РФ при заключении трудового договора предъявляют справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям.

3. Изменение трудового договора

В соответствии со ст. 72 ТК РФ соглашение определенных сторонами условия трудового договора, в том числе при постоянном или временном переводе работника на другую работу, заключено в письменной форме.

Перевод работодателем работника на другую работу, в том числе на работу, требующую более осуществлен с согласия работника или по его просьбе.

4. Прекращение трудового договора

4.1. В соответствии с ч. 1 ст. 84.1 ТК РФ прекращение трудовых договоров оформлено приказами. Работодатель ознакомил работника под роспись с приказом о прекращении трудового договора.

4.2. Письменные заявления на увольнение, подписанные увольняющимися работниками, имеются. Работодатель расторг трудовой договор в срок, указанный в заявлении работника.

4.3. В соответствии с ч. 4 ст. 84.1 ТК РФ в день прекращения трудового договора работодателем выдана работнику трудовая книжка или предоставлены сведения о трудовой деятельности у данного работодателя.

4.4. При проверке книги учета движения трудовых книжек и вкладышей в них в отношении уволенных работников за 2023-2024 годы срок выдачи трудовой книжки не нарушен.

5. Рабочее время

5.1. Правила внутреннего трудового распорядка (ПВТР) являются приложением №1 к коллективному договору.

Согласно ч. 4 ст. 189 ТК РФ ТР учреждения регламентируют порядок приема и увольнения работников (раздел 2), основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора (разделы 3, 4), режим работы, время отдыха (разделы 5, 6), применяемые к работникам меры поощрения и взыскания (раздел 6), а также иные вопросы.

5.2. Пунктом ТР предусмотрено, что рабочее время работников Учреждения определяется ПВТР и функциональными обязанностями, трудовым договором и графиками рабочего времени (сменности); для педагогических работников, осуществляющих преподавательскую работу, - расписанием учебных занятий и тарификационным списком, которые составляются и утверждаются работодателем с учетом мотивированного мнения ПК Учреждения.

В пункте 5.3 ПВТР для следующих работников Учреждения устанавливается 5-дневная рабочая неделя (понедельник-пятница) с двумя выходными днями (суббота, воскресенье): директор, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, начальник административно-хозяйственного подразделения, заведующий бассейном, воспитатель, ведущий специалист по охране труда, старший специалист по закупкам, специалист по кадрам, секретарь руководителя, делопроизводитель, администратор баз данных, лаборант, документовед, водитель автомобиля (до 31.12.2024), техник—программист.

Для остальных работников Учреждения устанавливается 6-дневная рабочая неделя (понедельник суббота) с одним выходным днем (воскресенье).

Для слесарей по контрольно-измерительным приборам и автоматике устанавливается рабочая неделя с предоставлением выходных дней по скользящему графику: сутки рабочие через три выходных дня.

Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 рабочих часов в неделю (для мужчин) и 36 рабочих часов в неделю (для женщин), если иная продолжительность рабочей недели не предусмотрена для них законодательством.

Пунктом 5.4 ПВТР предусмотрена продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников (мужчин и женщин) устанавливается исходя из сокращённой продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю.

5.3. В соответствии с частью 9 подпункта 5.3.1 пункта 5.3 ТР по графику сменности работают работники по должности (профессии):

- уборщик служебных помещений,
- уборщик территории,
- гардеробщик,
- вахтер.

Режим рабочего времени слесарей по контрольно-измерительным приборам и автоматике определяется графиком сменности, с учетом установленного для них суммированного учета рабочего времени.

На 2024 года графики сменности для уборщиков служебных помещений, гардеробщиков, уборщиков территорий согласованы ПК, утверждены директором 22.11.2023.

5.4. В приложении №7 к коллективному договору установлен перечень должностей работников с ненормированным рабочим днем в соответствии с ч. 1 ст. 101 ТК РФ.

5.5. В соответствии со ст. 60.2 ТК РФ поручение работникам дополнительной работы, в том числе путем исполнения обязанностей временно отсутствующих работников, осуществляется с их письменного согласия за дополнительную оплату.

6. Время отдыха

6.1. Время отдыха регулируется разделом 6 ПВТР.

В соответствии с подпунктом 6.2.1 пункта 6.2 ПВТР в течение рабочего дня (смены) работникам учреждения предоставляется перерыв для отдыха и питания от 30 до 60 минут, за исключением работников, для которых продолжительность перерыва для отдыха и питания, а также время начала и окончания перерыва установлена графиками работы (сменности) по соответствующим должностям (профессиям) в соответствии с пунктом 5.3 ПВТР, учитывая следующее:

- время перерыва для отдыха и питания для педагогических работников, осуществляющих преподавательскую работу, который в рабочее время не включается, не регламентируется и зависит от расписания уроков (учебных занятий);
- работодатель обеспечивает вахтерам, слесарям по контрольно-измерительным приборам и автоматике возможность отдыха и приема пищи в рабочее время на рабочем месте (ст.108 ТК РФ).

В соответствии с подпунктом 6.2.2 пункта 6.2 ПВТР работодатель предоставляет уборщикам территорий, работающим в холодное время года на открытом воздухе или в закрытых необогреваемых помещениях, в необходимых случаях специальные перерывы обогрева и отдыха, которые включаются в рабочее время в соответствии с ч. 2 ст. 109 ТК РФ.

6.2. Графики отпусков составлены с учетом мотивированного мнения ПК, утверждены директором приказами, не позднее, чем за две недели до наступления календарного года, с графиками отпусков работники ознакомлены.

При разделении отпуска на части, хотя бы одна из частей этого отпуска составляет не менее 14 календарных дней.

Работодателем продлен перенесен другой срок ежегодный оплачиваемый отпуск с временной нетрудоспособности работника (приказы от 23.01.2024 №ЛХ-17-33/4 Рыбьяновой Д.Н., 05.07.2024 № 422-о, 05.07.2024 №422-о о продлении Андрушак Н.И.).

При составлении графика отпусков на 2024 год, при делении отпуска на части предусмотрено оформление соглашения, о чём свидетельствует соответствующая отметка в самом графике отпусков или в приказе работодателя о разделении отпуска и т.д.

Работодатель соблюдает порядок извещения работников о времени начала отпуска чем недели в соответствии с ч. 3 ст. 123 ТК РФ.

6.3. В соответствии со ст. ст. 114, 115, 123 ТК РФ работникам предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск согласно графику отпусков.

В соответствии со ст. 119 ТК РФ работникам предоставляется дополнительный отпуск за ненормированный рабочий день.

В соответствии со ст. 262 ТК РФ работодатель предоставляет дополнительные выходные дни лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами (приказы от 30.05.2024 № 399-о, 13.11.2024 № 569-о).

В соответствии со ст. 321 ТК РФ лицам, работающим в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера, работодателем предоставляются дополнительные оплачиваемые отпуска продолжительностью 16 календарных дней (приказы от 01.12.2023 №238-о, 29.05.2024 №386-о, 03.06.2024 № 410-о, 02.10.2024 № 527-о).

В соответствии со ст. 255 ТК РФ работникам предоставляется отпуск по беременности и родам (приказы от 28.12.2023 № 554-о, 26.06.2024 №418-о, 02.12.2024 № 578-о).

В соответствии со ст. 256 ТК РФ по заявлению женщины ей предоставляется отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет (приказы от 14.05.2024 № 293-о, 07.11.2024 № 247-о).

6.4. В соответствии с коллективным договором Учреждения работникам предоставляются:

- дополнительный краткосрочный отпуск с сохранением заработной платы в случае регистрации брака работника (приказы от 05.12.2023 № 544-о, 24.05.2024 №ЛХ-17-214/4);
- дополнительный краткосрочный отпуск с сохранением заработной платы по случаю смерти членов семьи, родственников (приказы от 02.09.2024 №ЛХ-17-243/3, 19.11.2024 №ЛХ-17-414/4).

7. Оплата и нормирование труда

7.1. В соответствии со ст. 144 ТК РФ система оплаты труда в муниципальных учреждениях устанавливается коллективным договором, соглашением, локальными нормативными актами в соответствии с нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

В Учреждении применяется система оплаты труда в соответствии с постановлением Администрации города от 01.03.2024 №854 «Об установлении системы оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений города Сургута».

Положение об оплате труда работников Учреждения (далее положение об оплате труда) согласовано ПК, согласовано директором департамента образования Администрации города, утверждено директором 19.03.2024 (с изменениями от 20.05.2024 №1, 20.06.2024 №2, 22.08.2024 №3, 14.10.2024 №4, 20.12.2024г №5, 18.02.2025 №6).

Работники ознакомлены с положением об оплате труда, изменениями в Положение об оплате труда №1 - № 6.

В соответствии с ч. 4 ст.135 ТК РФ локальные нормативные акты, устанавливающие системы оплаты труда, принимаются работодателем с учетом мнения представительного органа работников.

7.2. Работодатель ведет учет времени, фактически отработанного каждым работником.

Форма табеля учета использования рабочего времени утверждена приказом от 02.09.2024 №ЛХ-17-303/4.

7.3. Приказом от 02.09.2024 №ЛХ-17-293/4 с учетом мнения ПК утверждена применяемая в учреждении форма расчетного листка.

7.4. Конкретная дата выплаты заработной платы установлена в подпункте 3.2.10 пункта 3.2 ПВТР:

30 (28 - в феврале) числа текущего месяца – заработная плата за первую половину месяца;

15 (14 - в феврале) числа месяца, следующего за расчетным, - окончательный расчет.

7.5. В соответствии со ст. 173 ТК РФ работодателем установлены гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета или программам магистратуры, и работникам, поступающим на обучение по указанным образовательным программам (приказы от 14.12.2023 № 548-о, 03.12.2024 № 579-о).

В соответствии со ст. 185 ТК РФ работодатель сохраняет за работниками средний заработок на время прохождения медицинского осмотра обязательного психиатрического освидетельствования (приказы от 19.09.2024 №ЛХ-17-344/4, 23.10.2024 №ЛХ-17-389/4).

В соответствии со ст. 167 ТК РФ при направлении работника в командировку за работником сохраняется место работы (должность) и средний заработок (приказы от 25.09.2024 №461-о, 07.11.2024 №550-о).

В соответствии со ст. 325 ТК РФ работодатель компенсирует расходы на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно один раз в два года (приказы от 02.05.2024 №191-о, 02.10.2024 № 516-о).

7.6. Приказом от 27.04.2024 №ЛХ-13-311/4:

- утверждено положение об оценке эффективности деятельности и качества труда работников Учреждения.
- утверждены критерии и показатели оценки эффективности деятельности и качества труда работников Учреждения;
- утвержден состав комиссии, по оценке эффективности деятельности и качества труда работников.

Приказом от 02.09.2024 № ЛХ-17-256/4 работникам Учреждения установлены выплаты за качество выполняемой работы с учетом результатов оценки эффективности деятельности и качества труда работников на период с 01.09.2024г. по 31.08.2025г.

7.7. Тарификационные списки на 2024/25 учебный год согласованы и утверждены директором без указания даты.

7.8. Коллективным договором, Соглашением между Администрацией города и Сургутской городской организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации по обеспечению социальных гарантий работникам муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования Администрации города на 2022-2024, установлены выплаты социального характера:

- единовременная материальная помощь работникам, впервые регистрирующим законный брак, в размере 20 000 рублей (приказ от 22.04.2024 №ЛХ-17-161/4, 02.09 2024 №ЛХ-17-253/4);
- единовременная материальная помощь работнику при рождении ребёнка в сумме 5 000 рублей (приказ от 19.09.2024 №ЛХ-17-333/4);
- ежеквартальная материальная помощь в сумме 1 000 рублей работникам: находящимся в отпуске по уходу за ребёнком до достижения им возраста трёх лет; имеющим на иждивении ребёнка-инвалида, инвалида I, II или III группы с причиной инвалидности «инвалидность с детства»; имеющим трёх и более детей в возрасте до 18 лет;
- материальная помощь в связи со смертью членов семьи (мужа, жены, детей, матери, отца), родственников (брата, сестры) в размере 10 000 рублей.
- ежегодная материальная помощь неработающим пенсионерам в размере 1 200 рублей.
- компенсация расходов на зубопротезирование.
- единовременная материальная помощь работникам в связи с юбилейными датами 50, 55, 60 лет и каждые последующие пять лет в размере 10 000 рублей.
- единовременная материальная помощь работникам муниципальных учреждений при прекращении трудовых отношений в связи с выходом на пенсию по старости впервые.

9. Квалификация работников, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.

Профессиональная подготовка работников и дополнительное профессиональное образование работников осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации Учреждения на период с 2023 года по 2025 год, согласованным и утвержденным приказом от 01.11.2022 №ЛХ-13569/2 (с изменениями от 30.09.2024 №ЛХ-13-673/4).

Раздел 2. Оценка системы управления организации

2.1. Характеристика сложившейся в организации системы управления.

Система управления Учреждением осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Уставом Учреждения и иными локальными нормативными актами Учреждения, регламентирующие деятельность органов управления Учреждения.

Реальная возможность придать учебно-воспитательному процессу целостность и оптимальность, связана не только с ее совершенствованием, но и с применением модульной системы, которая

строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления Учреждением способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного органа управления предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления Учреждением функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных служб;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении Учреждением современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Структура управления в Учреждении построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников образовательных отношений.

Управление Учреждением невозможно без серьезной аналитической базы. Объектами управленческого анализа в Учреждении являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитания, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью.

Управленческие решения, принимаемые в Учреждении, опираются на серьезную аналитическую базу.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает Администрация Учреждения, являются:

- повышения качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы Учреждения;
- принятие управленческих решений.

Тип управления, сложившийся в Учреждении, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Основными характеристиками системы управления в Учреждении являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательных отношений;
- гибкий демократический стиль руководства. на базе объективных закономерностей,
- учет которых облегчает управленческую деятельность и направляет процесс на положительный результат, сформированы принципы: целенаправленности и адресности (определяются цели с дальнейшим прогнозированием, программированием; создаются модели желаемого результата).

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в Учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, педагогический Совет, Совет самоуправления старшеклассников «Лидер». Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Учреждения, всех его структур;

второй уровень - заместитель директора, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов Администрации Учреждения. Каждый член административной команды интегрирует определенное направление или службу учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень - учащиеся, родители (законные представители) и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть-подчинение».

2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в организации системы управления

В Учреждении разработаны должностные инструкции для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием Учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника Учреждения во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

- динамики квалификационного уровня педагогов;
- эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;
- информационного обеспечения, компьютеризации Учреждения;
- уровня развития органов соуправления и самоуправления;
- уровня согласованности действий между участниками образовательных отношений для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества;
- промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым обучающимися на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;

- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных правовых актов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс;

- контроль за работой методических объединений;

- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;

- контроль за самообразованием учителей;

- контроль за состоянием методической работы;

- контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Учреждение уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления Учреждением строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии.

Исходя из анализа схемы управления Учреждением, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителя. Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в Учреждении.

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий, методических советов, проблемных семинаров и др.

Уровень учащихся - здесь обучающиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения, могут создаваться структуры, куда входят педагоги и обучающиеся.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые имеют форму планерки, оперативного совещания, административного совета, расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в Учреждении и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Система управления Учреждением отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления Учреждения зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание детей.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и

обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель методическим объединением, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

К управлению Учреждением привлекаются все участники образовательных отношений:

- педагоги: общее собрание коллектива, педагогический совет, заместители директора по УВР (ВВВР, АХР) профсоюзный комитет и др.;
- ученики: Совет самоуправления старшеклассников «Лидер»;
- родители (законные представители): Управляющий совет, общешкольное и классные родительские собрания, общешкольный и классные родительские комитеты.

Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Общее собрание заслушивает отчеты директора, заместителей директора; помогает в организации досуга коллектива; решает вопросы о представлении работников школы к наградам различного уровня.

Оперативное планирование лицейских событий, решение стратегических и текущих вопросов развития Учреждения осуществляет выборный представительный орган – Управляющий Совет, действующий на основании положения об Управляющем совете. Члены Совета выполняют свои обязанности на общественных началах. Совет исполняет круг полномочий и обязанностей в интересах реализации своего плана работы.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, включая совместителей, под председательством директора Учреждения. Работа педагогического совета регламентируется положением о педагогическом совете. Педагогический совет собирается по мере необходимости, но не реже пяти раз в год. Внеочередное заседание педагогического Совета проводится по требованию не менее одной трети педагогических работников. Решение педагогического Совета является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третьих педагогических работников. Решения педагогического совета оформляются протоколом, подписываемым председателем и секретарем.

Педагогический совет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы:

- производит обсуждение различных вариантов содержания образования, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о проведении в данном году промежуточной аттестации обучающихся в форме экзаменов или зачетов;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также об его оставлении на повторное обучение в том же классе, продолжении обучения в форме семейного образования и исключении обучающегося из Учреждения;
- принимает решения о награждении обучающихся Учреждения;
- обсуждает годовой календарный учебный график.

В Учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников в наиболее оптимальных для Учреждения формах. С этой целью в Учреждении созданы методические объединения, действующие на основании положения о методическом объединении. Руководитель методического объединения выбирается из состава его членов.

К компетенции методических объединений относятся:

- организация деятельности, направленной на удовлетворение информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей участников образовательных отношений;
- содействие выполнению целевых, федеральных, региональных, муниципальных и лицейских программ;

- обновлению структуры и содержания образования, педагогического мастерства педагогов;
- организация проведения семинаров, организационно-деятельностных игр, практикумов, мастер-классов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- предварительное рассмотрение и утверждение планов семинаров, конференций, рабочих программ;
- организация и проведение методической работы по предмету (предметам);
- организация внеклассной деятельности обучающихся;
- анализ результатов образовательного процесса.

Творческие группы учителей - временная группа педагогического коллектива, объединяющая учителей одного или различных предметов. Состав группы выбирает руководитель, организующий разработку и реализацию данной проблемы.

Творческие группы учителей создаются:

- для решения определённой учебной или воспитательной проблемы;
- готовят рекомендации по использованию созданного опыта.

В Учреждении развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - лицейская, ученическая, на третьем - общелицейское самоуправление в коллективе.

Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся. Совет самоуправления старшеклассников «Лидер» является органом ученического самоуправления Учреждения. Решения Совета самоуправления обязаны выполнять все обучающиеся.

Совет самоуправления:

- организует работу детского коллектива Учреждения;
- принимает решение о проведении досуга, познавательной и трудовой деятельности обучающихся; обсуждает формы работы;
- оказывает помощь в работе клубной деятельности;
- привлекает обучающихся к занятиям в кружках и спортивных секциях;
- является разработчиком и организатором лицейских праздников.

Непременным условием развития Учреждения является сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями) учащихся. В Учреждении работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания лицеистов, а в каждом классе - классный родительский комитет. Таким образом организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в Учреждении комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей (законных представителей);
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения, укрепления связей между лицеем и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении Учреждения создается родительский комитет, который действует на основании положения о родительском комитете.

Родительский комитет Учреждения:

- вносит на рассмотрение в адрес органов самоуправления Учреждением предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;
- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания Учреждению помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;
- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся;
- участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;

- участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в организации

С целью эффективной реализации образовательного процесса в Учреждении организована система психолого-педагогического сопровождения: психолого-педагогическое сопровождение (ППС), школьный психолого-педагогический консилиум (ППк), Школьная служба примирения (ШСП).

Деятельность специалистов психолого-педагогической службы (далее - ППС), психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) направлена на обеспечение доступности комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ. Деятельность специалистов осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами и утвержденным планом работы.

В состав ППС, ППк по состоянию на январь 2024г. входило 9 специалистов, осуществлявших психолого-педагогическое сопровождение: 4 педагога-психолога (1 человек с высшей категорией, 2 педагога с первой квалификационной категорией, 1 человек – соответствовал занимаемой должности); 2 социальных педагога (1 человек соответствовал занимаемой должности, 1 с высшей квалификационной категорией), 1 учитель-дефектолог с высшей квалификационной категорией; 2 учителя-логопеда (1 педагога имел высшую квалификационную категорию, 1 соответствовал занимаемой должности).

В состав ППС, ППк по состоянию на декабрь 2024г. входило 11 специалистов, осуществлявших психолого-педагогическое сопровождение: 5 педагогов-психологов (2 человека с высшей категорией, 2 педагога с первой квалификационной категорией, 1 человек – молодой специалист); 2 социальных педагога (1 человек с первой квалификационной категорией, 1 с высшей квалификационной категорией); 3 учителя-дефектолога – 1 чел. основной работник, 2 чел. по внутреннему совмещению (3 специалиста с высшей квалификационной категорией); 3 учителя-логопеда (2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 1 соответствует занимаемой должности).

Прохождение аттестации специалистами ППС, ППк (сравнительная таблица 2021-2025г).

Квалификационные категории	Сравнительная таблица по годам			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Всего специалистов ППС, ППк:			
	5 чел., из них:	7 чел., из них:	9 чел., из них:	11 чел., из них:
высшая	2	1	4	6
первая	0	2	1	3
соответствие	0	0	1	0
без категории	2	2	0	1
молодой специалист	1	2	1	1

С каждым годом количество специалистов сопровождения увеличивается, это связано с тем, что количество обучающихся имеющих статус ребенок с ОВЗ также ежегодно увеличивается.

Кадровые условия ППС, ППк (сравнительная таблица 2021-2025г).

Специалисты ППС	Сравнительная таблица по годам			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Всего специалистов ППС:			
	5	7	9	11
Педагоги - психологи	2	3	4	5
Учителя - логопеды	1	1	2	3
Учителя-дефектологи	1	1	1	3

Социальные педагоги	1	2	2	2
---------------------	---	---	---	---

Специалисты ППС, ППк, осуществляющие деятельность служб психолого-педагогического сопровождения: руководитель ППС, председатель ППк – Л.Д. Котоманова, заместитель директора по УВР, учитель-дефектолог; педагоги-психологи: Кушина Ю.А., Поздеева А.Я., Грановская А.А., Саитова А.Ф., Аникина В.А.; учителя-логопеды: Костюченко О.В., Хайруллина Л.Х., Мироненко В.Н.; учителя-дефектологи (внутреннее совмещение): Хайруллина Л.Х., Мироненко В.Н.; социальные педагоги: Зыкина В.В., Мубаракова С.Д.

По состоянию на январь 2024г. имеется вакансия: 0,75ст. педагога-психолога.

Психолого-педагогическая помощь включает в себя:

-консультирование педагогических работников образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающихся;

-психолого-педагогические, коррекционно-развивающие, компенсирующие занятия с обучающимися;

-оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на безвозмездной основе, при наличии письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

Эффективная деятельность управленческой команды и специалистов ППС



В Учреждении организована эффективная, постоянно действующая система непрерывного профессионального роста педагогов. Специалисты ППС, ППк ежегодно проходят курсы повышения квалификации по направлениям деятельности, проходят аттестацию. В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 10 специалистов ППС, ППк.

В рамках методической работы специалисты систематически проходят обучение посредством семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки по основным направлениям работы. Данные о прохождении КПК специалистами ППС, ППк представлены в таблице.

Тема курсов, количество часов	Период, форма обучения	Обучающая организация
Учителя-дефектологи:		
Котоманова Леся Дмитриевна, учитель-дефектолог (основная должность)		
«Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ», 144ч.	2024	ООО «Инфоурок»
«Оказание первой помощи», 4ч.	2024	ООО «Инфоурок»
«Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС», 180ч.	2024	ООО «Инфоурок»
«Психология конфликта», 72ч.	2024	ООО «Инфоурок»
«Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ начального общего и основного общего уровня образования», 180ч.	2024	ООО «Инфоурок»
«Введение в обновленные ФГОС общего образования: управленческий аспект»	2024	АУ «Институт развития образования»
Мироненко Виктория Николаевна, учитель-дефектолог (внутренне совмещение)		
«Организация работы с обучающимися с ОВЗ согласно ФГОС и ФАОП ООО», 144ч.	2024	ООО «Высшая школа администрирования»
«Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология (работа с обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития», 500ч.	2024	ООО «Инфоурок»
«Организация деятельности сурдопедагога (работа с обучающимися с нарушениями слуха», 500ч.	2024-2025	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов
Хайруллина Лилия Хусаиновна, учитель-дефектолог (внутренне совмещение)		
Организация работы с обучающимися ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72 ч.	2024	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов
Учителя-логопеды		
Костюченко Ольга Васильевна, учитель-логопед (основная должность)		
«Логопедия. Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и адаптации обучающихся с тяжёлыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС», 36 ч.	2023	«Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
«Вариативные стратегии преодоления нарушений чтения и письма», 72 ч.	2024	ООО «Филинг»
Хайруллина Лилия Хусаиновна, учитель-логопед (основная должность)		
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч.	2024	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов

«Логопедия организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями», 72 ч.	2024	ООО «Инфоурок»
Организация работы с обучающимися ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72 ч.	2024	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов
«Каллиграфия. Искусство красивого почерка», 72ч.	2024	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов
Мироненко Виктория Николаевна, учитель-логопед (основная должность)		
«Организация работы с обучающимися с ОВЗ согласно ФГОС и ФАОП ООО», 144ч.	2024	ООО «Высшая школа администрирования»
Педагоги-психологи		
Кушина Юлия Анатольевна, педагог-психолог (основная должность)		
Основы гештальт-терапии с практикой применения в образовательном процессе», 180ч.	2024	ООО «Инфоурок»
«Оказание первой помощи в образовательной организации», 36ч.	2024	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»
«Национальная система учительского роста: деятельность учителя-наставника в общеобразовательной организации», 72 ч.	2024	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»
«Особенности психологического консультирования при нарушениях пищевого поведения», 108ч.	2024	ООО «Инфоурок»
«МАК: Метафорические ассоциативные карты в работе помогающего специалиста», 180 ч.	2024	ООО «Инфоурок»
«Клиническая логопедия», 1000 ч.	2024	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»
«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», 300ч.	2024	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»
«Организация деятельности учителя-наставника в образовательной организации», 300 ч.	2024	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»
Поздеева Анна Ярославовна, педагог-психолог (основная должность)		
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч.	2024	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов
«МАК: Метафорические ассоциативные карты в работе помогающего специалиста», 72 ч.	2024	ООО «Инфоурок»
«Оказание первой помощи», 36 ч.	2024	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов

Саитова Анна Фаильевна, педагог-психолог (основная должность)		
- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 180ч.	2023	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов
«Медиация в образовательной организации», 102 ч.	2023-2024	Центр развития компетенций «Аттестатика»
«Оказание первой помощи», 4ч.	2024	ООО «Инфоурок»
Грановская Александра Александровна, педагог-психолог (основная должность)		
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72 ч.	2024	ООО «Инфоурок»
Аникина Валерия Валерьевна, педагог-психолог (основная должность)		
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч.	2025	ООО «Инфоурок»
«Школьные службы примирения и восстановительная медиация», 72ч.	2025	ООО «Инфоурок»
Социальные педагоги		
Мубаракова Светлана Дмитриевна, социальный педагог (основная должность)		
«Оказание первой помощи», 4 ч.	2024	ООО «Инфоурок»
Зыкина Валерия Валерьевна, социальный педагог (основная должность)		
«Проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательных программ», 36ч.	2023	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 72ч.	2023	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,
«Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов», 34ч.	2024	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
«Организация работы социального педагога с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ», 72ч.	2024	Центр развития компетенций «Аттестатика»

В 2024 учебном году специалисты ППС, ППк свой уровень профессионального мастерства регулярно повышали, систематически принимая участие в обучающих вебинарах, семинарах, круглых столах, онлайн-марафонах, конференциях различного уровня.

Данные представлены в таблице ниже:

Форма мероприятия	Тема
Практикум для специалистов ППС (ЦДиК)	«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»
Региональный семинар АУД ПО ХМАО-Югры «ИРО»	«О системе сбора информации и анализе результатов по профилактике девиантного и деструктивного поведения обучающихся»
Вебинар АУ «ИРО»	«Обеспечение безопасности ребенка во всех сферах деятельности»
Вебинар АУ «ИРО»	«Профилактика деструктивного поведения обучающихся»

Межрегиональный форум	«Десятилетие детства. Счастливая семья – счастливые дети», тиражирование успешных социальных практик помощи детям и семьям с детьми.
Интерактивная конференция АНО «Агентство поддержки государственных инициатив»	«Вдохновение от наставников: развитие инклюзивного образования»
Обучающий семинар на АУ «ИРО»	Организация работы специалистов психолого-педагогических служб
Совещание для руководителей ЦЗС	«Профилактика употребления ПАВ в условиях образовательной среды»
Совещание для педагогов-психологов (ЦДиК)	«Организация психолого-педагогического сопровождения отдельных категорий учащихся»
Вебинар АУ «ИРО»	«Профилактика конфликтов и буллинга в коллективах обучающихся»
ГМО специалистов ППС (ЦДиК)	«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными потребностями»
Семинар-практикум для педагогов-психологов и социальных педагогов (ЦДиК)	«Психолого-педагогические инструменты первичной диагностики девиантного поведения детей и подростков»
ГМО ЦЗС(ЦДиК)	«Позитивная профилактика ЗОЖ в образовательных учреждениях»
Региональный семинар АУ «ИРО»	«Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением зрения в ОО»
ГМО социальных педагогов	«Социально-педагогические технологии по профилактике аддиктивного поведения учащихся»
ГМО ШСП (ЦДиК)	«Организация работы школьных служб примирения», лучшие практики
ГМО учителей-логопедов	«Коррекция нарушений письменной речи и чтения: дисграфии и дислексии»
ГМО учителей-дефектологов	«Организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога с детьми ОВЗ, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата»
Онлайн, Всероссийский Форум «Педагоги России»	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»
Очно, научно-практическая конференция	Развитие коррекционной педагогики и психологии в начальной образовании
Онлайн, Всероссийский Форум «Педагоги России»	Форум «Педагоги России: инновации в Современная образовательная среда в соответствии с ФОП 2023
Онлайн, окружная Конференция	«Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики»
Очно, 2 Всероссийский Форум	«Инклюзивная школа. Успешность каждого ребенка»
Вебинар ФГБУ «ФИОКО»	«Сотрудничество с родителями и семьей в вопросах воспитания», Аналитический центр по разработке и анализу моделей воспитательной работы, выявлению лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения подростков и молодежи
Семинар АУ «Институт развития образования»	«Социально-психологическое тестирование в планировании профилактической и коррекционной деятельности образовательного учреждения»

Вебинар ФГБУ «ФИОКО»	«Профилактика употребления ПАВ (психоактивных веществ) у детей и молодежи»
Семинар (ЦДиК)	«Система профилактической работы в школе как значимый антисуицидальный социальный фактор»

Специалисты ППС, ППк ежегодно распространяют свой педагогический опыт и делятся профессиональным мастерством по проблеме сопровождения и обучения школьников с ОВЗ и инвалидностью на городских методических объединениях педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в профессиональных сообществах, участвуют в научно-практических конференциях, семинарах; педагоги на высоком уровне проводят на базе общеобразовательной организации мастер - классы, семинары, консультации для молодых специалистов и педагогов города по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, разработке и реализации программ АООП, публикуют статьи в сети интернет, ежегодно размещают информацию о проведенных мероприятиях на портале администрации, своевременно размещают информацию на сайте образовательной организации для родителей, педагогов и детей (памятки, рекомендации, достижения и др.).

В 2024 году специалисты ППС, ППк представляли свой опыт работы. Данные о диссеминации опыта специалистов ППС, ППк представлены в таблице.

Форма распространения опыта	Тема представляемого педагогического опыта специалистов ППС, ППк
Очное выступление на ГМО руководителей Школьных служб примирения (ЦДиК)	«Применение приемов арт-терапии в работе с несовершеннолетними учащимися при подготовке к участию в восстановительной программе»
Очное выступление на декаде молодых специалистов	Мастер-класс «Использование интерактивных методов в управлении конфликтом в школьной среде»
Очное выступление на заседании ГМО учителей-дефектологов (ЦДиК)	«Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР»
Очное выступление на заседании ГМО учителей-логопедов (ЦДиК)	Мастер-класс по теме «Эффективные методы и приемы коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников, особенности работы с детьми мигрантов.
Очное выступление на конференции «Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы»	Доклад по теме «Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (законными представителями)
Очное выступление на форуме в АНПОО «СИЭУиП»	Форум «Человечность». Работа с родителями в общеобразовательном учреждении. Приемы и методы работы с родителями, возможные трудности и как их решить в ОУ.
Очное проведение семинара совещания в ОУ	Семинар совещание «Система помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ».
Очное проведение семинара совещания в ОУ	Приказ ОУ о проведении совещания-семинара «Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде»
Очное выступление на семинаре-практикуме АНПОО «СИЭУиП»	Семинар-практикум кафедры «Коррекционная педагогика». Тема: «Система помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ».
Очное выступление на семинаре-практикуме АНПОО «СИЭУиП»	«Как справиться со страхом публичных выступлений»
Очное выступление в СПК	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современной школе»

В 2024 году на психолого-педагогическом сопровождении среди несовершеннолетних учащихся Учреждения, были учащиеся разных категорий:

2024 год	Январь 2024	Декабрь 2024
Всего учащихся	1919	1925
Учащихся с ОВЗ:	79	107
ЗПР	27	33
ТНР	44	62
Слабовидящие	2	3
Слабослышащие	0	2
РАС	0	1
Детей инвалидов	12	18, из них 4 ребенка с ОВЗ
Опекаемые	12	12
Дети из семей мигрантов	7	6
КМНС	4	5
Состоящие на учете (СОП/ТЖС)	2, сняты с учета 2 семьи	0
ВШУ	13, из них снято с учета 7	8, из них снят 1
Состоящие на учете в УМВД и КДН	2, из них 1 выбыла в мае	0
Дети участников СВО	25	50
Обучающиеся на дому	4	5
Группа риска СПТ	5	0

Своевременное выявление педагогами и специалистами психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации, играет огромную роль в дальнейшем развитии, обучении и воспитании обучающегося.

В 2024 году специалистами ППС, ППк на прохождение ТПМПК были направлены 59 обучающихся, испытывающие трудности в обучении, освоении программ, нуждающихся в создании условий при получении образования: 1 классы – 15 чел., 2 классы – 19 чел., 3 классы – 10 чел., 4 классы (определение дальнейшей образовательной программы при переходе на след. уровень обучения) – 12 чел., 5 классы – 1 чел., 9 классы – 2 чел. (нужд. в создании специальных условий при проведении ГИА). Таким образом, в 2024 году было направлено 58 обучающихся Учреждения на прохождение ТПМПК, с целью определения дальнейшей образовательной программы (1, 2, 3, 5 классы), в том числе при переходе на следующий уровень обучения (4 кл.), с целью создания специальных условий для получения образования (1-5 кл.), в том числе при проведении ГИА (9 кл.).

Согласно аналитической справке, специалистами ППк в 2023-2024 учебном году проведено:

- индивидуальных консультаций с родителями - 614; с педагогами - 484; с учащимися – 679;
- диагностик с обучающимися: 995;
- коррекционно-развивающих занятия с детьми с ОВЗ проведено 9380, из них:
- педагогами-психологами проведено: 2304 коррекционно- развивающих и компенсирующих занятий для 79 учащихся с ОВЗ;
- учителями-логопедами проведено: 4846 коррекционно-развивающих занятий для 78 учащихся с ОВЗ;

- учителем-дефектологом проведено: 2230 коррекционно-развивающих занятий для 30 учащихся с ОВЗ.
- коррекционно-развивающих занятия с обучающимися (разных категорий) в ОУ за 2023-2024 учебный год проведено 9774, из них индивидуально - 7631, в группе – 2186.
- профилактических и просветительских мероприятий – 448, из них: с учащимися - 345, с родителями – 59, с педагогическими работниками – 44.

В рамках психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса проведены комплексные диагностические обследования, которые являются необходимым этапом начала любой последующей работы с учащимися, родителями и педагогами. Обследование (диагностика) проводилось в индивидуальной и групповой форме, на различных возрастных этапах с целью предотвращения возможных и выявления существующих трудностей учащихся, а также были проведены внеплановые диагностические процедуры по запросу администрации Учреждения. Специалисты ППС, члены ПП консилиума осуществляют индивидуальную диагностику особенностей развития учащихся в рамках прохождения комиссии ТПМПК, психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, детей оставшихся без попечения родителей, учащихся, состоящих на различных видах учета. Групповой диагностикой ежегодно охвачены все учащиеся с 1 по 11 классы.

По результатам проведенной диагностики с учащимися, имеющими высокие показатели или попадающие в группу риска была проведена коррекционно-развивающая работа по снижению тревожности, стабилизации психоэмоционального состояния, преодолению возникающих трудностей, а также по развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой сфер учащихся.

Взаимодействие служб. Службы ППС, ППк тесно работают с педагогическим коллективом, администрацией Учреждения, родителями обучающихся, несовершеннолетними обучающимися лица. Кроме того, налажено сотрудничество с социальными партнерами, ежегодно общеобразовательное учреждение принимает студентов высших учебных заведений, в том числе и студентов профессиональных колледжей педагогических, психолого-педагогических направленностей.

Взаимодействие осуществляется с: БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (далее-«СурГПУ»); МКУ «Центр диагностики и консультирования»; АНПОО «Сургутский институт экономики, управления и права»; ОП – 3 УМВД России по г. Сургуту и др. Имеется план совместной работы Учреждения с ОП № 3 УМВД по г. Сургуту по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, который разрабатывается и утверждается ежегодно.

В рамках просветительского и профилактического направлений работы специалистами ППС с учащимися лица, с целью обеспечения психологической безопасности в детской подростковой среде ежемесячно проводятся профилактические и просветительские мероприятия по плану и по запросу. В Учреждении ежегодно разрабатывается и утверждается план профилактических мероприятий на текущий учебный год.

В период с января 2024 по июнь 2024 были запланированы и проведены следующие профилактические и просветительские мероприятия с учащимися (см. таблицу):

№	Мероприятие (профилактическое/просветительское)	Контингент участников	чел.	дата проведения	Ответственный/ должность
1	Беседа на тему “Шутки или хулиганство”	Учащиеся 3 классов (3А, 3Е, 3З)	76	01.12.2023	Грановская А.А., педагог-психолог
2	О взаимоотношениях в коллективе. Профилактика буллинга.	учащиеся 5 классов	18	09.12.2023	Котоманова Л.Д., зам. директора по УВР, руководитель ППС
3	Беседа на тему “Уверенность в себе. Как	учащиеся 3	80	11.12.2023	Грановская А.А.,

	постоять за себя”	классов (ЗБ, ЗГ, ЗД)			педагог-психолог
4	Классный час “Мои успехи и неудачи. Отношения с одноклассниками.”	учащиеся 2Г, 2Д, 2З, 2К класса	80	15.12.2023	Поздеева А.Я., педагог-психолог
5	О взаимоотношениях в коллективе. Профилактика буллинга.	учащиеся 5 классов	22	16.12.2023	Котоманова Л.Д., зам. директора по УВР, руководитель ППС
6	Формирование представлений и социальной ответственности, правовой культуре административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков	учащиеся 6 классов (6-2, 6-3, 6-1, 6-4)	53	17.12.2023 19.12.2023	Поздеева А.Я., педагог-психолог
7	Беседа “Правила поведения в школе”	учащиеся 4Б класса	23	18.12.2023	Поздеева А.Я., педагог-психолог
8	Тренинговое занятие “Травля это плохо”	учащиеся 4Б класса	31	19.12.2023	Поздеева А.Я., педагог-психолог
9	Беседа “Когда шалость становится правонарушением”	учащиеся 4А класса	26	19.12.2023	Поздеева А.Я., педагог-психолог
10	Классный час “Что такое конфликт и к чему он может привести”	учащиеся 4В класса	25	19.12.2023	Поздеева А.Я., педагог-психолог
11	“Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде” - безопасный интернет.	учащиеся 6-1, 6-2	39	19.12.2023 25.12.2023	Кушина Ю.А., педагог-психолог
12	“Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой”	учащиеся 1 классов	103	21.12.2023	Грановская А.А., педагог-психолог
13	Путь героя -профилактика компьютерной зависимости	учащиеся 6 кл (6-3, 6-1)	22	23.12.2023	Поздеева А.Я., педагог-психолог
14	Профилактика наркотической зависимости	Учащиеся 8-1, 8-3 Учащиеся 9-1, 9-4	67	21.12.2023 22.12.2023 26.12.2023	Кушина Ю.А., педагог-психолог
15	“Цени свою жизнь” - профилактика суицидального поведения	Учащиеся 8-3, 9-3	31	27.12.2023	Кушина Ю.А., педагог-психолог
16	“Я не позволю обижать” - занятие по профилактике буллинга, отклоняющегося поведения	Учащиеся 3Т Учащиеся 2С Учащиеся 3К Учащиеся 3Р Учащиеся 3С	21 20 22 21 18	14.12.2023 21.12.2023 22.12.2023 26.12.2023 27.12.2023	Кушина Ю.А., педагог-психолог
17	Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни	Учащиеся 6 классов (6-1)	10	30.12.2023	Поздеева А.Я., педагог-психолог
18	Стрессоустойчивость - обучение техникам саморегуляции. Подготовка к ГИА.	Учащиеся 9-2, 9-3, 9-4	52	12.01.2024	Кушина Ю.А., педагог-психолог
19	Групповое занятие по профилактике буллинга, отклоняющегося и агрессивного поведения, профилактике конфликтных ситуаций в школьной среде, “Давайте жить дружно”	Учащиеся 1-2 классов КНК	265	16.01.2024 09.02.2024	Сайтова А.Ф. педагог-психолог
20	Формирование негативного отношения к употреблению наркотиков. ВИЧ - инфекция.	Учащиеся 7-2, 7-4 класса	29	24.01.2024	Чанова Е.В. социальный педагог Кушина Ю.А. педагог психолог
21	Профилактическая беседа с показом видеоролика “Ответственность за совершаемые поступки. Что такое профилактический учёт”	Учащиеся 3Р и 3К классов	55	26.01.2024	Зыкина В.В. социальный педагог Сайтова А.Ф. педагог-психолог
22	Классный час на сплочение коллектива	учащиеся 3В	19	07.02.2024	Грановская А.А., педагог-психолог
23	Беседа на тему: “О вреде ПАВ”, “Ответственность несовершеннолетних за	учащиеся 9-11 классы	211	15.02.2024	Чанова Е.В. социальный педагог,

	употребление ПАВ”				Филиппова Н.Н. - инспектор ОП-3
24	Профилактическая беседа: “Как наладить дружескую атмосферу в классе”	Учащиеся 3Р	21	01.03.2024	Зыкина В.В. социальный педагог Саитова А.Ф. педагог-психолог
25	Беседа на тему “Находка или кража?”, профилактическое мероприятие	Учащиеся 1-4 классов		05.03.2024-06.03.2024	Чанова Е.В., Зыкина В.В. - социальные педагоги, Фомина О.В. - инспектор ОП-3
26	Групповое занятие по профилактике буллинга, отклоняющегося поведения: “Скажи буллингу НЕТ!”	Учащиеся 3-х классов КНК	188	05.03.2024 11-03.2024	Саитова А.Ф. педагог-психолог
27	“Осторожно интернет!”, беседа с показом видеоролика	Учащиеся 1-3 классов	547	13.03.2024	Зыкина В.В. социальный педагог Саитова А.Ф. педагог-психолог
28	“Внимание! Тонкий лед!”, беседа	Учащиеся 1-3 классов	547	15.03.2024-19.03.2024	Зыкина В.В. социальный педагог Саитова А.Ф. педагог-психолог
29	Профилактика буллинга: “Дружим вместе”	Учащиеся 3 Д класса	22	07.03.2024	Кушина Ю.А., педагог-психолог
30	Стрессоустойчивость - “Как лучше подготовиться к экзаменам”	Учащиеся 9-4	17	13.03.2024	Кушина Ю.А., педагог-психолог
31	Стрессоустойчивость - “Как лучше подготовиться к экзаменам”	Учащиеся 9-3	17	19.03.2024	Кушина Ю.А., педагог-психолог
32	“Безопасные каникулы! информирование	Учащиеся 1-3 классов	547	21.03.2024-22.03.2024	Зыкина В.В. социальный педагог Саитова А.Ф. педагог-психолог
33	“Я выбираю жизнь” - профилактика суицидального поведения.	Учащиеся 9-4	17	01.04.2024	Кушина Ю.А., педагог-психолог
34	Психологические 5-минутки “Как решать конфликты”	Учащиеся 1 классов	107	02.04.2024	Грановская А.А., педагог-психолог
35	Стрессоустойчивость - “Как лучше подготовиться к экзаменам”	Учащиеся 9-1, 9-2	37	03.04.2024	Кушина Ю.А., педагог-психолог
36	Психологические 5-минутки “Учимся управлять гневом”	Учащиеся 1 классов	105	10.04.2024	Грановская А.А., педагог-психолог
37	“Я выбираю жизнь - истории сильных людей” - профилактика суицидального поведения	Учащиеся 9-1, 9-3	38	11.04.2024	Кушина Ю.А., педагог-психолог
38	Беседа на тему: “Опасность-безопасность”	Учащиеся 1-4	1315	11.04.2024-19.04.2024	Мубаракова С.Д., социальный педагог
39	Оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение — 2024», профилактические мероприятия направленные на формирование у несовершеннолетних негативного отношения к потреблению наркотиков, пропаганду здорового образа жизни, информирование об ответственности за употребление, хранение и распространение запрещённых веществ.	Учащиеся 5-11 классов	586	08.04.2024-15.04.2024	Котоманова Л.Д., зам. директора по УВР, руководитель ППС, Мубаракова С.Д., социальный педагог, Кушина Ю.А., педагог-психолог
40	“Внимание! Незнакомец. Интернет-среда обитания мошенников” - Беседа с показом видеоролика	Учащиеся 1-3 классов	547	15.04.2024-17.04.2024	Зыкина В.В. социальный педагог Саитова А.Ф. педагог-психолог
41	Профилактика виктимного поведения - “Как мы притягиваем неприятности к себе”	Учащиеся 9-3	22	22.04.2024	Кушина Ю.А., педагог-психолог

42	Неделя психологии. Конкурс рисунков. "Психолог глазами школьника"	учащиеся 1-4 классов	690	24.04-30.04	Поздеева А.Я., Кушина Ю.А., Грановская А.А., педагог-психолог
43	Беседа на тему: "Культура общения"	Учащиеся 1-4	1327	24.04.2024-25.04.2025	Мубаракова С.Д., социальный педагог
44	Тренинговое занятие "Травля это плохо"	учащиеся 2Г класса	24	25.04.2024	Поздеева А.Я. педагог-психолог
45	Экзамены без стресса. Снимаем нервно психическое напряжение - стрессоустойчивость	Учащиеся 9-1, 9-2, 9-3	49	26.04.2024	Кушина Ю.А., педагог-психолог
46	Игра "Скажи комплимент"	учащиеся 2Г класса	24	26.04.2024	Поздеева А.Я. педагог-психолог
47	Беседа на тему: "Ответственность за применение газового баллончика в школе несовершеннолетними"	учащиеся 5-11 классов	369	26.04.2024	Мубаракова С.Д. социальный педагог, Филиппова Н.Н. - инспектор ОП-3
48	Анкетирование "Профилактика ПАВ"	Учащиеся 8-11 классов	270	26.04.2024-13.05.2024	Мубаракова С.Д., социальный педагог; классные руководители
49	Акция "Письмо самому себе"	Учащиеся 3Д	19	02.05.2024	Грановская А.А., педагог-психолог
50	Профилактика детской жестокости. Решаем конфликты словами "Я и мои друзья!"	Учащиеся 2-3 классов	360	03.05.2024-06.05.2024	Сайтова А.Ф., педагог-психолог Зыкина В.В., социальный педагог
51	Бесед на темы: "Ты сильнее табака", "Быть здоровым - жить счастливым" с использованием видеороликов	Учащиеся 6-11 классов	610	08.05.2024	Мубаракова С.Д., социальный педагог; классные руководители
52	Беседа. Международный день детского телефона доверия	учащиеся 2, 4 классов	350	13.05.2024	Поздеева А.Я. педагог-психолог
53	"Ответственность за размещение фото-видеороликов несовершеннолетним без согласия их родителей"	Учащиеся 1-3 классов	534	10.05.2024-14.05.2024	Зыкина В.В. социальный педагог Сайтова А.Ф. педагог-психолог
54	Экзамены без стресса. обучение навыкам саморегуляции - проф-ка суицидального поведения	Учащиеся 9-2	16	14.05.2024	Кушина Ю.А., педагог-психолог
55	Акция "Детский телефон доверия"	Учащиеся 1 классов	120	16.05.2024	Грановская А.А., педагог-психолог
56	Беседа. Международный день детского телефона доверия	учащиеся 3Т	19	16.05.2024	Котоманова Л.Д., зам. директора по УВР, руководитель ППС
57	Акция "Детский телефон доверия"	Учащиеся 1-3 классов	547	16.05.2024	Сайтова А.Ф., педагог-психолог Зыкина В.В., социальный педагог
58	Беседа "Мои безопасные каникулы"	Учащиеся 1-3 классов	547	20.05.2024-25.05.2024	Сайтова А.Ф., педагог-психолог Зыкина В.В., социальный педагог
59	Беседа "Безопасные каникулы в летний период"	Учащиеся 1-11 классы	1912	20.05.2024-25.05.2024	Мубаракова С.Д., социальный педагог; классные руководители
60	Беседа "Свободное время с пользой"	Несовершеннолетние лагеря дневного	2050	11.06.2024	Мубаракова С.Д., социальный педагог; Зыкина В.В.,

		пребывания			социальный педагог
--	--	------------	--	--	--------------------

В период с сентября 2024 по декабрь 2024 были запланированы и проведены следующие профилактические и просветительские мероприятия с учащимися (см. таблицу)

№	Мероприятие (профилактическое/просветительское)	Контингент участников	чел.	дата проведения	Ответственный/ должность
1	Информирование учащихся о Правилах внутреннего распорядка для учащихся в лицее (профилактика совершения несовершеннолетними противоправных деяний в учреждении)	Учащиеся 1-11 классы	1478	03.09-06.09.2024	Мубаракова С.Д., социальный педагог
2	Мероприятие на тему «Что такое буллинг?» Рассмотрение понятий по теме, значения и серьезности буллинга. Обозначение разницы между шуткой и травлей. Ознакомление со способами борьбы с буллингом и техниками конструктивного разрешения конфликта.	Учащиеся 6 класса 3 взвода	21	13.09.2024	Аникина В.А., педагог-психолог
3	Беседы с обучающимися “Мой безопасный лицей”, “Я уважаю других”. - Ознакомление обучающихся с правилами общения, поведения. Профилактика буллинга.	Учащиеся 1-4 классов (КНК)	612	09.09.2024-12.09.2024	Зыкина В.В., социальный педагог, Саитова А.Ф. педагог-психолог
4	Как не стать жертвой преступления	Учащиеся 8, 9 классов (ОУК)	149	12.09.2024	Ухтунова И.В., инспектор ОДН ОП - 3
5	Мероприятие на тему “Я и мои одноклассники. Правила взаимодействия” - ознакомление с техниками конструктивного разрешения конфликтов	Учащиеся 4К	25	13.09.2024	Саитова А.Ф. педагог-психолог
6	Профилактика преступлений и правонарушений. Профилактическая беседа с показом социального видеоролика.	Учащиеся 1-4 классов	624	16.09.2024-19.09.2024	Зыкина В.В., социальный педагог
7	Информирование в детей по теме «Детский телефон доверия». Повышения узнаваемости номера телефона доверия. Повышения уровня доверия среди детей и подростков к детскому телефону доверия. Предоставление визитки с информацией о телефоне доверия, по скорой психологической помощи детям и родителям по телефону.	Учащиеся 1-4 классов	642	16.09.2024-20.09.2024	Саитова А.Ф. педагог-психолог
8	“Безопасный интернет”. “Профилактика буллинга, кибербуллинга”. Информирование обучающихся о правилах поведения и общения в сети интернет.	Учащиеся 1-4 классов		23.09.2024-26.09.2024	Зыкина В.В., социальный педагог, Саитова А.Ф. педагог-психолог
9	Ознакомление учащихся с Порядком использования мобильной связи в учреждении	Учащиеся 5,6 классов	175	25.09.-30.09.2024	Мубаракова С.Д., соц. пед
10	Информирование в детей по теме «Детский телефон доверия». Повышения узнаваемости номера телефона доверия. Повышения уровня доверия среди детей и подростков к детскому телефону доверия. Предоставление визитки с информацией о телефоне доверия, по скорой психологической помощи детям и родителям по телефону.	Учащиеся 2,4, 5-7 классов	578	26.09.2024	Аникина В.А., педагог-психолог
11	Мероприятие на тему “Я и мои одноклассники. Правила взаимодействия” - ознакомление с техниками конструктивного разрешения	Учащиеся 4Л	24	27.09.2024	Саитова А.Ф. педагог-психолог

	конфликтов				
12	“Правила дорожного движения”, “Я- пешеход” “Осторожно,поезд!” .Беседа- обсуждение с показом видеоролика.	Учащиеся 1-4 классов	612	03.10.2024-08.10.2024	Зыкина В.В., социальный педагог
13	Мероприятие на тему “Я и мои одноклассники. Правила взаимодействия” - ознакомление с техниками конструктивного разрешения конфликтов	Учащиеся 4И	25	04.10.2024	Сайтова А.Ф. педагог-психолог
14	«Что такое агрессия?», «Учись управлять своими эмоциями» - профилактика буллинга.	Учащиеся 9-2 класса	23	07.10.2024	Кушина Ю.А., педагог-психолог
15	Беседа на тему «Что такое агрессия и как ей противостоять?» Предложены приемы совладания с агрессивным поведением, перенаправлением его в конструктивное русло. Поощрение толерантности, взаимопонимания и уважения к другим	Учащиеся 7 класса 3 звзда	26	10.10.2024	Аникина В.А., педагог-психолог
16	Детский телефон доверия - психологическая поддержка в трудных жизненных ситуациях	Учащиеся 3-х классов	268	14.10.2024	Грановская А.А., педагог-психолог
17	Мои безопасные осенние каникулы.Беседа с элементами игры.	Учащиеся 1-4 классов	608	17.10.2024-22.10.2024	Зыкина В.В., социальный педагог
18	“Уроки доброты” для обучающихся: “Доброта начинается с детства”. Поощрение толерантности, взаимопонимания и уважения к другим.	Учащиеся 1-2 классов	223	21.10.2024-23.10.2024	Сайтова А.Ф. педагог-психолог
19	Беседа на тему: “Безопасный город. Правила поведения в общественных местах”	Учащиеся 5-6 классов	169	21.10-23.10.2024	Мубаракова С.Д., социальный педагог
20	Мастер-класс «Изготовление кукол». Развитие мелкой моторики, умения действовать по ситуации, снятие эмоционального напряжения.	Учащиеся 1-4 классов	60	30.10.2024	Аникина В.А., педагог-психолог, Поздеева А.Я., педагог-психолог
21	“Уроки доброты” для обучающихся: “Толерантность -дорога к миру”. Поощрение толерантности, взаимопонимания и уважения к другим.	Учащиеся 3-4 классов	398	05.11.2024-08.11.2024	Сайтова А.Ф. педагог-психолог
22	Ответственность за противоправные действия.	Учащиеся 1-4 классов	617	08.11.2024-11.11.2024	Зыкина В.В., социальный педагог
	“Профилактика буллинга в детском коллективе” (Терпимое и толерантное отношение к друг другу)	Учащиеся 7 класса 1 звзда	15	8.11.2024	Аникина В.А., педагог-психолог
23	“Профилактика буллинга в детском коллективе” (Терпимое и толерантное отношение к друг другу)	Учащиеся 7 класса 2 звзда	14	8.11.2024	Аникина В.А., педагог-психолог
24	Безопасное использование интернет ресурсов, риски и угроза, связанные с применением интернета	Учащиеся 6, 7 классов	146	08.11.2024	Ухтунова И.В., инспектор ОДН ОП - 3
25	“Профилактика буллинга в детском коллективе” (Терпимое и толерантное отношение к друг другу)	Учащиеся 7 класса 3 звзда	23	8.11.2024	Аникина В.А., педагог-психолог
26	Проведение комплексной оперативно-профилактической операции Чистое поколение”	Учащиеся 1-11 классы	1412	11.11.2024-20.11.2024	Мубаракова С.Д., педагоги-психологи, классные руководители
27	Особенные люди. Уроки доброты. Формирование толерантного отношения.	Учащиеся 3Д класса	25	14.11.2024	Грановская А.А., педагог-психолог

28	Я законопослушный гражданин.Говорим об ответственности за свои поступки.	Учащиеся 4к, 4л,4и	60	14.11.2024	Зыкина В.В., соц. пед
29	Информирование об ответственности за умышленное причинение вреда здоровью, умышленное уничтожение чужого имущества	Учащиеся 1-11 классы	1468	15.11-20.11.2024	Мубаракова С.Д., соц. пед
30	Телефон Доверия.Раздача памяток.	Учащиеся 1-4 классы	600	15.11.2024-18.11.2024	Зыкина В.В., соц. пед
31	Подросток и конфликты (профилактика буллинга, школьной травли)	Учащиеся 4 3, 4 Е	45	18.11.2024	Поздеева А.Я., педагог-психолог
32	Профилактика экстремизма и терроризма	Учащиеся 1-11 классов	1963	18.11.2024-29.11.2024	Мубаракова С.Д., соц. пед
33	Бирюзовая ленточка	Учащиеся 1-4 классы	611	18.11.2024	Зыкина В.В., соц. пед
34	“Разные, но равные” (Профилактика нетерпимого поведения)	Учащиеся 6 класса 3 взвода	25	20.11.2024	Аникина В.А., педагог-психолог
35	“Разные, но равные” (Профилактика нетерпимого поведения)	Учащиеся 6 класса 1 взвода		20.11.2024	Аникина В.А., педагог-психолог
36	Подросток и конфликты (профилактика буллинга, школьной травли)	Учащиеся 4 В, 4 А	45	20.11.2024	Поздеева А.Я., педагог-психолог
37	Подросток и конфликты (профилактика буллинга, школьной травли)	Учащиеся 4 В, 4 А	51	20.11.2024	Кушина Ю.А., педагог-психолог
38	Как разрешать конфликты - профилактика буллинга	Учащиеся 3Д	26	20.11.2024	Грановская А.А., педагог-психолог
39	Школьная служба примирения.	Учащиеся 1-х классов	137	21.11.2024	Грановская А.А., педагог-психолог
40	Шутки или хулиганство - правила поведения в школе	Учащиеся 3В класса	29	21.11.2024	Грановская А.А., педагог-психолог
41	“Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой” - профилактика агрессивного поведения	Учащиеся 1А,1В	53	21.11.2024	Грановская А.А., педагог-психолог
42	Уроки Добра.	Учащиеся 1-4 классы	563	22.11.2024-26.11.2024	Зыкина В.В., социальный педагог
43	Проведение акции “Бирюзовая ленточка”	Учащиеся 1-11 классы	1468	22.11.2024	Мубаракова С.Д., соц. пед, педагоги-психологи, классные руководители
44	Информирование в детей по теме «Школьная служба примирения». Предоставление информации о работе школьной службы примирения, Ознакомление со способами и техниками конструктивного разрешения конфликта. Конкурс рисунков “Медиация в картинках” для обучающихся 1-4 классы.	Учащиеся 1-4 классов.	642	22.11.2024	Сайтова А.Ф. педагог-психолог
45	“Обеспечение психологической безопасности в детской подростковой среде” (Подросток и конфликты)	Учащиеся 5 класса 3 взвода	27	22.11.2024	Аникина В.А., педагог-психолог
46	“Обеспечение психологической безопасности в детской подростковой среде” (Подросток и конфликты)	Учащиеся 5 “Д” класса	21	22.11.2024	Аникина В.А., педагог-психолог
47	“Обеспечение психологической безопасности в детской подростковой среде” (Подросток и конфликты)	Учащиеся 5 “Г” класса	19	22.11.2024	Аникина В.А., педагог-психолог
48	Шутки или хулиганство - правила поведения в школе	Учащиеся 1-х классов	134	22.11.2024	Грановская А.А., педагог-психолог

49	Подросток и конфликты (профилактика буллинга, школьной травли)	Учащиеся 6-2 класса	28	22.11.2024	Кушина Ю.А., педагог-психолог
50	Особенные люди. Уроки доброты. Формирование толерантного отношения.	Учащиеся 3А класса	29	22.11.2024	Грановская А.А., педагог-психолог
52	Подросток и конфликты (профилактика буллинга, школьной травли)	Учащиеся 4 Б класса	28	25.11.2024	Кушина Ю.А., педагог-психолог
53	Шутки или хулиганство - правила поведения в школе	Учащиеся 3И класса	26	26.11.2024	Грановская А.А., педагог-психолог
54	Шутки или хулиганство - правила поведения в школе	Учащиеся 3Ж класса	27	27.11.2024	Грановская А.А., педагог-психолог
55	“Обеспечение психологической безопасности в детской подростковой среде” (Подросток и конфликты)	Учащиеся 5-2	28	27.11.2024	Аникина В.А., педагог-психолог
56	“Обеспечение психологической безопасности в детской подростковой среде” (Подросток и конфликты)	Учащиеся 5-1	26	27.11.2024	Аникина В.А., педагог-психолог
57	“Разные, но равные” (Профилактика нетерпимого поведения)	Учащиеся 6- 2	28	27.11.2024	Аникина В.А., педагог-психолог
58	«Наша сила в единстве» - профилактика экстремизма и терроризма	Учащиеся 9-1	19	27.11.2024	Кушина Ю.А., педагог-психолог
59	Шутки или хулиганство - правила поведения в школе	Учащиеся 3Е класса	23	27.11.2024	Грановская А.А., педагог-психолог
60	Нарушение правил внутреннего распорядка для учащихся лица	Учащиеся 4 классов	60	29.11.2024	Ухтунова И.В., инспектор ОДН ОП - 3
61	Внутренняя сила - профилактика суицидального поведения. Стресс в нашей жизни	Учащиеся 9-1, 9-2 взвода	38	05.12.2024	Кушина Ю.А., педагог-психолог
62	Осторожно! Мошенники	Учащиеся 1-4 класс	597	05.12.2024	Зыкина В.В., соц. пед
63	Профилактическая беседа о вреде вейпов	Учащиеся 6-9 кл	388	09.12.2024	Мубаракова С.Д., соц. пед
64	Экзамены без стресса. Снимаем нервно-психическое напряжение	Учащиеся 9-1, 9-2	38	11.12.2024	Кушина Ю.А., педагог-психолог
65	Правила поведения	4л,4р,4к	61	17.12.2024	Зыкина В.В., соц. пед
66	«Современные угрозы в цифровом мире»	Учащиеся 4 классов	45	18.12.2024	Кушина Ю.А., педагог-психолог
67	“Я имею право на безопасный интернет”	Учащиеся 4 классов	80	23.12.2024 24.12.2024	Поздеева А.Я., педагог-психолог
68	Безопасные каникулы. Профилактика противоправных деяний на каникулах	Учащиеся 5-11 классов	643	23.12.2024 27.12.2024	Мубаракова С.Д., соц. пед
69	Безопасные зимние каникулы	1-4 класс	646	25.12.2024- 27.12.2024	Зыкина В.В., соц. пед

В течение года во всех классах классными руководителями и специалистами ППС проводились классные беседы, профилактические мероприятия, направленные на разрешение конфликтных ситуаций; профилактику буллинга, повышение стрессоустойчивости, поиск внутренних ресурсов, работу с эмоциями, а также мероприятия по профилактике употребления ПАВ, акции по детскому телефону доверия и т.д. Всего в 2024 году было проведено 129 профилактических и просветительских мероприятий.

Администрацией, специалистами психолого-педагогического сопровождения в 2024 году в рамках профилактики и психопросвещения проводились по плану и по запросу мероприятия с педагогами и родителями обучающихся. Руководителем ППС – Котомановой Л.Д., в 2024 году проведены ряд мероприятия для педагогов и родителей по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся с ОВЗ. Проведены две «Родительские гостиные» для родителей,

обучающихся с ОВЗ: Первая родительская гостиная “Школа-территория для всех”, Инклюзивная школа. Успешность каждого ребенка”. Вопросы обучения и воспитания детей (28.11.2024); Вторая родительская гостиная “Школа-территория для всех”, “Инклюзивная школа. Успешность каждого ребенка”. Вопросы обучения и воспитания детей (02.12.2024). Для педагогов проведены семинары: “Система помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении ООП”. Приказ о проведении совещания-семинара (27.01.2024); Семинар-практикум для учителей “Психологическая зависимость детей от гаджетов” (03.02.2024); Консультативное совещание «Сопровождение детей с ОВЗ», разработка и реализация рабочих адаптированных программ с учетом нозологий, отражение в КТП РП коррекционной работы и средств адаптации учебного материала (07.09.2024); Малый пед. совет, посвященный вопросу адаптации учащихся 5 классов в 2024-2025 учебном году. Вопросы сопровождения обучающихся с ОВЗ, взаимодействие со специалистами ППС (26.10.2024); «Ведение документации оформление и ведение ИПСО, ИОМ, КДК, ИКР, КРР ребенка с ОВЗ (30.10.2024).

В период с января 2024 по июнь 2024 были запланированы и проведены следующие профилактические и просветительские мероприятия с педагогами ОУ и родителями обучающихся (см. таблицу):

№	Мероприятие	Контингент участников	чел.	дата проведения	Ответственный/ должность
1	Родительское собрание 3Т класс “Профилактика буллинга и отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних”.	Родители учащихся 3Т класса	20	14.12.2023	Саитова А.Ф, педагог-психолог
2	Рассылка информационно-методического материала для родителей 1-4 классов “Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних”	Родители учащихся 1-4 классов	8	15.12.2023	Саитова А.Ф, педагог-психолог Зыкина В.В соц. пед
3	Информирование «Когда шалость становится правонарушением»	Родители учащихся 1-4 классов	26	19.12.2023	Поздеева А.Я., педагог-психолог
4	Информирование родителей 1-4 классов посредством рассылки информации в родительские группы на тему: «Буллинг в детской и подростковой среде»	Родители учащихся 1-4 классов	785	11.01.2024	Грановская А.А., педагог-психолог
5	Семинар-практикум для студентов “Система помощи обучающимися с ОВЗ”	Студенты СИЭУП	30	20.01.2024	Котоманова Л.Д., зам. директора по УВР, руководитель ППС; Поздеева А.Я., педагог-психолог
6	Родительское собрание в 3Р классе “Профилактика буллинга и отклоняющегося поведения несовершеннолетних “	Родители учащихся 3Р класса	9	26.01.2024	Грановская А.А. Педагог-психолог
7	Родительское собрание в 3К классе “Профилактика буллинга и отклоняющегося поведения несовершеннолетних”	Родители учащихся 3К класса	16	26.01.2024	Саитова А.Ф Педагог-психолог
8	Семинар совещание “Система помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении ООП”. Приказ о проведении совещания-семинара.	Педагоги ОУК, КНК	49	27.01.2024	Котоманова Л.Д., Зайцева С.Л., Валишевская Е.В., зам. директора по УВР, Хайруллина Л.Х., Костюченко О.В., Поздеева А.Я., Саитова А.Ф., Серова Л.В., Топчиева Т.В.

9	Семинар-практикум для учителей "Методы и приёмы создания ситуации успеха у детей с ОВЗ". "Агрессивный ребёнок-кто он и как ему помочь"	Педагоги начальных классов (ОУК)	30	27.01.2024	Поздеева А.Я., педагог-психолог
10	Система помощи детям с ОВЗ	Педагоги начальных классов (ОУК)	31	28.01.2024	Грановская А.А. Педагог-психолог
11	Проявления буллинга. Рекомендации педагогам	Педагоги начальных классов (ОУК)	31	28.01.2024	Грановская А.А. Педагог-психолог
12	Семинар-совещание "Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде"	Педагоги ОУК, КНК	59	03.02.2024	Котоманова Л.Д., зам. директор по УВР, Специалисты ППС
13	Семинар-практикум для учителей "Психологическая зависимость детей от гаджетов"	Педагоги начальных классов (КНК)	21	03.02.2024	Поздеева А.Я., педагог-психолог
14	Родительское собрание в 3Л классе "Профилактика буллинга и отклоняющегося поведения несовершеннолетних"	Родители учащихся 3Л класса	17	05.02.2024	Саитова А.Ф. Педагог-психолог
15	Родительское собрание для родителей "Психологическая зависимость детей от гаджетов"	Родители учащихся 3 классов (КНК)	34	10.02.2024	Поздеева А.Я., педагог-психолог
16	Родительское собрание в 3Р классе. "Дисциплина в классе. Что такое ВШУ. Создание дружеской атмосферы в классе. Профилактика буллинга."	Родители и учащиеся 3Р	27	22.03.2021	Саитова А.Ф. педагог-психолог Зыкина В.В. социальный педагог
17	Родительское собрание. Готовность младших школьников к обучению в среднем звене	Родители учащихся 4 классов	75	22.03.2024	Поздеева А.Я., педагог-психолог
18	Информирование родителей 1-3 классов посредством рассылки информации в родительские группы на тему: «Безопасность в сети»	Родители учащихся 1-3 классов	547	01.04.2024	Саитова А.Ф. педагог-психолог Зыкина В.В. социальный педагог
19	Семинар-практикум "Саморегуляция эмоционального состояния как профилактика эмоционального выгорания педагогов". рассылка памяток, буклетов, рекомендаций по предупреждению профессионального выгорания.	Педагоги начальных классов (КНК/ОУК)	14	01.04.2024-15.05.2024	Котоманова Л.Д., зам. директор по УВР, руководитель ППС, Мубаракова С.Д., Зыкина В.В., Поздеева А.Я., Грановская А.А., Саитова А.Ф., Кушина Ю.А.
20	Информирование родителей 1-3 классов посредством рассылки информации в родительские группы на тему: «Безопасные каникулы»	Родители учащихся 1-3 классов	547	23.05.2024-25.05.2024	Саитова А.Ф. педагог-психолог Зыкина В.В. соц. пед
21	Информирование родителей 1-11 классов посредством рассылки информации в родительские группы на тему: «Безопасные каникулы»	Родители учащихся 1-11 классов	1689	23.05.2024-29.05.2024	Мубаракова С.Д., соц. пед
22	Информирование родителей 1-11 классов посредством рассылки информации в родительские группы на тему: «О запрещении нахождения на заброшенных строениях»	Родители учащихся 1-11 классов	1572	11.06.2024	Мубаракова С.Д., соц. пед

В период с августа 2024 по декабрь 2024 были запланированы и проведены следующие профилактические и просветительские мероприятия с педагогами и родителями обучающихся (см. таблицу)

№	Мероприятие	Контингент участников	чел.	дата проведения	Ответственный/ должность
1	Общелицейское родительское собрание «Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде» для родителей первоклассников, КНК (2 корпус). -о деятельности служб «ППк, ППС, ШСП»; -оказание психологической и иной помощи.	Родители 1 классов, классные руководители , педагоги	96	27.08.2024	Котоманова Л.Д., зам. директора по УВР, руководитель ППС, председатель ППк; Специалисты ППС; Заместители директора по УВР
2	Общелицейское родительское собрание для родителей первоклассников «Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде», ОУК (1 корпус). -о деятельности служб «ППк, ППС, ШСП»; -оказание психологической и иной помощи.	Родители 1 классов, классные руководители , педагоги	132	28.08.2024	Котоманова Л.Д., зам.директора по УВР, руководитель ППС, председатель ППк; Специалисты ППС
3	Выступление на педагогическом совете по августовскому совещанию «Совершенствование психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям в системе общего образования: повышение качества и доступности». -Организационные структуры психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательных учреждениях (ППк, ППС, ЦЗС, ШСП) -Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июля 2024 года N ДГ-1105/07 «О направлении Концепции развития системы ПП помощи в сфере общего и среднего профессионального образования в РФ в период до 30г. и плана мероприятий на 24-30г. по реализации данной концепции»	Педагоги ОУ	67	31.08.2024	Котоманова Л.Д., зам. директора по УВР, руководитель ППС, председатель ППк
4	Общелицейское родительское собрание для родителей пятиклассников «Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде», ОУК (1 корпус). -о деятельности служб «ППк, ППС, ШСП»; -оказание психологической и иной помощи.	Родители 5 классов, классные руководители , педагоги	87	02.09.2024	Директор, специалисты ППС; Заместители директора по УВР
5	Общелицейское родительское собрание для родителей пятиклассников «Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде», ОУК (1 корпус). -о деятельности служб «ППк, ППС, ШСП»; -оказание психологической и иной помощи.	Родители 5 (г,д) классов, классные руководители , педагоги	46	06.09.2024	Директор, специалисты ППС; Заместители директора по УВР
6	Консультативное совещание «Сопровождение детей с ОВЗ», разработка и реализация рабочих адаптированных программ с учетом нозологий, отражение в КТП РП коррекционной работы и средств адаптации учебного материала.	Педагоги работающие с детьми ОВЗ	38	07.09.2024	Котоманова Л.Д., зам.директора по УВР, руководитель ППС, председатель ППк
7	Общелицейское родительское собрание для родителей второклассников «Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде», КНК (2 корпус). -о деятельности служб «ППк, ППС, ШСП»; -оказание психологической и иной помощи.	Родители 2 классов, классные руководители , педагоги	148	26.09.2024	Директор, специалисты ППС; Заместители директора по УВР
8	Рассылка памяток через аутлук по профилактике агрессии, девиантного поведения	Классные руководители	72	29.09.2024	Котоманова Л.Д., зам.директора по УВР, руководитель ППС, председатель ППк
9	Общелицейское родительское собрание для родителей девятиклассников «Обеспечение	Родители 9 классов,	153	10.10.2024	Директор, специалисты ППС;

	психологической безопасности в детско-подростковой среде», ОУК (1 корпус). -о деятельности служб «ППк, ППС, ШСП»; -оказание психологической и иной помощи.	классные руководители , педагоги			Заместители директора по УВР
10	Общелицейское родительское собрание для родителей учащихся 11 классов «Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде», ОУК (1 корпус). -о деятельности служб «ППк, ППС, ШСП»; -оказание психологической и иной помощи.	Родители 11 классов, классные руководители , педагоги	82	11.10.2024	Директор, специалисты ППС; Заместители директора по УВР
11	Общелицейское родительское собрание для родителей второклассников «Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде», ОУК (1 корпус). -о деятельности служб «ППк, ППС, ШСП»; -оказание психологической и иной помощи.	Родители 2 классов, классные руководители , педагоги	46	27.09.2024	Директор, специалисты ППС; Заместители директора по УВР
12	Родительское собрание по теме «Подростковый возраст». Ознакомление с особенностями подросткового возраста. Предоставление рекомендаций для родителей по вопросу построения эффективного взаимодействия с ребенком подростком.	Родители учащихся в 6 классе 1 взводе	30	27.09.2024	Аникина В.А., педагог-психолог
13	Родительское собрание по теме «Подростковый возраст». Ознакомление с особенностями подросткового возраста. Предоставление рекомендаций для родителей по вопросу построения эффективного взаимодействия с ребенком подростком.	Родители учащихся в 6 классе 2 взводе	28	27.09.2024	Аникина В.А., педагог-психолог
14	Родительское собрание по теме «Подростковый возраст». Ознакомление с особенностями подросткового возраста. Предоставление рекомендаций для родителей по вопросу построения эффективного взаимодействия с ребенком подростком.	Родители учащихся в 6 классе 3 взводе	30	27.09.2024	Аникина В.А., педагог-психолог
15	Информирование в родительских чатах по теме «Мошенничество в интернете». Ознакомление с опасностями интернет мошенничества и способами как защитить себя и детей от этого. Предоставление контактов, по которым можно обратиться в ситуации мошенничества.	Родители	1794	18.10.2024	Аникина В.А., педагог-психолог
16	Выступление на малом педагогическом совете, посвященном вопросу адаптации учащихся 5 классов в 2024-2025 учебном году. Ознакомление педагогических работников с результатами диагностического исследования, особенностями адаптационного периода пятиклассников. Предоставление рекомендаций для педагогических работников.	Педагогические работники, учителя, классные руководители 5 классов	30	26.10.2024	Аникина В.А., педагог-психолог
17	Участие в малом педагогическом совете, посвященном вопросу адаптации учащихся 5 классов в 2024-2025 учебном году. Вопросы сопровождения обучающихся с ОВЗ, взаимодействие со специалистами ППС.	Педагогические работники, учителя, классные руководители 5 классов	30	26.10.2024	Максимова Н.И., Котоманова Л.Д., зам. директора по УВР; Специалисты ППС
18	Рассылка памяток классным руководителям 1-11 классов по профилактике агрессии, девиантного поведения	Классные руководители , педагоги-предметники	72	29.10.2024	Котоманова Л.Д., зам. директора по УВР, руководитель ППС, председатель ППк
19	Методическая работа. Консультирование председателей ППк «Ведение документации ППк, оформление и ведение ИПСО, ИОМ, КДК, ИКР, КРР ребенка с ОВЗ	Председатели ППк (СОШ 25, 45)	6	30.10.2024	Котоманова Л.Д., зам. директора по УВР, руководитель ППС, председатель ППк

20	Размещение постера для педагогов, родителей, учащихся «10 основных правил здорового питания и здорового образа жизни»	Педагоги и классные руководители ОУ	132 педагога, 1508 родителей	31.10.2024	Котоманова Л.Д., зам. директора по УВР, руководитель ППС, председатель ППк Аникина В.А., педагог-психолог
21	Размещение памяток/ информационных материалов по выявлению маркеров вовлеченности подростков в преступную деятельность, связанную со сбытом наркотических средств, в личных кабинетах родителей в ГИС «Образование Югры»	Родители обучающихся 5-11 классов	1682	11.11.2024	Котоманова Л.Д., зам. директора по УВР, руководитель ППС, председатель ППк
22	Информирование в детей по теме «Школьная служба примирения». Предоставление информации о работе школьной службы примирения, Ознакомление со способами и техниками конструктивного разрешения конфликта.	Родители обучающихся 1-4 классов классов	642	22.11.2024	Саитова А.Ф. педагог-психолог
23	Первая родительская гостиная “Школа-территория для всех”, Инклюзивная школа. Успешность каждого ребенка”. Вопросы обучения и воспитания детей.	Родители обучающихся	29	28.11.2024	Котоманова Л.Д., зам. директора по УВР, руководитель ППС, председатель ППк; Специалисты ППС
24	Вторая родительская гостиная “Школа-территория для всех”, “Инклюзивная школа. Успешность каждого ребенка”. Вопросы обучения и воспитания детей.	Родители обучающихся	41	02.12.2024	Котоманова Л.Д., зам. директора по УВР, руководитель ППС, председатель ППк; Специалисты ППС
25	Направлены материалы всем педагогическим работникам для использования в работе. Материалы III Городского форума «Сургут. Безопасность»	Кл. рук-ли, педагоги-предметники, специалисты ППС	113	03.12.2024	Бекреева И.Л., заместитель директора по УВР
26	Встреча с родителями на тему: «Профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних» с участием. Шелюк Ольга Николаевна, медицинский психолог БУ ХМАО – Югры «Сургутская клиническая психоневрологическая больница»; Литвинова Инесса Анатольевна, психолог БУ «Сургутский центр социальной помощи семье и детям».	Родители обучающихся 7-11 класса	40	04.12.2024	Шелюк.О.Н., Литвинова И.А., медицинские психологи
27	Родительское собрание. Тема “Ошибки семейного воспитания”. Обеспечение психологической безопасности.	Родители 4 кл.	18	06.12.2024	Грановская А.А., педагог-психолог
28	Родительское собрание. Обеспечение психологической безопасности.	Родители учащихся 10 классов	76	06.12.2024	Кушина Ю.А., педагог-психолог
29	Памятка «Признаки что подросток занимается сбытом наркотических и психотропных веществ». Размещена в журнале ЦОП ХМАО.	Педагоги и родители ОУ	2239	09.12.2024 - 31.12.2024	Кочетовский М.В., заместитель директора по ВВВР
30	Размещение буклета “Мы против коррупции в образовании”. Размещено в журнале ЦОП ХМАО.	Педагоги и родители ОУ	2239	09.12.2024 - 31.12.2024	Кочетовский М.В., заместитель директора по ВВВР
31	Памятка для родителей на тему: "Медикаментозное отравление лекарственными препаратами подростков". Размещено в журнале ЦОП ХМАО.	Родители ОУ	2131	20.12.2024	Мубаракова С.Д., социальный педагог

Администрацией, специалистами психолого-педагогического сопровождения в 2024 году в рамках профилактики и психопросвещения было проведено 53 профилактических и просветительских мероприятия с педагогами ОУ и родителями обучающихся.

Ежегодно специалистами психолого-педагогического сопровождения проводятся индивидуальные консультации с родителями, обучающимися по вопросам преодоления трудностей в обучении, особенностей детско-родительских отношений и т.д. Наиболее повторяющиеся темы консультаций «Трудности в обучении», «Низкая учебная мотивация», «Зависимость от гаджетов», «Продуктивные способы разрешения конфликтных ситуаций», «Эффективные способы взаимодействия с детьми», «Техника активного слушания, "Я-высказывания". Как как их применять?», «Обучение навыкам психологической саморегуляции и самоконтроля», «Трудности в профессиональном самоопределении». «Как справиться со стрессом на экзамене?», «Конфликты с родителями», «Повышенная тревожность, эмоциональность учащихся» и т.д.;

- выступления на родительских собраниях: «Обеспечение психологической безопасности в детской подростковой среде» (1-11 кл.); «Адаптация первоклассников» (1 кл.); «Адаптация пятиклассников» (5 кл.); «Формирование навыков бесконфликтного поведения у школьников. Способы мирного решения конфликта», (1-11 кл.); «Профилактика конфликтов в детско-подростковой среде». Подросток и конфликты (5-11 кл.); «Самоповреждающее поведение подростков: причины, профилактика, действия родителей» (5-9 кл.); «Готовность к переходу в пятый класс», «На что обратить внимание родителям», (4 кл.); «Психологическая поддержка ребенка в период подготовки к ГИА» (9-11); «Отдыхаем правильно. О психологической безопасности на каникулах» (1-11 кл.), «Правила и нормы поведения в школе»;

- семинары-практикумы для педагогов: «Маркеры суицидального поведения несовершеннолетних. Алгоритм действия педагога при выявлении признаков суицидального поведения у подростков»; «Виды отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Общий алгоритм действий педагога для всех видов отклоняющегося поведения учащихся, «Роль педагога в профилактике деструктивного поведения учащихся (буллинг, скулшутинг, суицидальное поведение)»; «Профилактика конфликтов в классе. Как взаимодействовать с учащимися, склонных к агрессивному поведению»; «Педагогическое общение как фактор формирования психологически безопасной образовательной среды»; «Причины снижения учебной мотивации. Рекомендации по взаимодействию с учащимися»; «Готовимся к ГИА: стратегии работы с учащимися группы риска»; «Психолого-педагогические маркеры выявления признаков моббинга, буллинга в классе. Способы урегулирования ситуации буллинга»; «Профилактика негативного эмоционального состояния и повышение стрессоустойчивости обучающихся в преддверии ГИА обучающихся»; практикумы «Профилактика профессионального выгорания, сплочение коллектива», «Рекомендации по составлению АООП для учащихся с ОВЗ», Рекомендации по составлению и заполнению индивидуальных программ сопровождения (индивидуальной программы сопровождения обучающегося с ОВЗ (ИПСО), индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), карт динамического контроля (КДК) учащихся, находящихся на психолого-педагогическом сопровождении, «Рекомендации по составлению индивидуальных программ сопровождения на каждого учащегося с ОВЗ».

- семинары-практикумы для родителей в рамках «Родительской гостиной»: «Ребенок со всех сторон», «Школа территория для всех», «Комплексное сопровождение обучающихся испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ» - для родителей, обучающихся с ОВЗ; «Первоклассник в школе: успехи и трудности адаптации», «Особенности адаптации учащихся в 5 класс» (1,5 кл.); «Формирование навыков бесконфликтного поведения у младших школьников. Способы мирного решения конфликта (1-5кл.); «Предпосылки девиантного поведения и его профилактика. Психологическая стрессоустойчивость» (1-5 классы); «Модели поведения в конфликтной ситуации. Чему стоит научить ребенка» (7,8 кл.); «На экзамены без стресса. Эмоциональное состояние ребенка. Как поддерживать и помогать справляться со стрессом во время экзаменов» (9, 11 кл).

- педагогами-психологами разработаны памятки для практического использования классными руководителями: «Психологический климат в классе», «Как сплотить класс», «Как повысить учебную мотивацию у обучающихся», «Как снизить школьную тревожность», «Что делать, если ребенок дерется», «Что делать, если учащиеся обзывают друг друга», «Способы уменьшения агрессии у ребенка».

В течение учебного года специалисты ППС осуществляют доступную и качественную помощь следующим категориям учащимся:

- обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, в том числе не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы академической задолженности с момента ее образования;
- уязвимым категориям детей, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации: детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детям-инвалидам; детям с отклоняющимся поведением, в том числе находящимся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, а также обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления;
- одаренным детям.

В рамках оказания психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации осуществляется диагностика учащихся для своевременного оказания помощи и поддержки в решении и преодолении трудностей в обучении, личностном развитии. Проводимые специалистами диагностические обследования, используются в исследовании следующих сфер:

1. Выявление зоны актуального и ближайшего развития учащихся, имеющих у них затруднений в освоении основной общеобразовательной программы.
2. Логопедическое обследование всех компонентов речевого развития (устной и письменной речи).
3. Выявление особенностей высших психических функций.
4. Выявление особенностей личностной сферы (мотивация, самооценка, система отношений, черты характера, психические состояния).
5. Определение характера проблем межличностных и семейных отношений.

Выявление учащихся с трудностями в обучении осуществляется в первую очередь учителем-предметником и через заседания ПП консилиума, на которых определяются меры оказания помощи. Работа ПП консилиума проходит в соответствии с планом работы ППк. В 2024 году проведено 31 плановое заседание и 20 внеплановых заседаний ППк. За отчетный период специалистами консилиума оказывалась помощь 107 учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы. Родителям обучающихся была представлена информация об имеющихся дефицитах, проблемах психолого-педагогического характера, педагогам даны рекомендации по корректировке индивидуальных образовательных маршрутов. Для оказания учащимся комплексной психолого-педагогической помощи разрабатывается план совместных действий учителя-предметника, классного руководителя, специалистов ППС (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога), который отражен в ИПСО и ИОМ. По итогам совместной деятельности проводится динамический контроль результативности проделанной работы, данные отражаются в карте динамического контроля (КДК) учителями предметниками 2 раза в год (декабрь, апрель), специалистами ППк 3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель). Работа ППС проходит в соответствии с планом работы психолого-педагогической службы. В 2024 году проведено 3 плановые заседания и 14 внеплановых заседаний ППС. На заседаниях ППС чаще всего рассматриваются обучающиеся с поведенческими девиациями, которые нарушают правила и нормы поведения в лицее.

Результатом работы является своевременное проведение обследований учащихся и раннее выявление трудностей в учебной деятельности, что позволяет своевременно начать коррекционно-развивающую работу, направить при необходимости обучающихся на ТПМПк, либо рекомендовать родителям обратиться за консультативной помощью к медицинским специалистам с целью коррекции поведенческих девиаций, отклоняющегося поведения, при необходимости организации обучения на дому, в случае если у ребенка имеются соматические или иные заболевания подтвержденные врачебной комиссией.

В рамках оказания помощи обучающимся, состоящим на различных видах учета, проживающим в семьях, находящихся в СОП, ТЖС, а также учащимся с признаками девиантного поведения

социально-психологическую помощь получали 22 учащихся «группы риска», из них учащие состоящие профилактическом учете (СОП/ТЖС), на внутришкольном учете, состоящие на учете в УМВД и КДН, группа риска по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).

2024 год	Январь 2024	Декабрь 2024
Состоящие на учете (СОП/ТЖС)	2, сняты с учета 2 семьи	0
ВШУ	13, из них снято с учета 7	8, из них снят 1
Состоящие на учете в УМВД и КДН	2, из них 1 выбыла в мае	0
Группа риска СПТ	5	0

Согласно положению ППС помощи разработаны индивидуальные программы сопровождения (ИПР) данных категорий учащихся, включающие деятельность классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, а также родителей учащегося. Указаны сроки, формы, результат реализации программы сопровождения по основным направлениям работы.

Коррекционно-развивающая деятельность педагогов-психологов с учащимися, состоящими на различных видах учета, направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния учащихся, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования, снижение тревожности, создание условий для формирования позитивного образа «Я» и позитивного образа окружающего мира согласно коррекционно-развивающим программам.

Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» проводится согласно индивидуальному плану мероприятий с каждым несовершеннолетним, состоящим на учете КДНиЗП, и ОДН ОП-1, ОДН ОП-2. Профилактическая работа спланирована с учетом участия всех специалистов социального педагога, классного руководителя, психолога, учителя-предметника. На каждого несовершеннолетнего обучающегося разработан комплексный план индивидуальной профилактической работы, направленной на профилактику правонарушений, повышение мотивации к обучению и оказание социально-психологической помощи. Социальным педагогом проводятся профилактические беседы с учащимися состоящими на профилактическом учете. Семьи, состоящие на учете СОП и ТЖС находятся под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, инспектора ОДН ОП-1, ОДН ОП-2 с целью социального сопровождения семьи.

Профилактическая работа проводится с детьми «группы риска» и их родителями, с целью профилактики правонарушений, привлечение учащихся во внеклассную деятельность (участие в организации и проведении школьных мероприятий), вовлечение учащихся в занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, элективные курсы. В течение учебного года осуществляется постоянный контроль пропусков уроков по неуважительной причине. С целью профилактики правонарушений, девиантного поведения среди несовершеннолетних организована информационно-просветительская работа с учащимися и их родителями, направленная на повышение их сознательности, компетентности и оказание им психологической, педагогической помощи в воспитании детей. Осуществляется постоянная связь по средствам мессенджеров сотовой связи, направляется информация для родителей: памятки по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, профилактика бродяжничества, соблюдение режима дня, здоровое питание, личная гигиена, охрана здоровья, соблюдения правил поведения в общественных местах и др.

Ежегодно специалистами ППС осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей. В течение года социально-психологическая помощь осуществлялась 12 учащимся, оставшихся без попечения родителей с целью адаптации к новым условиям обучения, формирования жизненных навыков. Учащимся оказывалась помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками, в профессиональной ориентации; осуществлялась профилактика девиантного поведения, сохранение психологического здоровья. Консультационная помощь оказывалась и опекунам. Проводились беседы с опекаемыми учащимися и их опекунами по вопросам учебной деятельности, решения семейных проблем, занятости в свободное время, летней занятости, планирования дальнейшего обучения, проблем

взаимопонимании, взаимоуважения, здоровья. Составлены протоколы. Все опекуны посещают родительские собрания, школьными делами детей интересуются, откликаются на индивидуальные приглашения классного руководителя, социального педагога, заместителя директора. В течение учебного года социальными педагогами осуществлялся контроль за результатами освоения основной образовательной программы опекаемыми учащимися. Педагогами – предметниками, классными руководителями организованы дополнительные занятия по ликвидации пробелов в освоении образовательной программы.

С целью профилактики конфликтных ситуаций между всеми субъектами образовательного процесса функционирует школьная служба примирения (ШСП). Общая численность специалистов в школьной службе примирения – 6 педагогов. В течение учебного года специалистами ШСП были проведены 10 восстановительных начатых и завершенных программ с обучающимися.

В рамках реализации плана ШСП специалистами разработаны и проведены классные часы с целью профилактики конфликтов в школьной среде.

Таким образом, деятельность специалистов ППС, ППк направлена на создание комфортных психолого-педагогических условий развития учащихся, содействие сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

2.4. Оценка социальной работы организации

В 2024 году социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с поставленными задачами:

- создание здорового климата в школьном коллективе, особенно внутри классов;
- организация внеучебного времени учащихся, включение их в социально полезную деятельность;
- организация социально-педагогической деятельности в социуме, различных видов сотрудничества взрослых и детей;
- осуществление постоянной связи с семьями учащихся, особенно из «группы риска»;
- защита прав ребенка;
- формирование гуманных отношений между учителями и детьми;
- оказание профессиональной помощи детям и их семьям по разрешению конфликтных и социально сложных ситуаций;
- представление и защита интересов детей и их семей в различных муниципальных, государственных службах и общественных организациях;
- организация профилактики;
- приобщение к ЗОЖ.

В целях реализации поставленных лицеем и обществом задач, социальными педагогами в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, мониторинг социальной среды, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ОДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др.

Организуется детям занятость в каникулярное время с целью предупреждения безнадзорности несовершеннолетних.

За 2024 год было проведено 118 индивидуальных профилактических бесед по решению различных конфликтных ситуаций, а также нарушения правил поведения в лицее и за его пределами (журнал индивидуальных и профилактических работ)

Было проведено 78 групповых бесед/мероприятий в 1-11 классах направленные на профилактику правонарушений, на ведение ЗОЖ, правил поведения в лицее и за его пределами, ПДД, правила поведения вблизи водоемов, ж/д путей и т.д. (журнал учета групповой профилактической работы)

Были организованы профилактические акции, групповые встречи с просмотром социальных видеороликов и приглашены на встречу инспектора ОП-3 и сотрудники МЧС.

В своей деятельности социальные педагоги руководствуются федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми актами и локальными нормативными актами Учреждения, направленными на качественное выполнение своих должностных обязанностей.

Результаты работы за 2024 год показали положительную динамику. На начало года на учете в КДНиЗП состояли 2 обучающихся, на конец года состоящих на учете отсутствуют. Количество детей «группы риска» на конец года было уменьшено в два раза. Детей, пропускающих занятия или систематически опаздывающих, отсутствуют. Все конфликтные ситуации были разрешены.

2.5. Оценка взаимодействия семьи и организации

Для достижения положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2024 года в Учреждении проводилась работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе Учреждение сталкивается с такой проблемой, как недостаточный контроль времяпрепровождения несовершеннолетних со стороны родителей, низкий уровень заинтересованности родителей в выполнении рекомендаций педагогов, неорганизованное внеурочное и каникулярное время у несовершеннолетних как следствие недостаточной заинтересованности родителей (законных представителей) в организации внеурочной и каникулярной занятости несовершеннолетних.

В течении 2024 года проводились следующие мероприятия для родителей:

- родительские собрания с включением в повестку вопросов об обязанностях родителей (законных представителей) учащихся, ответственности за совершение правонарушения, предусмотренного статьей 5.35 КоАП РФ. Информирование о центре ППМС помощи, о ППк, Школьной службе примирения в Учреждении. Об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений, сотрудничество школы и семьи в вопросах профилактики правонарушений среди учащихся. Об экстремизме и терроризме в подростковой среде, информационная безопасность;
- индивидуальные беседы и консультации на темы: «Административная ответственность несовершеннолетних и их родителей», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Если подросток не хочет учиться», «Ребенок учиться тому, что видит у себя в доме»;
- посещение семей с целью отслеживания внутрисемейной обстановки и детско-родительских отношений.

Профилактическая работа с обучающимися и их семьями, состоящих на ВШУ и КДН и ЗП при Администрации города Сургута, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа.

Причина постановки обучающихся на межведомственном профилактическом учете: девиантное поведение несовершеннолетних, со стороны родителей ненадлежащее исполнение родительских обязанностей (ослабление воспитательной функции семьи, снижение их заботы о детях).

Социально-педагогическое сопровождение учащихся в Учреждении осуществляется на основании плана мероприятий по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних и включает в себя:

- посещение на дому несовершеннолетних и их семей социальным педагогом, педагогом-психологом и классным руководителем с целью прояснения внутрисемейной обстановки и отслеживания детско-родительских отношений;
- проведение психологической диагностики, направленной на изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося. Она проводится с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. По результатам диагностики, классным руководителям, родителям даются рекомендации по работе с детьми, имеющими личностные особенности; рекомендации по сплочению классных коллективов, проведению мероприятий по созданию комфортного психологического климата в классах;
- проведение коррекционно-развивающей работы. При повышенном уровне тревожности, агрессивности, пониженном настроении с учащимися проводятся коррекционные занятия по

снятию эмоционального напряжения, тревоги; занятия по обучению навыкам бесконфликтного общения, способам саморегуляции;

- проведение бесед, классных часов с учащимися на темы: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Мои права и обязанности», «Жить в мире с собой и другими», «Учимся противостоять стрессу», «Твой выбор», «Свободное время с пользой», «Правила поведения в общественных местах», «Познавая себя и окружающих», «Я контролирую свои эмоции», «Правила бесконфликтного общения», «Безопасный интернет», «Трудности и как их преодолевать», «О вреде ПАВ», «Курить - здоровью вредить!» и др.;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования. На базе Учреждения действуют достаточное количество объединений и секций дополнительного образования. Необходимо отметить, что в течение всего учебного процесса на контроле остается вопрос привлечения обучающихся с асоциальным поведением, требующих особого внимания, в кружковую работу. Занятость таких учащихся составляет 100%;

- для учащихся, требующих особого внимания, в течение учебного года проводятся индивидуальные и групповые занятия. Работа ведется по программам «В мире эмоций» для подростков, «Профилактика экзаменационного стресса» для выпускников, программа психолого-педагогического сопровождения учащихся адаптационных параллелей, программа оказания психологической помощи подросткам «SOS» и другие.

- осуществляется распространение профилактической информации. На информационных стендах, на официальном сайте Учреждения, в помощь родителям и педагогам размещаются методические материалы, буклеты, рекомендации;

- организация и проведение Советов профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних с участием инспектора по делам несовершеннолетних. Благодаря эффективной деятельности заседаний Совета профилактики во многих случаях учащиеся осознают содеянное и повторные правонарушения не совершают.

Об эффективности профилактической работы в Учреждении, направленной на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних можно судить по следующим результатам: на начало 2024 года на учете в КДН и ЗП при Администрации города Сургута стояло 3 человека, на конец 2024 года отсутствуют.

Профилактическая работа с обучающимися, находящимися под опекой. В течение 2024 года были проведены контрольные обследования жилищно-бытовых условий семей, в которых проживают опекаемые дети. Все опекуны (законные представители) ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей, а также все обучающиеся охвачены внеурочной деятельностью. Опекаемые учащиеся получают индивидуальную консультативную помощь со стороны педагога-психолога, социального педагога. Консультационная помощь оказывалась и опекунам. Проводились беседы с опекаемыми учащимися и их опекунами по вопросам учебной деятельности, решения семейных проблем, занятости в свободное время, летней занятости, планирования дальнейшего обучения, проблем взаимопонимания, взаимоуважения, здоровья.

2.6. Оценка организации работы по предоставлению льгот (наличие нормативной базы, соблюдение законодательных норм и др.)

В Учреждении регулярно ведется пополнение и обновление нормативно-правовых документов в части учащихся, относящихся к льготной категории. Всем детям льготной категории и их семьям предоставляется социально-психологическое сопровождение.

С ребятами льготных категорий регулярно проводятся встречи-беседы по вопросам успеваемости, учебной мотивации, организации внеурочной деятельности и каникулярного времени.

Семьи, где проживают дети-сироты обследуются не менее двух раз в год. На каждого ребенка собраны документы: акты обследования жилищных, бытовых условий, ведется табель успеваемости, контроль за посещаемостью, список опекаемых детей. В начале года составляется план работы на год, который отражает разные виды работ (посещение семей, беседы с учителями, классными руководителями, детьми, учет летнего оздоровления). На детей участников СВО ведется

дневник сопровождения. На детей-инвалидов, детей-сирот карта обучающегося. Всем детям льготных категорий предоставлено бесплатное двухразовое питание.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ и оценка состояния воспитательной работы

В 2024 году в Учреждении воспитательный процесс организовывался в соответствии с программой воспитания, утвержденной приказом лица от 21.08.2023 №ЛХ-13- 477/3 «Об утверждении образовательной программы».

Для реализации программы воспитания был разработан календарный план воспитательной работы, с учетом требований распоряжения Министерства просвещения РФ от 11.08.2023 №АБ-211/06вн «Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год».

В соответствии с рабочей программой воспитания наш лицей осуществляет комплексный подход к воспитательной деятельности, направленный на всестороннее развитие учащихся. В данной анализе представлены результаты работы по ключевым направлениям воспитания:

- гражданское воспитание. В рамках гражданского воспитания проведены мероприятия, направленные на формирование активной гражданской позиции учащихся. Организованы: уроки по правам человека, тематические классные часы и дебаты, участие в социальных проектах и акциях.
- патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание осуществлялось через: проведение мероприятий, в рамках Дней единых действий и другим памятным датам, экскурсии в музеи и памятные места, участие в конкурсах и олимпиадах на патриотическую тематику.
- духовно-нравственное воспитание: Духовно-нравственное воспитание включало: встречи с представителями духовенства и общественными деятелями, проекты, направленные на развитие доброты и взаимопомощи.
- эстетическое воспитание. Для формирования эстетического вкуса были организованы: выставки художественных работ учащихся, концерты и театрализованные представления, участие в творческих конкурсах.
- физическое воспитание и культура здорового образа жизни. В рамках физического воспитания проведены: спортивные соревнования и праздники, мероприятия по популяризации здорового образа жизни (дни здоровья, лекции о питании), создание спортивных секций.
- эмоциональное благополучие. Для обеспечения эмоционального благополучия: проводились занятия с психологом, направленные на развитие навыков саморегуляции, организованы тренинги по командообразованию и взаимодействию, проведены мероприятия по профилактике буллинга.
- трудовое воспитание. Трудовое воспитание включало: участие в трудовых десантах и субботниках, проекты по благоустройству территории лицея, привлечение учащихся к участию в лицейском самоуправлении.
- экологическое воспитание. Экологическое воспитание осуществлялось через: проведение акций по очистке территории, уроки, посвященные экологии и охране окружающей среды, участие в конкурсах на экологическую тематику.
- ценности научного познания. Для формирования интереса к науке: организованы научные конференции, проведены экскурсии в учреждения высшего образования, участие в олимпиадах и конкурсах исследовательских работ.

Итоги участия участников образовательных отношений в мероприятиях освещались в средствах массовой информации лицея: видеостудия «Лицейская новостная сеть», официальный сайт <http://lic4.admsurgut.ru/novosti/default>, официальная группа в контакте https://vk.com/lkhismatulina_surgut и на официальной странице видеохостинга Рутуб rutube.ru/channel/25343822, а также нашли отражение в отчетных документах:

- количественные и качественные результаты реализации программы воспитания за отчетный период;
 - итоги реализации плана профилактических мероприятий за отчетный период
- информационно-аналитический отчет о деятельности Центра дополнительного образования детей за отчетный период;
- анализ научно-методической работы за отчетный период;
 - анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы за отчетный период;

- выписки из протоколов общелицейских родительских собраний за отчетный период.

Если проводить оценку воспитательного потенциала по практической реализации цели и задач воспитания, то все поставленные задачи на начало учебного года (в течении года подвергались корректировки, с учетом поступления методических рекомендаций и информационных писем из департамента образования Администрации города, Департамента образования и науки ХМАО-Югры) были выполнены, это:

- модуль «Урочная деятельность» - разъяснение учащимся ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, соблюдения норм и правил поведения человека на уроках «Нравственные основы семейной жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Финансовая грамотность», «Я принимаю вызов», «Психология кадетства», «Право», «История», «Обществознание».

Единые тематические уроки: «Безопасность в сети «Интернет», «Экология и энергосбережение», «Профилактика правонарушений несовершеннолетними, экстремизма, терроризма» и др. В рамках этого модуля проведены: «Лицейская конференция проектных и исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку». Конференция проектных исследовательских работ «Лицейские чтения». Конкурс «Лицеист года» проводился на параллелях классов по результатам учебного года.

- модуль «Внеурочная деятельность» - занятия по программам «Изостудия», туристическом клубе «Север», военно-патриотических клубах «Альфа», юнармейском отряде «Ратибор» имени Героя специальной военной операции Паличука Алексея Владимировича, «История в «Трех ратных полях», «Спортивные игры», «Основы военной подготовки», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Прототипирование», «Разговоры о важном», «Шахматы», «Видеостудия», «Россия – мои горизонты», «Робототехника», «Нравственные основы семейной жизни», «Я принимаю вызов». Проведение экологических акций «Посади дерево», «Спаси дерево», «Птицеград», «Сирень Победы» и т.п. Экологический десант «Мусора. Больше. Нет». Трудовой десант. Поддержание порядка на закрепленной территории лицея за классами (взводами) и на месте захоронения инициатора создания лицея генерал-майора милиции Хисматулина В.И. Участие учащихся в конкурсах, соревнованиях, играх и др. мероприятиях военно-патриотической направленности. Более подробные результаты по участию учащихся в мероприятиях в информационно-аналитический отчет о деятельности Центра дополнительного образования детей за отчетный период.

- модуль «Классное руководство» - работа с классным коллективом по реализации проектов «Я - отличник», «Герб нашего взвода», «Семейное чтение», «Мои соседи», «Учитель – это звучит гордо!», «Книжная полка моей семьи», «Честь имею», «Я и моя планета», «Каждая профессия нужна», «Я помню... Я горжусь!», «Книга Памяти», «Дорогами войны. Путь к Великой Победе», «Три ратных поля России в Сургуте». Игры и тренинги на сплочение и командообразование. Однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями. Празднования в классе (взводе) дней рождения детей (подготовка ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризов, творческих подарков, розыгрышей и т.п.). Правовые классные часы по выработке совместно с учащимися законов класса.

- модуль «Основные школьные дела» - реализованы социальные проекты: сбор питания для бездомных животных, экологическая акция «Кормушка», поддержание порядка на месте захоронения Хисматулина В.И., проведен городской круглый стол для учащихся, педагогов, родителей, на который приглашались сотрудники УМВД России по г. Сургуту, ветераны ОВД, действующие сотрудники полиции, являющиеся выпускниками лицея. Участвовали во Всероссийских акциях: «День в музее для российских кадет», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы все равно скажем спасибо!», «Дарите книги с любовью», «Кормушка», «Завтрак для мамы» и другие. Мероприятия: День солидарности в борьбе с терроризмом, День Героя России, День неизвестного солдата, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День космонавтики, День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф, мероприятия, посвященные дням воинской славы России. Лицейские проекты: конкурс «Минута Славы»; концерты ко Дню Защитника Отечества, Дню народного единства, Международному женскому дню, Дню матери; Смотр- конкурс строя и песни; Широкая Масленица; конкурс «Территория Нового Года»; выборы Президента Совета самоуправления старшекласников «Лидер»; творческий

фестиваль и Спартакиада по военно - спортивным состязаниям памяти Кавалера двух орденов Мужества старшего лейтенанта Паличука А.В. в рамках Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, а также: Торжественное (ая) построение (линейка), посвященное (ая) Дню Знаний (Дню российского казачества); Торжественное построение, посвященное приведению к торжественному обещанию вновь принятых воспитанников в Учреждение; Торжественное мероприятие, посвященное ритуалу прощания выпускников 11-х классов со Знаменем Учреждения. Проведены 3 церемонии награждения (по итогам триместров, года) учащихся и педагогических работников за активное участие в жизни Учреждения, защиты чести лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения.

- модуль «Внешкольные мероприятия» - классными руководителями и родителями учащихся были организованы экскурсии в краеведческий музей, музей боевой Славы 512 зенитно-ракетного полка, центр патриотического воспитания «Саланг», исторический парк «Россия – Моя история», выезды в г.Ханты- Мансийск и г.Когалым и др. Учащиеся провели 8 экскурсий по ресурсному центру «Бородинское сражение 1812 года» и в музей «Отчизны верные сыны» для Почётных гостей лица (руководство Администрации города и департамента образования, руководство УМВД России по ХМАО-Югре и УМВД России по г.Сургуту, ветераны ОВО УВД по г.Сургуту, пилотажная группа «Русские витязи», руководство федерального музея-заповедника «Бородинское поле», ветераны СОО «Ветераны Чернобыля»).

- модуль «Организация предметно-эстетической среды» - для формирования среды были оформлены выставки творческих работ по здоровому образу жизни, профилактики экстремизма и терроризма, новому году, Дню народному единству, Дню космонавтики, Дню Победы, а также событийный дизайн праздников, церемоний и торжественных построений. В течении года отводилась большая работа по оформлению интерьера лицейских помещений: на 1-3 этажах основного учебного корпуса и на 1-2 этажа учебного корпуса начальных классов размещены выдающиеся российские деятели и военно-начальники; на 2 этаже основного учебного корпуса оформлена экспозиция, посвященная Героям специальной военной операции; на 1 этаже основного учебного корпуса и на 1 этаже учебного корпуса начальных классов размещены тематические материалы по Движению Первых, Орлятам России, Юнармии. Обновлено информационные стенды по историческим событиям, государственной символике и т.д. В фойе лица оформлена экспозиция по истории лица, города, округа и страны. Размещены информационные плакаты по профилактике экстремизма, терроризма, уголовной и административной ответственности и т.д. Также для отдыха учащихся и работников лица в рекреациях лица сделаны тематические зоны для игры в шахматы, шашки, настольный теннис.

- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» - в течении учебного года в классных коллективах были проведены все запланированные тематические родительские собрания по темам соответствующем возрасту учащихся. На всех параллелях были проведены все общелицейские собрания, на которых рассматривались вопросы, связанные с профилактикой и безопасностью, как детей, так и родителей. Для оперативного информирования родителей и получения обратной связи были созданы на платформе «Сферум» группы председателей родительских комитетов классов, а также все вопросы, связанные со стратегическими направлениями деятельности лица, рассматривались и обсуждались на заседаниях Управляющего Совета лица. В течении года совместно с родителями были организованы и проведены лицейские события: «Туристический слет», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Территория Нового Года», «Широкая масленица», «Кадеты в театре».

- модуль «Самоуправление» - деятельность Совета самоуправления старшеклассников «Лидер» и Сержантского самоуправления, объединяющее кураторов и командиров взводов, которые взяли на себя функции управленческой команды. Ими совместно с педагогическими работниками лица с начала года подготовлена и реализовано 15 событий Учреждения. По итогам года в Совете самоуправления старшеклассников «Лидер» входило 35 человек, в Сержантское самоуправление – 48 человека.

- модуль «Профилактика и безопасность» - в течении года совместно с сотрудниками правоохранительных органов, ветеранскими организациями города и другими субъектами профилактики проводились мероприятия:

- по правовому просвещению участников образовательных отношений - мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню правовой помощи детям, к празднованию Международного дня прав человека и Дня Конституции Российской Федерации; мероприятия по формированию избирательной активности с привлечением представителей территориальной избирательной комиссии;

по формированию антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения - проведены просветительские и воспитательные мероприятия, направленные на антикоррупционное просвещение учащихся;

по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей; по профилактики экстремизма и терроризма – тематические уроки «Терроризм – угроза обществу», «Осторожно – терроризм», «Что такое экстремизм и его проявления в современном мире?»; участие учащихся в мероприятиях гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности по вопросам формирования культуры толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны»; по профилактики распространения в подростковой среде деструктивных влияний (криминальной субкультуры «АУЕ», идей скулшутинга, ультрадвижений, деструктивных групп): «Субкультуры в подростковой среде», «Молодежные течения в России», «Криминальные субкультуры»;

- по разъяснению учащимся российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности, по недопущению межнациональной вражды; участие в оперативно-профилактических операциях «Подросток», состоящая из четырех этапов: «Право ребенка», «Лето», «Семья», «Всеобуч» и др.;

- по профилактике и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, некурительных, бестабачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ;

- по профилактике жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних; по формированию этнической и межконфессиональной толерантности; участие в мероприятиях мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню народного единства в России и др.;

- по формированию культуры толерантности – проведение встреч по темам «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны» и др.;

- по формированию у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (информационная, пожарная, дорожная, транспортная, бытовая безопасность, при нахождении на воде и вблизи водных объектов, вблизи строящихся зданий, объектов заброшенного строительства);

- по профилактике распространения социально-опасных заболеваний – проведены единые классные часы «Вместе против инсульта», приуроченный к Всемирному дню против инсульта, ко Всемирному дню борьбы с диабетом «Скажи диабету СТОП»;

- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – реализация программа «Я – пешеход», «Я – велосипедист». Участие в акциях, конкурсах, флэш-мобах «Внимание, дети!», «Внимание, каникулы!», «Шагающий автобус», «День памяти жертв ДТП», «Декада дорожной безопасности», «Пристигни самое дорогое!!!», «Я – велосипедист!».

Для участников образовательного отношений в библиотеки были организованы выставки: «Мы – за здоровый образ жизни», «Правила дорожного движения», «Наша сила – в единстве», «Скажи терроризму - Нет». Среди учащихся и их родителей (законных представителей) распространяли памятки, буклеты по противодействию экстремизма, терроризма и безопасности детей.

В рамках плана профилактических мероприятий проводились тематические встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики (ГИБДД, ГИМС, УМВД, ГИМС и др.)

- модуль «Социальное партнерство» - в течении года решались задачи воспитания, образования и социализации детей путем расширения и укрепления связи с социокультурной средой, институтами

воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти. Это организация и проведение акций, концертов, экскурсий: в ОМОН г.Сургут Управления Росгвардии по ХМАО-Югре, в АУ «Сургутский социально-оздоровительный центр» для участия в культурных мероприятиях для прибывших на оздоровление членов семей погибших (умерших) военнослужащих, в МБУК «Сургутский краеведческий музей» для участия в мероприятиях в рамках городского проекта

«Солдат Отечества». Совестные встречи (тематические уроки) в рамках Дней единых действий: с ветеранами регионального отделения общероссийской организацией «Офицеры России», ветеранами общественной организации «Ветераны УВД г.Сургута», с сотрудниками УМВД России по г.Сургуту, с представителями УФСБ России по Тюменской области.

- модуль «Профориентация» - в рамках этого направления проведены циклы профориентационных классных и тематических часов, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «В мире профессий», «Профессия моих родителей», «На страже закона» и другие, а также экскурсии, встречи с сотрудниками: УМВД России по г.Сургуту, ФСБ России контрольно-пропускного пункта Международного аэропорта Сургута, Управления Росгвардии по ХМАО- Югре с дислокацией в г.Сургуте, прокуратуры г.Сургута, военного комиссариата г.Сургут и Сургутского района, пилотажной группой «Русские Витязи». Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена», «Я – Архитектор будущего», «Будущее здесь», «Россия – мои горизонты».

По завершению года при подготовке анализа реализации календарного плана воспитательной работы классным руководителям было рекомендовано основное внимание сосредоточить на освещении следующих вопросов:

- Какие направления воспитательной работы реализовывались в течение года, насколько они были разнообразны, какие формы мероприятий были наиболее эффективными для достижения воспитательных целей?

- Организация классных часов в течение года. Интересные полезные дела в классе.

- Мероприятия на сплочение коллектива.

- Как проходила индивидуальная работа с учащимися класса, в том числе с учащимися группы риска? Какие формы работы использовали и что удалось сделать эффективнее всего?

- Как проходила профилактическая работа с учащимися класса? Какие формы профилактической работы вы считаете наиболее эффективными?

- Организация взаимодействия между классным руководителем и учителями- предметниками.

- Включенность родителей в жизнедеятельность класса и школы. Какие способы привлечения родителей в жизни класса и школы применяли?

В ходе изучения документов классными руководителями можно констатировать, что задачи, поставленные перед ними в начале учебного года выполнены, и есть положительная динамика по сплочению коллектива и вовлечению учащихся в планируемые мероприятия, т.к. основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение.

В результате реализации программы воспитательной работы в Учреждении удалось создать условия для всестороннего развития учащихся, формирования их личностных качеств и активной жизненной позиции. Мы уверены, что дальнейшая работа в этом направлении будет способствовать успешному развитию наших учеников и подготовке их к жизни в современном обществе.

3.2. Анализ и оценка состояния дополнительного образования

Система дополнительного образования (далее - ДО) является звеном системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем: организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению учащихся; она создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное время.

На базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича (далее – лицей) функционирует Центр дополнительного образования детей (далее – ЦДОД) и учебные группы дополнительного образования. ЦДОД является структурным подразделением муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения лица имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича (далее по тексту – ОО) без образования юридического лица.

ЦДОД и учебные группы дополнительного образования осуществляют свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовыми положениями об общеобразовательном учреждении и, об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденными постановлениями Правительства Российской Федерации, уставом образовательной организации и Положением Центра дополнительного образования детей, созданы в целях развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах общества, государства.

Система дополнительного образования в лицее направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах общества, государства.

Основные задачи дополнительного образования детей:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей, в соответствии с их интересами и способностями;
- формирование педагогической системы, обеспечивающей оптимальные условия для всестороннего развития, самоопределения и самовыражения личности ребенка;
- разработка и реализация программ дополнительного образования, направленных на развитие обучающихся в различных областях науки, культуры, искусства, спорта и др., в соответствии с их потребностями.

Педагоги ДО осуществляют свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2030 года, руководствуясь школьными локальными актами (Положение о структурном подразделении ЦДОД, правила приема и отчисления обучающихся в объединениях ЦДОД, положение о промежуточной и итоговой аттестации) в целях создания единого образовательного пространства в лицее, повышения качества образования и воспитания, формирования социально активной, творческой, всесторонне развитой личности.

В объединениях ДО реализуются дополнительные общеразвивающие программы (далее ДОП) для детей различного уровня (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование) и направлений.

Направлениями деятельности ЦДОД и учебных групп дополнительного образования являются: физкультурно-спортивное; техническое; художественное; туристско-краеведческое.

Организация объединений дополнительного образования по состоянию на 31.12.2024

№ п/п	Наименование дополнительной (общеразвивающей) общеобразовательной программы согласно комплектованию	Уровень программы (стартовый, базовый, продвинутый)	Количество часов в неделю / общее количество часов	Количество групп/ возраст	Количество учащихся во всех группах
Центр дополнительного образования детей					
Техническая направленность					
1	Робототехника	стартовый	1/36	4/7-10 лет	60
2	Прототипирование	стартовый	1/36	1/11-14 лет	15
3	Школьный квадрокоптер	стартовый	1/36	1/14-17 лет	15
4	Компьютерная графика	стартовый	1/36	4/14-17 лет	42
Физкультурно-спортивная направленность					
1	Военно-патриотический клуб «Альфа»	стартовый	1/36	6/14-17 лет	90
2	Военно-патриотический клуб «Альфа» (знаменная группа)	стартовый	1/36	8/10-17 лет	96
3	Юнармейский отряд «Ратибор»	стартовый	1/36	12/10-17 лет	180
Художественная направленность					
1	Хоровое пение	базовый	2/72	2/7-10 лет	40
2	Театральная студия "Триумф талантов"	базовый	3/108	2/8-17 лет	30
Туристско-краеведческая направленность					
1	Туристический клуб «Север»	базовый	2/72	2/11-14 лет	32

Учебные группы дополнительного образования					
Физкультурно-спортивная направленность					
1	Спортивные игры	стартовый	2/72	7/8-17 лет	84
2	Шахматы	стартовый	1/36	17/7-15 лет	272
3	Плавание	базовый	2/72	9/8-17 лет	135
4	Футбол	базовый	2/72	4/8-14 лет	56

Дополнительное образование для детей и подростков предоставляется на бесплатной основе на портале автоматизированной информационной системе «Персонифицированное дополнительное образование». Для записи на программы потребуется сертификат финансирования дополнительного образования.

Охват учащихся в возрасте от 6 до 18 лет, осваивающих программы дополнительного образования, составляет 90% от общего количества.

Численность ЦДОД: 600 обучающихся, учебных групп дополнительного образования – 1445 обучающихся.

Охват учащихся обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ и инвалидностью) 100 % от общего числа детей с ОВЗ и инвалидностью.

Охват учащихся группы риска в системе дополнительного образования составляет 80 % от общего числа детей группы риска.

Охват детей, участников СВО в системе дополнительного образования 100% от общего числа детей, участников СВО.

Содержание ДОП, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются в соответствии с комплектованием, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке к программе.

Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года руководителем ЦДОД по представлению педагогов дополнительного образования с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание утверждается директором школы. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Деятельность детей осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и др.)

Наполняемость групп – 100%.

В соответствии с программой занятия проводятся со всем составом группы. На продолжительность и частоту занятий оказывают влияние возрастной состав детского объединения, а также форма организации учебного процесса. Как правило, программа обучения ориентирована на 1-3 академических часа в неделю. В процессе занятий предусматриваются перерывы.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, практикумы, соревнования, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.

В начале учебного года для родителей (законных представителей) и обучающихся 1-х и 5-х классов проведена презентация объединений дополнительного образования, с целью ознакомления с направлениями деятельности каждого объединения, а также знакомством с педагогами дополнительного образования.

Ежемесячно в лицее проводятся консультации для родителей (законных представителей). В рамках этих консультаций родители могут получить информацию о том, как оформить и использовать сертификаты дополнительного образования. Кроме того, согласно плану работы лицея, проводятся родительские собрания, посвященные деятельности системы дополнительного образования детей.

Согласно плану работы центра, руководитель ЦДОД в течении учебного года посещает занятия в объединениях и ознакомится с процессом ДОП и качеством образовательного процесса. В 2024 учебному году в повестку анализа деятельности системы дополнительного образования включены следующие вопросы:

Обязательное наличие ДОП.

Ведение электронного журнала ГИС Образование Югры.

Процесс освоения дополнительных образовательных программ и качество образовательного процесса.

Контроль посещаемости обучающимися лица и других ОУ.

Курсовая подготовка педагогов дополнительного образования.

Сведения о достижениях педагога дополнительного образования и обучающихся объединения.

По итогам анализ деятельности объединений замечаний не выявлено.

Весной руководителем ЦДОД проводится анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся с целью изучения востребованности программ дополнительного образования детей. В апреле-мае педагогами дополнительного образования разрабатываются дополнительные образовательные программы, основываясь на результатах анкетирования.

За 2024 год 100 % программы одобрены экспертам МАУ "Информационно-организационный центр".

Для успешной организации деятельности дополнительного образования в лицее создан необходимый комплекс условий: материально-техническая и учебная база (кабинеты для занятий, спортивные сооружения - спортивный, тренажерный залы, единая полоса препятствий, плац для проведения строевой подготовки, тир), кадровое обеспечение (педагоги дополнительного образования - офицеры запаса), программно-методическое обеспечение.

Результаты деятельности Центра дополнительного образования детей и учебных групп дополнительного образования за 2024 год

В 2024 году учащиеся лица принимали активное участие и становились победителями и призерами мероприятий и соревнований на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

Наименование объединения	Направленность	Наименование соревнования, конкурса и т.п.	Кол-во участников в	Результат участия
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Юнармейский отряд «Ративор»	физкультурно-спортивная	Юнармейская игра «Мастер оружейник»	2	2 место (Возрастная категория 16-18 лет)
		Юнармейская игра «Вертикаль»	2	3 место (Возрастная категория 16-18 лет)
		Смотр-конкурс по строевой подготовке «Равняемся на Победу»	14	2 место (возрастная категория 13-15 лет) 2 место (возрастная категория 16-18 лет)
		Юнармейская игра «Соревнование по лазертагу»	5	2 место (возрастная категория 16-18 лет)
		Юнармейская спартакиада «Юнармия-Сургут» этап «ОФП»	8	2 место (возрастная категория 13-15 лет), 2 место (возрастная категория 16-18 лет)
		Юнармейская спартакиада «Юнармия-Сургут» этап «Пожарно-прикладная эстафета»	13	1 место (категория 13-15 лет) 2 место (категория 10-12 лет) 2 место (категория 16-18 лет)
		Смотр-конкурс «Лучший юнармейский отряд Сургута»		3 место
		Юнармейская спартакиада «Юнармия-Сургут»	4	2 место общекомандное – возрастная категория 13-15 лет
		Юнармейские игры «Мастер Оружейник»	6	1 место (2 участника)
		Юнармейские игры «Вертикаль»	6	2 место (2 участника)
		городской военно-спортивной игры «Зарница»	6	3 место
Вое- нно- патриот- ический		Юнармейская спартакиада «ЮнармияСургут» этап «Общая физическая подготовка»	4	1 место (возрастная категория 15-17 лет)

		Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	10	1 место (возрастная категория 15-17 лет)
		Городской чемпионат по скоростной разборке-сборке АК	4	3 место
		Юнармейские игры «Тактическая стрельба из пистолета»	6	3 место (2 участника)
		региональный этап Всероссийской спартакиады допризывной казачьей молодёжи	7	1 место, дипломы в номинация «Лучший результат по гиревому спорту», «Лучший результат по легкой атлетике (метание гранаты)»
		Спартакиада допризывной молодёжи «Резерв»	7	1 место-Военизированная эстафета» заняла 2 место (возрастная категория 15-17 лет)
		Муниципальный этап «Движение первых» Всероссийской военно – патриотической игры «Зарница 2.0»	10	1 место - разборка и сборка автомата, одевание ОЗК, оказание ПМП, снаряжение магазина
Военно-патриотический клуб «Альфа»(знаменная группа)		Смотр-конкурс по строевой подготовке «Равняемся на Победу»	15	2 место (возрастная категория 13-15 лет) 2 место (возрастная категория 16-18 лет)
		Муниципальный этап «Движение первых» Всероссийской военно – патриотической игры «Зарница 2.0»	10	1 место - «Смотр строя и песни», «Снайперы» (младшая группа)
		Муниципальный этап «Движение первых» Всероссийской военно – патриотической игры «Зарница 2.0»	7	1 место - «Смотр строя и песни»
Шахматы		Международная викторина для школьников	56	1,2,3 место
		Отборочный турнир по быстрым шахматам среди учащихся 1-8 классов общеобразовательных учреждений в 2023/2024 учебном году	2	2 место
Спортивные игры		Творческий фестиваль казачьей культуры «В единстве – мы сила!»	1	1 место
		Онлайн олимпиада «Физкультура – Ура»	1	2 место
		Муниципальный этап игры «Зарница 2.0»	4 (3-4 классы)	1 место
		Региональный этап ВОШ по физической культуре	1	3 место
		XIX Уральское соревнование юных исследователей «Евразийские ворота России – Шаг в будущее, ЮНИОР-2024»	1	2 место
		Пятое Открытое Первенство по спортивному многоборью среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «ЛИГА ЧЕМПИОНОВ-2024»	10	Лауреат многоборье Лауреат ТОП-10 лучших 3 место
		Фестиваль ГТО среди 8-11 лет	4	1 место
		Региональный этап Всероссийского слета казачьей молодежи «Готов к труду и обороне»	7	1 место, в личном зачете два диплома за 1 место.
		Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные состязания»	12	1 место (команда 5 класса)
		Спартакиада «Движение первых» в соревнованиях по мини-футболу	10	3 место

		Спартакиада первых	15	3 место
		Окружные соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций сезона 2023-2024 гг.	14	1 место
		Окружные соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций сезона 2023-2024 гг.	14	4 место
		Муниципальный этап Фестиваля ГТО среди школьников 8-11 лет	2	1,2 место
		Городская военно-спортивная игра «Полигон»	6	1 место
Плавание		Юнармейская спартакиада «ЮнармияСургут»	8	1 место (возрастная категория 13-15 лет) 3 место- этап (возрастная категория 16-18 лет)
Школьный квадрокоптер	техническая	III городские соревнования по Спидкубингу	1	1 место
Робототехника		I городской конкурс исследовательских работ учащихся, возрастная категория 2-6 классы	1	1 место
Хоровое пение	художественная	Городской фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	20 (Хор «Сияние»)	2 место
		«Сибирский легион» Онлайн-конкурс поздравлений «С днём Матери!» номинация «Вокал. Коллективное творчество»	2	1 место
		«Сибирский легион» Онлайн-конкурс поздравлений «С днём Матери!» номинация «Вокал. Коллективное творчество»	20 (Хор «Сияние»)	2 место
		«Калейдоскоп» фестиваль-конкурс национальных культур	20 (Хор «Сияние»)	Диплом финалиста
		«В единстве - мы сила!» фестиваль казачьей культуры	20 (Хор «Сияние»)	2 место
		«Мастерская талантов» номинация Осенний бал	1	1 место
		«Северное сияние» номинация Музыка осени	1	1 место
		«Северное сияние» номинация Вокальное мастерство	20(Хор «Сияние»)	1 место
		«Высшая лига»	20(Хор «Сияние»)	3 место
		«Осенние мечты»	20(Хор «Сияние»)	3 место

Театральная студия «Триумф талантов»		Межлицейский конкурс «Лицейское братство»	10	1 место
Туристический клуб «Север»	туристско-краеведческая	Соревнования по спортивному туризму в закрытых помещениях среди муниципальных образовательных учреждений в 2024 году	15	2,3 место
		Туристический слет для учащихся муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города	10	2,3 место
		Муниципальный этап соревнований «Школа безопасности»	8	1 место -общекomандный зачет, 1 место - «Маршрут выживания», «Физическая подготовка» в возрастной категории до 14 лет, 2 место - «Вязка узлов» в возрастной категории до 14 лет
		Конкурс среди обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО-Югры «Лучший по предмету физическая культура»	2	1,2 место
		Слет школьных спортивных клубов образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования	14	1 место
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Юнармейский отряд «Ратигор»	физкультурно-спортивная	Региональный этап «Движение первых» Всероссийской военно – патриотической игры «Зарница 2.0».	10	1,2,3 место
		Региональный этап всероссийской военно – спортивной игре «Казачий сполох»	7	3 место
Военно-патриотический клуб «Альфа»		Окружная военно-спортивная игра «Зарница Первых»	10	2 место - Радиационной, химической и биологической защиты 2 место - Кибербезопасность 3 место - Строевая подготовка
		Детская окружная военно-патриотическая игра «Сила и единство»	5	3 место
		Региональный этап «Движение первых» Всероссийской военно – патриотической игры «Зарница 2.0».	10	1,2,3 место
		Региональный этап всероссийской военно – спортивной игре «Казачий сполох»	7	3 место
Военно-патриотический клуб «Альфа»(знамя)		VIII окружной слет юных казаков, посвященный победе в Великой Отечественной войне	7	2 место
	Региональный этап «Движение первых» Всероссийской военно – патриотической игры «Зарница 2.0».	10	1,2,3 место	

		Региональный этап всероссийской военно – спортивной игре «Казачий сполох»	7	3 место
Футбол		Всероссийские соревнования «Мини-футбол в школу»	10	1 место
Хоровое пение	художественная	«XII Окружные Пасхальные хоровые ассамблеи, посвященные 430-летию со дня образования города Сургута», конкурс хоровых коллективов	20(Хор «Сияние»)	2 место
Туристический клуб «Север»	туристско-краеведческая	Окружном туристском слете школьников ХМАО-Югры	8	1 место - общекомандное 1 место - «Ориентирование», «Картография», «Визитная карточка», «Конкурсная программа», «Организация быта в полевых условиях», конкурсе «Туристические узлы», «Туристическая песня», «Полевая газета» 2 место - «Туристическая полоса» 3 место - конкурс поваров и гостеприимства, «Краеведческая викторина», «Контрольный туристический маршрут»
		XXVI Окружных соревнованиях «Школа безопасности» ХМАО-Югры	8	3 место – общекомандное 1 место - «Спортивное ориентирование», «Конкурсная программа», «Визитная карточка», «Краеведение», «Физическая подготовка», «Спортивное ориентирование» 2 место – «Комбинированная пожарная эстафета», «Комплекс силовых упражнений» 3 место - «Кросс», «Пожарно-тактическая полоса»
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
Шахматы	физкультурно-спортивная	Всероссийский молодёжный образовательный форум «Молодые интеллектуалы России – 2024»	1	1 место
Военно-патриотический клуб «Альфа»(знаменная группа)		XVI Всероссийский молодежный образовательный форум «Молодые интеллектуалы России»	17	1 место
		XX Всероссийский кадетский Сбор воспитанников кадетских корпусов, школ, классов регионов Российской Федерации	15	1 место
		«Казачий кадетский класс» в г. Москве	10	в 7 номинациях победители и призеры

	Спортивные игры	XX Всероссийском кадетском Сборе воспитанников кадетских корпусов, школ, классов регионов Российской Федерации.	15	1 место	
Туристический клуб «Север»		туристско-краеведческая	XVI Всероссийский молодежный форум «Молодые интеллектуалы России», «ГТО»	2	2 место
			Региональный этап Фестиваля ГТО среди школьников 8-11 лет	1	3 место
Школьный квадрокоптер	техническая	Окружные соревнования «Школа безопасности» в г. Нягань	8	3 место	
		Туристский слёт школьников Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	8	1 место	
Робототехника	художественная	Региональный этап Всероссийского чемпионата пилотирования дронов «Пилоты будущего»	3	3 место	
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (региональный этап)		1	3 место		
Хоровое пение		Всероссийский конкурс, посвященный Дню учителя "Большая перемена» номинация «О школе, любимой пою»	2	2 место	
		Всероссийский конкурс «Северное сияние» номинация «Вокальное мастерство»	2	1 место	
		Всероссийский конкурс «Северное сияние» номинация «Актерское мастерство»	20 (Хор «Сияние»)	1 место	
		Всероссийский конкурс «Северное сияние» номинация «Музыка осени»	20(Хор «Сияние»)	1 место	
		Всероссийский вокальный конкурс «Голос России»	20(Хор «Сияние»)	2 место	
	Всероссийский конкурс рождественских песен «Мелодии Рождества»	20(Хор «Сияние»)	1 место		
Всероссийский конкурс хорового пения «Созвездие голосов»	20(Хор «Сияние»)	1 место			
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ					
Хоровое пение	художественная	Международный конкурс «Созвездие талантов-2023»	20(Хор «Сияние»)	1 место	
		Международный конкурс «Талант. Вдохновение. Творчество»	20(Хор «Сияние»)	1 место	

Спортивные игры	физкультурно-спортивная	Дистанционный конкурс по физической культуре «Лига Эрудитов»	5	1,3 место
-----------------	-------------------------	--	---	-----------

Сетевое взаимодействие

Совместно с Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества» в системе дополнительного образования детей реализуется дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в сетевой форме:

- «Безопасная дорога – уровень «Я – пешеход» (профилактика и предупреждение дорожно-транспортного травматизма) для 1-4-х классов;
- «Безопасная дорога – уровень «Я – велосипедист» для 5-7-х классов.

Использование дистанционных технологий. Ведение электронного журнала осуществляется всеми педагогами в штатном режиме, в карантин, активированные дни проводятся онлайн-занятия с помощью платформы Сферум или в иной форме (размещение материала в ГИС Образование Югры) для самостоятельного изучения.

Платные образовательные услуги – это образовательные услуги, оказываемые сверх основной образовательной программы, гарантированной федеральным государственным образовательным стандартом. Они предоставляются с целью всестороннего удовлетворения потребности населения, улучшения качества услуг, привлечения дополнительных финансовых средств для их обеспечения, развития и совершенствования, расширения материально-технической базы учреждения.

Планирование деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг осуществлялось с учётом запросов и потребностей участников образовательного процесса и возможностей учреждения.

Образовательным учреждением была проведена предварительная работа по формированию дополнительных платных образовательных услуг. Проведённый в начале года опрос родителей (законных представителей) на предмет востребованности дополнительных платных образовательных услуг, позволил выявить услуги, в которых нуждался Заказчик.

На основании запроса родителей (законных представителей) обучающихся и имеющих кадровых, методических и материальных ресурсов в 2024 году были предложены платные дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

- «Занятия для будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника»: 1. «Развитие грамотности»; 2. «Развитие математических способностей»; 3. «Мир вокруг нас»».
- Ментальная арифметика.
- Занимательный русский язык.
- «Funny English».
- Математика: слагаемые успеха.
- Русский язык.
- Аквааэробика (для занимающихся в возрасте 18 лет и старше).

По состоянию на 31.12.2024 в соответствии с Постановлением Администрации города от 13.06.2024 № 3047 «Об установлении предельных максимальных тарифов на платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальными образовательными учреждениями и о признании утратившим силу муниципального акта» введены следующие тарифы на платные образовательные услуги, оказываемые муниципальным бюджетным образовательным учреждением:

Наименование платной услуги	Объем учебной программы в год, зан.	Период (срок) обучения, мес.	Утвержденный фиксированный тариф без НДС за 1 занятие, руб.	Стоимость платной услуги без НДС, руб. в год
Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Занятия для будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника»:				

1. «Развитие грамотности»; 2.«Развитие математических способностей»; 3. «Мир вокруг нас»».	81	7	300,00	24 300,00
Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Ментальная арифметика»	56	7	300,00	16 800,00
Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательный русский язык»	56	7	300,00	16 800,00
Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Funny English»	56	7	300,00	16 800,00
Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Математика: слагаемые успеха»	46	6	300,00	13 800,00
Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Русский язык»	44	6	300,00	13 200,00
Проведение занятий в плавательном бассейне по дополнительной общеразвивающей программе «Аквааэробика» (для занимающихся в возрасте 18 лет и старше)	60	8	277,00	16 620,00

Всего в работе по оказанию платных дополнительных образовательных услуг было привлечено 15 сотрудников, в том числе 14 учителей.

Из сравнительного анализа за 2023 год и 2024 год следует, что предоставление дополнительных платных образовательных услуг в лицее в 2024 году имеет положительную динамику: - расширился спектр платных услуг, введены новые платные услуги ««Русский язык», «Математика: слагаемые успеха», «Занимательный русский язык», выросла стоимость обучения.

Всего посетили дополнительные платные образовательные услуги в 2024 году 378 человек.

Анализ состояния системы дополнительного образования в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. позволяет сформулировать следующие выводы.

Система дополнительного образования предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора кружков и секций, соответствующих его интересам и способностям, обеспечивая полную занятость учащихся. Уровень охвата дополнительным образованием составляет 90%.

Военно-патриотическое направление является основным в системе дополнительного образования лицея. Учащиеся активно принимают участие в различных мероприятиях военно-спортивной направленности, включая конкурсы, соревнования, олимпиады и игры, проводимые на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

Деятельность системы дополнительного образования осуществляется с учетом запросов и потребностей участников образовательного процесса, а также возможностей, предоставляемых учреждением.

3.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности организации

В 2024 году изучение мнения участников образовательных отношений (сотрудников, родителей (законных представителей), обучающихся) о деятельности МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. осуществлялось методом анкетирования.

В анкетировании приняли участие 163 респондента:

- ☐ 14 обучающихся;
- ☐ 136 родителей (законных представителей);
- ☐ 13 сотрудников.

Результаты анкетирования по изучению мнения участников образовательных отношений показали, что:

- ☐ 91 % опрошенных удовлетворены качеством представленной информации на сайте в ОУ;
- ☐ 10% (17 респондентов) опрошенных удовлетворены обращением через сервис обратной связи;
- ☐ 94 % опрошенных удовлетворены материально-техническими аспектами работы образовательной организации;

- ☐ 90% опрошенных удовлетворены условиями для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- ☐ 85% опрошенных удовлетворены организацией условий для индивидуальной работы с обучающимися;
- ☐ 90% опрошенных удовлетворены организацией дополнительных образовательных программ;
- ☐ 94% опрошенных удовлетворены организацией условий для развития творческих способностей и учет интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях и т.п.;
- ☐ 90% опрошенных удовлетворены организацией условий для получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- ☐ 91% опрошенных удовлетворены аспектами работы педагогического коллектива (отношением учителей к Вам, их вежливостью и доброжелательностью, компетентностью, профессионализмом педагогов, социальной помощью);
- ☐ 92% опрошенных удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в организации;
- ☐ 95% опрошенных готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам, друзьям, знакомым.

В таблице приведены результаты изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности организации:

Сайт ОУ			
Как часто Вы пользуетесь сайтом?	94%	6%	Ни пользовался ни разу
		13%	Пользуюсь постоянно - несколько раз в неделю и чаще
		51%	Пользуюсь время от времени, несколько раз в месяц
		30%	Пользуюсь несколько раз в год и реже
На сайте представлена актуальная информация, которую регулярно обновляют	86%	44%	Полностью согласен
		37%	Скорее согласен
		6%	Скорее не согласен
		1%	Полностью не согласен
		6%	Не знаю, не интересовался этим
		6%	Затрудняюсь ответить
На сайте есть необходимые контактные сведения – телефоны, электронная почта	96%	77%	Полностью согласен
		18%	Скорее согласен
		1%	Скорее не согласен
		0%	Полностью не согласен
		2%	Не знаю, не интересовался этим
		2%	Затрудняюсь ответить
На сайте размещена информация о педагогическом коллективе	87%	58%	Полностью согласен
		22%	Скорее согласен
		5%	Скорее не согласен
		2%	Полностью не согласен
		5%	Не знаю, не интересовался этим
		8%	Затрудняюсь ответить
Сайтом удобно пользоваться и находить нужную информацию	86%	45%	Полностью согласен
		35%	Скорее согласен
		7%	Скорее не согласен
		3%	Полностью не согласен
		2%	Не знаю, не интересовался этим
		8%	Затрудняюсь ответить
Есть ли на официальном сайте образовательной организации электронные сервисы, позволяющие внести предложения, направленные на улучшение работы организации (обратная связь и прочее)? Если	97%	12%	Возможность направить предложения есть, я лично пользовался(лась) данным сервисом

есть, приходилось ли Вам хотя бы раз пользоваться таким сервисом - обращаться с предложениями, замечаниями?		58%	Возможность направить предложения есть, но я лично не пользовался(лась) данным сервисом
		2%	Нет возможности направить предложение
		28%	Затрудняюсь ответить
Обращение через сервис обратной связи			
Когда Вы отправили обращение через сервис обратной связи, была ли у Вас возможность узнать о ходе рассмотрения Вашего обращения в организацию или нет?	100%	8%	Да, был представлен номер телефона/электронный адрес/ссылка
		0%	Да, но контактную информацию пришлось искать самостоятельно
		0%	Нет
		3%	Затрудняюсь ответить
Насколько Вы довольны результатом последнего обращения?	100%	10%	Полностью доволен
		1%	Скорее доволен
		0%	Скорее не доволен
		0%	Полностью не доволен
		0%	Затрудняюсь ответить
		1%	Полностью доволен
Материально-технические аспектами работы образовательной организации			
Состояние прилегающей территории	95%	60%	Полностью доволен
		29%	Скорее доволен
		4%	Скорее не доволен
		1%	Полностью не доволен
		6%	Затрудняюсь ответить
Состояние помещений, качество ремонта	94%	63%	Полностью доволен
		25%	Скорее доволен
		4%	Скорее не доволен
		2%	Полностью не доволен
		6%	Затрудняюсь ответить
Наличие необходимого учебного оборудования (компьютеры, специальные лабораторные приборы и пр.)	95%	65%	Полностью доволен
		23%	Скорее доволен
		3%	Скорее не доволен
		1%	Полностью не доволен
		8%	Затрудняюсь ответить
Оборудование для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	94%	29%	Полностью согласен
		8%	Скорее согласен
		2%	Скорее не согласен
		1%	Полностью не согласен
		60%	Затрудняюсь ответить
Насколько Вы в целом довольны или не довольны качеством материально-технического обеспечения образовательной организации?	93%	55%	Полностью доволен
		30%	Скорее доволен
		6%	Скорее не доволен
		1%	Полностью не доволен
		8%	Затрудняюсь ответить
Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся			
Организацией условий для охраны и укрепления здоровья: - температурный режим в классах	94%	47%	Полностью доволен
		34%	Скорее доволен
		3%	Скорее не доволен
		3%	Полностью не доволен
		13%	Затрудняюсь ответить
- профилактические процедуры	91%	41%	Полностью доволен
		28%	Скорее доволен
		3%	Скорее не доволен
		4%	Полностью не доволен

		25%	Затрудняюсь ответить
- организация отдыха	90%	43%	Полностью доволен
		29%	Скорее доволен
		6%	Скорее не доволен
		2%	Полностью не доволен
		20%	Затрудняюсь ответить
Организация питания обучающихся, работа столовой и пр.	84%	46%	Полностью доволен
		30%	Скорее доволен
		10%	Скорее не доволен
		4%	Полностью не доволен
		10%	Затрудняюсь ответить
Организация условий для индивидуальной работы с обучающимися			
Оцените, как, на Ваш взгляд, обеспечена организация условий для индивидуальной работы с обучающимися	85%	37%	Очень хорошо
		34%	Скорее хорошо
		9%	Скорее плохо
		4%	Очень плохо
		16%	Затрудняюсь ответить/ничего не знаю об этом
Дополнительное образование			
Оцените, как, на Ваш взгляд, обеспечена организация дополнительных образовательных программ	90%	42%	Очень хорошо
		36%	Скорее хорошо
		6%	Скорее плохо
		2%	Очень плохо
		13%	Затрудняюсь ответить/ничего не знаю об этом
Организация условий для развития творческих способностей и учет интересов обучающихся, включая их участие различных мероприятиях			
Оцените, как, на Ваш взгляд, обеспечены организация условий для развития творческих способностей и учет интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях и т.п.	94%	52%	Очень хорошо
		36%	Скорее хорошо
		4%	Скорее плохо
		2%	Очень плохо
		6%	Затрудняюсь ответить/ничего не знаю об этом
Организация условий для получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся			
психолого-педагогической помощи	86%	40%	Полностью доволен
		26%	Скорее доволен
		8%	Скорее не доволен
		2%	Полностью не доволен
		23%	Затрудняюсь ответить
медицинской помощи	88%	39%	Полностью доволен
		36%	Скорее доволен
		5%	Скорее не доволен
		5%	Полностью не доволен
		15%	Затрудняюсь ответить
социальной помощи	92%	41%	Полностью доволен
		20%	Скорее доволен
		4%	Скорее не доволен
		1%	Полностью не доволен
		33%	Затрудняюсь ответить
Обеспечены ли организацией условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	92%	23%	Очень хорошо
		12%	Скорее хорошо
		1%	Скорее плохо

		2%	Очень плохо
		1%	Условия отсутствуют
		62%	Затрудняюсь ответить/ничего не знаю об этом
Аспекты работы педагогического коллектива			
отношением учителей к Вам, их вежливостью и доброжелательностью	91%	56%	Полностью доволен
		34%	Скорее доволен
		7%	Скорее не доволен
		1%	Полностью не доволен
		2%	Затрудняюсь ответить
компетентностью, профессионализмом педагогов	91%	47%	Полностью доволен
		42%	Скорее доволен
		7%	Скорее не доволен
		2%	Полностью не доволен
		2%	Затрудняюсь ответить
социальной помощью	91%	43%	Полностью доволен
		20%	Скорее доволен
		5%	Скорее не доволен
		1%	Полностью не доволен
		31%	Затрудняюсь ответить
В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной образовательной организации?	92%	50%	Полностью удовлетворен
		41%	Скорее удовлетворен
		7%	Скорее не удовлетворен
		0%	Полностью не удовлетворен
		2%	Затрудняюсь ответить
Если к Вам обратятся за советом, то готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию Вашим родственникам, друзьям, знакомым?	95%	58%	Точно порекомендую
		30%	Скорее порекомендую
		4%	Скорее не порекомендую
		1%	Точно не порекомендую
		7%	Затрудняюсь ответить

Анализ результатов анкетирования по всем направлениям показал, что деятельность лица оценивается положительно. Большинство участников образовательных отношений удовлетворены работой организации.

Таким образом, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа её результатов.

Тем не менее, необходимо продолжать работу по повышению уровня компетентности родителей в вопросах школьного образования по всем направлениям.

3.4. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся

В МБОУ лицее имени генерал майора Хисматулина В.И. реализация Федеральных государственных стандартов осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС НОО), основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО), основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС СОО). Работа была направлена на формирование у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

На конец 2023 - 2024 учебного года аттестовались:

- обучающиеся 5-9-х классов, в которых обучалось 482 человек; успевают 482 обучающихся, что составляет 100 %; на «отлично» - 26 человек (5,39%); на «4» и «5» - 233 человек (48,34%); неуспевающих нет. Общий процент качества обучающихся 5-9 классов составил 53,73%, успеваемости -100%;

- обучающиеся 10-11-х классов, в которых обучалось 110 человек; успевают 110 обучающихся, что составляет 100 %; на «отлично» - 0 человек (0%); на «4» и «5» - 52 человека (47,27%); неуспевающих нет.

Успеваемость	Всего	Классы	Всего	Классы	Всего	Классы	Всего
--------------	-------	--------	-------	--------	-------	--------	-------

		1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11	
н/а	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Неуспевающий		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Хорошист		0	282	290	55	627	52	76	44	31	30	233	17	35	52
Отличник		0	81	45	3	129	10	9	2	0	5	26	0	0	0
Всего обучающихся		305	466	465	89	1020	85	111	110	82	94	482	46	64	110

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Учебный план организации, его структура, характеристика, выполнение

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает объема недельной допустимой нагрузки. Образовательный процесс в 10-11 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарноэпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821 10), регламентирован календарным учебным графиком, утверждённым приказом директора МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. Обучение осуществляется в первую смену. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Освоение курса образовательной программы среднего общего образования по параллелям сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 10 классе и государственной итоговой аттестацией в 9-х и 11-х классах. Результаты ВПР в 10 классе засчитываются за промежуточную аттестацию по предметам.

Для использования при реализации образовательной программы МБОУ лицея имени генерал майора Хисматулина В.И., определены учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает возможность обучения на государственном языке Российской Федерации – русском, состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей). Количество учебных занятий за 2 учебных года составляет не менее 2170 часов и не более 2516 часов.

Учебный предмет «Обществознание» и «История» изучается на профильном уровне в соответствии с реализуемым юридическим профилем для 11-1 классов, гуманитарным профилем для 10-1 класса и социально-экономическим профилем для подгруппы 11-2 класса). На базовом уровне изучается предмет (в соответствии с гуманитарным (филологическим), естественно-научным и технологическим профилем для 10-2 и 10-3 класса). В качестве самостоятельных учебных предметов ведется «Экономика» и «Право» в 11-1 и подгруппе социально-экономического профиля в 11-2 классе.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) предусмотрено 3 часа в неделю во всех классах, кроме филологического профиля в 10-3 классе, где преподавание ведется на профильном уровне (5 часов в неделю).

Учебный предмет «Естествознание» изучается отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология». На профильном уровне учебный предмет «Биология» изучаются по 3 часа в

неделю (всего 102 часа каждый за 2 года); учебный предмет «Химия» изучается на профильном уровне по 3 часа в 10-3 и подгруппе 11-2 класса – естественно-научный профиль; учебный предмет «Физика» – 2 часа. Во всех классах, кроме подгруппы 10-2 класса – технологический профиль.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с 01.09.2024 года предмет «Основы безопасности и защиты Родины» в 10-11 классах является обязательным. Это не исключает организации в 10 классе по окончании учебного года учебных сборов, где обучающиеся изучают основы военной службы.

Учебный план для 10-11 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея имени генерал – майора Хисматулина Василия Ивановича на уровне среднего общего образования реализует модель профильного обучения.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию юридического, гуманитарного, естественно-научного, технологического и социально-экономического профиля обучения (Русский язык, История, Обществознание, Экономика, Право, Алгебра, Вероятность и статистика, Геометрия, Физика, Биологи, Химия).

На 2023-2024 учебный год представлен учебный план юридического, естественно-научного, социально-экономического профиля для выпускных 11 классов, гуманитарный (юридический), гуманитарный (филологический) естественно-научный и технологический для 10 классов.

Учебный план среднего общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. на 2023-2025 учебные годы гуманитарный профиль (юридический)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	контрольная работа
	Литература	Б	3	3	сочинение
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	контрольная работа
	Геометрия	Б	2	1	контрольная работа
	Вероятность и статистика	Б	1	1	контрольная работа
	Информатика	Б	1	1	тестирование
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	контрольная работа
	Обществознание	У	4	4	контрольная работа
	География	Б	1	1	тестирование
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	тестирование
	Химия	Б	1	1	тестирование
	Биология	Б	1	1	зачёт
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	контрольная работа
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	тестирование
	Индивидуальный	Б	1	-	защита проекта

	проект				
Итого часов			31	30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	4	
Право			2	2	тестирование
Экономика			2	2	тестирование
История в «Трех ратных полях»			1	-	зачет
Пишем сочинение вместе			1	-	сочинение
Всего часов			37	34	

Учебный план среднего общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. на 2023-2025 учебные годы мультипрофильный (социально-экономический и естественно-научный)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за 2 года		Количество часов в неделю				Кол-во дополнительных часов в неделю на деление на группы в мультипрофильных классах		Форма промежуточной аттестации
				10 класс		11 класс		11 класс	11 класс	
		СЭ	ЕН	СЭ	ЕН	СЭ	ЕН	СЭ	ЕН	
Русский язык и литература	Русский язык	4 (Б)		2		2				контрольная работа
	Литература	6 (Б)		3		3				сочинение
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	6 (Б)		3		3				контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	8 (У)		4		4				контрольная работа
	Геометрия	6 (У)		3		3				контрольная работа
	Вероятность и статистика	2 (Б)		1		1				контрольная работа
	Информатика	2 (Б)		1		1				тестирование
Общественно-научные предметы	История	4 (Б)		2		2				контрольная работа
	Обществознание	8 (У)	4 (Б)	4	2	4	2		2	контрольная работа
	География	2 (Б)		1		1				тестирование
Естественно-научные предметы	Физика	4 (Б)		2		2				тестирование
	Химия	2 (Б)	6 (У)	1	3	1	3		3	тестирование
	Биология	2 (Б)	6 (У)	1	3	1	3		3	тестирование

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	2 (Б)		1		1				контрольная работа
Физическая культура	Физическая культура	4 (Б)		2		2				тестирование
	Индивидуальный проект	1		1		-				защита проекта
Итого часов		63	67	32	34	31	33		8	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		8	4	5	3	3	1			
Трудные вопросы биологии			1		1					зачет
Решение расчетных задач по химии			1		1					зачет
Пишем сочинение вместе		1		1						сочинение
Биохимия			1				1			зачет
Право		4		2		2				зачет
Экономика		3		2		1				зачет
Всего часов		71	71	37	37	34	34		8	

Учебный план среднего общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. на 2024-2026 учебные годы гуманитарный профиль (юридический)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	контрольная работа
	Литература	Б	3	3	сочинение
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	контрольная работа
	Геометрия	Б	2	1	контрольная работа
	Вероятность и статистика	Б	1	1	контрольная работа
	Информатика	Б	1	1	тестирование
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	контрольная работа
	Обществознание	У	4	4	контрольная работа
	География	Б	1	1	тестирование
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	тестирование
	Химия	Б	1	1	тестирование
	Биология	Б	1	1	зачёт
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	2	2	тестирование

Физическая культура	Физическая культура	Б	1	1	контрольная работа
	Индивидуальный проект	Б	1	-	защита проекта
Итого часов			31	30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	
Основы военной подготовки			2	2	тестирование
Пишем сочинение вместе			1	-	сочинение
Право				2	тестирование
Всего часов			34	34	

Учебный план среднего общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. на 2024-2026 учебные годы мультипрофильный (технологический и естественно-научный)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за 2 года		Количество часов в неделю				Кол-во дополнительных часов в неделю на деление на группы в мультипрофильных классах		Форма промежуточной аттестации
				10 класс		11 класс		10 класс	10 класс	
		Т	ЕН	Т	ЕН	Т	ЕН	Т	ЕН	
Русский язык и литература	Русский язык	4 (Б)		2		2				контрольная работа
	Литература	6 (Б)		3		3				сочинение
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	6 (Б)		3		3				контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	8 (У)		4		4				контрольная работа
	Геометрия	6 (У)		3		3				контрольная работа
	Вероятность и статистика	2 (Б)		1		1				контрольная работа
	Информатика	2 (Б)		1		1				тестирование
Общественно-научные предметы	История	4 (Б)		2		2				контрольная работа
	Обществознание	4 (Б)		2		2				контрольная работа
	География	2 (Б)		1		1				тестирование
Естественно-научные предметы	Физика	10(У)	4 (Б)	5	2	5	2		2	тестирование
	Химия	2	6 (У)	1	3	1	3		3	тестирование

		(Б)								
	Биология	2 (Б)	6 (У)	1	3	1	3		3	тестирование
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	2 (Б)		1		1				контрольная работа
Физическая культура	Физическая культура	4 (Б)		2		2				тестирование
	Индивидуальный проект	1		1		-				защита проекта
Итого часов		65	67	33	34	32	33		8	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	1	1	-	2	1			
Черчение				1						проект
Информатика						2				тестирование
Решение расчетных задач по химии							1			тестирование
Всего часов		68	68	34	34	34	34		8	

Учебный план среднего общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. на 2024-2026 учебные годы гуманитарный профиль (филологический)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	контрольная работа
	Литература	У	5	5	сочинение
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	5	5	контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	контрольная работа
	Геометрия	Б	2	1	контрольная работа
	Вероятность и статистика	Б	1	1	контрольная работа
	Информатика	Б	1	1	тестирование
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	контрольная работа
	Обществознание	Б	2	2	контрольная работа
	География	Б	1	1	тестирование
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	тестирование
	Химия	Б	1	1	тестирование
	Биология	Б	1	1	зачёт
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	контрольная работа

Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	тестирование
	Индивидуальный проект	Б	1	-	защита проекта
Итого часов			31	30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	
Основы военной подготовки			2	2	тестирование
Пишем сочинение вместе			1	-	сочинение
Деловой английский			-	2	проект
Всего часов			34	34	

4.2. Анализ нагрузки обучающихся

Образовательная деятельность в МБОУ лицее имени генерал майора Хисматулина В.И. осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Образовательный процесс в 1-11 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28; учебный год начинается 01.09.2022. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебный план для 1-4 классов предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы – 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 7 дней). Обучение проводится в 2 смены. Начало занятий 1 смены – 8.00; 2 смены – 13.20. Продолжительность перемен 10 - 20 минут. Предусмотрена 50-ти минутная перемена между 1 и 2 сменами. Количество уроков в день: - для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков при пятидневной учебной неделе.

Учебный план для 5-9 классов предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, каникулы – 30 дней. Обучение проводится в 2 смены. Начало занятий 1 смены – 8.00; 2 смены – 13.20. Продолжительность перемен 10 - 20 минут. Количество уроков в день не более 6 уроков при пятидневной учебной неделе.

Учебный план для 10-11 классов предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, каникулы – 30 дней. Обучение проводится в 1 смену. Начало занятий 1 смены – 8.00. Продолжительность перемен 10 - 20 минут. Количество уроков в день не более 7 уроков при пятидневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Режим образовательной деятельности

Классы	Учебный корпус ОУК (основной учебный корпус)/ КНК (корпус начальной школы)	Смена	Начало учебных занятий	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных дней в году

1 абвгд	ОУК	1	8.00	35/40	5	33
1 ежзи	КНК	1	8.00	35/40	5	33
2 абвгд	ОУК	2	13.20	40	5	34
2 ежзикл	КНК	2	13.20	40	5	34
3абвгдежзик	ОУК	1	8.00	40	5	34
3 лмнопрс	КНК	2	13.20	40	5	34
4 абвгдежз	ОУК	2	13.20	40	5	34
4 иклнопрст	КНК	1	8.00	40	5	34
5- 1,2,3,Г,Д	ОУК	1	8.00	40	5	34
6-1,2,3	ОУК	2	13.20	40	5	34
7-1,2,3,4	ОУК	2	13.20	40	5	34
8-1,2,3,4	ОУК	2	13.20	40	5	34
9-1,2,3	ОУК	1	8.00	40	5	34
10-1,2,3	ОУК	1	8.00	40	5	34
11-1,2	ОУК	1	8.00	40	5	34

4.3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

В течение 2024 учебного года психолого-педагогическая помощь оказывалась всем учащимся, имеющим статус ребенка с ОВЗ согласно прописанным рекомендациям, в заключениях ТПМПК.

2024г.	Январь 2024	Декабрь 2024
Дети со статусом ребенок с ограниченными возможностями здоровья		
Всего	79	107
Из них по нозологиям:		
ЗПР	27	33
ТНР	44	62
Слабовидящие	2	3
Слабослышащие	0	2
РАС	0	1
Дети со статусом ребенок-инвалид		
Детей инвалидов	12	18, из них 4 со статусом ОВЗ

Учебно-воспитательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождается коррекционной деятельностью педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, которые проводят коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия согласно утвержденному расписанию. Деятельность каждого специалиста основывается на результатах диагностики структуры нарушения и степени выраженности входящих в неё компонентов в тесном взаимодействии с педагогами, а также на рекомендациях, прописанных в заключениях ТПМПК.

В МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. в течение ряда лет осуществляется инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, разработана система помощи и работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Со всеми обучающимися проводятся коррекционно-развивающие занятия, как в индивидуальной, так и групповой форме, дети группируются по нозологиям, с учетом возраста и особенностей в развитии, структуры дефекта. В лицее создана образовательная среда, обеспечивающая доступность качественного образования лиц с ОВЗ в рамках инклюзивного образования. Организована и осуществляется коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью, организовано психолого-педагогическое сопровождение специалистами ППС, ППк. Администрацией, специалистами ППС, ППк, педагогами-предметниками, классными руководителями совместно изучается содержание адаптированной программы, каждый педагог, реализующий АООП разрабатывает свою рабочую адаптированную программу по предмету, совместно составляется индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка с ОВЗ и реализуется.

В службе ППС есть все специалисты необходимые для исполнения рекомендаций ТПМПК: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги.

Коррекционно-логопедический процесс был нацелен на формирование условий для преодоления нарушений устной и письменной речи, оказание помощи в освоении программы начальной школы по литературному чтению и русскому языку у всех учащихся с ОВЗ.

В течение года диагностическая деятельность представлена как отдельный вид работы:

- входное диагностическое мероприятие для 1-х классов и вновь прибывших обучающихся с целью выявления особенностей развития устной речи и уровня сформированности фонематических процессов;
- с целью выявления уровня актуального речевого развития, составления или уточнения плана коррекционной работы на год обучающихся, имеющих рекомендации ПМПК или ППк, зачисленных для оказания логопедической помощи;
- с целью выявления особенностей формирования письменной речи обучающихся 1 классов (в конце учебного года);
- с целью выявления динамики и оценки результативности коррекционно-развивающей работы за учебный год с обучающимися, зачисленными для оказания логопедической помощи и т.д.

В начале учебного года проводилось логопедическое обследование обучающихся первых классов с целью выявления нарушений устной речи и сформированности фонематических процессов. Было проведено логопедическое экспресс обследование учащихся 1-х классов (246 учащихся) и учащихся начальных классов с заключением ТППК. Для обследования использовалась методика Т.А. Фотековой «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников».

В течение учебного года с целью логопедического обследования обучающихся использовались программно-методические материалы Ю.Е. Розовой, Т.В. Коробченко «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов».

Анализируя результаты диагностики, можно отметить, что в начале учебного года у многих учащихся был недостаточно сформирован грамматический строй речи: допускали ошибки в употреблении сложных предлогов, ошибки при преобразовании имён существительных во множественное число. Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза также недостаточно сформированы (имелись затруднения при определении количества и последовательности звуков на более сложном речевом материале); при письме под диктовку допускали большое количество специфических ошибок (замены д-т, б-п, ж-ш, пропускали как гласные, так и согласные, мягкий знак), связанных с недоразвитием фонетико-фонематических процессов, а также делали ошибки при чтении многосложных слов, читали наугад окончание, замедленный темп письма; возникали трудности при овладении графическими навыками.

В течение учебного года учителями-логопедами было проведено 5143 занятия, из них 1029 групповых, 4114 индивидуальных занятий, для всех учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТППК. По результатам коррекционной работы отмечаются положительные результаты в освоении программного материала у 88 учащихся положительная динамика, у 17 учащихся незначительная динамика.

Все занятия проводились на основании Компильативных программ коррекции устной и письменной речи: «Коррекция нерезко выраженного общего недоразвития речи (НВ ОНР IV ур.р.р.)», «Коррекция недоразвития речи IV ур.р.р.)», «Коррекция недоразвития речи (III ур.р.р.)», «Коррекция общего недоразвития речи III-IV ур.р.р.)», «Коррекция НПОЗ», «Коррекция смешанной дисграфии, обусловленной недоразвитием речи», «Коррекция смешанной дисграфии (элементов), обусловленных ФФНР», «Коррекция смешанной дисграфии, обусловленной НВ ОНР IV ур.р.р.)», «Коррекция темпо-ритмической организации речи», «Коррекция просодических компонентов речи», «Коррекция смешанной дисграфии, обусловленной ЛГНР», «Коррекция смешанной дисграфии, обусловленной ФФНР и ФНР», «Коррекция и развитие всех компонентов речи, формирование навыков письма и чтения»; «Коррекция и развитие всех компонентов речи, профилактика нарушений письма и чтения»; «Коррекция дефектов звукопроизношения, развитие фонематических процессов, коррекция темпо-ритмической организации речи, профилактика нарушений письма и чтения»; «Коррекция нарушений письменной речи»; «Коррекция дефектов звукопроизношения, развитие фонематических процессов, профилактика нарушений письма и чтения»; «Коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция нарушений письменной речи»; «Коррекция дефектов звукопроизношения, развитие фонематических процессов, профилактика нарушений письменной речи»; «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи»; «Коррекция смешанной дисграфии, обусловленной фонетико-фонематическим недоразвитием речи»; «Коррекция смешанной дисграфии, обусловленной недоразвитием речи (IV ур.р.р.)».

В рамках консультаций учителями-логопедами осуществлялось тесное сотрудничество с учителями начальных классов, специалистами (взаимопосещение занятий, взаимопомощь, привлечение учителей к контролю речевой деятельности детей), а также с родителями учащихся.

Информация по количеству обращений к учителям-логопедам: родители - 188, педагоги – 29, учащиеся – 17.

В ходе консультации педагоги, родители учащихся с ОВЗ получают возможность подробно ознакомиться с речевой динамикой ребёнка, а также об имеющихся нарушениях звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса, развития мелкой моторики, пространственной ориентировки через индивидуальные консультации, социальные мессенджеры, электронную почту. Подобная информация побуждала значительную часть родителей занять конструктивную позицию по отношению к ребёнку. В результате взаимодействия с родителями у детей повысилась мотивация к логопедическим занятиям, коррекция нарушенных речевых функций была эффективнее.

Дефектологическая коррекционно-развивающая работа заключается в предоставлении своевременной специализированной помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении для успешного освоения ими образовательного стандарта.

Основной контингент обучающихся, зачисленных на индивидуальные и групповые занятия с учителем-дефектологом, это учащиеся с задержкой психического развития, нарушением зрения, слуха, расстройством аутистического спектра. Работа по коррекции нарушений познавательной деятельности, учащихся проводилась в соответствии с результатами первичной и промежуточной диагностики.

В 2024 году дефектологическая диагностика проводилась с 42 учащимися с ОВЗ (всего за 2024 г. проведено 100 диагностик). В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи, обученность и обучаемость. В результате анализа данных дефектологического обследования, у учащихся в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания.

Коррекционно-развивающая работа по коррекции недостатков учебно-познавательной деятельности, учащихся проводилась по следующим направлениям:

- развитие ВПФ, познавательной деятельности;
- оказание помощи в освоении АООП, ликвидация пробелов в знаниях;
- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование готовности к восприятию учебного материала;
- формирование математического анализа и синтеза и др.

Для каждого ученика разработана и реализуется индивидуальная коррекционно-развивающая программа составлялась на основе результатов первичной диагностики, рекомендаций в заключении ТПМПК и корректировалась в течение года, исходя из уровня усвоения программного материала.

Дефектологические коррекционно-развивающие программы: индивидуальная КРЗ для учащихся с ЗПР (вариант 7.2): "Коррекция и развитие познавательных деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения», для учащихся с ОВЗ (ЗПР), 1-2 классы; -Название курса индивидуальных КРЗ для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1): "Коррекция и развитие зрительного восприятия, компенсаторных функций и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие основных навыков ориентировки в пространстве, формирование временных,

пространственных, пространственных и социально-бытовых ориентировок", 3 классы; -Название курса индивидуальных КРЗ для учащихся с ЗПР (вариант 7.1): "Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций» для учащихся с ОВЗ (ЗПР), 2-4 класса; - Название курса групповых КРЗ для учащихся с ЗПР (вариант 7.1): "Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций», для учащихся с ОВЗ (ЗПР), 2-4 классов.

В ходе коррекционно-развивающей работы всего проведено 2230 занятий, из них индивидуальных 1807, групповых 423. Анализ коррекционно-развивающей работы показал, что 30 учащихся показали положительную динамику развития, у 12 учащихся незначительная динамика, из них 5 учащимся согласно заключению ТПМПК было бы эффективнее обучение в отдельном классе, 7 было предложено повторно пройти ТПМПК с целью уточнения/изменения дальнейшей программы обучения, таким образом 4 согласились повторно пройти комиссию, 3 отказались. С данными учениками будет продолжена коррекционно-развивающая работа в следующем учебном году, внесены изменения в программу коррекционных занятий, подготовлены рекомендации для практического использования родителями с детьми в летний период.

По результатам коррекционной работы специалистами проведены консультации с педагогами - 110, даны рекомендации 55 родителям. Тематика консультаций: «Особенности обучения детей с ОВЗ", "Причины отклоняющегося поведения детей с ОВЗ", "Динамика в развитии ребенка", «Необходимость прохождения ТПМПК», «Организация обучения по АООП» и др. На консультациях родители учащихся с ОВЗ могли подробно ознакомиться с динамикой развития ребёнка, компенсацией имеющихся нарушений в развитии познавательной деятельности, психических процессов, организацией совместных занятий дома. С педагогами обсуждались вопросы разработки ИПСО, ИОМ учащегося, организации индивидуальной работы на уроке, на занятии, подбора дифференцированных заданий.

Психологическая помощь оказывалась всем обучающимся лицам, а также 107 учащимся с ОВЗ через реализацию индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения, коррекционную работу по развитию познавательных процессов, навыков саморегуляции и самоконтроля, регуляторного и поведенческого компонента, развития эмоционально-волевой сферы и мотивации к обучению. С целью успешной социализации и развития адаптивных возможностей ребенка с инвалидностью психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось с 18 учащимся согласно ИПРА и заявлению родителей. Анализ коррекционно-развивающей работы показал положительную динамику у 90 учащихся, незначительная динамика у 17 учащихся.

Оказание психологической помощи учащимся осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и диагностического обследования с целью выявления причин учебных затруднений. В результате анализа данных, полученных в ходе обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены следующие трудности:

- сниженная познавательная активность;
- несформированность мыслительных процессов;
- недостаточная сформированность мотивационно-целевой сферы;
- недостаточная сформированность навыков самоконтроля;
- нарушения двигательной активности;
- задержка психического развития.

Таким образом, у учащихся отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также недостаточное формирование мыслительных операций - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебной и познавательной деятельности, обучающихся с ОВЗ по следующим направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование восприятия, воображения, памяти, внимания;
- развитие моторики, графо-моторных навыков;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

Коррекционно-развивающая работа педагогов-психологов осуществлялась по следующим программам:

- Коррекционно-развивающая программа групповых занятий педагога-психолога «Развитие познавательных компетенций, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, развитие учебной мотивации для обучающихся с ТНР 1-4 классов»;

- Коррекционно-развивающая программа групповых занятий педагога-психолога по коррекции и развитию пространственно-временных представлений, развитию продуктивного взаимодействия, коррекции и развитию компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитию произвольной регуляции деятельности для обучающихся с ЗПР 1-4 классов»;

- Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, развитие компетенций коммуникативной сферы (1-4 класс);

- Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, развитие компетенций коммуникативной сферы (1-4 класс);

- Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы (1-4 класс);

- Помощь в адаптации к условиям школьной среды (1-3 класс);

- Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций (1-4 класс);

- Развитие познавательных компетенций, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, развитие компетенций коммуникативной сферы (1-4 класс);

- Коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды (1-3 класс);

- Программа на развитие эмоционально-волевой сферы «Я спокоен» (1-3 класс); - Психолого-педагогическая программа по профилактике школьной дезадаптации;

- Психолого-педагогическая программа по работе с детьми с высоким уровнем школьной тревожности или пережившим конфликтные ситуации в школе;

- Программа работы педагога-психолога с обучающимися «Группы риска»;

- Психолого-педагогическая программа «Сопровождение детей, семей участников СВО»;

- Индивидуальная программа коррекции эмоционально-волевой сферы подростка, 6-9 класс;

- Коррекционная программа по снижению уровня тревожности «Тайны моего внутреннего мира», 7-9 класс; - Коррекционная программа по гармонизации эмоционально-волевой сфере подростков «Преодолеем вместе», 7-9 класс;

- Коррекционная программа по снижению уровня тревожности «Познай себя», 5-7 класс;

- Профилактическая программа по снижению экзаменационного стресса у обучающихся выпускных классов «Все могу», 9-11 класс;

- Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе на новую ступень обучения (5 класс);

- Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе на новую ступень обучения (10 класс);

- Программа профилактики суицидального поведения «Многоуровневая модель суицидальной превенции»;

- Программа постшкольного сопровождения и адаптации выпускников, являющихся детьми-инвалидами, лица ОВЗ;

- Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (9-11 класс);

- Программа повышение учебной мотивации обучающихся (5-11 класс);

- Программа профориентационной работы (5-11 класс);

- Индивидуальная программа коррекции агрессивного поведения подростка (5-11 класс);

- Программа развития позитивного самоотношения «Будь собой!» (8-11 класс).

Таким образом, а зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с содержанием АООП).

Педагогами-психологами в течение всего учебного года осуществлялась консультативная деятельность с учащимися (263), с педагогами (136) и родителями (162) по вопросам преодоления трудностей в обучении, особенностей общения с детьми, формирования познавательной сферы у детей с ОВЗ, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, организации и выполнения домашнего задания, гармонизации детско-родительских отношений, формирования бесконфликтного общения, возрастных особенностей подросткового возраста и др.

Участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.).

Большое значение для образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью имеет воспитательная система. Данная категория детей принимает участие в различных мероприятиях с учётом их возможностей и интересов, в том числе с привлечением социальных партнеров города: общешкольные праздники, методические недели, профориентационные мероприятия, профилактические занятия, конкурсы для детей с ОВЗ и инвалидностью, внеурочная деятельность, что положительно влияет на успешную социализацию и адаптацию детей с ОВЗ и инвалидностью.

В 2024 году было организовано участие учащихся с ОВЗ в городских, международных, всероссийских онлайн-конкурсах. Данные представлены в таблице.

№	Мероприятие	Количество участников/результат
1.	Фестиваль «Солнце для всех» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, участие очное, конкурс организован при поддержке ДО г. Сургута, (Приказ от 12.03.2024 № 12-03-86/4)	10 человек, сертификаты
2.	I конференция проектных и исследовательских работ «Лицейские чтения»	Красильникова Софья, диплом 1 степени; Безверхний Марк, диплом 2 степени);
3.	Конкурс рисунков «Психолог глазами школьника»	Байдуганова Вероника, грамота 1 место
4.	I городской конкурс исследовательских работ учащихся	Красильникова Софья, сертификат участника
5.	Международный дистанционный конкурс «Старт», номинация «Логика»	6 человек: диплом 1 степени- 2 человека, сертификаты участников - 4 человека);
6.	Фестиваль детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Солнце для всех», конкурс организован при поддержке ДО г. Сургута	17 чел., сертификаты, медали
7.	Конкурс детского художественного творчества на тему «Инспектор ПДН глазами детей»	1 человек, Порхун Софья, сертификат
8.	Участие в конференции проектных работ и исследовательских работ учащихся 1-10 классов «Лицейские чтения»	1 человек, 2 место, Чернышова Надя
9.	Всероссийская олимпиада «Умники России» Осенний этап-2023, заочно	12 чел., диплом 1 степени (9 чел.), диплом 2 степени (3 чел.)
10.	Международная викторина для младших школьников «Сказочный мир С.В. Михалкова», заочно	1 чел., диплом 2 степени
11.	Международный дистанционный конкурс «Старт» (русский язык)	14 чел.: диплом 1 степени (8 чел.), диплом 2 степени (3 чел.), диплом 3 степени (3 чел.)
12.	Международный конкурс «Лига эрудитов 5» - русский язык	2 чел.: диплом 1 степени (1 чел.), диплом 3 степени (1 чел.)
13.	Международный конкурс «Лига эрудитов 5» - литературное чтение	2 чел., дипломы 1 степени
14.	Международный конкурс - Викторина для младших школьников «Жизнь и творчество И.А. Крылова»,	2 чел., дипломы 1 степени
15.	Международный конкурс - Олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон 2024), русский язык	10 чел.: диплом 1 степени (5 чел.), диплом 2 степени (1 чел.), диплом 3 степени (2

В период с 27 по 30 мая 2024 года в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. проходил опрос родителей/законных представителей по оценке качества предоставляемых услуг специалистами ППС семьям обучающихся с ОВЗ, получившим образовательные услуги и услуги психолого-педагогической помощи в 2023-2024 учебном году. В данном опросе приняли участие 56 родителей/ законных представителей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Получены следующие результаты:

Диаграмма по результатам опроса «Оценка качества предоставляемых услуг специалистами ППС семьям обучающихся с ОВЗ, получившим образовательные услуги и услуги психолого-педагогической помощи в 2023-2024 учебном году»

Отправлено ответов: 56

Оценка качества предоставляемых услуг семьями, получившими образовательные услуги и услуги психолого-педагогической помощи за...

89%
полностью удовлетворены

10%
..

Оценка качества предоставляемых услуг семьями, получившими образовательные услуги и услуги психолого-педагогической помощи за 2023-2024 учебный год

[Дополнительные сведения](#)

 [Аналитика](#)

	полностью удовлетворены	50
	удовлетворены частично	6
	не удовлетворены	0



Отправлено ответов: 56

Есть ли у Вас потребность в психологическом консультировании членов семьи?

94%
нет

5%

Есть ли у Вас потребность в психологическом консультировании членов семьи?

[Дополнительные сведения](#)

да	3
нет	53



Отправлено ответов: 56

Есть ли у Вас потребность в консультировании по вопросам развития ребёнка?

53%
да

46%
нет

Есть ли у Вас потребность в консультировании по вопросам развития ребёнка?

[Дополнительные сведения](#)

Аналитика

да	30
нет	26



Нуждаются ли Вы в организации встреч со специалистами узкого профиля по вопросам развития ребёнка?

71%
нет

28%
да

Нуждаются ли Вы в организации встреч со специалистами узкого профиля по вопросам развития ребёнка?

[Дополнительные сведения](#)

 Аналитика

да
нет

16
40



Имеется ли потребность в проведении индивидуальных (групповых) тренингов, занятий совместных для родителей и детей?

87%
нет

12%
да

Имеется ли потребность в проведении индивидуальных (групповых) тренингов, занятий совместных для родителей и детей?

[Дополнительные сведения](#)

 Аналитика

да
нет

7
49



Анализ результатов мониторинга свидетельствуют о достаточно высоком качестве оказания образовательных услуг и услуг психолого-педагогической помощи, выполняемых в образовательном учреждении.

Имеются респонденты, которые частично удовлетворены качеством оказания образовательных услуг и услуг психолого-педагогической помощи. Пожелания и предложения родителей/ законных представителей будут учтены в работе следующего 2024-2025 учебного года.

Специалистам обратить внимание на консультирование родителей/ законных представителей по вопросам развития детей.

Специалисты сопровождения проводят коррекционно-развивающие и профилактические занятия с детьми с ОВЗ и инвалидами, детьми «группы риска», школьниками, испытывающими проблемы

адаптации и социализации, имеющими сложности в освоении программ НОО, ООО, СОО и другими категориями детей при необходимости.

Все дети с ОВЗ и инвалидностью обучаются по АООП НОО, ООО, согласно рекомендациям, в заключениях ТПМПК, созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Организованы коррекционно-развивающие занятия специалистами ППС, ППк. Специалистами проводилась диагностика (индивидуальная, групповая), разработаны и реализуются ИПСО, ИОМ детей с ОВЗ. Ежегодно педагогами, специалистами ППС заполняются карты динамического контроля. Учащихся с ОВЗ и инвалидностью активно привлекают к участию в городских, международных, всероссийских конкурсах, как в очной, так и заочно.

Таким образом, деятельность специалистов администрации, педагогов, ППС, ППк направлена на создание комфортных психолого-педагогических условий развития учащихся, содействие сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

4.4. Сведения о наполняемости групп

На 01.01.2024 в Учреждении было укомплектовано 72 класс-комплекта, в которых обучалось 1612 человек:

- уровень основного общего образования – 18 класс-комплект – 483 обучающихся.
Средняя наполняемость классов – 27 человека.

- уровень среднего общего образования – 5 класс-комплект – 112 обучающихся
Средняя наполняемость классов – 22 человека.

На 31.12.2024 в Учреждении было укомплектовано 78 класс-комплектов, в которых обучается 2139 человек.

- уровень основного общего образования – 19 класс-комплект – 526 обучающихся, из них 5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования.

Средняя наполняемость классов – 28 человек

- уровень среднего общего образования – 5 класс-комплекта – 123 обучающихся.

Средняя наполняемость классов – 26 человек

4.5. Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения

В январе 2024 года в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. обучались 79 учащихся с ОВЗ, 12 учащихся со статусом ребенок-инвалид, 91 ребенок с ОВЗ и инвалидностью обучались инклюзивно по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования (1-4 класс), на домашнем обучении было 4 учащихся, из них 2 ребенка с ОВЗ.

В декабре 2024 года обучались 107 учащихся с ОВЗ, 18 учащихся со статусом ребенок-инвалид, из них 4 обучающихся со статусом ОВЗ. Все дети с ОВЗ и инвалидностью обучались инклюзивно по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования (1-4 классы) и основного общего образования (5, 9 классы), на домашнем обучении было 5 учащихся, из них 3 ребенка с ОВЗ.

Обучение детей по адаптированным программам осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей), оригинала заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, а также заявления родителей на оказание психолого-педагогического сопровождения учащемуся с ОВЗ.

Таким образом, в январе 2024 года в образовательном учреждении инклюзивно по адаптированным программам обучались - 79 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в декабре 2024 года в образовательном учреждении инклюзивно по адаптированным программам обучались уже - 107 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В зависимости от нозологии, существуют варианты адаптированных программ, которые необходимо разрабатывать администрации, специалистам ППС, ППк, педагогам-предметникам, также при поступлении ребенка с ОВЗ разрабатывается и реализуется ИПСО, ИОМ.

Среди учащихся лицея дети с ОВЗ распределены следующим образом:

Категория нарушения	Образовательная программа/количество учащихся
---------------------	---

АООП НОО		
2024г.	Январь 2024	Декабрь 2024
ЗПР	27	33
ТНР	44	62
Слабовидящие	2	3
Слабослышащие	0	1
РАС	0	1
АООП СОО		
2024г.	Январь 2024	Декабрь 2024
ЗПР	0	3
ТНР	0	3
Слабослышащие	0	1

С целью эффективной реализации инклюзивного образования в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича организована система психолого-педагогического сопровождения: психолого-педагогическое сопровождение (ППС), школьный психолого-педагогический консилиум (ППк). В образовательной организации имеются все необходимые специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, который является руководителем службы психолого-педагогического сопровождения, председателем ППк.

Специалисты оказывающие коррекционно-развивающую помощь детям с ОВЗ и инвалидностью, помощь в освоении адаптированных программ отражены в таблице.

Специалисты ППС	Количество специалистов 2023 - 2024 учебный год	Количество специалистов 2024-2025 учебный год
Педагоги-психологи	4	5
Учителя - логопеды	2	3
Учитель-дефектолог	1	3
Социальные педагоги	2	2

В образовательном учреждении ежегодно увеличивается количество специалистов сопровождения, но потребность в них еще остается, так как количество детей, испытывающих трудности в освоении программ и нуждающихся в сопровождении, увеличивается с каждым годом.

Все кабинеты специалистов оборудованы в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению для оказания психолого-педагогического сопровождения.

Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы лицея: специальные образовательные программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации, применение специальных методов развития и обучения, дидактических и наглядных материалов, а также индивидуальных технических средств развития и обучения (при необходимости).

Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и социальный педагог лицея, в течение года организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, изучению ВПФ (высших психических функций), в течение года ведется динамический контроль, ежегодно обновляется реестр детей с ОВЗ и инвалидностью (ведется журнал направлений обучающихся на ПМПк, журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума (ППк), журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк), организуется система индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся: подбор программ, соответствующих их уровню развития на основе решения ТППМК, коллегиально разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные программы сопровождения (ИПСО, ИОМ), также осуществляется работа с детьми – инвалидами

согласно индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА), для детей с инвалидностью разработана и реализуется, специалистами ППС, индивидуальная программа сопровождения ребенка-инвалида.

Одна из задач образовательной организации – сделать доступным образование каждого ребенка с его уникальными возможностями и индивидуальными особенностями, предоставление непрерывной комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями; развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации и адаптации ребенка с ОВЗ; принятие ребенка с ОВЗ как равного всеми участниками образовательных отношений.

Обучение детей в общеобразовательных классах с адаптированной основной образовательной программой, в форме инклюзии осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), личного письменного согласия родителя (законного представителя) учащегося с ОВЗ, приказа МБОУ лица имени генерал-майора Хисматулина В.И. о переводе на адаптированную программу, согласно заключения (ТПМПК).

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения учащихся с ОВЗ в МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. создана система профессионального развития каждого педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, вебинаров, методических совещаний и др), систему открытого психологического консультирования, система профессиональных конкурсов, непрерывная система повышения квалификации.

Для успешного включения детей с ОВЗ и инвалидностью в школьную жизнь организована работа с родителями, в которую входят родительские гостиные, собрания, семинары-практикумы, консультирование (индивидуальное и групповое) и др. Для осведомления родителей регулярно размещается информация на сайте образовательной организации (памятки, буклеты, советы и рекомендации). Поддержка семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ и инвалидностью, находящихся под опекой, детей из семей мигрантов, состоящих на различных видах профилактических учетов, осуществляется через службу ППС помощи, консультирование родителей, психопросвещение, психопрофилактику и др. формы работы специалистов.

Огромное значение уделяется системе коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью, которые осуществляют педагоги и специалисты ППС, ППк. В ходе учебно-воспитательного процесса осуществляется психолого-педагогическое сопровождение и консультирование учащихся, проводятся коррекционно-развивающие, психопросветительские, психопрофилактические, профориентационные, психологические, логопедические и дефектологические занятия. Все специалисты сопровождения предусматривают в своей работе индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа с детьми является одним из условий создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью в рамках инклюзивного образования. При формировании подгрупп для коррекционно-развивающей работы учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа ведется с учащимися с ОВЗ согласно рекомендациям, прописанным в заключении ТПМПК.

Большое значение для образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью имеет воспитательная система. Данная категория детей принимает участие в различных мероприятиях с учётом их возможностей и интересов, в том числе с привлечением социальных партнеров города: общешкольные праздники, методические недели, профориентационные мероприятия, профилактические занятия, конкурсы для детей с ОВЗ и инвалидностью, внеурочная деятельность, что положительно влияет на успешную социализацию и адаптацию детей с ОВЗ и инвалидностью.

Для создания комфортных условий в образовании детей с ОВЗ необходима огромная работа по формированию толерантности всех участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ. Для этого в лицее выстроена система мероприятий по формированию толерантности: уроки доброты, классные часы, общешкольные линейки, акции и др.

Анализ уровня учебных достижений за последние 4 года свидетельствуют о достаточном освоении объеме адаптированных основных образовательных программ всеми обучающимися, отнесенными к данной категории учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

В результате обследования учащихся 4-х классов, по окончании срока коррекционной работы, ежегодно есть обучающиеся, которые получают рекомендацию для дальнейшего обучения по основным общеобразовательным программам основного общего образования массовой школы, выпускники 9-11 классов, имеющие статус ОВЗ, ребенок-инвалид успешно (100%) справляются с государственной итоговой аттестацией в особой форме.

Таким образом, анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей с особыми образовательными потребностями показал, что ведется планомерная систематическая работа по реализации данного направления деятельности.

Ежегодно в ОУ проводится внутренний мониторинг качества освоения адаптированных основных общеобразовательных программ. Данные мониторинга за 2023-2024 учебный год представлены ниже.

Мониторинг качества освоения Адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в 2023-2024 учебном году

С целью определения качества усвоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) адаптированных программ, уровне обученности и обучаемости проводился внутренний Мониторинг качества освоения Адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в 2023-2024 учебном году. Основная задача контроля знаний, обучающихся с ОВЗ - выявление уровня правильности, объема, глубины усвоенных знаний, умений и навыков, сформированных (ЗУН), получение информации о характере сформированности познавательной деятельности, мыслительных процессов, уровне развития высших психических функций, осведомленности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе. Данные об обследовании учащихся специалистами ППС ежегодно фиксируются в картах динамического контроля. Динамический контроль осуществляется три раза в год (в сентябре, в декабре и в апреле), затем полученные данные заносятся в индивидуальные карты сопровождения обучающихся с ОВЗ (ИПСО, ИОМ). Обследования специалистами проводится для своевременного выявления наличия или отсутствия динамики развития, освоения АООП, с целью дальнейшей корректировки коррекционно-развивающей работы, адаптированной программы при необходимости, либо повторного направления, обучающегося на ТПМПК в случае отсутствия динамики, для уточнения или изменения дальнейшей программы обучения.

В 2023-2024 учебном году по АООП НОО в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. (далее – ОО) инклюзивно обучалось 79 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализовывались следующие АООП НОО:

- АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) по вар. 5.1, 5.2;
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) по вар. 7.1, 7.2;
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся по вар. 4.1.

Количество обучающихся по нозологиям, которым необходимо создание специальных условий для получения образования

ТНР	ЗПР	Слабовидящие
49 чел.	28 чел.	2 чел.

В течение учебного года обучающихся с ОВЗ согласно рекомендаций в заключениях ТПМПК, на основании заявлений родителей/законных представителей о предоставлении психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, сопровождали специалисты службы ППС: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.

Результаты мониторинга представлены в таблице 1 и Диаграммах 1,2:

Таблица 1.

	Уровни		
	низкий	средний	высокий
ТНР (вар. 5.1, 5.2)	2	44	3

ЗПР (вар. 7.1, 7.2)	1	27	-
Слабовидящие (вариант 4.1)	-	-	2
Итого	3	71	5

Диаграмма 1.

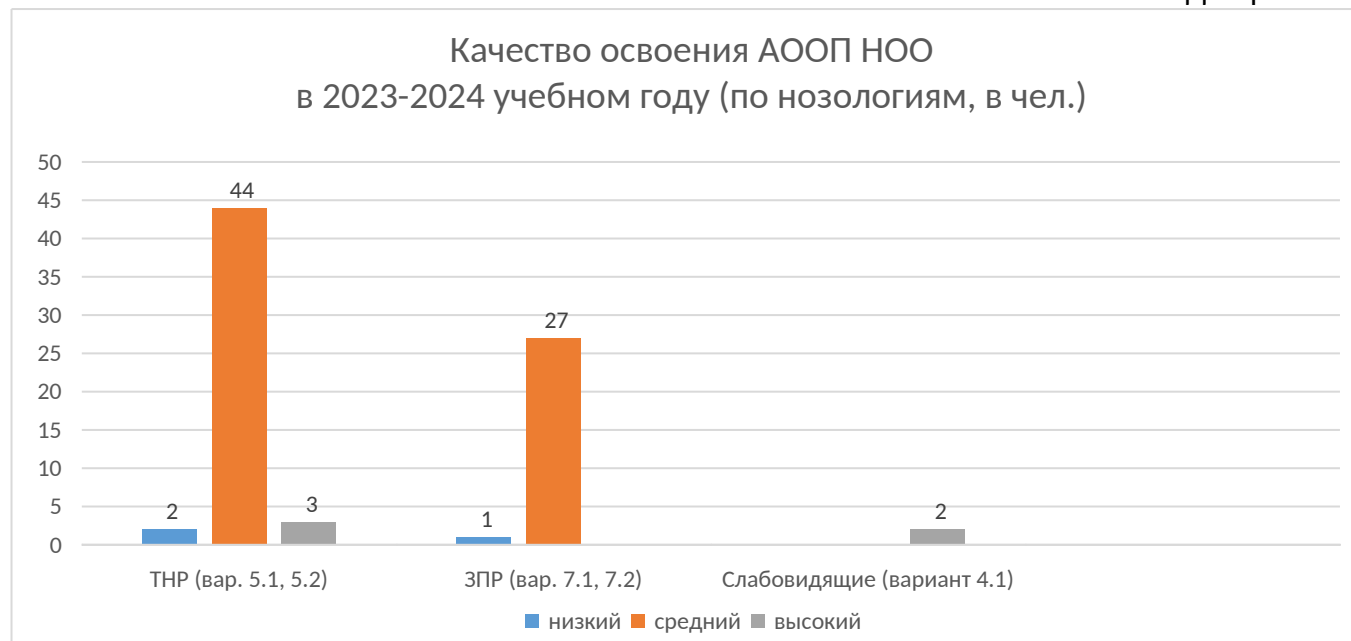
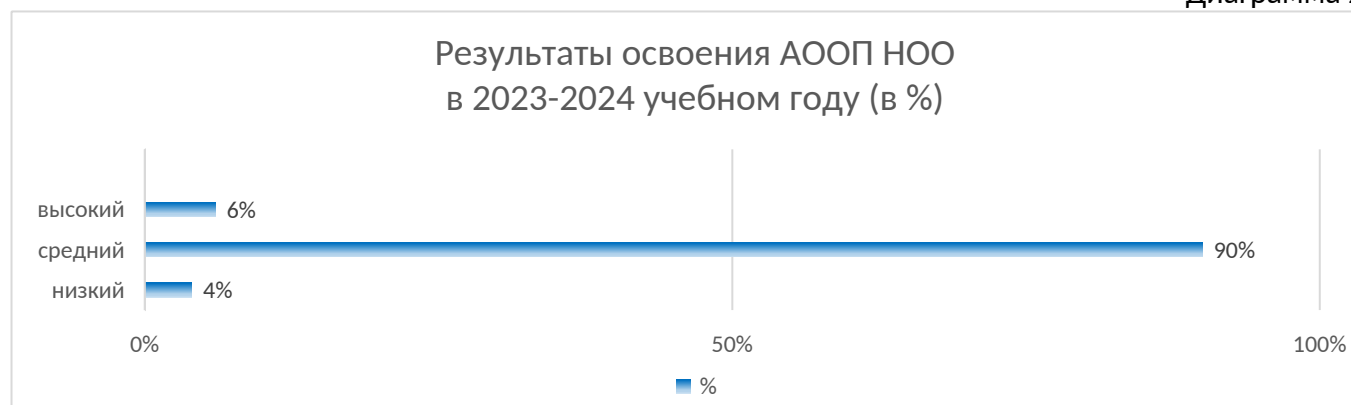


Диаграмма 2.



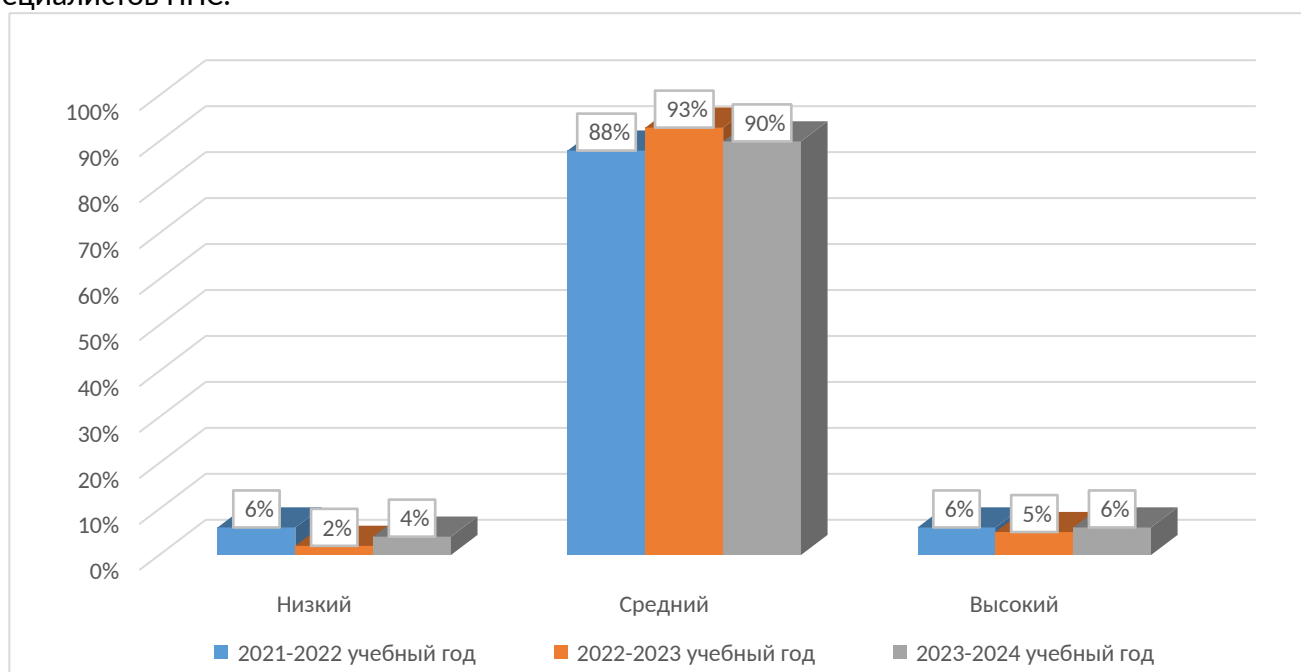
Вывод: по результатам мониторинга оценки качества образования, проводимого в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И., наблюдается положительная динамика среди учащихся с ОВЗ, находящихся на психолого-педагогическом, дефектологическом и логопедическом сопровождении: 100% учащихся с ОВЗ нуждаются в создании специальных условий получения образования, из них 96% (76 чел.) освоили адаптированные основные общеобразовательные программы на достаточном и высоком уровне. Три обучающихся (4%) освоили АООП НОО на средне-низком уровне: двое учащихся, испытывающих трудности в освоении АООП НОО, направлены на повторное прохождение ТПМПК с целью определения дальнейшей образовательной программы (у НМ, обучающегося 1 класса, завершён диагностический период, у ДС, обучающейся 2 класса, родителями оформлен отказ от прохождения ТПМПК). КФ, учащийся 1-го класса, и ДС, обучающаяся 2 класса, в 2024-2025 учебном году при необходимости будут повторно направлены на ТПМПК при стойкой неуспеваемости по нескольким предметам по результатам 1-го триместра.

На повторный год обучения никто из обучающихся с ОВЗ не остался, согласно Приказа ОУ все обучающиеся данной категории переведены в следующий класс обучения.

Сравнительный анализ качества освоения Адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования



Согласно представленной информации можно сделать вывод, что ежегодно увеличивается количество детей, нуждающихся в создании специальных условий получения образования, примерно в 2 раза, вследствие чего растёт необходимость в увеличении штатных единиц специалистов ППС.



Вывод: более 90% обучающихся с ОВЗ осваивают АООП НОО на среднем и высоком уровнях. Дети, испытывающие трудности в освоении АООП, ежегодно по инициативе специалистов ППк направляются на повторное прохождение ТПМПК с целью уточнения/ изменения дальнейшей образовательной программы с учётом возможностей ребёнка.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Профессиональный уровень кадров

Наименование показателей	Всего человек	Из них имеют образование		имеют квалификационные категории	
		высшее	среднее профессиональное	высшую	первую
1. численность работников всего	177	123	40	39	29
1.1. в том числе руководящие работники	10	10		5	1

1.2. педагогические работники всего (за исключением руководителей)	90	85	5	32	24
1.2.1. из них учителя	75	70	5	25	20
1.2.2. из них прочие педагогические работники	15	15		7	4
1.3. специалисты и служащие	11	9	2		
1.4. рабочие	49	3	32		
1.5. внешние совместители	5	4	1	1	
1.6. работники, находящиеся в отпуске по беременности и родам	3	3			1
1.7. работники, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет	8	8		1	2
1.8. педагогические работники, находящиеся в длительном отпуске сроком до 1 года	1	1			1

5.2. Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, ученое звание, укомплектованность организации кадрами

Наименование показателей	Всего человек	Из них получают образование в ВУЗах		имеют учёную степень
		по программам высшего профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	по программам среднего профессионального образования	кандидат наук
1. численность работников всего	160	2		1
1.1. в том числе руководящие работники	10			
1.2. педагогические работники всего (за исключением руководителей)	90	2		
1.2.1. из них учителя	75	1 (Белоус А.В.)		
1.2.2. из них прочие педагогические работники	15	1 (Аникина В.А.)		1 (Кортусова Т.Н.)
1.3. специалисты и служащие	11			
1.4. рабочие	49			

5.3. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность

Развитие современного образования требует гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное участие педагогов в повышении квалификации с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

Курсовая подготовка педагогических кадров в 2024 году осуществлялась в соответствии с планированием, сформированном на качественном анализе потребности педагогических работников в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к педагогам в связи с переходом на новые федеральные образовательные программы. В школе созданы все условия для

своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, которые дают стабильный результат. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- дополнительные курсы по актуальным вопросам.

Руководствуясь п.5.2 ст.47 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», право на дополнительное образование по профилю педагогической деятельности, прохождение курсовой переподготовки педагогическим работником должно проходить не реже чем один раз в три года.

В МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. образовательную деятельность осуществляет педагогический коллектив из 96 педагогов. Курсовую подготовку за 2024 год прошли 58 педагогов, что составило 60,4% педагогических работников. Пройдено - 163 курса повышения квалификации (1,7 курса на человека). Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в очной, очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Основные платформы для прохождения курсовой подготовки, с внесением итогов курсовой подготовки в ФИС ФРДО: БУ ВО «Сургутский государственный университет» (23,4%), ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации (9%), АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (22,8%), ООО «Инфоурок» (56%).

Результаты повышения квалификации педагогов МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. в 2024 году.

Направления курсовой подготовки:

Внедрение ФГОС нового поколения НОО, ООО, СОО, переход на ФОП.

КПК	Количество обученных	Всего обученных, %
ФООП и ФГОС с изменениями 2024 года: Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе	1	13,5
Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе	1	
Обновление содержания и технологий преподавания учебных предметов в условиях реализации федеральных основных общеобразовательных программ (ФОП ООО, ФОП СОО)	1	
Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	1	
Анализ урока как инструмент развития профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями ФГОС»	1	
Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект	1	
Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)	1	
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО	1	
Проектная и исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	1	
Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования	2	
Особенности введения и реализации ФГОС СОО	1	
Организация трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, в условиях введения ФАОП УО	1	
Всего	13	

Формирование функциональной грамотности.

КПК	Количество обученных	Всего, %
Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	3	8,8
Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО	1	

Функциональная грамотность школьников	1	
Формирование функциональной грамотности в общеобразовательных организациях	1	
Развитие креативного мышления различных категорий обучающихся при обучении финансовой грамотности	1	
Проектирование учебных заданий для развития финансовой и читательской грамотности обучающихся	1	
Всего	8	

Воспитательная работа.

КПК	Количество обученных	Всего, %
Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	4,2
Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации	1	
Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС». г. Ханты-Мансийск	1	
Формы и методы воспитания и обучения обучающихся образовательных учреждений автономного округа по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей	1	
Всего	4	

Предметная курсовая подготовка.

КПК	Количество обученных	Всего, %
Актуальные вопросы психологии спорта и физической культуры в деятельности тренера-преподавателя и учителя ФК в учреждениях общего и дополнительного образования	1	19,8
Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение	1	
Элементы начальной военной подготовки в рамках урока «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	
Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО	1	
Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	2	
Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО	1	
Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования	1	
Каллиграфия. Искусство красивого почерка	1	
Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе	1	
Актуальные вопросы учебно-тренировочного процесса в учреждениях физкультурно-спортивной направленности (игровые виды спорта)	1	
Подготовка детей школьного возраста к выполнению норм Комплекса ГТО	1	
Изучение истории родного края в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». г. Ханты-Мансийск.	1	
Реализация общественно-научных предметов с использованием новых технологий и с учетом ФГОС. Особенности современной системы оценивания	1	
Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования	1	
Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования	1	
Особенности подготовки и проведения ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС НОО	2	
Основы религиозных культур и светской этики	1	
Всего	19	

Внеурочная деятельность, дополнительное образование.

КПК	Количество обученных	Всего, % от общего числа педагогов, занятых в ДО
Мы в игре. Школа по открытию футбольной секции для девочек	1	58,6
Особенности работы с детским хором на примере хора «Московские колокольчики» ДМШ при МССМШ им. Гнесиных	1	
Актуальные вопросы учебно-тренировочного процесса в учреждениях физкультурно-спортивной направленности (игровые виды спорта)	1	
Организация деятельности педагога дополнительного образования в области	2	

физической культуры и спорта		
Актуальные вопросы психологии спорта и физической культуры в деятельности тренера-преподавателя и учителя ФК в учреждениях общего и дополнительного образования	1	
Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей	3	
Методика преподавания раздела физической культуры «Спортивные игры» в рамках дополнительного образования	1	
Профессиональные компетенции современного педагога дополнительного образования при реализации программ нового поколения	1	
Модуль «Государственное (муниципальное) задание» автоматизированной информационной системы «Персонифицированное дополнительное образование»	1	
Управление театральным коллективом: методы формирования репертуара и подготовки спектаклей для различных возрастных групп	1	
Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности	2	
Туризм и краеведение: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности в дополнительном образовании детей	1	
Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности	1	
Всего	17	

Организация работы по наставничеству педагогов.

КПК	Количество обученных	Всего, %
Выстраивание системы педагогического наставничества	1	4,2
Учитель-наставник: содержание и организация методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов	1	
Организация деятельности учителя-наставника в образовательной организации	1	
Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	1	
Всего	4	

Безопасность, ГО и ЧС:

КПК	Количество обученных	Всего, %
Основы оказания первой помощи	44	61,5
Обучение мерам пожарной безопасности для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственным за обеспечение пожарной безопасности, в т.ч. в обособленных структурных подразделениях организации	1	
Руководители и работники эвакуационных органов организации	1	
Должностные лица, осуществляющие обучение в области ГО и защите от ЧС» категории «Преподаватели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	2	
Обеспечение информационной безопасности обучающихся: технологические и социальные особенности	1	
Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях	1	
Руководители и работники эвакуационных органов организации	7	
Защита персональных данных в образовательных организациях	1	
Должностные лица, осуществляющие обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	1	
Всего	59	

Сопровождение детей-инвалидов, детей ОВЗ, профилактическая работа по выявлению экстремизма.

КПК	Количество обученных	Всего, %
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	2	12,5
Профилактическая работа в ОО по выявлению троллинга, моббинга и буллинга среди подростков	1	
Школьные службы примирения и восстановительная медиация	1	
Гармонизация этноконфессиональных отношений, профилактика экстремизма в подростково-молодежной и образовательной среде	2	
Организация работы социального педагога с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ	1	
Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации	1	

программы ФГОС		
Основы конфликтологии: конфликты, их разрешение и профилактика	2	
Организация работы социального педагога с семьями, воспитывающими детей ОВЗ	1	
Всего	12	

Управление образовательной организацией.

КПК	Количество обученных	Всего, %
Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией	1	14,6
Формирование объективной внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)	1	
Организация аттестации педагогических работников. Технология проведения экспертизы в образовании	1	
Организация системы внутришкольного контроля качества образования на уровне начального общего образования	1	
Основы государственного (муниципального) заказа по реализации дополнительных общеразвивающих программ. Основы работы в автоматизированной информационной системе «Персонифицированное дополнительное образование» (ОО)	2	
Модуль «Государственное (муниципальное) задание» автоматизированной информационной системы «Персонифицированное дополнительное образование»	2	
Модуль «Управление мероприятиями» автоматизированной информационной системы «Персонифицированное дополнительное образование»	2	
Применение управленческих механизмов повышения качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты или функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	1	
Комфортная школа: основы проектирования обучающей среды в образовательной организации	1	
Актуальные вопросы психологии спорта и физической культуры в деятельности тренера-преподавателя и учителя ФК в учреждениях общего и дополнительного образования	1	
Организация деятельности профильных классов в условиях введения единой модели профориентационной деятельности (профминимум)	1	
Всего	14	

Прочие КПК

КПК	Количество обученных	Всего, %
Трудовые споры и их урегулирование в образовательных организациях	1	14,6
Информационно-коммуникационные технологии в деятельности образовательного учреждения	1	
Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам СОО	1	
Подготовка педагогов к организации образовательного процесса, проектной и исследовательской деятельности обучающихся в сфере программирования и применения БАС	1	
Обучение экспертов по проверке итогового сочинения, итогового собеседования	2	
Защита персональных данных в образовательных организациях	1	
Основы проектирования современного урока с использованием ресурсов Центров «Точка роста», «Школьный кванториум»	3	
Обеспечение информационной безопасности обучающихся: технологические и социальные особенности	1	
Профилактика игровой и гаджетовой зависимости	1	
Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации	1	
Базовая компьютерная подготовка с изучением Windows, Word, Excel, интернета	1	
Всего	14	

Анализируя итоги повышения квалификации педагогических кадров 2024 года следует отметить, что: курсовая подготовка педагогов осуществлялась по всем основным направлениям современного образования, в соответствии с требованиями к условиям реализации федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Некоторые педагоги прошли курсовую подготовку по нескольким востребованным направлениям.

Дистанционная форма обучения позволяет сделать сам учебный процесс удобным и индивидуально ориентированным для педагога.

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод, что проблема повышения квалификации педагогов лицея в форме прохождения курсовой подготовки решается успешно.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Система методической работы организации

Методическая работа в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. проводилась с 01.01.2024 по 31.08.2024 в рамках работы творческих групп лицея (Положение о творческих группах утверждено в 2015 г. Приказ № 566 от 20.08.2015, далее - Положение). Согласно приказу, в лицее работали следующие творческие группы:

1. «Иноязычное образование» (руководитель: Панина Кристина Валерьевна, учитель иностранного языка)
2. «Филологическое образование» (Тимофеева Мария Юрьевна, учитель русского языка и литературы)
3. «Технологическо-математическое образование» (руководитель: Земцова Екатерина Геннадьевна, учитель математики)
4. «Физкультурно-оздоровительное направление» (руководитель: Иванова Наталия Валерьевна, учитель физической культуры)
5. «Гуманитарное образование» (руководитель: Максимова Наталия Исаковна, учитель истории и обществознания)
6. «Естественно-научное образование» (руководитель: Зайцева Светлана Леонидовна, учитель географии и биологии)
7. «Начальная школа» (руководитель: Серова Лариса Владимировна, учитель начальных классов)

Творческие группы как структурные подразделения образовательного учреждения создавались для решения определенных задач, возложенных на учебное заведение. Согласно Положению, работа творческой группы нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в лицее.

Задачи творческих групп на 2023-2024 учебный год соответствовали задачам, обозначенным в Положении:

- 1) планировать и организовать исследовательскую деятельность в рамках обозначенной проблемы;
- 2) обсуждать материалы, предоставляемые членами творческой группы;
- 3) создавать банк данных о перспективных нововведениях в исследуемом направлении;
- 4) обобщать опыт работы группы в педагогическом коллективе.

Методические проблемы, решением которых занимались творческие группы в 2023-2024 представлены в *таблице 1*:

Таблица 1. Методические проблемы

Творческая группа	Методические проблемы
1. «Иноязычное образование»	Формирование коммуникативных умений и навыков на уроках английского языка. Проектная деятельность как средство развития личности учащихся. ИКТ на уроках иностранного языка.
2. «Филологическое образование»	Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка. Развитие критического мышления школьников на уроках русского языка и литературы.
3. «Технологическо-математическое образование»	Формирование функциональной грамотности на уроках математики
4. «Физкультурно-оздоровительное направление»	Формирование
5. «Гуманитарное образование»	Формирование правовой культуры учащихся. Проектная работа как средство развития творческой одаренности.
6. «Естественно-научное образование»	Формирование естественно-научной грамотности учащихся. Развитие творческих способностей учащихся.
7. «Начальная школа»	Формирование функциональной грамотности учащихся. Формирование читательской компетенции.

Основные формы работы творческих групп, согласно Положению, включали: круглые столы, творческие отчеты, открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Результатами работы творческих групп в рамках исследуемой ими проблематики на конец 2023-2024 учебного года следует отметить:

1) Активное участие творческой группы «Гуманитарное образование» в проведении молодежного форума «Три ратных поля»;

2) Открытые уроки для молодых специалистов в рамках программы наставничества на базе лицея.

3) Победитель и призер регионального этапа ВсОШ по ОБЖ и физической культуре (февраль 2024 г.), педагоги-наставники: Гринь А.М., Люзалин М.С (ОБЖ), Томилова З.Р., Осипов С.Ю. (творческая группа «Физкультурно-оздоровительное направление»).

4) Победители и призеры школьных конкурсов, конференций и олимпиад муниципального и всероссийского уровней (Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева, Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»; городское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор», городской конкурс исследовательских работ учащихся, I конференция проектных и исследовательских работ «Лицейские чтения»).

Следует отметить, что обозначенные выше результаты в большей степени отражают методическое мастерство отдельных учителей в отношении одного направления (не указанного в положении о творческих группах) – работы с одаренными детьми и их подготовки к олимпиадно-конкурсным мероприятиям.

Все задачи творческой группы, указанные в положении, - связанные с активной коллективной методической работой, психолого-педагогическими исследованиями, творческим взаимодействием участников творческой группы, активным обменом опытом педагогической деятельности, к сожалению, - выполнены отчасти или не выполнены вообще.

Это указало на то, что в педагогическом коллективе лицея существует неточное понимание методической работы.

Методическое мастерство учителя не сводится лишь к поиску одаренных учащихся и вовлечению их в олимпиадно-конкурсные мероприятия. Методическая грамотность учителя демонстрируется на каждом уроке и в воспитательных мероприятиях (во внеурочной деятельности, в деятельности классного руководителя); показателями методического мастерства учителя являются как уровень обученности и уровень воспитанности учащихся в его классах (т.е. предметные, метапредметные умения и навыки учащихся, их личностные качества), так и качество проведения уроков и внеурочной деятельности в целом.

Наблюдение уроков с 01.02.2024 по 14.02.2024, осуществляемое в рамках административного контроля согласно плану ВШК на 2023-2024 учебный год в 6-х классах выявило недостатки и трудности у ряда педагогов (музыка, обществознание, английский язык) в реализации требования ФГОС и владения методикой урока: неточное целеполагание, нарушение логики урока, неумение применять современные технологии, включая системно-деятельностный подход, отсутствие дифференцированного подхода, в большей степени репродуктивный характер заданий и т.п.

Таким образом на конец 2023-2024 учебного года творческие группы в существующем с 2015 года формате показали свою неэффективность и нецелесообразность для решения задачи развития и совершенствования методической компетентности учителей лицея.

Важно отметить, что аттестующиеся педагоги не могли корректно оформить раздел 5. «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах» в своих отчетах о результатах педагогической деятельности (высшая категория) и в полной мере показать направления методической работы.

Кроме того, учителя музыки и изобразительного искусства не имели творческой группы для профессионального взаимодействия.

В связи с этим в сентябре 2024 года в лицее были отменены творческие группы и созданы методические объединения педагогических работников как формы самоуправления с целью методического обеспечения образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогов, обобщения и внедрения лучших педагогических практик (Приказ «О

создании методических объединений педагогических работников лицея» № ЛХ-13-599/4 от 09.09.2024).

Методическое объединение педагогов решает следующие задачи: 1) изучение и внедрение в педагогическую деятельность современных технологий обучения и воспитания; 2) диагностика профессиональных затруднений педагогов и работа по их преодолению в рамках индивидуальных образовательных маршрутов; 3) анализ диагностических и оценочных процедур в рамках внутришкольной системы оценки качества образования; 4) обмен педагогическим опытом; 5) реализация творческих инициатив; 6) инновационная, экспериментальная работа по предмету; 7) организация поддержки одаренных и высокомотивированных детей.

В соответствии с Приказом в лицее существует 10 методических объединений:

Таблица 2.

№	Методическое объединение (МО)	Руководитель
1.	МО учителей иностранного языка	Бондарева И.Д.
2.	МО учителей русского языка и литературы	Тимофеева М.Ю.
3.	МО учителей истории, обществознания, экономики, ОРКСМ	Орлова М.И.
4.	МО учителей математики и информатики	Земцова Е.Г.
5.	МО учителей географии, биологии, химии, физики	Свистовцова О.Ю.
6.	МО учителей физической культуры, основ военной подготовки, основ безопасности и защиты Родины	Иванова Н.В.
7.	МО классных руководителей 5-11-х классов	Андрушак Н.И.
8.	МО учителей начальных классов «Компетентный педагог»	Серова Л.В.; с 23.10.2024 - Топчиева Т.В.
9.	МО учителей начальных классов «Преемственность как основа непрерывности образования»	Хапина И.С.
10.	МО учителей технологии, музыки, изобразительного искусства	Родыгин С.Д.

Следует отметить, что в связи с большим количеством педагогов начальной школы (37 человек), одна часть которых работают в основном корпусе на ул. Университетской 29/4 (19), другие (18) работают в корпусе на пр. Комсомольском, 29, - принято решение создать 2 методических объединения учителей начальных классов, обозначив их названия (см. табл. 2. пп. 8, 9).

Согласно Приказу «Об организации методической работы в 2024/25 учебном году» № ЛХ-13-685/4 от 07.10.2024 г. в лицее утверждены обязательное планирование работы каждого МО на 2024-2025 учебный год и состав методического совета. В состав методического совета лицея входят директор, заместители директора, методист, руководители методических объединений и педагоги с высокими результатами педагогической деятельности и /или опытом методической работы.

Состав методического совета МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.

1. Председатель методического совета – Фисун Семен Владимирович, директор

2. Заместитель председателя методического совета – Кортусова Татьяна Николаевна, методист,

к. п. н

Члены методического совета:

3. Бекреева Инна Леонидовна, заместитель директора по УВР (основная и средняя школа);

4. Зайцева Светлана Леонидовна, заместитель директора по УВР (начальная школа);

5. Котоманова Леся Дмитриевна, руководитель психолого-педагогической службы;

6. Земцова Екатерина Геннадьевна, руководитель методического объединения учителей математики, информатики;

7. Тимофеева Мария Юрьевна, руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы;

8. Свистовцова Оксана Юрьевна, руководитель методического объединения учителей географии, биологии, химии, физики;
9. Орлова Мария Ивановна, руководитель методического объединения учителей истории, обществознания, экономики;
10. Бондарева Ирина Дмитриевна, руководитель методического объединения учителей иностранного языка;
11. Иванова Наталия Валерьевна, руководитель методического объединения учителей физической культуры, основ безопасности и защиты Родины, основ военной подготовки;
12. Родыгин Станислав Дмитриевич, руководитель методического объединения учителей труда (технологии), музыки, изобразительного искусства;
13. Хапина Ирина Сергеевна, руководитель методического объединения учителей начальных классов «Преемственность как основа непрерывности образования»;
14. Топчиева Татьяна Владимировна, руководитель методического объединения учителей начальных классов «Компетентный педагог»;
15. Андрущак Неля Ивановна, руководитель методического объединения учителей классных руководителей 5-11-х классов;
16. Кулашкина Алена Николаевна, учитель начальных классов;
17. Будкина Кристина Евгеньевна, учитель русского языка и литературы;
18. Максимова Наталия Исаковна, учитель истории и обществознания.

В соответствии с приказом лица «О проведении предметных недель в 2024-2025 учебном году» № ЛХ-13-809/4 от 20.11.2024, на основании планов работы МО на 2024-2025 учебный год, составлен график проведения предметных недель в 2024-2025 учебном году (см.табл.3).

Таблица 3.

График проведения предметных недель в 2024-2025 учебном году

№	Дата	Предметная неделя	Методическое объединение (МО)	Руководитель МО
1	25.11.2024-02.11.2024	Окружающий мир (начальная школа, пр. Комсомольский, 29)	МО учителей начальных классов «Преемственность как основа непрерывности образования»	Хапина И.С.
2	25.11.2024-02.11.2024	Окружающий мир (начальная школа, ул. Университетская, 29/4)	МО учителей начальных классов «Компетентный педагог»	Топчиева Т.В.
3	09.12.2024-16.12.2024	Основы безопасности жизнедеятельности, основы военной подготовки	МО учителей физической культуры, основ военной подготовки, основ безопасности и защиты Родины	Иванова Н.В.
4	09.12.2024-17.12.2024	История, обществознание	МО учителей истории, обществознания, экономики, ОРКСМ	Орлова М.И.
5	16.12.2024-23.12.2024	Иностранный язык (2-11 классы)	МО учителей иностранного языка	Бондарева И.Д.
6	20.01.2025-27.01.2025	Русский язык (начальная школа, пр. Комсомольский, 29)	МО учителей начальных классов «Преемственность как основа непрерывности образования»	Хапина И.С.
7	20.01.2025-27.01.2025	Русский язык (начальная школа, ул. Университетская, 29/4)	МО учителей начальных классов «Компетентный педагог»	Топчиева Т.В.
8	20.01.2025-27.01.2025	Русский язык	МО учителей русского языка и литературы	Тимофеева М.Ю.
9	10.02.2025-17.02.2025	Математика (начальная школа, пр.	МО учителей начальных классов «Преемственность как основа	Хапина И.С.

		Комсомольский, 29)	непрерывности образования»	
10	17.02.2025- 24.02.2025	Математика (начальная школа, ул. Университетская, 29/4)	МО учителей начальных классов «Компетентный педагог»	Топчиева Т.В.
11	17.02.2025- 03.03.2025	Классные руководители (<i>декада</i>)	МО классных руководителей 5-11-х классов	Андрущак Н.И.
12	03.03.2025- 10.03.2025	Труд, музыка, изобразительное искусство	МО учителей технологии, музыки, изобразительного искусства	Родыгин С.Д.
13	10.03.2025- 17.03.2025	Литературное чтение (начальная школа, пр. Комсомольский, 29)	МО учителей начальных классов «Преемственность как основа непрерывности образования»	Хапина И.С.
14	07.04.2025- 14.04.2025	Физическая культура	МО учителей физической культуры, основ военной подготовки, основ безопасности и защиты Родины	Иванова Н.В.
15	07.04.2025- 14.04.2025	География, биология, физика, химия	МО учителей географии, биологии, химии, физики	Свистовцова О.Ю.
16	14.04.2025- 21.04.2025	Математика, информатика (5-11 классы)	МО учителей математики и информатики	Земцова Е.Г.
17	21.04.2025- 28.04.2025	Литературное чтение (начальная школа, ул. Университетская, 29/4)	МО учителей начальных классов «Компетентный педагог»	Топчиева Т.В.

Таким образом, согласно графику, на 31.12.2024 г. в лицее проведено 5 предметных недель (2 из которых – по окружающему миру – организованы методическими объединениями учителей начальных классов), включающих следующие мероприятия: викторины и конкурсы для обучающихся, открытые уроки, открытые мастер-классы для педагогов.

Итоги предметных недель представлены в форме пресс-релиза на странице Вконтакте лица.

Анализ проведенных предметных недель показывает как положительные стороны, так и недостатки.

В качестве положительных моментов следует отметить: - пунктуальность, активность и слаженное взаимодействие учителей ОБЗР и основ военной подготовки в проведении предметной недели (Гринь А.М, Леонов Ю.Н., Соколов О.А.); - активное вовлечение обучающихся в конкурсные и игровые мероприятия у всех МО.

Вместе с тем следует отметить недостаточный уровень организации мероприятий в МО учителей начальных классов, связанный как с неумением прогнозировать, так и с невнимательностью к деталям и рабочим моментам; недостаточное информирование педагогического коллектива (МО «Преемственность как основа непрерывности образования», МО учителей иностранного языка), частый перенос и отмена мероприятий по объективным или другим причинам (МО «Компетентный педагог»), и в целом – недостаточный уровень обратной связи со всеми педагогами лица.

Следует отметить, что отсутствие открытого обсуждения мероприятий предметной недели и конструктивного диалога со всеми членами педагогического коллектива указывает на отсутствие стремления у участников МО и их руководителей совершенствовать методическое мастерство и делиться положительным опытом; проведение предметных недель в этом случае носит сугубо формальный характер, не содействует профессиональному росту, формирует у педагогов ложное представление о своем профессионализме и неадекватную профессиональную позицию, т.к. адекватная профессиональная самооценка формируется на основе внутренней (саморефлексии) и внешней оценки. В связи с этим, а также для того, чтобы отказаться от формального подхода к проведению методической декады и методической работы в целом, руководителям МО следует

тщательно планировать мероприятия, указанные в плане работы МО, и систематически приглашать на мероприятия членов методического совета и всех желающих педагогов.

В рамках методической работы и в соответствии с планом работы лицея на 2024-2025 учебный год (Приказы № ЛХ-13-669/4 от 27.09.2024; № ЛХ-13-671/4 от 27.09.2024) были посещены уроки русского языка, литературы, обществознания, истории, музыки, географии в 5-х и 10-х классах с 26.09. 2024 по 27.10.2024. Цель посещения – реализация психолого-педагогических аспектов в обучении учащихся 5, 10 классов в период адаптации.

Учителям были даны рекомендации по организации урока с учетом психофизиологических особенностей учащихся, а именно: применение активных форм и методов работы на уроках для 5 классов, использование проблемно-ориентированных, развивающих заданий для 10 классов и использование приемов самоконтроля и самооценки для все обучающихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год (приказ № ЛХ-13-762/4 от 02.11.2024), на основании посещения уроков (с 11.11.2024 по 29.11.2024) и анализа учебно-методической документации подготовлена аналитическая справка по реализации учебного предмета «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС и ФОП. В ходе посещенных уроков выявлены положительные моменты и недочеты.

Учителям труда (технологии) даны следующие методические рекомендации для устранения недочетов: цели урока составлять в соответствии с типом урока, корректно выстраивать структуру урока в соответствии с целями и планируемыми результатами, добиваться практико-ориентированной направленности уроков (у девочек), обращаться к практическому опыту учащихся, развивать трудовые умения и воспитывать на каждом уроке уважительное отношение к труду.

В течение 2024 года педагогическую аттестацию на квалифицированную категорию успешно прошли 20 педагогических работников лицея. Высокая результативность в этом направлении объясняется совместно выработанным подходом руководства лицея и методической службы к процедуре и оформлению отчета о результатах педагогической деятельности аттестующегося работника. Следует также отметить важную роль систематического консультирования педагогических работников по вопросам аттестации и индивидуальную работу с педагогическими работниками методической службы лицея.

6.2. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности

С 2013 года в городе Сургуте реализуется культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте», в рамках которого школьниками изучаются три важных события военной истории России – битвы на Куликовом, Бородинском и Прохоровском полях. Каждый сезон проекта рассчитан на календарный год, на протяжении которого школьники участвуют в викторинах и играх, посещают тематические экскурсии, моделируют исторические события, исследуют их и участвуют в реконструируемых сражениях, спецоперациях и театрализованных представлениях. Педагоги и учащиеся лицея ежегодно включены в реализацию проекта. Организация является ресурсным центром «Бородинское сражение 1812 года». Одним из направлений работы центра является инновационная деятельность, в рамках которой педагогами разрабатываются методические пособия, проекты, программы. В 2024 году учителем истории и обществознания был разработан «Дневник путешественника» - практическое пособие для развития познавательного отдыха обучающихся в рамках проекта «Три ратных поля России в Сургуте». Его цель: организация познавательной активности школьников в рамках экскурсионно-образовательной поездки на ратные поля России. Целевая аудитория (возрастная группа): 12–18 лет. Актуальность практики состоит в том, что в условиях крайне обострившегося проявления русофобии - резко негативного отношения к русскому этносу, государственности, истории, культуре, к любому элементу Русского мира со стороны коллективного Запада, особое значение придается сохранению у русского народа своей национальной идентичности. Особенно это важно для подрастающего поколения, у которого только формируется мировоззрение. В 2021 году Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул: "Для успешного решения задач, которые стоят сегодня перед нашей страной, важны не только эффективная экономика и компетентное управление. Для России решающее значение имеют солидарность людей, чувство сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и за будущее - то, что принято называть общероссийской идентичностью, гражданским самосознанием". Организация посещения учащимися объектов исторического и культурного

наследия народов Российской Федерации, памятных мест, основных мест сражений, на которых наши предки защищали страну от порабощения, позволит увеличить интерес учащихся к изучению истории России и будет способствовать формированию чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранению памяти о подвигах защитников Отечества. «Дневник путешественника» может служить не только для воспитания любви к Родине и готовности к службе в рядах Вооруженных сил, но и для воспитания таких положительных качеств характера, как честность и порядочность, верность и преданность, стойкость и героизм. Кроме того, знакомство обучающихся с историей боевой славы позволит им углубить и расширить свои знания по истории Отечества, поднять свой общеобразовательный и культурный уровень, систематизировать свои знания.

Пособие вошло во Всероссийский сборник лучших практик работы образовательных организаций кадетской направленности, в том числе в части формирования гражданской идентичности у обучающихся.

6.3. Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных

Педагогический совет учреждения, к его компетенции относится решение следующих вопросов: организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; рассмотрение и принятие образовательных программ; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений. определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ

Структура и основные направления методической работы.

Методическая работа – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта, направленный на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в школе путем развития профессиональной компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и педагогического коллектива в целом. В условиях ФГОС научно-методическая работа рассматривается как средство обеспечения развития качества образования в соответствии с изменяющимися запросами личности и семьи, ожиданиями общества и требованиями государства. Основными задачи методической работы в 2023 году являлись: - создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций, обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога; - выявление наиболее перспективного педагогического опыта и диссеминация его на различных уровнях (школьном, районном, городском, региональном, всероссийском); - вовлечение в активную методическую работу педагогических работников школы, в том числе для создания авторских методических материалов для конкретной области образовательной деятельности, направленных для решения задач, поставленных в Программе развития лицея на период до 2024 года; - совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

В соответствии с планированием и учетом организации учебного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в этом учебном году была продолжена работа над основной методической темой.

Направлениями методической работы в лицее в 2024 году являлись:

1. Аттестация учителей.

2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, ГМО, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования.
4. Проведение мониторинговых мероприятий.
5. Предметные недели.
6. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
7. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами в рамках программы наставничества.
8. Участие в конкурсах и конференциях.

В соответствии с общей темой работы лица, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме лица. Составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями методических объединений за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе. Методические темы школьных объединений и учителей связаны с поиском оптимальных путей реализации ФГОС. Выступления основывались на практических результатах, позволяющие делать серьезные методические обобщения. Все заседания методических объединений заканчивались конкретными рекомендациями и решениями. На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы: утверждение плана работы на год; проведение предметных недель, проведение внеклассной работы по предмету; система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению; проведение школьного тура олимпиад, участие в городских олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах; подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящему ГИА и ЕГЭ; методика создания систематизации дидактического материала уровня контрольного (тесты); система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися; использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения; обсуждение тем открытых уроков. Составление базы методических разработок объединения; анализ посещения уроков. Организация взаимопосещений; обсуждение требований к ведению тетрадей и прочей документации; оказание методической помощи молодым учителям, наставничество; анализ деятельности МО за учебный год. Каждое МО работало над своей темой. Традиционными видами работ методических объединений являются предметные недели. В 2024 году были подготовлены и проведены предметные недели всеми методическими объединениями лица. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

В рамках образовательных технологий в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- классно-обобщающий контроль во 1-х классов (сентябрь- октябрь 2024);
- классно-обобщающий контроль во 2-х классах (ноябрь 2024);
- классно-обобщающий контроль в 3-х классах (январь-февраль 2024);
- классно-обобщающий контроль в 4-х классах (декабрь 2024);
- малый педсовет «Обеспечение успешной адаптации в 1-х классах» (ноябрь 2024);
- малый педсовет по итогам 2023-2024 учебного года во 2-4-х классах (сентябрь 2024);

Дистанционное обучение.

В рамках смешанного формата обучения используются ресурсы образовательной среды: информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей и учеников «Сферум», ЦОП ХМАО – Югры (Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России Цифровой образовательный контент, платформа РЭШ (Российская электронная школа). РЭШ функциональная грамотность представляет собой электронный банк, в котором представлены задания, позволяющие оценить функциональную грамотность — способность использовать приобретаемые знания для решения жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений. Составляющие функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2. Естественно-научная грамотность - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

3. Математическая грамотность - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

4. Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

5. Креативное мышление - это умение создавать что-то новое, отходя от традиционных или принятых схем мышления. С помощью креативного мышления мы можем генерировать новые идеи, действовать не так, как привыкли, и находить выходы из сложных ситуаций.

6. Глобальные компетенции. Под глобальными компетенциями в исследовании понимаются способности: критически рассматривать с различных точек зрения проблемы 50 глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

№ п/п	Дистанционный ресурс	Ссылка
1	Информационно-образовательные ресурсы	https://lichismatulina-surgut.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/obrazovatelnye-resursy/

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного

7.1. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Параллель обучения	Количество классов	Контингент учащихся на 2024/25 уч. год (кол-во)	Необходимое количество учебников согласно контингенту учащихся в 2024/25 уч. г. (кол-во экз.)	Количество учебников в фонде ОУ, пригодных для использования в учебном процессе в 2024/25 уч. г.	Количество, приобретенных для использования в учебном процессе в 2025/26 уч. г. (в том числе в рамках регионального заказа)	% обеспеченности
	всего	всего	всего	учебников (кол-во экз.)	учебников (кол-во экз.)	
1 класс	9	258	2322	1860	1350	100
2 класс	11	302	2718	1540	2560	100
3 класс	17	469	4221	2979	1240	100
4 класс	17	461	4610	3099	1320	100
5 класс	5	132	1452	1015	1844	100
6 класс	3	87	1131	999	1358	100
7 класс	4	116	1972	1686	688	100
8 класс	4	108	1944	1640	1103	100
9 класс	3	82	1394	1510	1503	100

10 класс	3	77	1232	937	325	100
11 класс	2	46	736	1097	360	100

Учебники ИЗО, музыки, технологии, физической культуры выдаются на учебные кабинеты.

За 2024 год фонд библиотеки пополнился: учебниками на 6474 экз., пособиями – 775 экз., справочными материалами – 6 экз.

Фонд художественной литературы за 2024 г не обновлялся.

7.2. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки

Фонд библиотеки составляет:

- художественная литература, брошюры, журналы – 5237 экз.;
- учебники – 44942 экз.;
- пособия – 1314 экз.;
- справочные материалы – 362 экз.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Состояние и использование материально-технической базы (сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности и др.)

Право владения, использования материально-технической базы. Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями:

- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления серия 86-АБ-315403, дата выдачи 20 октября 2011 года;
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления серия 86-АБ-315305, дата выдачи 20 октября 2011 года;
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления серия 86-АБ-315304, дата выдачи 20 октября 2011 года;
- постановление Администрации города Сургута «О принятии имущества в муниципальную собственность и закрепления его на праве оперативного управления за МБОУ лицеем имени генерал-майора Хисматулина В.И.» №7142 от 17.08.2021г

Сведения о имеющихся в наличии зданий и помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. размещается в 3 благоустроенных корпусах по адресу пр. Комсомольский, д.29: учебный корпус – общая площадь здания 3854,1 м², (основная 1309,5 м², вспомогательная 2544,6 м²), площадь застройки территории 1555,4 м².; спортивный корпус – общая площадь здания 2039,2 м², (основная 865,8 м², вспомогательная 1173,4 м²), площадь застройки территории 771,6 м².; общежитие (с теплым переходом в учебный корпус) – общая площадь здания 2473,3 м², (основная 329,3 м²), площадь застройки территории 1010,7 м². В корпусе по адресу ул. Университетская, 29/4 общая площадь здания 20 806,9 м², (основная 12 278,3 м², вспомогательная 7 906,8 м²), площадь застройки территории 6 162,0 м² (данные технических паспортов лицей).

Материально-техническая база лицея включает:

1. Оборудованные учебные помещения -1208,4 м²/ 7 717,10 м²
2. Библиотека – 93,9 м² (в т.ч. книгохранилище 32,7 м²) / 540,4 м² (в т.ч. книгохранилище 168,4 м²)
3. Актальный зал - 204,8 м²/357,6 м²
4. Столовая – 88,2 м²/211,7 м²
5. Спортивный зал – 265,5 м²/ 522,2 м², 285,1 м²
6. Тренажерный зал – 163,3 м²/ 67,0 м²
7. Зал хореографии и ЛФК – /100,6 м²
8. Бассейн – / 402,5 м²;
9. Спортивное ядро на территории ОУК (Университетская 29/4)
10. Воркаут-площадка на территории КНК (пр. Комсомольский, д.29)
11. Кабинет информатики –/ 66,9 м², 77,4 м²
12. Лабораторные помещения – / 211 м²
13. Стоматологический кабинет – 17,4 м²/ 12,9 м²
14. Медицинский кабинет – 31,1 м²/ 24,0 м², 14,1 м², 14,0 м²

Модернизация материально-технического и программного обеспечения, техническое обеспечение, организация полноценного, отвечающего современным требованиям учебного процесса требует от руководства образовательной организации новых прогрессивных форм и методов обучения, новейших обучающих информационных технологий. С этой целью в лицее оборудовано два компьютерных класса и 8 мобильных компьютерных классов, укомплектованных самой современной техникой с лицензионным программным обеспечением. Все рабочие места учителей оборудованы компьютерами, многофункциональными устройствами, проекторами с функцией интерактивной доски. Учебные кабинеты лицея оснащены современным компьютерным и демонстрационным оборудованием. Предметы естественно-научного цикла оснащены цифровыми лабораториями. Для всех уровней обучения закуплено оборудование по робототехнике. Также закуплена лаборатория прототипирования, оборудование VR и AR реальность, квадрокоптеры, видеостудия для своевременного информирования кадетов и сотрудников о событиях, происходящих в жизни лицея (лицейская новостная сеть).

Оборудованы лингафонные кабинеты. Все компьютеры в лицее работают на лицензионном программном обеспечении. Как показывает опыт, применение информационных средств в обучении способствует повышению эффективности учебного процесса, оптимизации деятельности учащихся. Использование Интернет- ресурсов увеличивает познавательную активность ребят, делает учебную деятельность необычной и интересной. С внедрением в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий появляется новая возможность создания и использования картографического материала, когда карта моделируется прямо на уроке. Благодаря применению компьютерных технологий, учитываются индивидуальные темпы усвоения знаний и умений, интересы обучающихся, уровень сложности учебного материала. Процент включения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс достаточно высок и позволяет повысить качество учебного процесса и усилить образовательные эффекты.

Материально-техническая база достаточна для реализации федерального государственного образовательного стандарта и дополнительных образовательных программ.

8.2. Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности (наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями и др.).

В зданиях обоих корпусов на центральном входе установлена система управления контроля доступа и установлены арочные металлодетекторы. В здании по ул. Университетской 29/4 все эвакуационные выходы оборудованы домофонами. Также оба здания лицея оснащены системой цифрового видеонаблюдения. Территория учреждения включает в себя внешнее и внутреннее видеонаблюдение. Видеокамеры установлены на фасаде здания - по его периметру, внутри здания. Высота установки на фасаде здания 3,5 - 4м. Установленные видеокамеры обеспечивают обзор главного и запасного въезда на территорию учреждения, обзор коридоров и лестничных клеток, гардероба. Видеокамеры работают в постоянном режиме, обеспечивают непрерывность наблюдения, возможность архивирования и хранения данных в течение месяца, изображение выводится на экран монитора в помещении дежурной части. ОУК (ул. Университетская 29/4) всего видеокамер: 187 шт., из них: внутреннего наблюдения: 138 шт., наружного наблюдения: 49 шт. КНК (пр. Комсомольский, д29) всего видеокамер 55 шт., из них: внутреннего наблюдения: 41 шт., наружного наблюдения: 14 шт. В обоих корпусах установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом сигнала на ПЦН ФГКУ «УВОВННГ РФ по ХМАО – Югре. Физическую охрану зданий осуществляют в круглосуточном режиме сотрудники ЧОО, на посту охраны у сотрудника ЧОО имеется ручной металлодетектор. Посты охраны обеспечены стационарной телефонной связью. Телефонные аппараты с функцией АОН и возможностью записи разговоров. При въезде на территории обоих корпусов установлены устройства снижения скорости.

Оба корпуса оснащены автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре с выводом на пульт пожарной охраны ОФПС-1 (через ПАК «Стрелец-Мониторинг»). Ворота на обоих корпусах оснащены системой автоматического открывания в случае пожара. В

обоих корпусах имеется достаточное количество первичных средств пожаротушения. Планы эвакуации размещены на каждом этаже. Огнетушители расположены согласно планам эвакуации.

На обслуживание всех систем жизнеобеспечения и безопасности здания заключены договора на текущее обслуживание и ремонт со специализированными организациями.

8.3. Состояние территории организации (состояние ограждения и освещение участка, наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения и др.)

Территории обоих корпусов находятся в удовлетворительном состоянии. Оба корпуса лицея имеют металлическое ограждение с калитками и воротами. На воротах установлены необходимые дорожные знаки.

На обоих корпусах имеется периметральное освещение территории. Установлены светодиодные светильники на фасадах зданий в достаточном количестве. Дополнительно на территории ОУК (Университетская 29/4) имеются стационарные фонарные столбы, которые освещают территорию Спортивного ядра.

Раздел 9. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся

9.1. Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы

В течение ряда лет, одним из приоритетных направлений работы МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

В МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. организовано медицинское обеспечение. Основная цель медицинского обслуживания – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с БУ "Сургутская городская клиническая поликлиника № 1" (улица Университетская, д. 29/4) – 1 корпус; с БУ "Сургутская городская клиническая поликлиника № 2" (проспект Комсомольский, д. 29) – 2 корпус. В каждом из корпусов имеется медицинский кабинет, который лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет. Помещение процедурного кабинета соответствует табелю оснащения медицинского оборудования, что создает благоприятные условия для работы и оказания качественной медицинской помощи детскому населению. Стоматологического кабинета образовательная организация не имеет.

Медицинский блок 1 и 2 корпуса МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И., расположен на первом этаже, состоит из кабинета амбулаторного приема, процедурного кабинета. Кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников и соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. (СанПиН 2.4.2.1178-02). Оснащенность медицинского блока 1 и 2 корпуса осуществляется по стандарту, согласно приложением приказа №822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

В МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича осуществляют работу фельдшеры. График работы медицинских кабинетов утвержден заведующими детских поликлиник БУ "Сургутская городская клиническая поликлиника № 1, БУ "Сургутская городская клиническая поликлиника № 2. В период нахождения учащихся лицея, согласно графика работы осуществляется наблюдение за обучающимися медицинскими работниками, а также оказание первой медицинской и доврачебной помощи (при необходимости).

Данные о работе медицинских кабинетов отражены в таблице ниже.

Место нахождения мед. кабинета	Ф.И.О. медицинского работника, должность	График работы	Телефон
Мед. кабинет, улица Университетская, д. 29/4	Савенко Марина Андреевна, фельдшер Камалова Фильсина Филиусовна, фельдшер	Пн - Пт: 8.00 - 17.30 Пн (13.00-15.30 генеральная уборка) Пт (12.30-14.00 планерка в ДП) обед: 13.10 – 13.30 сб: 8.00 - 13.00	55-07-82 доб. 202
Мед. кабинет,	Властимира Борисовна,	Пн - Пт: 8.00 - 18.40	25-52-60

пр. Комсомольский, д. 29	фельдшер	обед: 12.00 – 12.30 Сб - Вс: выходной Пн (08.30 - 10.00 получение вакцины в поликлинике) Ср (14.30 - 16.00 планерка в ДП)	
--------------------------	----------	--	--

Одно из ведущих направлений работы школьного медработника – иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация обучающихся проводится согласно годовых и месячных планов. Прививки проводятся одноразовыми шприцами и иглами.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации.

В основные обязанности медицинского работника лица входит: наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием обучающихся, оказание медицинской помощи; организация и проведение углубленных медицинских осмотров, профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, оценка их эффективности; медицинский контроль за выполнением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; осуществление контроля за качеством питания, соблюдением рационального режима учебной и внеучебной деятельности обучающихся, обеспечением санитарно-гигиенических требований в процессе трудового обучения; профессиональные рекомендации обучающимся с учетом состояния здоровья; работа с обучающимися по гигиеническому воспитанию, пропаганда санитарно-просветительских знаний.

Проведение профилактических медицинских осмотров является основой плановой диспансеризации детей, представляя собой один из разделов вторичной профилактики, направленной на выявление ранних предвестников заболеваний с целью предупреждения их развития. Профилактический медицинский осмотр проводится один раз в год, в соответствии с приказом Минздрава России от 10.08.2017 № 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».

Профилактические осмотры проводятся в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и территориальных программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, в том числе в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования.

Профилактические медицинские осмотры детей проводятся по графикам, утвержденным заведующим отделением. Фельдшерами составляются поименные списки учащихся, подлежащие на диспансеризацию, проводится антропометрия. Необходимым предварительным условием проведения профилактического осмотра является дача информированного добровольного согласия несовершеннолетнего (его родителя или иного законного представителя) на медицинское вмешательство. Учащиеся осматриваются бригадой врачей узких специальностей. На основании обследования лабораторных и функциональных данных врач педиатр устанавливает заключительный диагноз по МКБ-10. В заключение даются рекомендации: оздоровление, режим питания, закаливания, занятия физкультурой, иммунопрофилактика и др.

После завершения профилактических осмотров педагогическому коллективу даются рекомендации по коррекции отклонений в состоянии здоровья детей (заполнение листов здоровья), организации правильного рассаживания за партами во время учебного процесса, распределения учащихся по физическим группам для занятий физической культурой. Данные о прохождении медицинского осмотра регистрируются в «Медицинскую карту» ф026/у-2000 и в электронную медицинскую карту. В случае необходимости проведения контрольных исследований, учащиеся направляются к педиатру в поликлинику по месту жительства. Направление регистрируется в «Журнале регистрации направлений на консультацию к узким специалистам». Ежегодно имеются учащиеся, которые не осмотрены медицинскими работниками, так как есть отказы родителей (законных представителей) от профилактического медицинского осмотра. Опекаемые дети осматриваются участковыми педиатрами.

Диспансеризация учащихся: диспансерное наблюдение несовершеннолетних осуществляется в соответствии с приказом Минздрава России от 16.05.2019 № 302н «Об утверждении Порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Важным разделом профилактической работы среди обучающихся детей является плановая диспансеризация хронических больных. Медицинские работники принимают непосредственное участие в диспансеризации детей с отклонениями в здоровье и организации лечебно-оздоровительных мероприятиях. Фельдшерами составляется список учащихся, состоящих на диспансерном учёте и ведётся «Диспансерный журнал» в электронном виде. Два раза в год проводится сверка таких детей в детской поликлинике. Медицинские работники своевременно проводят обследование учащихся, направляют обучающихся к врачу на диспансерный осмотр. Данное направление регистрируют в «Журнале направлений на консультацию к специалистам» и форму 026/у.

В 2024 учебном году все лечебно-профилактические мероприятия в образовательном учреждении проводились при взаимодействии с участковыми педиатрами, врачами узких специальностей, специалистами врачебно-физкультурного диспансера, Центра Государственного санитарного эпидемиологического надзора, Центра медицинской профилактики.

Иммунопрофилактика учащихся: ежегодно важным звеном в формировании здоровья ребенка является безопасная иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика – обязательное государственное мероприятие, которое проводится с целью предупреждения инфекционных заболеваний. Профилактические прививки проводятся по приказу МЗ РФ от 06 декабря 2021 года N 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям». Предусмотрено проведение профилактических прививок против туберкулеза, полиомиелита, кори, эпидемического паротита, гепатита В, краснухи, дифтерии, коклюша, столбняка, клещевого энцефалита, гриппа, а также профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

В 2024 году для организации прививочной работы первостепенную важность имел полный и достоверный учет всех учащихся, посещающих общеобразовательное учреждение. Профилактические прививки проводились в строгом соответствии с инструкциями по применению препаратов, с соблюдением всех правил асептики и антисептики. Ежемесячно составлялся план профилактических прививок, который сверялся с данными отделения иммунопрофилактики БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №1», БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №2».

Вакцинация учащихся проводилась в процедурном кабинете корпуса- 1, 2 МБОУ лицея имени генерал- майора Хисматулина В.И. Необходимым предварительным условием проведения вакцинации являлась дача информированного добровольного согласия несовершеннолетнего (его родителя или иного законного представителя) на медицинское вмешательство с соблюдением требований, установленных статьей 20 ФЗ от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Оценивалось состояние здоровья каждого ученика на момент прививки, отсутствие медицинских противопоказаний временных или постоянных. В день проведения прививки каждый ребенок осматривался фельдшером с обязательной термометрией. Для родителей или законных представителей выписывалась памятка о сделанной вакцинации, давались советы по режиму дня и питания в поствакцинальный период.

Название вакцинации, которая проводилась в 2024 учебном году
• Против дифтерии
• Против гриппа
• Против вирусного гепатита В
• Против полиомиелита
• Против краснухи
• Против кори
• Против эпид-паротита
• Против клещевого энцефалита

Также в лицее медицинскими работниками активно ведётся работа с родителями (законными представителями), направленная на своевременную вакцинацию обучающихся. Родители (законные представители), которые отказываются от проведения профилактических прививок, приглашаются на иммунологическую комиссию в поликлинику.

Отдельным пунктом можно выделить работу по вакцинации против гриппа, которая проводится ежегодно в осенний период.

Один из важных профилактических моментов – это туберкулинодиагностика. Она является одним из ранних методов выявления туберкулеза. Туберкулинодиагностика является одним из ранних методов выявления туберкулеза. В соответствии с СанПин 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» Раздел №8 «Профилактика туберкулеза», в образовательном учреждении ежегодно медицинские работники проводят пробу Манту, Диаскинтест. Лица, состоящие на диспансерном учете, с гиперергическими реакциями и выражено осматриваются врачом фтизиатром и приглашаются на обследование в противотуберкулезный диспансер.

План вакцинопрофилактики и туберкулинодиагностики не выполнен на 100% по причине медотводов от профилактических прививок, отказов от вакцинации и туберкулинодиагностики. Для достижения высокого показателя по иммунизации учащихся против инфекционных заболеваний, по профилактике туберкулеза туберкулинодиагностикой, проводится разъяснительная профилактическая работа, распространяются памятки, буклеты, брошюры.

Данные о проведении вакцинации регистрируются в медицинской карте Форма 026/у-2000 и прививочном сертификате с указанием даты проведения, дозы, серии вакцины. В конце месяца подводятся итоги иммунизации и сдаются отчеты в картотеку отделения иммунопрофилактики БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника № 1», БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника № 2».

Летнее оздоровление: данный вид работы в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. организован согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Работа медицинских работников заключается в контроле санитарно-эпидемиологического режима работы лагеря - осенней, весенней, летней оздоровительной площадки на базе МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. Фельдшера осуществляют систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территорий пришкольного лагеря, за соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом. Проверяют санитарное состояние пищеблока и столовой, снимают пробу готовых блюд.

Организация рационального питания: детское питание в образовательном учреждении организовано согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Все пищевые продукты, в том числе кулинарная продукция, используемые в питании обучающихся в МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И., должны соответствовать санитарным требованиям.

Рациональное питание является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Питание считается нормально организованным, если оно достаточно по калорийности, разнообразно по набору продуктов, сбалансировано по содержанию отдельных пищевых веществ, рационально распределено в течение дня и приготовлено с соблюдением санитарных правил.

Контроль за качеством и безопасностью питания обучающихся осуществляется комбинатом школьного питания (КШП), обеспечивающим питание в образовательном учреждении. Медицинские работники следят за организацией питания, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи, входят в состав бракеражной комиссии.

Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы бракеражной комиссией. Оценку качества блюд по органолептическим показателям проводят члены бракеражной комиссии. В ее состав входит: медицинский работник, работник пищеблока и представитель администрации образовательного учреждения. Пробу снимают непосредственно из емкостей, в которых готовится пища. Результат бракеража регистрируют в «Журнале бракеража готовой продукции».

Медицинский контроль за организацией и качеством питания обучающихся в образовательном учреждении проводится с целью обеспечения здоровья и предотвращения возникновения и распространения инфекционных (и неинфекционных) заболеваний и пищевых отравлений в организованных коллективах.

Доврачебная помощь при неотложных состояниях: медицинская помощь - комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг. В прививочном кабинете МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича имеются посиндромные укладки для оказания неотложной медицинской помощи: при обмороке, носовых кровотечениях, гипергликемии, гипогликемии, гипертоническом кризе, обезвоживании /диарее /рвоте, лихорадке, обструктивном ларинготрахеите, анафилактическом шоке, синдром крупа/ стеноз гортани, бронхообструктивном синдроме/обструктивный бронхит.

Перечень лекарственных препаратов для оказания неотложной медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях согласно Приказ ДЗ и ДО ХМАО-Югры от 06.10.2021 года № 1498/1348 «Об организации медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

При наличии медицинских показаний, медицинские работники обеспечивают вызов бригады скорой медицинской помощи и (или) организацию транспортировки обучающегося в медицинскую организацию; по итогам оказанной медицинской помощи в экстренной форме и неотложной форме осуществляют информирование законных представителей (родителей) обучающегося об оказанной медицинской помощи.

В 2024 учебном году наиболее часто фельдшера сталкивались с оказанием неотложной помощи при носовых кровотечениях, головных болях у обучающихся.

В течение ряда лет, основной целью работы в образовательном учреждении является необходимость предоставить ребенку наиболее благоприятные здоровьесберегающие условия для развития, которые характеризуются психолого-педагогическими условиями обучения, развития и воспитания, содержанием и методами, характером взаимодействия педагогов с детьми и построением развивающей среды. В последние годы в организации жизни учащихся наблюдается значительное увеличение объема учебно-воспитательной работы в области сенсорного, умственного, всестороннего развития личности ребенка. При этом отмечается некоторая диспропорция между увеличением умственной нагрузки, которую ребенок получает в результате большого потока информации и недостаточной двигательной активностью детей, кроме того на здоровье, том числе и психическое, влияет зависимость от гаджетов.

В целях сохранения здоровья детей необходимо: продолжить пропаганду здорового образа жизни среди детей и их родителей; усилить контроль диспансеризации детей с хронической патологией, оздоровлением по итогам углубленных профилактических осмотров; сохранять преемственность между поликлиникой и образовательными учреждениями; совершенствовать методы медицинской профилактики; постоянно повышать уровень профессиональных знаний; вести пропаганду эффективности иммунизации; улучшать доступность и качество медицинской помощи; достигать целевые показатели.

В течение ряда лет, на сайте образовательного учреждения ежегодно размещаются памятки, буклеты, рекомендации о профилактике заболеваний, с целью формирования здорового образа жизни.

Данные о материалах, размещенных на сайте ОУ отражены в таблице.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Профилактика здорового образа жизни (ЗОЖ):• Центр здоровья для детей в г.Сургуте.• Рекомендации по здоровому образу жизни.• Памятка "Кто победит: голод или аппетит?"• Рецепты здорового питания.• Движение - это жизнь.• Физическая активность.• Борьба со стрессом.• Двигайся больше.• Буклет "Физкультура - лучший друг сердца".• Рекомендации для лиц с хроническими заболеваниями.• Диспансеризация взрослого населения.• Формула здорового сердца.• Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний.• Первая помощь при сердечном приступе.• Внимание: сердечный приступ! |
|---|

• Алгоритм действия при сердечном приступе. • Дневник пациента с артериальной гипертонией. • Первая помощь при гипертоническом кризе. • Первая помощь при остром нарушении мозгового кровообращения. • Инсульт. • Диагностика инсульта. • Советы пациенту по правилам приема лекарственных препаратов. • Памятка по педикулезу. • О профилактике кожных заболеваний. • Памятка "Профилактика сахарного диабета". • Туляремия. • Корь: симптомы и профилактика.
• Профилактика гриппа и ОРВИ • Грипп - симптомы и профилактика. • Грипп. Что делать при заболевании. • Памятка. Защитись от гриппа, коронавируса, ОРВИ. • Видеоролик Грипп - это опасно. • Гигиена и правила ношения масок. • Грипп - памятка для родителей. • Защити себя и близких сделай прививку. • Информационный бюллетень – Грипп. • Как отличить симптомы гриппа от симптомов ОРВИ. • Кодекс железных правил для простуженного человека. • Памятка Опасно! Грипп. • Профилактика гриппа и ОРВИ. • Профилактика гриппа. • Что надо знать о сезонном гриппе. • Что делать если в семье грипп. • Осторожно грипп! • Грипп. Симптомы, профилактика!
Предупреждение распространения новой коронавирусной инфекции: Информационно-разъяснительные материалы, разработанные Всемирной организацией здравоохранения, Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, направленные на предупреждение распространения новой коронавирусной инфекции, формирование ответственного отношения к здоровью человека, соблюдение необходимых ограничительных мероприятий. • Как продезинфицировать гаджеты. • Листовка Вакцинации - ДА! • Меры профилактики коронавируса. • Памятка. Защитись от гриппа, коронавируса, ОРВИ. • Памятка. О значении гигиенических процедур в период пандемии коронавируса. • Актуальные вопросы о вакцинации от COVID-19. • Брошюра Вакцинации - Да! • Видеопамятка о коронавирусе. Своих не бросаем. • Используйте маску правильно! • Памятка об использовании одноразовых и многоразовых масок. • Памятка пациента о проведении вакцинации против COVID-19 вакциной Гам-Ковид-Вак. • Памятка по использованию масок. • Памятка по профилактике внебольничной пневмонии. • Памятка Российские вакцины против коронавируса. • Памятки по использованию масок в период распространения новой коронавирусной инфекции. • Пневмония и её профилактика. • Что надо знать о коронавирусе.
Профилактика энтеровирусной инфекции: • Памятка о мерах профилактики и дезинфекции в очаге энтеровирусной инфекции. Корь. • Памятка для населения: "Профилактика энтеровирусной инфекции". • Буклет "Энтеровирус". • Памятка (рекомендации) для сотрудников образовательных учреждений по проведению комплекса противозидемических мероприятий. • Памятка по ЭВИ. • Энтеровирусные инфекции. • Буклет "Энтеровирусные инфекции". • Памятка "Как защититься от кишечных инфекций". • Кишечные заболевания. • 10 золотых правил профилактики кишечных инфекций и сальмонеллеза. • Как и зачем правильно мыть руки.

Питание детей: • Рекомендации родителям по организации питания детей в семье;
Профилактика употребления ПАВ: • Профилактика зависимостей у детей и подростков. • Как защитить детей от интернет-рисков (памятка родителям) • С какого возраста говорить с ребенком о наркотиках. • Сниффинг. Что делать родителям.
Профилактика никотиновой зависимости: • Листовка "Международный день отказа от курения". • Профилактика курения. • Осторожно, электронные сигареты! • Профилактика курения среди подростков.
Профилактика употребления алкоголя подростками: • Осторожно, алкоголь! • 13 мифов об алкоголизме.
Профилактика наркотической зависимости. • Как защитить ребенка от наркомании. • Памятка по определению признаков употребления наркотических средств. • Буклет "Окружной негосударственный реабилитационный наркологический центр". • Общероссийская акция "Сообщи, где торгуют смертью". • О вреде бестабачных снюсов и паков. • Курительные смеси. • О насвае. "Насвай" - экзотический обман. Памятка "Насвай".
Профилактика ВИЧ: • ВИЧ как сделать так, чтобы его не было. • ВИЧ от знаний - к безопасному поведению. • ВИЧ-инфекция и СПИД симптомы и распространение. • Всё о ВИЧ. • Всё о ВИЧ. Информация для населения. • Особенности распространения ВИЧ в России. • Памятка ВИЧ. • Памятка Узнай, как передается ВИЧ. • Популярно о ВИЧ. • ПРЕСС - РЕЛИЗ о проведении на территории г. Сургута и Сургутского района Акции Стоп ВИЧ-СПИД. • Профилактика ВИЧ. • Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа. • Статья 122 УК РФ. Заражение ВИЧ-инфекцией.
Профилактика сахарного диабета: • Диагностика и профилактика. Лечение сахарного диабета. • Сахарный диабет 2 типа. • Сахарный диабет. • Что происходит в организме при развитии сахарного диабета. • Дети тоже болеют диабетом. • Жизнь с диабетом. • Здоровый образ жизни. • Симптомы диабета.
Профилактика клещевого энцефалита: • Клещевой энцефалит. • Клещи опасны. • Профилактика клещевого энцефалита.

Образовательная среда – мощный фактор, влияющий на здоровье детей, поэтому важно эту среду сделать органичной, естественной для всех обучающихся. Цель работы МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И – сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у учащихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни. Благодаря качественной профилактической работе наблюдается положительная динамика в показателях здоровья детей. В соответствии с Концепцией РФ физическая культура рассматривается, как фактор укрепления духовного и физического здоровья населения. С 2014 года по указу Президента РФ был введен комплекс ГТО, продолжается подготовка новой целевой программы по развитию физической культуры и спорта. Комплекс ГТО должен использоваться в деле повышения и укрепления здоровья.

В 2024 учебном году заболеваемость учащихся в лицее была не очень высокая, в сравнении с предыдущими годами, снижение заболеваемости ОРВИ и гриппом связано с максимальным охватом вакцинацией против сезонного гриппа (вакцина «Совигрипп», «Ультрикс»), разъяснительной работой по вакцинации против сезонного гриппа среди учащихся и их родителей, а также сотрудников лицея.

По результатам проведенного мониторинга «Опрос удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в 2024 году», можно сделать следующий вывод, что в целом удовлетворенность медицинским обслуживанием, условиями для оздоровительной работы в разрезе исследуемых показателей составила от 88% до 94%. Результаты мониторинга «Опрос удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в 2024 году», представлены в таблице ниже.

На вопрос «Довольны или не довольны Вы условиями для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся», были получены следующие результаты:		Удовлетворенность
1.	Организацией условий для охраны и укрепления здоровья, температурный режим в классах	94%
2.	Профилактические процедуры	91%
3.	Организация отдыха	90%
4.	Организация питания	84%
5.	В целом оказанием медицинской помощи	88%

9.2. Наличие медицинского кабинета, соответствие его действующим санитарным правилам

В обоих корпусах оборудованы медицинские кабинеты для оказания первой медицинской помощи. В кабинетах имеется все необходимое оборудование и инвентарь для оказания первой помощи. Образовательной организацией заключены договоры безвозмездного пользования муниципальным имуществом с поликлиниками. В ОУК (Университетская 29/4) оказание первой медицинской помощи: осуществляется фельдшером и медицинской сестрой БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №1». В КНК (пр. Комсомольский 29) оказание первой медицинской помощи: осуществляется фельдшером БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №2».

9.3. Регулярность прохождения сотрудниками организации медицинских осмотров

1. В соответствии с ч. 3 ст. 214 ч.1,8,9 ст. 220 ТК РФ, приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 №29н в учреждении:

- организован учет выданных направлений на медицинский осмотр;
- список работников, подлежащих периодическому медицинскому осмотру в 2025 году.
- поименный список работников, подлежащих периодическим осмотрам в 2025 году, утвержден директором Учреждения;
- календарный план за 2025 год согласован медицинской организацией с работодателем, утвержден руководителем медицинской организации.

2. Прохождение обязательного периодического медицинского осмотра организовано в 2025 году на основании Контракта № 1-ЛХСМ-25 от 15.11.2024 г.

В соответствии с ч. 9 ст. 220 ТК РФ работодателем оплачиваются обязательные предварительные медицинские осмотры работников при заключении трудового договора.

Обязательные периодические медицинские осмотры и психиатрические освидетельствования работников проводятся за счет средств работодателя.

3. По итогам проведения периодического медицинского осмотра работников учреждения в 2024 году медицинской организацией составлен заключительный акт.

Противопоказания для выполнения работником работ, обусловленных трудовым договором, не выявлено.

4. В соответствии со ст. ст. 214, 220 ТК РФ, приказом Министерства здравоохранения РФ от 20.05.2022 № 342н «Об утверждении порядка прохождения обязательного психиатрического освидетельствования работниками, осуществляющими отдельные виды деятельности, его периодичности, а также видов деятельности, при осуществлении которых проводится психиатрическое освидетельствование» в учреждении проводится психиатрическое освидетельствование в отношении работников, осуществляющих педагогическую деятельность.

9.4. Анализ заболеваемости обучающихся

В 2024 году проводился анализ состояния здоровья обучающихся на основании результатов медицинского обследования.

Фельдшеры осуществляли ежедневный первичный осмотр на выявление заболевших детей, имеющих признаки заболевания, при необходимости медики отстраняли ребенка, поставив в известность родителя (законного представителя), до прихода родителя за обучающимся, ребенок находился в изоляторе. Фельдшеры проводили профилактические прививки обучающимся (с письменного согласия родителей), контролировали выполнение санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении, в том числе соблюдение режима профилактических мероприятий по нераспространению Гриппа, ОРВИ, коронавирусной инфекции COVID-19 и др.: дезинфекция помещений, работа рециркуляторов. Осуществляли постоянный медицинский контроль режима и рациона питания обучающихся, соблюдения личной гигиены персоналом пищеблока, своевременного прохождения медосмотров сотрудниками образовательного учреждения.

В качестве источника информации о состоянии здоровья учащихся используется лист здоровья в классном журнале, который заполняется классным руководителем образовательного учреждения, также ведется ежедневный мониторинг заболеваемости. Проведение мониторинга заболеваемости в среде, где происходит обучение и воспитание ребенка, позволяет добиться большей оперативности контроля. Учет адресных рекомендаций при организации учебного процесса повышает эффективность обучения и воспитания, а также способствует действенности профилактических мероприятий. Мониторинг медицинских показателей здоровья обучающихся ведётся ежегодно по следующим критериям:

- группы здоровья;
- физкультурные группы;
- физическое развитие.

Использование комплексной методики оценки физического развития, которая определяет уровень биологического развития ребенка и оценивает гармоничность физического развития, способствует ранней диагностике и профилактике функциональных отклонений и хронических заболеваний. Для выявления нарушений опорно-двигательного аппарата использую комбинированное визуально-инструментальное исследование, которое включает: визуальное выявление нарушений осанки; визуальное выявление истинного сколиоза; измерение уровня физического развития, на основании антропометрических данных (1 раз в год); измерение артериального давления тонометром по методу Н.С. Короткова; динамометрия.

В зависимости от состояния здоровья воспитанники относятся к следующим группам здоровья: 1, 2, 3, 4, 5 группа здоровья. По данным периодических медицинских осмотров наблюдается следующая картина по лицу:

Распределение по группам здоровья	Кол-во
1-я группа здоровья - учащиеся, не имеют отклонений в физическом развитии, состояния здоровья от нормы;	434
2-я группа здоровья - учащиеся, без отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья и, без существенных функциональных изменений, но без достаточной физической подготовки;	1339
3-я группа здоровья - учащиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не мешающие выполнению обычной учебной работы в школе;	357
4 группа здоровья - учащиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии постоянного или временного характера не мешающие выполнению учебной работы в школе, но являющиеся противопоказанием для занятий физической культурой в полном объеме. Некоторые из них временно, впредь до улучшения состояния здоровья, совсем освобождаются от участия в учебных занятиях по физической культуре;	нет
5-я группа здоровья - учащиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного характера, мешающие выполнению учебной работы в школе.	3

В зависимости от состояния здоровья, учащиеся относятся к следующим медицинским группам для занятий физической культурой: основная, подготовительная и специальная. Основным критерием для включения в ту или иную медицинскую группу являются уровень здоровья и функциональное состояние организма.

Распределение по физкультурным группам в лицее отражено в таблице:

Физкультурные группы:	Кол-во
Основная группа: учащиеся, занимаются по школьным программам в полном объеме, сдача всех нормативов по физической культуре и занятия в секциях по физическому воспитанию	1758

Подготовительная группа: учащиеся, занимаются по школьным программам при условии исключения некоторых видов физических упражнений, сдача контрольных испытаний и норм – с особого разрешения врача;	360
Специальная группа: учащиеся, занимаются по особой программе или отдельным видам адаптивных программ со сниженными нормативами. Занятия индивидуальной гимнастикой типа лечебной физкультуры.	15

В основе оценки физического развития лежат параметры роста, массы тела, пропорции развития отдельных частей тела, а также степень развития функциональных способностей организма (мышечная сила кистей рук, развития мускулатуры и мышечный тонус, состояние осанки, опорно-двигательного аппарата, развитие подкожного жирового слоя, тургор тканей).

Физическое развитие обучающихся отражено в таблице:

Физическое развитие	Кол-во обучающихся
низкое	11
н/среднего	85
среднее	1883
в/среднего	126
высокое	28

В 2024 учебном году в общеобразовательном учреждении обучаются дети со статусом ребенок-инвалид имеющие врожденные или приобретенные патологии в здоровье. Статус обучающихся подтверждён справками медико-социальной экспертизы (МСЭ), у каждого обучающегося имеется индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), данным учащимся рекомендуется прохождение комиссии ТПМПК с целью создания специальных условий для получения образования (при необходимости).

В таблице отражено количество обучающихся, имеющих статус ребенок-инвалид и обучающихся в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И.

в январе 2024 года	в декабре 2024 года
12 детей инвалидов	18 детей инвалидов, из них 4 со статусом ребенок с ОВЗ

В таблице отражены диагнозы детей-инвалидов.

Диагнозы обучающихся с инвалидностью	Количество
ДЦП, спастическая диплегия	2
Заячья губа	2
Сахарный диабет	3
Эндокринная система	1
Правосторонний гемипарез	1
Синдром гипериммуноглобулинемии D	1
Уропатия	2
Смешанная астма, юношеский артрит, M08.8, J45.8	1
Двухсторонняя хроническая нейросенсорная тугоухость 4 степени	1
Нарушение функций нижних конечностей	1
Эмоциональные расстройства, болезни мочеполовой системы	1
Задержка психоречевого развития. РАС.	1
Системная красная волчанка с поражением других органов или систем. Синдром Шегрена.	1

Ежегодно в МБОУ лицее обучаются дети, которым согласно справок ВК по состоянию здоровья рекомендовано индивидуальное обучение на дому.

На дому обучались, согласно справок врачебной комиссии, по состоянию здоровья:

в январе 2024 года	в декабре 2024 года
4 обучающихся	5 обучающихся, 3 из них являются обучающимися с ОВЗ

Дети на надомном обучении, обучаются по индивидуальному учебному плану с организацией обучения на дому, к данным учащимся приходят педагоги ОУ на дом, оказывая помощь в освоении общеобразовательной программы с учетом психофизического здоровья, особенностей в развитии ребенка-инвалида.

В 2024 учебном году в общеобразовательном учреждении были пропуски учебных занятий детьми: по болезни, по уважительной причине (с/о), без уважительной причины, по заявлению родителей. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия: своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке; отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин; посещение социально - психологической службой и классными руководителями семей обучающихся, склонных к прогулам.

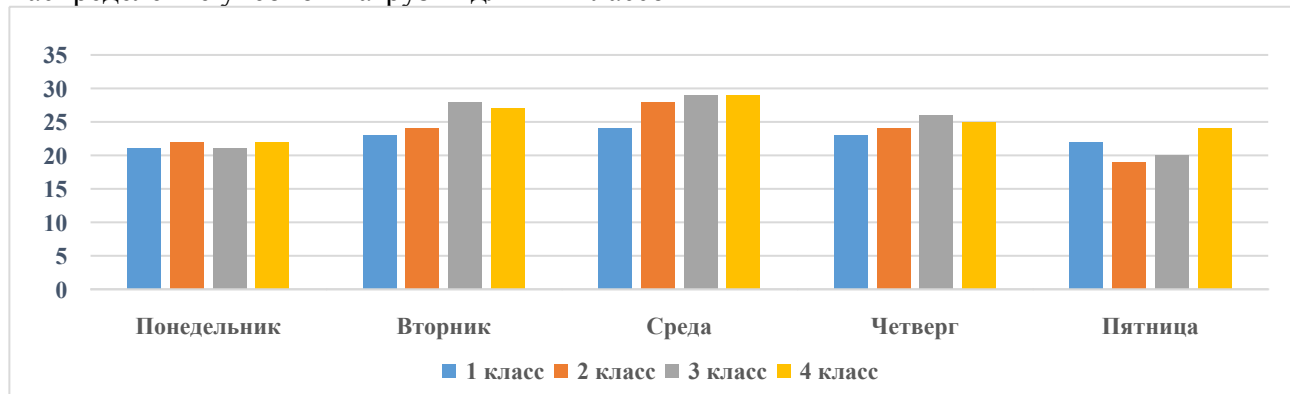
Анализ показателей мониторинга заболеваемости за 2024 учебный год предусматривает решение следующих задач: необходимо использовать данные мониторинга при организации работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, развитию физической культуры; пересмотреть разработанную систему взаимодействия семьи и лица по вопросам формирования здорового образа жизни обучающихся и их семей, внести изменения и дополнения в план мероприятий с родителями и обучающимися направленных на укрепление здоровья; учителям использовать наиболее эффективные методы и приемы работы по внедрению здоровьесберегающих технологий на уроках, внеурочной деятельности; продолжать целенаправленную воспитательную работу с обучающимися и просветительскую работу с родителями, направленную на формирование ценности здоровья и воспитание здорового образа жизни; необходимо скорректировать систему мероприятий по формированию потребности в сохранении и укреплении здоровья у учащихся, родителей и педагогического коллектива.

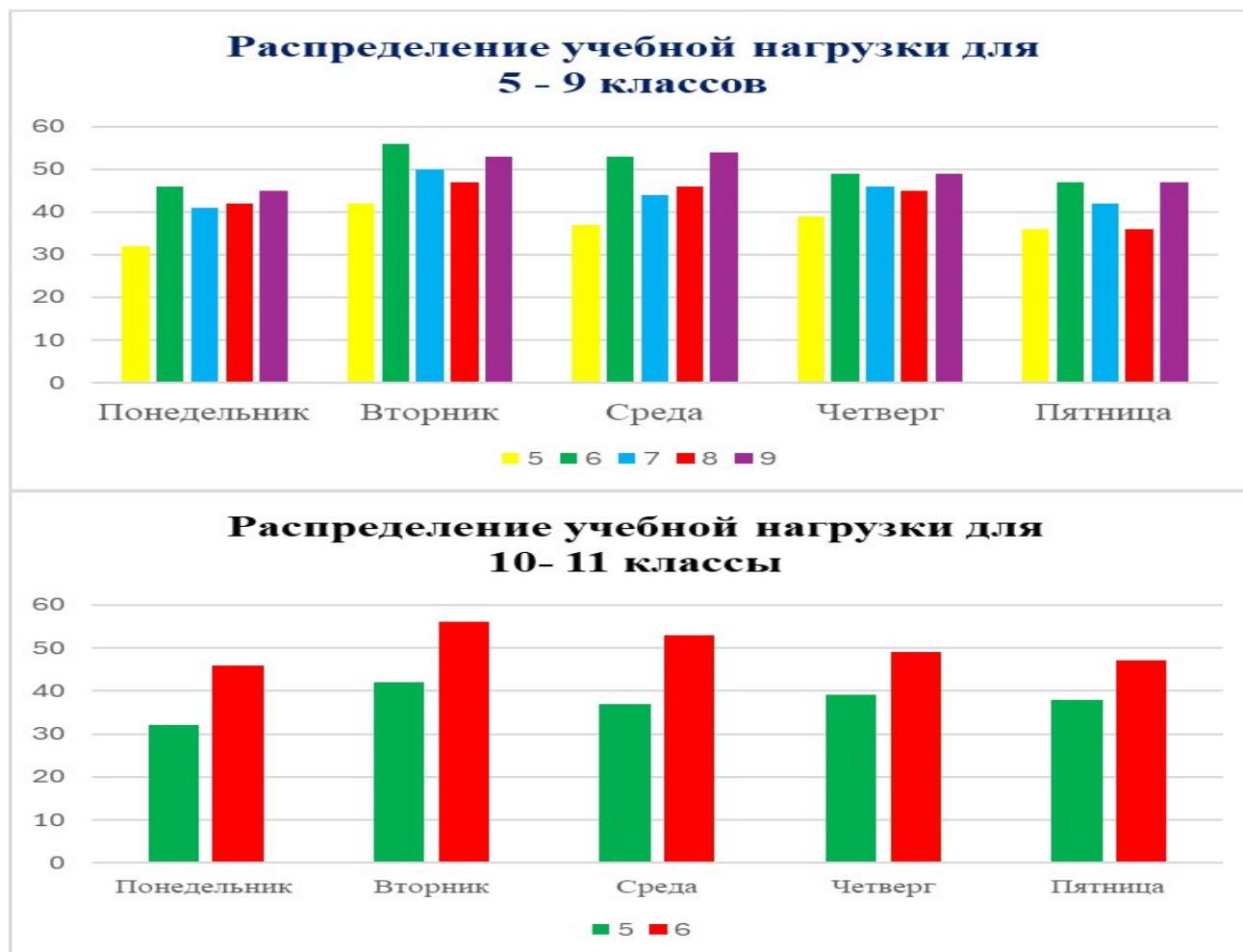
9.5. Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм

Расписание уроков в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. составлено в соответствии с учебным планом с учётом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов – постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», которые разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся и направлены на охрану и укрепление здоровья детей и подростков.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду. В расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Распределение учебной нагрузки для 1-4 классов





Вывод. Расписание составлено с учетом периодов работоспособности и утомления, что способствует не только приобретению прочных знаний, но и благоприятному росту и развитию обучающихся, укреплению их здоровья.

Раздел 10. Оценка качества организации питания

10.1. Работа администрации организации по контролю за качеством приготовления пищи.

Качество питания. Наличие необходимой документации

Во исполнении приказа департамента образования Администрации города от 16.08.2023 № 12-03-486/3 «Об обеспечении обучающихся муниципальных бюджетных образовательных учреждений безопасным, здоровым, полноценным горячим питанием в 2024 учебном году», в лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. систематически ведется работа по данному направлению:

№ п/п	Мероприятие	Результат
1.	Актуализация нормативно-правовой базы, Регламентирующей организацию питания обучающихся в общеобразовательных организациях города, -разработка локальных актов, определяющих работу в части обеспечения обучающихся питанием (о порядке организации питания обучающихся, о бракеражной комиссии, о графиках питания и пр.)	Приказ от 04.09.2023 № ЛХ-13-519/3 «О назначении ответственных за организацию горячего питания»; Приказ от 31.08.2023 № ЛХ-13-512/3 «О создании бракеражной комиссии»; Приказ от 18.09.2023 № ЛХ- 13-568/3 «Об осуществления родительского контроля за качеством организации питания обучающихся». Приказ от 04.09.2023 №ЛХ-13-518/3 «Об организации индивидуального питания детей нуждающихся в диетическом питании в 2023-2024 учебном году».

2.	Организация деятельности школьного администратора питания, классных руководителей на цифровой образовательной платформе «ГИС Образование Югры» в модуле «Учет питания»	Вся информация по организации питания регулярно обновляется на официальном сайте лицея, классными руководителями и администраторами питания ведется ежедневная работа в ГИС Питание, заполняются заявки на питание, формируются карточки учеников, ведется мониторинг питания, а также ежедневно выкладывается меню с фотографиями готовых блюд.
3.	Актуализация информации об организации питания на официальных сайтах, размещение в разделе «Родителям» - «Охрана здоровья учащихся» - «Организация питания»: - ссылки на портал Администрации города («Городская власть» - «Структурные подразделения» - «Департамент образования»- «Здоровье и безопасность детей» - «Питание обучающихся»	Регулярно актуализируется информация об организации питания, обновляется нормативно-правовая база.

На конец 2024 года в лицее получали питание 644 человека, из них бесплатное одноразовое питание - 473 человека, двухразовое бесплатное питание-171 человек.

Согласно приказа от 31.08.2023 № ЛХ-13-512/3 «О создании бракеражной комиссии» в лицее комиссией ежедневно снимается проба готовых блюд, а также проводится родительский контроль согласно приказа от 18.09.2023 № ЛХ- 13-568/3 «Об осуществлении родительского контроля за качеством организации питания обучающихся».

По результатам родительского контроля заполняется анкета, а также делается справка, родители отметили, что все блюда выдаются горячими и дети с удовольствием принимают пищу. Так же отметили наличие двухнедельного и ежедневного меню на стенде, наличие уголка здоровья. Были сняты пробы выдаваемой пищи. Качество и вкус блюд членам комиссии понравился. Был написан положительный отзыв и заполнены оценочные листы родительского контроля.

Так же в лицее предоставляется диетическое питание Приказ от 04.09.2023 № ЛХ-13-518/3 «Об организации индивидуального питания детей, нуждающихся в диетическом питании в 2023-2024 учебном году». Детям с пищей аллергией делается замена продуктов с фиксацией в журнале. Детям с заболеванием «Сахарный диабет» разрабатывается отдельное меню и согласовывается на ежедневной основе с родителями.

В МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. регулярно ведется работа в части организации горячего питания.

Раздел 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

11.1. Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования

Согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. (утв. приказом от 21.08.2023г. №ЛХ-13-491/3) внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Компонентами ВСОКО в лицее являются:

- контроль условий реализации ООП уровней образования;
- контроль соответствия структуры и содержания ООП уровней образования требованиям ФГОС и ФОП;
- контроль образовательных результатов учащихся.

Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП;

- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - расписания учебных занятий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
- Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
 - соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся;
 - соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.

Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации включают:

- результаты аттестации педагогических и руководящих работников МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.;
- повышение квалификации с учетом перспективного плана МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- инновационную деятельность.

Качество условий образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования реализуются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО с целью:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;

- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов.
- К документам ВСОКО относятся:
- отчет о самообследовании;
 - сводные ведомости успеваемости;
 - аналитические справки по результатам мониторингов, проверок и др.;
 - аналитические справки по результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
 - анкетно-опросный материал, шаблоны стандартизованных форм и др.

11.2. План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение

План функционирования ВСОКО определяет: объекты ВСОКО, критерии и показатели оценки качества образования, ответственных и сроки выполнения.

Объект/ предмет ВСОКО	Критерии оценки качества образования	Показатели оценки качества образования	Ответс твенны й	Сроки	Формат документа
Качество образовательных результатов					
Планируемые результаты (предметные и метапредметные) освоения обучающимися основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО; предметные результаты обучения	Статистические данные: качество обучения, успеваемость; внутренняя диагностика – текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация; внешняя диагностика – ВПР	Анализ результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; анализ результатов ВПР Соответствие (расхождение) внутренней оценки с полученными результатами внешней оценки	Замест ители директ ора по УВР, руково дители МО	Декабрь, июнь (1 п/г, 2 п/г учеб. года)	Статистико- аналитическ ие отчеты (справки) Анализ результатов в соответствии с графиком проведения оценочных процедур
Сравнительный анализ объективной внешней оценки качества образования обучающихся и внутренней оценки	Доля обучающихся, подтвердивших промежуточную аттестацию по результатам участия в ВПР по предмету	Распределение результатов обучающихся (качество обучения, успеваемость) по внешней оценочной процедуре по конкретным предметам в конкретных классах и внутренней оценке (промежуточная аттестация)	Замест ители директ ора по УВР, руково дители МО	Июнь	Статистико- аналитическ ая справка
Выявление уровня сформированности метапредметных результатов (ФГОС ООО, СОО)	Анализ результатов выполнения индивидуальных проектов (качество обучения в 10-х классах, успеваемость; зачет/незачет в 9-х классах).	Результаты защиты индивидуальных проектов	Замест итель директ ора по УВР	Декабрь 9-е классы Май 10-е классы	Итоговые протоколы защиты ИИП
Достижение планируемых результатов	Результаты выполнения экзаменационных	Анализ результатов ГИА	Замест итель директ	Июнь	Анализ ГИА

(предметные и метапредметные) освоения обучающимися основных общеобразовательных программ ООО, СОО	заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	Сравнительный анализ объективной внешней оценки качества образования обучающихся и внутренней оценки	ора по УВР, руководители МО		
	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников по ГИА-9				
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса				
	Количество участников, получивших 100 баллов ЕГЭ. Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов ЕГЭ				
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей				

	численности выпускников 11 класса				
	Доля участников, набравших балл ниже минимального (ЕГЭ)				
Индивидуальные достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (работа с одаренными обучающимися)	Количество участников, призеров, победителей муниципального, регионального, заключительного этапов ВСОШ, международного уровня	Человек в разрезе учебных предметов	Замест ители директ ора по УВР, по ВВВР, руково дитель ЦДОД, методи ст	Июнь	Анализ индивидуаль ных достижений обучающихс я на конкурсах, соревновани ях, олимпиадах
	Численность/удель ный вес численности обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов школьного, муниципального, регионального, федерального и международного уровней, в общей численности обучающихся				
Поступление выпускников	Доля выпускников, поступивших в ПОО		Замест итель директ ора по УВР	Август	Статистичес кий отчет
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы				
Качество организации и осуществления образовательной деятельности					
Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО	Соответствие требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	ООП разработаны на каждый уровень обучения. Ежегодно вносятся изменения	Директ ор, замести тели директ ора	Июнь, август	Протокол педсовета, приказ директора.

Реализация учебных планов и рабочих программ учебных предметов	Соответствие требованиям ФГОС	Соответствие учебных планов, рабочих программ требованиям ФГОС, выполнение учебных планов, рабочих программ за учебный год	Заместители директора	Май	Протокол педсовета
Профилактика учебной неуспешности слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Реализация внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут; доля обучающихся (от числа неуспевающих) , посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе. Кол-во мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности.	Зам. руководителя, руководители МО	Сентябрь - май	Планы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Карты индивидуальной работы
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
Материально-технические условия	Соответствие условий требованиям ФГОС	Соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований	Заместитель директора по АХР	Май	Анализ
Учебно- методические условия	Обеспечение учебниками каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть ООП		Заместители директора по УВР, педагог - библиотекарь	Сентябрь , январь, май	Статистический отчет

Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников		Заместитель директора по УВР	Январь, июнь	Аналитическая справка
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая		Методист	Июнь	Статистический отчет
	муниципальных, региональных, федеральных проектах и ассоциациях (сообществах), в общей численности педагогических работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (институциональный, региональный, федеральный уровень) в общей численности педагогических работников Трансляция		Заместитель директора по УВР	Июнь	Аналитическая справка

	педагогического опыта (институциональный, муниципальный, региональный, федеральный)				
--	---	--	--	--	--

В таблице представлены основные результаты реализации мероприятий плана внутренней системы оценки качества образования в лицее в 2023-2024 учебном году с учетом критериев и показателей оценки качества образования.

Объект/предмет ВСОКО	Критерии оценки образования	Показатели оценки качества образования
Качество образовательных результатов		
Планируемые результаты (предметные и метапредметные) освоения обучающимися основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО, предметные результаты обучения	Статистические данные: качество обучения, успеваемость; внутренняя диагностика – текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация; внешняя диагностика – ВПР	Анализ результатов текущего контроля успеваемости По итогам 2023-2024 учебного года Всего учащихся 1915 Успевают 1914 % успеваемости - 99,4% % успевающих на «4» и «5» - 66,19% Данные показатели свидетельствуют об оптимальном уровне качества успеваемости учащихся 2-11-х классов лицея. Анализ промежуточной аттестации В апреле-мае 2024 года согласно графику проведена промежуточная аттестация во 2-8-х, 10-х классах по всем предметам учебного плана. По итогам промежуточной аттестации 12 учащихся условно переведены в следующий класс по причине получения неудовлетворительной отметки. Анализ результатов ВПР с учетом соответствия (расхождения) внутренней оценки с полученными результатами внешней оценки В апреле-мае 2024 года согласно графику учащиеся 4-8-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах. Анализ показал, что по всем предметам во всех учебных параллелях выявлены учащиеся подтвердившие внутреннюю оценку с оценкой ВПР и не подтвердившие (от 23% до 70%).
Выявление уровня сформированности метапредметных результатов (ФГОС ООО, СОО)	Анализ результатов выполнения индивидуальных проектов (качество обучения в 10-х классах, успеваемость; зачет/незачет в 9-х классах).	По результатам защиты индивидуальных проектов 100% учащихся 9-х классов получили зачет. В 10-х классах проекты защитили 100% учащихся, из них по итогам защиты индивидуальных проектов 28 учащихся получили отметку «отлично», 8 учащихся получили отметку «хорошо», 12 учащихся получили отметку «удовлетворительно»
Достижение планируемых результатов (предметные и метапредметные) освоения обучающимися основных общеобразовательных программ ООО, СОО	Результаты выполнения экзаменационных заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	Анализ результатов ГИА Из 94 выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, все 94 успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 5 с «отличием» В 2023 – 2024 учебном году к итоговой аттестации были допущены 64 выпускника 11-х классов (100%). Для получения

		документа о среднем общем образовании выпускникам 11 классов необходимо было сдать экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ. Из 64 выпускников 63 выпускника (98%) выбрали 3 и более экзамена; 18 учащихся (28%) набрали от 214 до 257 баллов за 3 экзамена; 26 учащихся (41%) набрали от 169 до 214 баллов; 10 учащихся (15%) набрали менее 160 баллов.
	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников по ГИА-9	36/38,3%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/5%
	Количество участников, получивших 100 баллов ЕГЭ. Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов ЕГЭ	0 14/22%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/3%
	Доля участников, набравших балл ниже минимального (ЕГЭ)	2/3%
Индивидуальные достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (работа с одаренными обучающимися)	Количество участников, призеров, победителей муниципального, регионального, заключительного этапов ВСОШ, международного уровня	7 ЭКОЛОГИЯ Имаева Дарья – 1 место в муниципальном этапе всероссийской олимпиады ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ Чернова Александра – 1 место в муниципальном этапе всероссийской олимпиады, 2 место в региональном этапе всероссийской олимпиады ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Давлетов Рамиль – 2 место в муниципальном этапе всероссийской олимпиады, 2 место в региональном этапе всероссийской олимпиады ИСТОРИЯ Черванева Мария – 2 место в муниципальном этапе всероссийской олимпиады, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК Чупин Артем – 3 место в муниципальном этапе всероссийской олимпиады
	Численность/удельный вес численности обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов школьного, муниципального, регионального, федерального и международного уровней, в общей численности обучающихся	450 учащихся лицея (28%) в 2023-2024 учебном году стали победителями и призерами олимпиад, конкурсов школьного, муниципального, регионального, федерального и международного уровней
Поступление выпускников	Доля выпускников, поступивших в ПОО	2/3%

	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы	62/97%
Качество организации и осуществления образовательной деятельности		
Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО	Соответствие требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	ООП разработаны на каждый уровень обучения, в 2023-2024 учебном году утверждены в новой редакции.
Реализация учебных планов и рабочих программ учебных предметов	Соответствие требованиям ФГОС	По итогам 2023-2024 учебного года в полном объеме выполнены учебные планы на всех уровнях образования, рабочие программы по всем предметам учебного плана
Профилактика учебной неупешности слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Реализация внутришкольной системы профилактики учебной неупешности	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут 12/0,6% доля обучающихся (от числа неуспевающих) посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе 13/0,8 Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неупешности 12
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность		
Материально-технические условия	Соответствие условий требованиям ФГОС	Материально-технические условия, созданные в лицее соответствуют требованиям ФГОС
Учебно-методические условия	Обеспечение учебниками каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть ООП	100%
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	Согласно п.5.2 ст.47 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прохождение курсовой переподготовки педагогическим работником должно проходить не реже, чем один раз в три года. За 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку прошли 100% членов педагогического коллектива лицея. В 2023-2024 учебном году курсовую подготовку прошли 68 педагогов, что составило 63%. Курсовая подготовка педагогов осуществлялась по всем основным направлениям современного образования, в соответствии с требованиями к условиям реализации федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предметные КПК Внедрение ФГОС НОО, ООО, СОО, переход на ФОП КПК по внеурочной деятельности, дополнительному образованию Организация работы по наставничеству КПК по безопасности, ГО и ЧС Воспитательная работа КПК по функциональной грамотности

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая	В 2023-2024 учебном году аттестация успешно пройдена 35 педагогическими работниками лица: 18 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию; 7 – на первую квалификационную категорию; 1 – по должности «педагог-наставник»; 9 – на соответствие занимаемой должности
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (институциональный, региональный, федеральный уровень) в общей численности педагогических работников Трансляция педагогического опыта (институциональный, муниципальный, региональный, федеральный)	В 2023-2024 учебном году педагоги лица приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства: Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», Региональный конкурс «Лучшая модель наставничества», городской конкурс профессионального педагогического мастерства «Педагогическая надежда-2023», городской конкурс методических разработок «Да будет память Отечеству моему», окружной конкурс «Педагог-новатор», окружной конкурс «Лучший дистанционный урок», лицейский конкурс профессионального педагогического мастерства «Призвание», лицейский конкурс профессионального педагогического мастерства «Портфолио педагога». Всего в конкурсных мероприятиях принял участие 31 педагог (29%).

11.3. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовились соответствующие документы (отчеты, аналитические справки), с которыми были ознакомлены педагогические работники, органы управления образованием, общественность (школьный сайт, публикации в СМИ, социальные сети: «ВКонтакте») (публичные выступления, публичные презентации и др.). Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, номенклатура показателей и параметров качества, результат ВСОКО устанавливаются на уровне ОУ соответствующими локальными нормативными актами ОУ:

№ п/п	Локальные нормативные акты	Ссылки/иное
1	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся	https://lichismatulina-surgut.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_494.html
2	Приказ об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по введению Федеральных Основных образовательных программ (ФООП)	https://liczejxismatulinasurgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_847.html
3	Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	https://lichismatulina-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Polozhenie_o_VSOKO.pdf

11.4. Результаты независимой процедуры оценки качества обучения (итоги всероссийских проверочных работ)

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

В 2024 году ВПР в марте-мае проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Итоги ВПР 4-е классы

Математика

Успеваемость	Качество
97,57%	65,86%

Русский язык

Успеваемость	Качество
91,66%	59,52%

Окружающий мир

Успеваемость	Качество
100%	79,52%

Итоги ВПР 5-е классы

Русский язык

Успеваемость	Качество
89%	54%

Математика

Успеваемость	Качество
90%	56,4%

Биология

Успеваемость	Качество
97%	71%

История

Успеваемость	Качество
98,6%	58,5%

Итоги ВПР 6-е классы

География

Успеваемость	Качество
100%	79%

Биология

Успеваемость	Качество
98%	48%

Математика

Успеваемость	Качество
89%	35%

История

Успеваемость	Качество
100%	20%

Обществознание

Успеваемость	Качество
100%	83%

Русский язык

Успеваемость	Качество
91,4%	63,8%

Итоги ВПР 7-е классы

География

Успеваемость	Качество
96%	20%

Биология

Успеваемость	Качество
96%	28%

Математика

Успеваемость	Качество
85%	32%

История

Успеваемость	Качество
100%	41%

Обществознание

Успеваемость	Качество
96%	42%

Русский язык

Успеваемость	Качество
91,8%	31,7%

Физика

Успеваемость	Качество
97,5%	48,5%

Вывод: анализ результатов участия учащихся лица во всероссийских проверочных работах показал, что по всем предметам во всех учебных параллелях выявлены учащиеся подтвердившие внутреннюю оценку с оценкой ВПР и не подтвердившие (от 23% до 70%). Исходя из полученных результатов оценки качества образования, администрацией лица были поставлены задачи на 2024-2025 учебный год:

- повысить качественный уровень достижения планируемых результатов (предметные и метапредметные);
- организовать работу по повышению объективности результатов ВПР с учетом соответствия (расхождения) внутренней оценки с полученными результатами внешней оценки.

Образовательные ресурсы:

<https://lichismatulina-surgut.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/obrazovatelnye-resursy/>

<https://liczejxismatulinasurgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/ohrana-zdorovya-obuchayuschih/sya/prikazy/>

Результаты независимой процедуры оценки качества обучения

Итоги ВПР в 8-х классах

Русский язык

	Количество участников	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
2024	71	76%	36,4%	3,2

Математика

	Количество участников	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
2024	68	92,5%	26,5	3,0

Физика

	Количество участников	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
2024	19	95,5%	21%	3,2

Химия

	Количество участников	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
2024	22	92%	54,5%	3,8

История

	Количество	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
--	------------	--------------	----------	-----------------

	участников			
2024	23	95,6%	65%	3,6

Биология

	Количество участников	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
2024	26	96%	23%	3,2

Обществознание

	Количество участников	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
2024	25	100%	44%	3,5

География

	Количество участников	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
2024	27	96%	23%	3,2

Результаты ЕГЭ, обучающихся 11 классов в 2023-2024 учебном году

Таблица 1. Результаты ЕГЭ обучающихся 11 классов в 2023-2024 учебном году (средний балл по предметам)

Предмет	Кол-во учащихся	Минимальный порог	Средний балл по лицу
Русский язык	64	24	66,17
Математика (профильный уровень)	16	27	63,12
Обществознание	46	42	59,3
История	22	32	58,36
Биология	16	36	65,4
Литература	4	32	49
Физика	2	36	66
Химия	12	36	72,4
Иностранный язык (английский)	10	22	62,2
Информатика	4	40	67,5

В 2023 – 2024 учебном году аттестаты получили все выпускники 11 классов (64 учащихся)

Таблица 2. Сравнительные данные по предметам по выбору за два года 2022- 2024

Предмет	Учебный год	Всего уч-ся, выбравших предмет	Кол –во уч-ся, не преодолевших минимальный порог/%
история	2022-2023	3	-
	2023-2024	22	-
обществознание	2022-2023	20	1(5%)
	2023-2024	46	2 (4,3%)
физика	2022-2023	6	-
	2023-2024	2	-
информатика и ИКТ	2022-2023	2	1(50%)
	2023-2024	4	-
биология	2022-2023	3	-
	2023-2024	16	-
химия	2023-2024	12	-
литература	2022-2023	4	-
	2023-2024	4	-
иностранный язык (английский)	2022-2023	5	-
	2023-2024	10	-

По истории, физике, биологии, литературе, английскому языку, информатике всеми обучающимися пройден минимальный порог из-за осознанного выбора профильных и непрофильных предметов для поступления в ВУЗы.

По обществознанию по 2 учащихся не преодолели минимальный порог в текущем году.

Таблица 3. Количество выпускников и средний тестовый балл ОУ в сравнении за три года 2021-2024

Предмет	Учебный год	Кол-во уч-ся	Средний тестовый балл в ОУ
Русский язык	2021-2022	44	72
	2022-2023	28	73,8
	2023-2024		66,17
Математика (профильная)	2021-2022	18	51
	2022-2023	12	52,5
	2023-2024	16	63,12
Физика	2021-2022	5	53
	2022-2023	6	55,6
	2023-2024	2	66
Химия	2020- 2021	0	-
	2021-2022	2	44
	2023-2024	12	72,4
Информатика и ИКТ	2021-2022	4	-
	2022-2023	3	-
	2023-2024	4	67,5
Биология	2021-2022	6	44
	2022-2023	3	59
	2023-2024	16	65,4
История	2021-2022	17	72
	2022-2023	3	61,6
	2023-2024	22	58,36
Обществознание	2021-2022	35	69
	2022-2023	20	61,5
	2023-2024	46	59,3
Иностранный язык (английский)	2021-2022	8	69
	2022-2023	5	68,6
	2023-2024	10	62,2
Литература	2021-2022	1	77
	2022-2023	4	76,2
	2023-2024	4	49

По русскому языку, математике (профильный уровень), физике, химии, информатике и биологии средний тестовый балл по учреждению повысился по сравнению с предыдущим годом.

По истории, обществознанию, литературе, английскому языку и русскому языку средний тестовый балл ниже сравниваемого периода.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов 2023- 2024 учебного года.

В 2023 – 2024 учебном году к итоговой аттестации были допущены 64 выпускника 11 классов (100%). Для получения документа о среднем общем образовании выпускникам 11 классов необходимо было сдать экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ.

Предметы по выбору:

- Обществознание (46 уч-ся);
- История (22 уч-ся);
- Математика (профильный уровень) – (16 уч-ся)
- Английский язык (10 уч-ся);
- Информатика (4 уч-ся);
- Физика (2 уч-ся);
- Биология (3 уч-ся);
- Химия (12 уч-ся);

• Литература (4 уч-ся)

Из 64 выпускников 63 выпускника (98%) выбрали 3 и более экзамена; 18 учащихся (28%) набрали от 214 до 257 баллов за 3 экзамена; 26 учащихся (41%) набрали от 169 до 214 баллов; 10 учащихся (15%) набрали менее 160 баллов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

9-х классов в 2023 – 2024 учебном году

В 2023 – 2024 учебном году ГИА-9 проводится в форме Основного государственного экзамена.

Из 94 выпускника, допущенных к государственной итоговой аттестации, все выпускники успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании (5 с «отличием»)

Таблица 1. Общие сведения о результатах ОГЭ по основным предметам в динамике за два учебных года

Русский язык (средняя отметка)		Динамика изменений	Математика (средняя отметка)		Динамика изменений
2022- 2023 уч. год	2023- 2024 уч. год		2022- 2023 уч. год	2023- 2024 уч. год	
4,4	4,3	-0,1	3,2	3,9	+0,7

Таблица 2. Уровень подготовки выпускников по русскому языку в 2024 году

Таблица 2. По уровню подготовки выпускников по русскому языку в 2017 году									
Число выпускников	Доля выпускников по уровням подготовки								средняя отметка
допущены к ГИА	неудовлетворительно "2"		удовлетворительно "3"		хорошо "4"		отлично "5"		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
	94	0	0,0	14	14,9	38	40,4	42	

Средняя отметка по лицу – 4,3; 80 выпускников (85,1%) показали уровень освоения русского языка «хорошо» и «отлично», 14 выпускников (14,9%) – удовлетворительно.

Таблица 3. Уровень подготовки выпускников по математике в 2024 году

Таблица 3. Уровни подготовки выпускников по математике в 2024 году									
Число выпускников	Доля выпускников по уровням подготовки								средняя отметка
допущены к ГИА	неудовлетворительно "2"		удовлетворительно "3"		хорошо "4"		отлично "5"		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
	94	0	0,0	18	19,1	68	72,3	8	

Средняя отметка по лицу – 3,9; 76 выпускников (80,9%) показали уровень освоения математики «хорошо» и «отлично», 18 выпускников (19,1%) – удовлетворительно.

Таблица 4. Уровень подготовки выпускников по литературе в 2024 году

Таблица 4. Уровни подготовки выпускников по литературе в 2024 году									
Число выпускников	Доля выпускников по уровням подготовки								средняя отметка
допущены к ГИА	неудовлетворительно "2"		удовлетворительно "3"		хорошо "4"		отлично "5"		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
3	0	0,0	1	33,3	2	66,6	0	00	3,6

Средняя отметка по лицу – 3,6; 2 выпускника (66,6%) показали уровень освоения литературы «хорошо» и «отлично», 1 выпускник (33,3%) – удовлетворительно.

Таблица 5. Уровень подготовки выпускников по географии в 2024 году

Число выпускников	Доля выпускников по уровням подготовки								средняя
допущены к ГИА	неудовлетворительно "2"		удовлетворительно "3"		хорошо "4"		отлично "5"		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
11	0	0,0	3	27,3	5	45,4	3	27,3	4

Средняя отметка по лицу – 4,0; 8 выпускников (72,7%) показали уровень освоения географии «хорошо» и «отлично», 3 выпускника (27,3%) – удовлетворительно.

Таблица 6. Уровень подготовки выпускников по информатике и ИКТ в 2024 году

Таблица 6.7. Уровень подготовки выпускников по информации ИИИТ в 2017 году									
Число выпускников	Доля выпускников по уровням подготовки								средняя отметка
допущены к ГИА	неудовлетворительно "2"		удовлетворительно "3"		хорошо "4"		отлично "5"		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
28	0	0,0	8	28,6	10	35,7	10	35,7	4,7

Средняя отметка по лицу – 4,7; 20 выпускников (71%) показали уровень освоения информатике и ИКТ «хорошо» и «отлично», 8 выпускников (28,6%) – удовлетворительно.

Таблица 7. Уровень подготовки выпускников по биологии в 2024 году

Таблица 7. Уровни подготовки выпускников по итогам в 2024 году									
Число выпускников	Доля выпускников по уровням подготовки								средняя
допущены к ГИА	неудовлетворительно "2"		удовлетворительно "3"		хорошо "4"		отлично "5"		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
24	0	0,0	5	20,8	14	58,3	5	20,8	4,0

Средняя отметка по лицу – 4,0; 19 выпускников (79,2%) показали уровень освоения биологии «хорошо» и «отлично», 5 выпускников (20,8%) – удовлетворительно.

Таблица 8. Уровень подготовки выпускников по истории в 2024 году

Таблица 8. Уровень подготовки выпускников по истории в 2024 году									
Число выпускников		Доля выпускников по уровням подготовки							средняя
допущены к ГИА	неудовлетворительно "2"		удовлетворительно "3"		хорошо "4"		отлично "5"		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
22	0	0,0	7	31,8	13	59,1	2	9,0	3,77

Средняя отметка по лицу – 3,77; 15 выпускников (68,2%) показали уровень освоения истории «хорошо» и «отлично», 7 выпускников (31,8%) – удовлетворительно.

Таблица 9. Уровень подготовки выпускников по обществознанию в 2024 году

Таблица 9. Уровни подготовки выпускников по общественным наукам в 2024 году									
Число выпускников	Доля выпускников по уровням подготовки								средняя оценка
допущены к ГИА	неудовлетворительно "2"		удовлетворительно "3"		хорошо "4"		отлично "5"		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
64	0	0	25	39	37	57,8	2	3,1	3,64

Средняя отметка по лицу – 3,64; 39 выпускников (60,9%) показали уровень освоения обществознания «хорошо» и «отлично», 25 выпускников (39%) – удовлетворительно.

Таблица 10. Уровень подготовки выпускников по химии в 2024 году

Таблица 10. Уровень подготовки выпускников по классам в 2024 году										
Число выпускников		Доля выпускников по уровням подготовки								средняя
допущены к ГИА	неудовлетворительно "2"		удовлетворительно "3"		хорошо "4"		отлично "5"			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
14	0	0,0	0	0,0	6	42,8	8	57,1	4,6	

Средняя отметка по лицу – 4,6; все 14 выпускников (100%) показали уровень освоения химии «хорошо» и «отлично»

Таблица 11. Уровень подготовки выпускников по физике в 2024 году

Число выпускников	Доля выпускников по уровням подготовки								средняя
допущены к ГИА	неудовлетворительно "2"		удовлетворительно "3"		хорошо "4"		отлично "5"		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
13	0	0,0	4	30,8	8	61,5	1	7,6	3,76

Средняя отметка по лицу – 3,76; 9 выпускников (69%) показали уровень освоения физике «хорошо» и «отлично», 4 выпускника (30,8%) – удовлетворительно.

Таблица 12. Уровень подготовки выпускников по английскому языку в 2024 году

Число выпускников	Доля выпускников по уровням подготовки								средняя
допущены к ГИА	неудовлетворительно "2"		удовлетворительно "3"		хорошо "4"		отлично "5"		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
9	0	0,0	0	0	4	44,4	5	55,5	4,55

Средняя отметка по лицу – 4,55; все 9 выпускников (100%) показали уровень освоения английского языка «хорошо» и «отлично»

Показатели деятельности
общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2139
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1490
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	526
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	123
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	504/23,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	балл	3,9

	класса по математике		
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,17
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63,12
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/5,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/4,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1666/77,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	379/17,7%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	172/8%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	207/9,7%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	45/2,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	205/9,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	123
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2139/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	99

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	93/93,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	93/93,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	60/60,6%
1.29.1	Высшая	человек/%	38/38,3%
1.29.2	Первая	человек/%	22/22,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	39/39,3%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	28/28,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/11,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	35/35,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	26/26,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	99/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	97/97,9%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,46
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да/нет	да

	помещении библиотеки		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2139/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	22,8