

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицея имени
генерал-майора Хисматулина В.И.

 С.В. Фисун

Приказ от «12» октября 2023г.

№ ЛХ-13-654/3

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в рамках ФГОС среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. (далее- Лицея).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Лицея по организации работы над итоговым индивидуальным проектом в рамках реализации ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.5. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, получающего образование по ФГОС СОО. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

1.7. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1.8. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.9. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.10. Проект может быть только индивидуальным.

1.11. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-

психолог, социальный педагог, воспитатель, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.12. Координатором проектной деятельности в Лицее является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

2.1. Основной целью индивидуального проекта для обучающихся является развитие их исследовательской компетентности посредством освоения методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2. Задачами выполнения проекта являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать; развитие критического мышления обучающихся;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к направлениям, типам проектов, содержанию и оформлению итогового индивидуального проекта

3.1. Возможными направлениями проектной деятельности являются: исследовательское, инженерное, прикладное, бизнес-проектирование, информационное, социальное, игровое, творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное.

3.2 Возможные типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

▪ Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

▪ Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

▪ Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

▪ Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

- Социальный проект предполагает описание проделанной работы для решения какой-либо актуальной социально-значимой проблемы.

- Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

- Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.3. Каждый итоговый индивидуальный проект должен иметь конкретный результат (продукт).

3.4. Результатом (продуктом) итогового индивидуального проекта могут быть:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; □ постеры, презентации; □ альбомы, буклеты, брошюры, книги; □ реконструкции событий; □ печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки; □ результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; □ документальные фильмы, мультфильмы; □ выставки, игры, тематические вечера, концерты; □ сценарии мероприятий; □ веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

3.5. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Введение включает в себя ряд следующих положений: обоснование актуальности выбранной темы; формулировка гипотезы; постановка цели работы; формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели; методы и методики, которые использовались при разработке проекта; практическая значимость проекта; срок работы над проектом (одни или два года). Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

В **заключении** следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности). Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

В **списке литературы** дается точная информация об источниках, использованных в проекте; список составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, наименование издательства, год издания; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки).

3.6. Общими требованиями к оформлению проектных работ являются:

- работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5;

- титульный лист считается первым, но не нумеруется;

- все разделы начинаются с новых страниц;

- объем текста, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц; для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц;

- список литературы должен включать не менее 5 источников;

- основной текст работы нумеруется арабскими цифрами сверху справа;

- общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Оригинальность работы должна

составлять не менее 60%. В случае заимствования текста работы более 40% проект к защите не допускается.

4. Организация работы над итоговым индивидуальным проектом

Сентябрь-октябрь Определение научной (предметной) сферы, выбор научного руководителя, определение темы проекта (исследования). Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.

Ноябрь – декабрь Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. ноябрь Описание теоретической части проекта (исследования).

Январь Защита проектной идеи. Корректировка работы с учетом замечаний, предложений.

Февраль-март Проведение опытно-экспериментальной части работы (реализация основного этапа проекта). Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.

Апрель Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.

Май Подготовка презентации, авторского доклада. Защита завершеного проекта. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

5. Требования к защите итогового индивидуального проекта

5.1. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

5.2. На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

5.3. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор,

так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.4. Защита проектов производится публично в процессе специально организованной деятельности комиссии.

5.5. В состав комиссии могут входить учителя, члены лицейского научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательной организации и иные квалифицированные работники.

Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и не более 7 человек. Состав комиссии для оценки итоговых индивидуальных проектов утверждается приказом директора.

6. Критерии оценивания индивидуального проекта

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС СОО результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1. Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

2. Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.

3. Способность постановки цели, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

4. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.

6.2. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта (приложение 1 к Положению).

6.3. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, защиты проекта обучающимся и устного отзыва руководителя.

6.4. По итогам защиты проекта обучающиеся, набравшие от 22 до 29 баллов получают отметку «удовлетворительно» (базовый уровень), от 29 до 36 баллов отметку «хорошо» (базовый уровень), от 37 до 45 баллов отметку «отлично» (уровень выше базового).

6.5. Обучающиеся, не явившиеся на защиту проекта, либо набравшие по итогам защиты менее 22 баллов считаются не защитившими проект. Для данной категории обучающихся приказом директора устанавливаются дополнительные сроки для защиты (для 11-х классов - не позднее даты, утвержденной приказом директора о проведении педагогического совета о допуске обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации).

7. Права и ответственность сторон

7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

7.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

Использовать в своей работе имеющиеся в Лицее информационные ресурсы;

Обращаться к администрации Лицея в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

7.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта;
- Посещать консультации руководителя и занятия по предмету «Индивидуальный проект»;

- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта.

7.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы Лицея;
- На освобождение от публичной защиты проекта в случае очного участия в научно-практических конференциях и конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях в период обучения в 10-11-х классе (городская и окружная научная конференция молодых исследователей и всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее», исследовательская конференция в рамках всероссийского форума «Молодые интеллектуалы России», окружная научная конференция школьников «Новое поколение и общество знаний», всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», всероссийская конференция студентов и молодых ученых «Россия и мир: история и современность» и др.).

7.5. Координатор проектной деятельности должен:

- Давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- Проводить занятия с обучающимися по подготовке и работе над проектом;
- Организовать защиту проектных идей и итоговую публичную защиту индивидуальных проектов;
- Вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности в Лицее.

7.6. Координатор проектной деятельности имеет право:

- Контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- Осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов, оформления всех проектных материалов для их сдачи;
- При необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

Критерии оценки проектов

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Балл
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Балл
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для лица, города.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Балл
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Балл
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Балл
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3

2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Балл
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Балл
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Балл
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Балл
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с Положением, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные Положением, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с Положением	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Балл
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Балл
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Балл
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1

Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Качество доклада	
Доклад зачитывается	1
Доклад частично пересказывается	2
Докладчик выступает без опоры на автореферат	3
Критерий 4.3. Качество ответов на вопросы	
Нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3