

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА
ХИСМАТУЛИНА ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА**

ПРИКАЗ

20.08.2024

№ ЛК-13-532/4

г. Сургут

О работе Центра здоровьесбережения
на 2024-2025 учебный год

На основании приказа департамента образования и науки ХМАО-Югры от 31.08.2022 №10-П-1826 «Об утверждении рекомендаций по формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни «Югорский стандарт школьника по здоровому образу жизни»; приказа департамента образования Администрации г. Сургута от 06.08.2019 №12-03-616/9 «Об утверждении комплекса профилактических мероприятий по защите несовершеннолетних от всех форм физического и психического насилия»; приказа департамента образования Администрации г. Сургута от 16.09.2022 №12-03-749/2; Положения о Центре здоровьесбережения, утвержденного 20.08.2016 № 395, принятого с целью организации деятельности Центра здоровьесбережения и координации всех служб, призванных обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав Центра здоровьесбережения на 2024-2025 учебный год:
Руководитель Центра здоровьесбережения - Мубаракова С.Д., социальный педагог.

Члены Центра здоровьесбережения:

- Кушина Ю.А., педагог-психолог (ОУК);
- Саитова А.Ф., педагог-психолог (1-3 классы, КНК);
- Грановская А.А., педагог-психолог(ОУК);
- Аникина В.А., педагог-психолог (ОУК);
- Зыкина В.В., социальный педагог (КНК);
- Гринь А.М., учитель ОБЖ (ОУК);
- Зыбина С.В., социальный педагог по питанию (ОУК);
- Иванова Н.И., учитель физической культуры (ОУК);
- Люзолин М.С., учитель физической культуры (ОУК);
- Казакбиев И.А., учитель физической культуры (ОУК);
- Осипов С.Ю., учитель физической культуры (ОУК);
- Томилова Зармануш Рубиковна, учитель физической культуры (ОУК);

Приложение 1

к приказу

2008, 2024 № АК-13-532/4

План работы Центра здоровьесбережения на 2024-2025 учебный год

Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения - это система мер и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здоровьесберегающего поведения обучающихся:

- создание безопасной, здоровьесберегающей общеобразовательной среды, рациональная организация образовательного процесса;
- организация просветительно-воспитательной работы с обучающимися, их родителями;
- организация доступной для всех участников образовательных отношений физкультурно-оздоровительной деятельности, побуждение и активное приглашение участников образовательных отношений к активному образу жизни, занятиям физической культуры, туризмом и спортом;
- динамическое наблюдение за состоянием здоровья школьников, профилактика, диспансеризация и вакцинация;
- реализация общественно-значимых мероприятий с привлечением всех участников образовательных отношений (недели и дни здоровья, лицейские спортивные праздники);
- психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса с целью обеспечения психологически комфортных условий обучения и воспитания, установления эффективных коммуникаций;
- реализация системы профилактических мер, направленных на предупреждение вредных привычек, мер по их преодолению, с привлечением родителей, педагогов, деятелей науки, культуры, спорта, политиков, спортсменов;
- формирование педагогического коллектива, осознающего ценность и преимущества здорового образа жизни, способного формировать аналогичное отношение к ЗОЖ у обучающихся;

- информирование участников образовательного процесса (лицейский сайт, социальные сети, печатная продукция) о мероприятиях и общественно-значимых школьных, массовых, проводимых в лицее.

Главная цель здоровьесберегающей деятельности - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Здоровьесберегающее поведение школьника – активная деятельность личности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, на формирование умений, навыков и поведенческих стратегий, необходимых для осознания, оценки и укрепления собственного здоровья. Здоровьесберегающее поведение способствует социальному саморазвитию и успешной социализации в обществе, в том числе в процессе урочной и внеурочной деятельности, при этом обучающийся сам становится источником поддержки и мотивации.

№	Направление деятельности	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы здоровьесбережения в образовательном учреждении	Сентябрь-октябрь	Концептуальное осмысление основных положений ПНПЗ, ПНПО, новых ФГОС	Заместитель директора по ВВВР, руководитель ЦЗ, педагоги-психологи, социальные педагоги
2.	Формирование нормативно-правовой основы деятельности ЦЗ лица	Сентябрь-октябрь	Нормативно-правовые акты деятельности ЦЗ	Заместитель директора по ВВВР, руководитель ЦЗ
3.	Повышение профессиональной компетенции участников образовательного процесса в вопросах здоровьесбережения	В течение учебного года	Высокий уровень компетенции участников образовательного процесса в вопросах здоровьесбережения	Руководитель ЦЗ
4.	Осуществление контроля за состоянием и содержанием помещений, мебели лицей в соответствии с гигиеническими нормами СанПиН	В течение учебного года	Соблюдение санитарного состояния помещений способствует снижению распространения инфекционных заболеваний, соответствие мебели гигиеническим нормам способствует профилактике сколиоза и близорукости у обучающихся	Заместитель директора по АХР, Заместители директора по УВР, заведующие кабинетами
5.	Организация учебного процесса, определение учебной нагрузки и	в течение года	Профилактика утомляемости обучающихся	Заместители директора по УВР

	дозировки домашних заданий в соответствии с требованиями СанПиН.	В течение учебного года	Соблюдение гигиенических норм и соблюдение требований к организации учебной и вне учебной нагрузки способствует сохранению психического и физического здоровья обучающихся	Заместитель директора по ВВВР, руководитель ЦЗ, заместители директора по УВР
6.	Осуществление контроля за соблюдением гигиенических норм и соблюдением требований к организации учебной и внеучебной нагрузки	В течение учебного года	Сохранение психологической составляющей здоровья в период приспособления первых классов к новой социальной ситуации и психологическое сопровождение и адаптация обучающихся	Заместители директора по УВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель логопед, учителя физической культуры
7.	Реализация программ индивидуально-ориентированного и системно-ориентированного сопровождения развития обучающихся, воспитанников в зависимости от проблемы и индивидуальных особенностей	По плану	Сохранение потенциала здоровья обучающихся, родителей и педагогических сотрудников лицея	Заместитель директора по ВВВР, учителя физической культуры
8.	Проведение спортивных оздоровительных мероприятий с обучающимися и педагогами лицея	Сентябрь, ноябрь, март	Сохранение потенциала здоровья обучающихся, родителей и педагогических сотрудников лицея	Заместитель директора по ВВВР, учителя физической культуры
9.	Проведение дней здоровья	В течение учебного года	Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВВВР, заместители директора по УВР, руководитель МО учителей физической культуры
10.	Осуществление контроля за соблюдением рациональной и соответствующей требованиям организацией уроков физической культуры, занятий активно-двигательного компонента	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса о здоровье	Руководитель ЦЗ, педагоги-психологи, социальные педагоги
11.	Организация информационно-просветительской работы в лицее по формированию ЗОЖ			

				образе жизни как необходимым и достаточным условием сохранения здоровья		
12.	Построения эффективного взаимодействия по вопросам сохранения и укрепления здоровья с социальными партнерами БУ ХМАО-Югра «Поликлиника №1», «Поликлиника №2», Центром общественного здоровья и медицинской профилактики	В течение года		Повышение уровня информированности участников образовательного процесса о здоровье образе жизни как необходимым и достаточным условием сохранения здоровья	Руководитель ЦЗ, социальные педагоги	
13.	Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения (при выявлении проблем в общении в классном коллективе): - Мир чувств и эмоций. - Почему мы конфликтуем? - Умеем ли мы общаться? - Навыки эффективной коммуникации.	В течение года		Овладение коммуникативными навыками и навыками эффективного общения. Проявление положительных качеств характера в общении с окружающими людьми. Осознание и самостоятельное решение проблемных ситуаций, умение корректировать свое поведение	Педагоги-психологи	
14.	Цикл развивающих занятий по профилактике агрессивного поведения (при выявлении проблемы в классном коллективе): - Я контролирую гнев (5-6 классы) - Как противостоять агрессии (7 классы) - Жизнь без агрессии (8-9 классы) - Агрессия под контролем (10-11 классы)	В течение года		Снизится уровень агрессии; разовьются личностные качества, способствующие формированию эмпатии и доверительного отношения к окружающим; сформируются и закрепятся навыки адаптивного поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками; разовьются способности распознавания и контроля негативных эмоций своих и чужих.	Педагоги-психологи	
15.	Проведение классных часов, бесед с учащимися по профилактике буллинга несовершеннолетних Примерная тематика: 1-5 класс: - Наш класс живет дружно.	В течение года		Снизится уровень агрессии; разовьются личностные качества, способствующие формированию эмпатии и доверительного отношения к	Педагоги-психологи, социальные педагоги	

	<ul style="list-style-type: none"> - Я не дам себя обижать. - Что такое быть добрым. - Как научиться жить без драки. <p>6 – 9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое буллинг? - Что такое агрессия и как ей противостоять? - Учись управлять своими эмоциями. - Способы решения конфликтов с ровесниками. 		<p>оказывающим; формируются и закрепляются навыки адаптивного поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками; разовьются способности распознавания и контроля негативных эмоций своих и чужих.</p>	
16.	<p>Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов, проведение тематических консультаций, размещение стендовой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Признаки буллинга, алгоритм действий в ситуациях травли (буллинга) в образовательной среде»; - «Что такое кибербуллинг?»; - «Личная безопасность в интернет пространстве»; - «Буллинг в школе: как помочь ребенку побороть свою агрессию.» 	Октябрь - февраль	Повышение уровня информированности педагогов	Педагоги-психологи, социальные педагоги
17.	<p>Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.</p>	В течение года	Повышение уровня информированности педагогов, успешного взаимодействия с обучающимися	Педагоги-психологи, социальные педагоги
18.	<p>Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха</p>	В течение года	Повышение уровня информированности педагогов, успешного взаимодействия с обучающимися	Педагоги-психологи, социальные педагоги

19.	Социально-психологическое просвещение родителей в целях повышения их психолого-педагогической компетентности: консультирование родителей по вопросам особенностей развития в подростковом возрасте, роли семейных взаимоотношений и методов воспитания в возникновении агрессивных реакций и протестного поведения.	В течение года	Понимание своего ребенка	Педагоги-психологи, социальные педагоги
20.	Информирование родителей по профилактике буллинга в детском коллективе (памятки, буклеты) через Сферум, ЦОП.	В течение года	Информированность родителей	Социальные педагоги, педагоги-психологи,
21.	Реализация программы по профилактике буллинга, направленная на сплочение классных коллективов, обучение навыкам конструктивного общения	В течение года	Снижение проявлений притесняющего поведения в межличностных отношениях, улучшение состояния психологического здоровья детей	Социальные педагоги, педагоги-психологи
22.	Организация горячего питания	Сентябрь	Питание обучающихся	Социальный педагог, классные руководители
23.	Проведение профилактических прививок	По календарю фельдшера	Снижение риска заболеваний вирусными и другими инфекциями	Фельдшер
24.	Плановые медицинские осмотры обучающихся	По плану фельдшера	Профилактика заболеваемости	Фельдшер
25.	Проведение спортивных мероприятий	В течение года	Приобретение и закрепление установок на ЗОЖ	Учителя физической культуры
26.	Работа спортивных секций, объединений; динамические паузы	В течение года	Двигательная активность	Педагоги дополнительного образования
27.	Привлечение обучающихся к участию во внеурочной деятельности	В течение года	Снижение риска суицидов и суицидальных попыток у обучающихся	Классные руководители
28.	Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	Снижение уровня травматизма; сформированность отрицательного отношения к употреблению ПАВ и установок на ЗОЖ;	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВВВР, специалисты

				повышение уровня психологической компетентности	ППС, классные руководители
29.	Мероприятия, приуроченные к Всемирным дням борьбы с болезнями сердца, сахарного диабета, туберкулеза, СПИДа	В течение года		Повышение уровня информированности о заболеваниях и их профилактики	Руководитель ЦЗ, классные руководители
30.	Мероприятия по формированию культуры здорового питания	В течение года		Обогащение знаний о культуре здорового питания	Социальные педагоги, классные руководители
31.	Родительские собрания на темы психологического здоровья детей	В течение года		Снижение риска суицидов и суицидальных попыток у обучающихся	Педагог-психолог
32.	Профилактические беседы, информирование, консультирование обучающихся и их родителей по вопросам жестокого обращения с детьми	Январь, февраль		Снижение риска жестокого обращения с детьми	Социальные педагоги
33.	Профилактические беседы о вреде курения, алкогольных напитков, пива, психотропных веществ, об ответственности за нарушение запретов на их употребление	В течение года		Приобретение и закрепление установок на ЗОЖ	Руководитель ЦЗ, педагоги-психологи, классные руководители
34.	Организация и проведение индивидуальных бесед с родителями, недостаточно времени уделяющих своим детям	В течение года		Профилактика социального сиротства	Руководитель ЦЗ, социальные педагоги
35.	Сбор данных для социального паспорта лица	Сентябрь		Выявление реальной и потенциальной группы риска: с особыми образовательными потребностями; с ограниченными возможностями здоровья; детей-мигрантов; льготных категорий; попавших в трудную жизненную ситуацию	Социальный педагог
36.	Сбор сведений о систематических пропусках обучающимися учебных занятий	В течение года		Получение информации для организации профилактической работы	Заместители директора по УВР, социальный педагог
37.	Мониторинг организации горячего питания	В течение года		Осуществление динамического наблюдения за питанием обучающихся	Социальный педагог – ответственный за

					организацию питания в ОУ
38.	Анализ социальных паспортов классов	Сентябрь		Выявление реальных и потенциальных групп социального риска	Социальные педагоги
39.	Социально-психологическое тестирование	Октябрь-ноябрь		Профилактика немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ	Педагоги-психологи
40.	Выявление склонности суицидального поведения у несовершеннолетних	Ноябрь		Выявление реальных и потенциальных «групп риска»	Педагоги-психологи
41.	Мониторинг эффективности реализации профилактических программ	Январь, май		Показатели эффективности	Руководитель центра здоровьесбережения
42.	Организация взаимодействия с общественными организациями по вопросам формирования культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний	В течение года		Приобретение и закрепление установок на ЗОЖ	Заместитель директора по ВВВР, руководитель ЦЗ
43.	Размещение информации о реализуемых профилактических программах на сайте образовательного учреждения	В течение года		Доступность информации по вопросам реализации профилактических программ	Руководитель ЦЗ
44.	Участие в семинарах, практикумах, организованных Центром медицинской профилактики	В течение года		Повышение уровня профессиональной компетентности	Руководитель ЦЗ