

## АННОТАЦИЯ к рабочей программы по предмету «Математика»

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы по учебным предметам начального общего образования, авторской программы «Математика». 1-4 классы» (авторы М.И.Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова; учебно - методический комплект «Школа России»), рабочей программы «Начальная школа. 1-4 класс. УМК «Школа России», составитель Т.А.Жукова.

### Общая характеристика курса

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

**Цели** начального курса математики:

• **математическое развитие** младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

• **освоение** начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

• **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Результаты изучения курса:** обеспечение предметной подготовки учащихся, достаточной для продолжения математического образования в следующих классах, и создание дидактических условий для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации для изучения математики отводится 136 часов годовых (4 часа в неделю). Программа по математике рассчитана на 4 часа.

**Содержание основных тем курса:** Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Разделы 1 класса: Сравнение и счёт предметов. Множества и действия над ними. Числа от 1-10. Число 0. Нумерация. Сложение и вычитание. Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание. Повторение.

Разделы 2 класса: Сложение и вычитание. Числа от 1 до 20. Число 0. Умножение и деление. Деление. Числа от 21-100. Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление.

Разделы 3 класса: «Числа от 0 до 100», «Сложение и вычитание», Умножение и деление», «Числа от 100 до 1000. Нумерация», «Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений», «Умножение и деление (устные приёмы вычислений)», «Умножение и деление (письменные

приёмы вычислений)».

Разделы 4 класса: «Числа от 100 до 1000 (повторение)», «Числа от 100 до 1000 (повторение)», «Числа от 100 до 1000», «Числа, которые больше 1000. Нумерация», «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание», «Умножение и деление», «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление».

Работа с информацией включена в каждую тему начального курса математики. Это находит отражение в формулировке учебных заданий и в способах организации учебной деятельности младших школьников.

#### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

##### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Данная программа создает условия для формирования метапредметных, предметных и личностных УУД.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.