

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам начального общего образования, авторской программы «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.Ф. Стефаненко; учебно - методический комплект образовательной системы «Школа России»), рабочей программы «Начальная школа. 1-4 класс. УМК «Школа России», составитель М.В.Буряк, составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования.

Общая характеристика курса

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Курс направлен на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; становление всех форм общения - говорения письма, слушания, чтения; познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации для изучения предмета «Русский язык» в 1 классе — 165 ч (5 ч. в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму, 92 часа на обучение грамоте (4ч. в неделю, 23 учебные недели), 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка. Рабочая программа по русскому языку во 2-4 классах рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

Требования к уровню подготовки учащихся 1-4 классов

Программа создает условия для формирования метапредметных, предметных и личностных УУД. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, структура и содержание программы «Русский язык» направлены на достижение личностных результатов освоения программы. Формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения; на формирование

умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т.д.); на развитие способности к самооценке и к самоконтролю.

Составляющей комплекса оценки достижений планируемых результатов освоения предмета «Русский язык» являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.