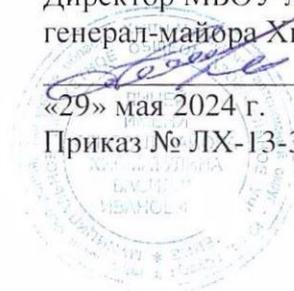


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА
ХИСМАТУЛИНА ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от «31» мая 2024 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ лицея имени
генерал-майора Хисматулина В.И.
«29» мая 2024 г.
Приказ № ЛХ-13-397/4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Срок реализации: 3 года
Возраст учащихся: 7-15 лет
Автор-составитель программы:
Люзолин Михаил Сергеевич,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности.

Обучаясь по данной программе учащиеся познакомятся с историей и разновидностью шахматной игры, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

Обучение детей школьного возраста игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет, как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Программа предназначена для обучающихся 7 - 15 лет, 1 год обучения – 7-9 лет, 2 год обучения – 10-12 лет, 3 год обучения – 13-15 лет.

Сроки обучения: 3 года.

Количество часов: 108 часов, 1 год обучения – 36 часов, 2 год обучения – 36 часов, 3 год обучения – 36 часов.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	Шахматы
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Люзолин Михаил Сергеевич
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Педагогическим советом - протокол № 12 от 31 «мая» 2024 г., приказом директора МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. № ЛХ-13-397/4 от «29» мая 2024 г.
Информация о наличии рецензии/ экспертного заключения	отсутствует
Цель	создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся посредством обучения игре в шахматы
Задачи	<p>Первый год обучения:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечь обучающихся к занятиям шахматами; – изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; – знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой; – различать диагональ, вертикаль, горизонталь; – обобщать, делать несложные выводы; – уметь проводить элементарные комбинации. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать развитию элементарных мыслительных процессов; – способствовать развитию внимания, памяти; – учиться находить оптимальные решения. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к развитию личностных качеств; – прививать навыки самодисциплины; – способствовать воспитанию волевых качеств. <p>Второй год обучения:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; – ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; – научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии; – научиться выявлять закономерности и проводить аналогии.

	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать развитию различных видов мышления: конкретно- образного, абстрактного; – способствовать развитию культуры в соревновательном процессе. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию. <p>Третий год обучения:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повысить шахматную квалификацию обучающихся; – развить индивидуальный стиль игры юных шахматистов; – накопить сведения о творчестве выдающихся шахматистов мира. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развить интеллектуальные способности обучающихся; – способствовать развитию навыков самоанализа. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщить к самостоятельной работе; <p>развить культуру поведения во время соревновательного процесса.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Первый год обучения:</p> <p>Предметные образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся заинтересуются занятиям по шахматам; – освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; – будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой; – научатся проводить элементарные комбинации. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разовьют элементарные мыслительные процессы; – научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения. – улучшится внимание, память. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоят навыки самодисциплины; – разовьют личностные и волевые качества. <p>Второй год обучения:</p> <p>Предметные образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; – научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур; – научатся выявлять закономерности и проводить

	<p>аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформируется внутренняя потребность к саморазвитию. <p>Третий год обучения:</p> <p>Предметные образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развит индивидуальный стиль игры. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развиты интеллектуальные навыки обучающихся; – развиты навыки самоанализа. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развита культура поведения во время соревновательного процесса. – развиты навыки самостоятельной работы.
Срок реализации программы	3 года
Количество часов в неделю/год	<p>108 часов</p> <p>1 год обучения – 1/36</p> <p>2 год обучения – 1/36</p> <p>3 год обучения – 1/36</p>
Возраст обучающихся	<p>7-15 лет</p> <p>1 год обучения – 7-9 лет</p> <p>2 год обучения – 10-12 лет</p> <p>3 год обучения – 13-15 лет</p>
Формы занятий	беседа, комбинированное занятие, спарринг, турниры, соревнования
Методическое обеспечение	<p><i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.</p> <p><i>В процессе обучения используются следующие технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – личностно-ориентированные; – коммуникативные; – информационно-коммуникационные; – здоровьесберегающие; – игровые.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие помещения для занятий, рассчитанного на 16 учеников и отвечающего правилам СанПин; – наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; – шкафы стеллажи для оборудования; – подключение к сети Интернет; – мультимедийное оборудование; – магнитная демонстрационная доска с магнитными

	фигурами; – шахматные часы; – комплекты шахматных фигур с досками; – ноутбук
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ лица имени генерал-майора Хисматулина В.И.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Новизна программы состоит в том, что предусмотрен высокий темп освоения базовых знаний о шахматной игре и высокая доля соревновательной практики. При составлении программы учитывались пожелания родителей (законных представителей) – не подготовка профессиональных спортсменов, а гармоничное развитие личности и организация досуга детей.

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень освоения программы: стартовый

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в отличие от типовых программ уделяется больше времени активным формам обучения: турнирам, конкурсам, соревнованиям.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 7-15 лет, 1 год обучения – 7-9 лет, 2 год обучения – 10-12 лет, 3 год обучения – 13-15 лет.

Количество обучающихся в группе: 16 человек.

Срок освоения программы: 3 года

Объем программы: 108 часов, 1 год обучения – 36 часов, 2 год обучения – 36 часов, 3 год обучения – 36 часов.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения: очная.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Первый год обучения:

Образовательные:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации.

Развивающие:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения.

Воспитательные:

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

Второй год обучения:

Образовательные:

- научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии.

Развивающие:

- способствовать развитию различных видов мышления: конкретно- образного, абстрактного;
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

Воспитательные:

- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Третий год обучения:

Образовательные:

- повысить шахматную квалификацию обучающихся;
- развить индивидуальный стиль игры юных шахматистов;
- накопить сведения о творчестве выдающихся шахматистов мира.

Развивающие:

- развить интеллектуальные способности обучающихся;
- способствовать развитию навыков самоанализа.

Воспитательные:

- приобщить к самостоятельной работе;
- развить культуру поведения во время соревновательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	1	1		Опрос
2.	Шахматные фигуры.	3	1	2	Опрос
3.	Понимание шахматной игры.	4	1	3	Соревнования
4.	Цель шахматной партии.	2	1	1	Тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	3	1	2	Соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	5	1	4	Суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	5	1	4	Соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	3	1	2	Практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	3	1	2	Практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	5	1	4	Тестирование
11.	Итоговое занятие.	2	-	2	Практическая игра
	Итого	36	11	25	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. История шахмат (1 ч.)

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонталы и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Раздел 2. Шахматные фигуры (3 ч.)

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Раздел 3. Понимание шахматной игры (4 ч.)

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

Раздел 4. Цель шахматной партии (2 ч.)

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

Раздел 5. Три стадии шахматной партии (3 ч.)

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

Раздел 6. Краткая и полная шахматная нотация (5 ч.)

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

Раздел 7. Игра с шахматными часами (5 ч.)

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

Раздел 8. Мат легкими и тяжелыми фигурами (3 ч.)

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Раздел 9. Король против короля и пешки (3 ч.)

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел 10. Решение шахматных задач (5 ч.)

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

Раздел 11. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Опрос
2.	Тактические приемы в шахматах.	3	1	2	Решение шахматных задач
3.	Основы дебюта.	4	1	3	Соревнования
4.	Основы миттельшпиля.	4	1	3	Тестирование
5.	Основы эндшпиля.	4	1	3	Соревнования
6.	Техника матования.	4	1	3	Решение шахматных задач
7.	Тактические ловушки	6	1	5	Соревнования
8.	Турнирная борьба.	8	1	7	Игра
9.	Итоговое занятие.	2		2	Тестирование
	Итого	36	8	89	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

Раздел 2. Тактические приемы в шахматах (3 ч.)

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

Раздел 3. Основы дебюта (4 ч.)

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии.

Принцип быстрейшего развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

Раздел 4. Основы миттельшпиля (4 ч.)

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

Раздел 5. Основы эндшпиля (4 ч.)

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

Раздел 6. Техника матования (4 ч.)

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

Раздел 7. Тактические ловушки (6 ч.)

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

Раздел 8. Турнирная борьба (8 ч.)

Теория: правила поведения на шахматном турнире. *Практика:* участие в шахматных турнирах по графику.

Раздел 9. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика: контрольное занятие по изученным темам.

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Опрос
2.	Шахматная партия.	5	1	4	Соревнования
3.	Дебютный репертуар.	8	1	7	Решение шахматных задач
4.	Анализ и оценка позиции.	8	1	7	Тестирование
5.	Шахматная комбинация.	5	1	4	Решение шахматных задач
6.	Турнирная борьба.	7	1	6	Соревнования
7.	Итоговое занятие.	2		2	Соревнования
	Итого	36	6	30	

Содержание учебного плана 3 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение изученного материала.

Раздел 2. Шахматная партия (5 ч.)

Теория: виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: игра с записью, игра с часами.

Раздел 3. Дебютный репертуар (8 ч.)

Теория: основы дебюта.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

Раздел 4. Анализ и оценка позиции (8 ч.)

Теория: правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции.

Практика: решение шахматных задач, уметь оценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий.

Раздел 5. Шахматная комбинация (5 ч.)

Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».

Раздел 6. Турнирная борьба (7 ч.)

Теория: правила проведения шахматных турниров.

Практика: участие в шахматных турнирах города и края.

Раздел 7. Итоговое занятие (2 ч.)

Теория: повторение основных вопросов курса.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала.

Планируемые результаты освоения программы

Первый год обучения:

Предметные образовательные результаты:

- обучающиеся заинтересуются занятием по шахматам;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

Личностные результаты:

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.

Метапредметные результаты:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

Второй год обучения:

Предметные образовательные результаты:

- разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

Личностные результаты:

- разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Метапредметные результаты:

- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

Третий год обучения:

Предметные образовательные результаты:

- развит индивидуальный стиль игры.

Личностные результаты:

- развиты интеллектуальные навыки обучающихся;
- развиты навыки самоанализа.

Метапредметные результаты:

- развита культура поведения во время соревновательного процесса.
- развиты навыки самостоятельной работы.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график**

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматы»							
Первый год обучения (стартовый уровень, первый модуль)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2024 – 30.12.2024	17	17	09.01.2025 – 31.05.2025	19	19	36	36
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
январь (Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы)			май			Практическая игра	
Второй год обучения (стартовый уровень, второй модуль)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2025 – 30.12.2025	17	17	09.01.2026 – 31.05.2026	19	19	36	36
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
январь (Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы)			май			Тестирование	
Третий год обучения (стартовый уровень, второй модуль)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2026 – 30.12.2026	17	17	09.01.2027 – 31.05.2027	19	19	36	36
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
январь (Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы)			май			Соревнования	

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для занятий, рассчитанного на 16 учеников и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования;
- подключение к сети Интернет;
- мультимедийное оборудование.

Методическое обеспечение программы

В процессе обучения используются следующие *методы*: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Перечень оборудования	Количество
1.	Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами	1
2.	Шахматные часы	8

3.	Комплекты шахматных фигур с досками	10
4.	Ноутбук	12

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений (приложение 3,4,5).

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы (приложение 2).

Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Промежуточный контроль также предполагает участие в турнирах, конкурсах, соревнованиях разного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский) и обсуждение положительных и отрицательных ситуаций, также обязательное участие в турнирах в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы (Положение о проведении месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.).

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Технология определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов). В

качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др. данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (приложение 1). Педагог два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Кроме этого, в конце карточки педагогу предлагается выделить специальную графу

Методики определения эффективности реализации дополнительных образовательных программ

Одной из современных форм оценивания достижений и компетентности, в том числе творческих успехов обучающегося является **формирование «портфеля» (Portfolio)**. Ведение портфолио развивает у обучающихся навыки рефлексивной деятельности (способность анализировать собственную деятельность, совершенствовать ее, проявлять инициативу для достижения успехов). Содержание и способы оформления «портфолио» могут быть самыми разнообразными – от полного собрания всех работ до альбома высших достижений.

В рамках реализации программы «Шахматы» планируется участие в мероприятиях на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.

Для обучающихся по программе наиболее подходит портфолио работ, так как отражает усилия, прогресс и достижения, обучающихся на протяжении всего времени обучения.

Также можно включить портфолио отзывов включает в себя заметки педагога по поводу работ, оценки за выполненные задания с характеристиками и объяснениями, а также письменный анализ самого обучающегося своей конкретной деятельности и ее результатов. Портфолио может быть представлено в виде текстов заключений, отзывов, резюме.

Наиболее целесообразным представляется комплексный вариант портфолио, включающий в себя раздел документов, раздел работ и раздел отзывов.

Нет четкого списка наименований и количества пунктов, которые необходимо включать в портфолио. Этот вопрос решается конкретным педагогом, группой педагогов или методическим объединением.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы осуществляется посредством активного внедрения в образовательный процесс комплекса дидактических материалов: методические и учебные пособия для обучающихся и педагога, дидактический и раздаточный материал по темам программы.

[Положение о проведении школьных соревнований по шахматам среди учащихся 1-11 классов «Юный шахматист»](#)

[Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» \(объединения «Дебют»\)](#)

Список литературы

Для педагога:

1. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE/Русский шахматный Дом». - 2021. - 136 с.;
2. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы - школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» / И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, - 2021. - 40 с.;
3. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1 год обучения / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - Москва: Просвещение. - 2021. - 142 с.

Для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. Березин В. Азы шахмат / В. Березин. - М.: Russian chess house. - 2021. - 93 с.;
2. Владимиров Я.Г. 1000 шахматных загадок / Я.Г. Владимиров. - М.: Астрель. - 2021. - 86 с.;
3. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом / Н. Журавлев. - М.: Русский шахматный дом. - 2021. - 134 с.;
4. Ищенко С. Учебник шахматной комбинации / С. Ищенко. - М.: Русский шахматный дом. - 2021. - 82 с.;
5. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. / В. Костров, П. Рожков. - СПб. - 2021. - 96с.

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка

Возраст

Вид и название детского объединения

Ф. И. О. педагога

Дата начала наблюдения

Показатели	Сроки диагностики	
	Конец I полугодия	Конец уч. года
I. Теоретическая подготовка ребенка: Теоретические знания: Владение специальной терминологией		
II. Практическая подготовка ребенка 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки		
III. Общеучебные умения и навыки Учебно-интеллектуальные умения: а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога б) умение выступать перед аудиторией в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности в) умение аккуратно выполнять работу		
IV. Предметные достижения обучающегося: На уровне детского объединения (кружка, студии, секции) На уровне школы (по линии дополнительного образования) На уровне района, города На республиканском, международном уровне		

**Оценочная карта
«Формирование элементарных шахматных представлений»**

Педагог _____

Группа: _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	Оценка показателей							
1	2							3
Знания, представления								
Количество								
Знание шахматной доски	н							
	к							
Знание шахматных фигур	н							
	к							
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н							
	к							
Форма								
Знание всех ходов фигурами	н							
	к							
5 правил невозможности сделать рокировку	н							
	к							
Умение отличать шах от мата	н							
	к							
Умение отличать мат от шаха	н							
	к							
6 правил ничейных позиций	н							
	к							
Знание записи шахматных ходов	н							
	к							
Ориентировка в пространстве								
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	н							
	к							
Ориентировка во времени								
Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	н							
	к							
Умения, навыки								
Количество								
Умения применять правила квадрата	н							
	к							
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н							
	к							

Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н к								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н к								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	н к								

Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).

2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).

3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

Входной контроль

1. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат?
 - a) Индия
 - b) Китай
 - c) Япония
2. Сколько клеток на шахматной доске?
 - a) 32
 - b) 64
 - c) 128
3. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка?
 - a) Шах умер
 - b) Шах взят в плен
 - c) Шах, потерявший шанс
4. Как звучит классическая шахматная задача «Задача о восьми ферзях»?
 - a) «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не находился под боем другого»
 - b) «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не был ближе к другому, чем на 3 клетки»
 - c) «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы каждый из них заканчивал игру в три хода»
5. Каковы размеры стандартной шахматной доски?
 - a) 16x16 клеток
 - b) 10x10 клеток
 - c) 8x8 клеток
6. Чему равна материальная ценность ферзя?
 - a) Примерно девяти пешкам
 - b) Примерно половине короля
 - c) Двум ладьям и двум коням
7. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске?
 - a) Восемь
 - b) Шестнадцать
 - c) Двадцать
8. Как по правилам может двигаться Ладья?
 - a) На любое число полей по горизонтали или по вертикали, при условии, что на её пути нет фигур
 - b) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой
 - c) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур
9. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»?
 - a) Да
 - b) Нет
10. Сколько раз в течение партии можно произвести Рокировку, согласно правилам?
 - a) Один
 - b) Два
 - c) Три
11. Какого вида мата не существует?
 - a) Линейный
 - b) Взрослый
 - c) Детский
12. Как называется «ничья» в шахматах?

- a) Бат
- b) Кат
- c) Пат

Итоговый контроль

1. Где твои войска заняли правильную позицию? 1 балл

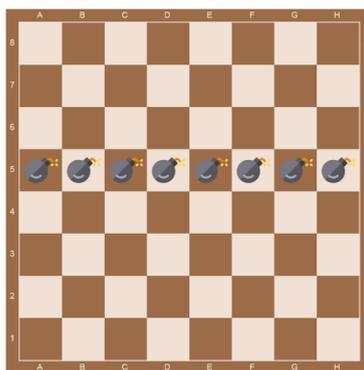


Первая доска Вторая доска

2. Тебе доложили, что на 5 - ом маршруте (горизонтали) все черные поля заминированы. На белых полях заложены не настоящие бомбы. Сколько полей заминировано? *

1 балл

- 4
- 2
- 8



3. Ты видишь расположение войск! Сколько твоих солдат (белых пешек) расположено на одной вертикали? 8 4 1

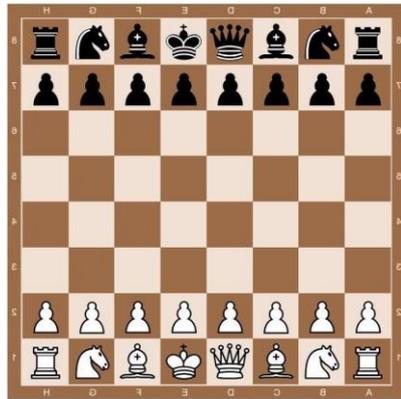
1 балл



4. Сколько солдат противника (чёрных пешек) расположено на седьмой горизонтали?

1 балл

- 8
- 1
- 2



5. Сможет ли партизан Ферзь добраться до самолёта за 2 хода, непопав на заминированные поля?

1 балл
Да Нет

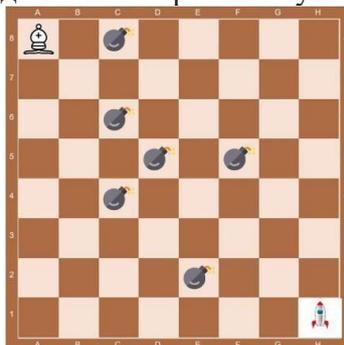


6. Ты смотришь в бинокль. Сосчитай, сколько твоих офицеров(белых слонов) сражается в бою. 2 8 4

1 балл



7. За сколько ходов твой разведчик Слон проберётся к ракете, не становясь на заминированные поля? Найди самый короткий путь. 1 балл 9 8 7



Викторина по шахматам**Когда отмечается Международный день шахмат?**

- а) 22 июня;
- б) 20 июля;
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.

Что можно сказать о шахматисте?

- а) Ходит сидя;
- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя;
- г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов не относится к шахматам?

- а) Дебют;
- б) Рашпиль (*это напильник*);
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.

Как говорят о шахматисте, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) Отобрал корону;
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «шахматную» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

- а) Конев;
- б) Слонов;
- в) Пешков;
- г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в Шахматово?

- а) Лермонтов;
- б) Есенин;
- в) Блок;
- г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)

Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах?

- а) «Пешка»;
- б) «Ферзь»;
- в) «Королева»;
- г) «Ладья».

(«Куин»/Queen – «Королева».)

Из скольких клеток состоит шахматная доска?

- а) 32;
- б) 64;
- в) 81;
- г) 100.

Какой шахматной фигуры не существует?

- а) Пешка;
- б) Король;
- в) Конь;

г) Дама.

Сколько раз во время шахматной партии чёрные фигуры могут сделать рокировку?

а) Один;

б) Два;

в) Три;

г) Четыре.

(Так же, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом шахматной партии?

а) Чёрный король;

б) Чёрная пешка;

в) Белый ферзь;

г) Белый слон.

Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

а) Конь;

б) Ферзь;

в) Пешка;

г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать шахматную партию?

а) Слон;

б) Ладья;

в) Конь;

г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?

а) Лопатка;

б) Вилка;

в) Ложка;

г) Нож.

В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка?

а) Ферзь;

б) Король;

в) Конь;

г) Слон.

Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

а) Проходная;

б) Пробивная;

в) Пронырливая;

г) Козырная.

Как называется середина шахматной партии?

а) Миттельшпиль;

б) Гамбит;

в) Цугцванг;

г) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать шахматные часы?

а) Правой;

б)левой;

в) Любой;

г) Той, которой сделали ход.

(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)

Назовите самую шахматную республику в составе России.

а) Калмыкия;

б) Татария;

- в) Карелия;
- г) Мордовия.

Какую фразу избрала свои девизом Международная шахматная федерация – ФИДЕ?

- а) «Мы одна семья»;
- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
- в) «Мы все свои в доску»;
- г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется шахматный гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а) Экс-чемпион;
- б) ретендент;
- в) Делегат;
- г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные шахматы?

- а) Шутеры;
- б) Квесты;
- в) Стратегии;
- г) Симуляторы.

Кто победил первого чемпиона мира по шахматам?

- а) Э. Ласкер;
- б) А. Алёхин;
- в) Х.Р. Капабланка;
- г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по шахматам?

- а) Алёхин;
- б) Карпов;
- в) Крамни;
- г) Смыслов.

Кто из этих шахматистов стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

- а) Михаил Таль;
- б) Василий Смыслов;
- в) Борис Спасский;
- г) Александр Алёхин.

(Чемпион мира номер десять, 1969 год.)

Кто из этих спортсменов не является шахматным гроссмейстером?

- а) Гарри Каспаров;
- б) Марат Сафин;
- в) Владимир Крамник;
- г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую шахматную корону?

- а) Борису Спасскому;
- б) Тиграну Петросяну;
- в) Василию Смыслову;
- г) Анатолию Карпову.