

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицея имени  
генерал-майора Хисматуллина В.И.

С.В. Фисун

приказ № ДХ-13-398/2 от «20» августа 2022г.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

Н.И. Максимова

«20» августа 2022г.

РАССМОТРЕНО:

педагогическим советом лицея

протокол № 10

«30» мая 2022г.

## МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматуллина В.И.

### Рабочая программа

2022 – 2023 учебный год

Курсы по выбору Философия

Учитель: **Максимова Наталья Исаковна**

Классы: **10-1, 10-2**

Количество часов по учебному плану

в год- **34 ч**

в неделю: **1ч**

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Учебник: П.С. Гуревич «Основы философии» 10-11 класс М. 2017 г.

*Сургут 2022*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ЦЕЛИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

С 1 сентября 2020 года на уровне среднего общего образования внедряется федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который предполагает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление, в том числе, таких личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы") как активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность<sup>1</sup>.

“Концепция модернизации российского образования” в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики определяет личностную ориентацию содержания образования, усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества, становлению личности ученика.

Одна из особенностей курса состоит в том, что он должен быть открыт для изменений, которые могут зависеть от уровня развития и интересов учащихся, специфики учебного заведения, злободневности тех или иных философских тем.

Актуальность изучения данного курса в школе обусловлена рядом причин:

1. Именно в юношеский период формируется мировоззрение, повышается общественная активность личности, следовательно, в этом возрасте необходимо приобщать подростка ко всему многообразию философской культуры.
2. Необходимостью формирования навыков самостоятельного, критического и творческого мышления.
3. Необходимостью помочь обучающимся осознать себя свободной и ответственной личностью, занимающей свое место в обществе, обладающей собственной ценностью и значимостью.
4. Необходимостью формирования научного мировоззрения, умения различать научное объективное, доказанное знание от псевдонаучного и оккультного.
5. Необходимостью формирования представления о человеке как многогранной целостности биологического и духовного, объективного и субъективного.
6. Необходимостью формирования гуманного отношения к человеку.

Учебный предмет «Философия» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Обществознание», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа «Философия» для 10 класса составлена в соответствии с учетом требований:

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);
- Инструктивно-методического письма об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году;
- Письма Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»);
- Образовательной программы среднего общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. (утв. приказом № ЛХ-13-396/2 от 20.08.2022г).

## ЦЕЛИ ПРЕДМЕТА

- формирование у учащихся адекватного представления о современном мире, о новейших открытиях в области философии человека (философской антропологии), о ценностных ориентациях, о теоретическом обосновании жизненного мира человека и природы, общества;
- раскрытие роли философии в индивидуальной жизни человека и в истории человечества;
- показать ценность философии как дисциплины;
- активизация познавательных и интеллектуальных способностей учеников;
- овладение конструктивными способами социальной коммуникации, обеспечивающими толерантное взаимоприятие гуманное поведение, способность соотносить свои интересы с интересами других людей, общества в целом.

## Задачи:

- **раскрыть** ученикам основные вехи в мировом историко-философском процессе, сравнить европейскую и восточную философию, показать общее и специфическое в становлении мировой философии;
- **ознакомить** школьников с разнообразными версиями происхождения философии, раскрыть их смысл;
- **показать** роль различных мировоззренческих позиций, в русле которых отдается приоритет различным понятиям – Богу, человеку, природе, обществу, культуре, знанию.
- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; собственного осознания, роли и места в обществе.
- **освоение системы знаний** о философском видении мира, о методах и способах рассуждений о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе используя систему философских знаний и подходов.

Курс построен таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться философией вообще и найти ответы на интересующие их вопросы.

В результате изучения курса ученик должен:

**иметь представление:**

- о своеобразии философии, ее месте в культуре;
- о сущности, назначении и смысле жизни человека;
- о многообразии форм человеческого знания;
- о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;

**понимать:**

- роль нравственных обязанностей по отношению к другим и самому себе;
- всеобщую обусловленность и взаимосвязь форм и процессов действительности;
- смысл и значение объективного и субъективного в природе человеческой личности;

**знать:**

- структуру, формы и методы научного познания;
- категории и законы диалектики
- научные, философские и религиозные картины мироздания.

В основу курса положен ряд принципов:

- Гуманистический принцип - ориентация философского знания на человека, попытка дать ответы на коренные вопросы личного существования (смысл жизни, счастье, идеалы, свобода, ответственность)

- Принцип диалогизма - раскрытие различных подходов к решению рассматриваемых проблем. Это даёт возможность учащимся формировать свою собственную позицию.
- Проблемное изложение – содержания курса.
- Комплексный подход – философское объединение естественнонаучных и гуманитарных знаний.
- Принцип ценности – выработка жизненной ориентации.
- Принцип историзма – историко-философский материал выстроен в хронологическом порядке: от философских идей Древней Индии до современных направлений философской мысли, освещение философских вопросов соотносится с изученным материалом по истории, праву, обществознанию.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 2022-2023 учебном году в учебном плане 10-1 и 10-2 классов МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. на изучение учебного предмета «Философия» отводится 34 часов, 1 час в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общее обоснование предмета. - 2 часа.**

Занятие 1. (1). Философия как предмет.

Занятие 2. (2). Вечные вопросы и «невечные» ответы.

### **Тема 1. Философия – это любовь к мудрости. - 2 часа**

Занятие 1. (3). Истолкование слова «философия».

Занятие 2. (4). Коллизии в творчестве философа.

### **Тема 2. Происхождение философии. - 4 часа.**

Занятие 1,2. (5,6). Древнеиндийская и древнекитайская философия. Буддизм, Конфуцианство. Ляо-цзы, Конфуций. Составление философского эссе.

Занятие 3,4. (7,8). Античная культура – колыбель философии. Платон, Аристотель, Зенон, Цицерон, Марк Аврелий. Урок диспут.

### **Тема 3. Мировоззренческие позиции. - 2 часа**

Занятие 1. (9). Теоцентризм, природоцентризм, антропоцентризм.

Занятие 2. (10). Социоцентризм (культуроцентризм). Знаниецентризм.

### **Тема 4. Приключения идей. - 4 часа**

Занятие 1,2. (11,12). Мистическое откровение, религиозный опыт. Необъяснимо, но факт?

Занятие 3,4. (13,14). Философия не наука, а суверенная дисциплина. Что посылает нам Вселенная. Урок размышление. Практикум.

### **Тема 5. Законодательница разума. - 5 часов.**

Занятие 1, 2. (15,16). Разум – основа знания. Торжествующий разум.

Занятие 3. (17). Вера в разум.

Занятие 4,5. (18,19). Практикум «за границей ума».

### **Тема 6. Основной вопрос философии. - 2 часа.**

Занятие 1. (20). Первичность бытия или сознания?

Занятие 2. (21). Поиски основного вопроса философии. Урок конференция.

### **Тема 7. Парадоксы сознания и теория познания-4 часа.**

Занятие 1,2. (22,23). Разум как феномен. Противоречия разума.

Занятие 3,4. (24,25). Арсенал человеческого воображения. Идолы человеческого сознания.

### **Тема 8. Бессознательное. - 2 часа.**

Занятие 1. (26). Интуиция как дар познания. Практикум решение логических задач.

Занятие 2. (27). Бессознательное как феномен. З.Фрейд. Неофрейдизм.

### **Тема 9. Философия человека. - 2 часа.**

Занятие 1,2. (28). Философия человека. Человек – особый род сущего.

Занятие 3. (29). Человеческое «Я». Концепция «Я». Практическое занятие.

### **Тема 10. Этика-3 часа.**

Занятие 1. (30). Вечные святыни. Вера, мнение, знание.

Занятие 2,3. (31,32). Оправдание добра. Письма о добре. Урок иллюстрация. Практикум.

### **Заключение.**

Занятие (33). Деловая игра «Карусель».

Занятие (34). Обобщающий урок.

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебно-методический комплекс**

#### **Для учащихся:**

1. Учебник П.С. Гуревич «Основы философии» 10-11 класс М. 2017 год

2. Интернет ресурс Элективный курс «Основы философских знаний» 10-11 класс, М. 2019

#### **Для учителя:**

1. Методические пособия по изучению курса «Введение в философию» 10-11 класс 2017г.

2. Сборник нормативных документов. Обществознание. Федеральный компонент государственного стандарта.2020г.

3. «Этика» конспект лекций 2017г.

4. А.М. Руденко Философия 2016г.

5. А.А. Сычев Основы философии М. 2017г.

6. Интернет ресурс Элективный курс «Основы философских знаний» 10-11 класс, М. 2016г.

7. Журнал: Введение в философию.

8. Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии М., Изд. Феникс.,2017 г.

9. Справочно-энциклопедическая литература.

### **Основные Интернет-ресурсы:**

1. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады:  
<https://uchi.ru/>

2. Информационный портала ВПР: <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>

3. Образовательный центр «Сириус»: <https://edu.sirius.online/>
4. Онлайн-платформа «Открытая школа»: <https://2035school.ru/login>
5. Портал «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>
6. Портал «ЯКласс»: <https://www.yaklass.ru/>
7. Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей <https://urok.1sept.ru/>
8. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
9. ЦОС «Мобильное Электронное Образование»: <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения курса по выбору «Философия» должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результатом изучения курсов по выбору «Философия» должны отражать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.



С учетом п.18.2.2. программы воспитания планируется использовать следующие формы и способы организации урочной деятельности, направленные на:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел (модуль)	Тема урока	Количество во часов (план)	Дата (план)	Дата (факт)	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды обязательных оценочных работ
1		Философия как предмет.	1			Философия, мировоззрение, космос, вселенная. Учатся доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии; слушать товарищей и анализировать их сообщения	
2		Вечные вопросы и «невечные» ответы	1			Позитивная философия Рациональное выполнение задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем;	
3	Философия – это любовь к	Истолкование слова «философия».	1			Доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей	

4	мудрости	Коллизии в творчестве философа.	1			Коллизия. Учатся актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками	
5-6	Происхождение философии	Древнеиндийская и древнекитайская философия. Составление философского эссе.	2			Буддизм, Конфуцианство. Ляо-цзы, Конфуций. Учатся актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме;	
7-8		Античная культура – колыбель философии.	2			Платон, Аристотель, Зенон, Цицерон, Марк Аврелий Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников. Доказывать свою точку зрения.	
9	Мировоззренческие позиции	Теории Теоцентризм, природоцентризм, антропоцентризм	1			Теоцентризм, природоцентризм, антропоцентризм Выступать публично, участвовать в дискуссии, Актуализировать полученную информацию	
10		Социоцентризм (культуроцентризм). Знаниецентризм	1			Социум, культура, знание Развивают критическое мышление,	
11-12	Приключения идей.	Мистическое откровение, религиозный опыт. Необъяснимо, но факт?	2			Явление, мистика, опыт, религия. Учатся оценивать события ретроспективно; Формируют личностное отношение к изучаемому вопросу	
13-14		Философия наука, или суверенная дисциплина. Что посылает нам Вселенная. Урок размышление.	2			Учатся размышлять и делать оценочные суждения; Учатся выд. причинно-следств. связи; Учатся воссоздавать образы	
15	Законодательница разума	Разум – основа знания. Торжествующий разум.	1			Разум, творчество Учатся вести коммуникативный диалог;	
16		Вера в разум. Движение, пространство, время.	1			Вера, движение, пространство, время Рационально выполнять задания; логически осмысливать и излагать информацию; решать познавательные задания;	
17-18		Практикум «за границей ума».	2			Логически осмысливать и излагать информацию; Учатся решать познавательные задания;	
19		Первичность бытия или сознания?	1			Бытие, сознание, идея Учатся переносить знания в новые ситуации; Учатся аргументировать свою точку зрения;	
20	Основной вопрос философии	Поиски основного вопроса философии.	1			Учатся вести диалог и полилог.	
21-22		Разум как феномен. Противоречия разума.	2			Доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии; слушать товарищей и анализировать их	

					сообщения	
23-24		Арсенал человеческого воображения. Идолы человеческого сознания.	2		Воображение. умозаключение, суждение, заблуждение Учатся логически осмысливать и излагать информацию; Учатся решать познавательные задания;	
25		Интуиция как дар познания. Практикум решение логических задач.	1		Интуиция, дедукция, индукция, познание Учатся решать логические задачи.	
26	Бессознательно	Бессознательное как феномен. З.Фрейд. Неофрейдизм.	1		Бессознательное, сноведения Учатся переносить знания в новые ситуации; Учатся аргументировать свою точку зрения;	
27-28		Философия человека. Человек – особый род сущего. Синтез и анализ.	2		Синтез и анализ, обобщение Учатся решать логические задачи.	
29-30	Этика	Человеческое «Я». Концепция «Я».	2		Концепция Учатся вести диалог и полилог.	
31		Вечные святыни. Вера, мнение, знание.	1		Переносить знания в новые ситуации; аргументировать свою точку зрения;	
32		Оправдание добра. Письма о добре.	1		Добро и зло, мораль Логически осмысливать и излагать информацию; решать познавательные задания;	
33-34		Обобщающий урок.	2		Использовать межпредметные и междисциплинарные связи; делать сравнительный анализ; выделять общее и особенное; развивать творческие способности	

### Вопросы для обсуждения

#### Примерные вопросы к теме №1.

1. Какие проблемы изучает философия? Приведите примеры.
2. Почему появилась философия? Когда и где?
3. Что такое «осевое время»?
4. Чем отличается философия от науки? От религии?
5. Какие отрасли философии вы знаете?
6. Что они изучают?
7. Какие вопросы могут быть в философии главными, основными? Как они могут быть сформулированы?
8. Что такое идеализм и материализм? Назовите представителей.
9. Вторая сторона основного вопроса философии?
10. Комментарии к текстам.

#### Примерные вопросы к теме №2.

1. Философское понимание движения.
2. Классификация форм движения. Примеры.
3. Философские аспекты изучения пространства и времени.
4. Анализ философских текстов, комментарий к ним.

#### **Примерные вопросы к теме №3.**

1. Определение сознания, его анализ.
2. Структура сознания.
3. Источники и свойства сознания?
4. Гипотезы происхождения сознания – разбор каждой гипотезы.
5. Соотношение человеческого сознания и психики животных.
6. Какие проблемы приносит в жизнь человека и общества наличие сознания?
7. Проблемные вопросы, комментарий текстов.

#### **Примерные вопросы к теме №4.**

1. Как происходит процесс познания?
2. Какие философские проблемы связаны с процессом познания?
3. Ступени познания?
4. Категории чувственного и теоретического познания?
5. Виды познания, их специфика.
6. Научное познание.
7. Понятие об истине, концепции истины.
8. Абсолютное и относительное в истине.
9. Проблемные вопросы, разбор текстов.

#### **Примерные вопросы к теме №6.**

1. Соотношение категорий «движение», «развитие», «прогресс».
2. Критерии прогресса для систем разных типов.
3. В чем суть философской «проблемы прогресса»?
4. Прогресс в истории человеческого общества.

#### **Обратите внимание!**

При оценке Вашей работы в курсе философии главными критериями являются:

1. Аргументированность ответа.
2. Самостоятельность, критичность размышления.
3. Умение понимать чужое мнение.
4. Кроме знаний, почерпнутых из учебника, объяснения учителя и прочего, необходимо уметь размышлять самостоятельно и излагать свои размышления.
5. Необходимо для аргументации ответов привлекать ваши знания из курсов школьных предметов (физики, химии, истории и др.), а так же из других источников.