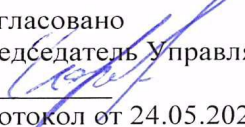
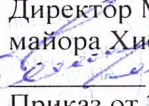
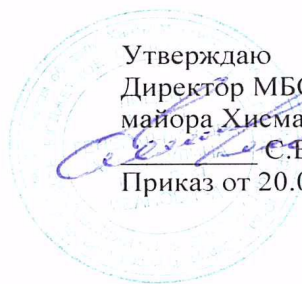


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича
города Сургута
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Согласовано
Председатель Управляющего совета

Протокол от 24.05.2024 №3

Рассмотрено
Педагогическим советом
протокол от 31.05.2024 №12

Утверждаю
Директор МБОУ лицей имени генерал-
майора Хисматулина В.И.
 С.В. Фисун
Приказ от 20.08.2024 №ЛХ-13-531/4



Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(Вариант 2.1)

Содержание

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)	4
1.3.	Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО (вариант 2.1)	10
1.4.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Рабочие программы учебных предметов	14
2.2.	Программа коррекционной работы	14
2.3.	Программа воспитания	23
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
3.1.	Учебный план	63
3.2.	План внеурочной деятельности	64
3.3.	Календарный учебный график	65
3.4.	Календарный план воспитательной работы	66
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы	77

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП и на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930).
Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
- Приказа Минобрнауки РФ "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" от 04.10.2010 № 986;
- Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082);
- Устава МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

б) достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих и соревнований;

з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)

В основу реализации АООП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО:

- к структуре АООП НОО;
- к условиям реализации АООП НОО;
- к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабослышащим и позднооглохшим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной

психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в том числе за счет специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

В основу формирования АООП НОО слабослышащих и позднооглохших положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения не слышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика

Вариант 2.1 предполагает, что обучающийся с нарушенным слухом (слабослышащий, позднооглохший, кохлеарно имплантированный) получает образование, сопоставимое с образованием нормативно развивающихся сверстников в те же календарные сроки обучения при создании необходимых условий для реализации его общих и особых образовательных потребностей.

Обязательной является разработка программы коррекционной работы, являющейся неотъемлемым структурным компонентом АООП, ее реализация в ходе всего образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом, их индивидуальных особенностей, в том числе: проведение специальной работы, направленной на развитие у них социальных компетенций, сознательное использование речевых средств в процессе общения в учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми; развитие адекватных отношений обучающегося с нарушенным слухом с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм, в том числе осуществление профилактики межличностных конфликтов, поддержки эмоционально комфортной образовательной среды; создание условий успешного

овладения учебной деятельностью, включая осуществление специальной работы по профилактике и (или) преодолению трудностей обучающихся в овладении базовым содержанием обучения; преодоление коммуникативных барьеров при взаимодействии обучающихся как со слышащими людьми, так и с лицами, имеющими нарушение слуха, при использовании средств общения (устной или жестовой речи) с учетом потребностей ее участников; развитие слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны; оказание систематической психолого-педагогической поддержки педагогическим работникам, родителям (законным представителям), обучающимся.

Программа коррекционной работы предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе всего образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности, включающей обязательные коррекционные курсы. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования на основе АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики на начало обучения и мониторинга достижения планируемых результатов образования);

поддержку достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АООП НОО.

Основные направления поддержки достижения планируемых результатов АООП НОО

включают:

Оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их социальных компетенций, включая расширение социальной практики при активном взаимодействии со слышащими людьми, а также с лицами с нарушениями слуха;

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе коррекции и развития нарушенных функций, профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии;

своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;

развитие учебно-познавательной деятельности в контексте достижения обучающимся планируемых результатов образования;

развитие у обучающихся словесной речи (устной и письменной), включая развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи;

развитие у обучающихся ориентации в звуках окружающего мира, включая музыку, приобщение к доступным видам музыкально-эстетической деятельности;

выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с нарушениями слуха и с нормативно развивающимися обучающимися, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, со специалистами разного профиля, которые взаимодействуют с обучающимися в различных видах социокультурной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

У данных обучающихся стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи - тугоухость, которая может быть выражена в различной степени - от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остается возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искаженным составом слов. Обучающихся с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой осуществлялся воспитательный процесс. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие обучающиеся не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Обучающиеся с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искаженный характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искаженное восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя - все это нарушает общение с другими людьми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности.

С учетом состояния речи выделены две категории слабослышащих: слабослышащие обучающиеся, которые к моменту поступления в школу имеют тяжелое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие, владеющие развернутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

Среди слабослышащих и позднооглохших обучающихся выделяется особая группа - обучающиеся с комплексными нарушениями в развитии. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих обучающихся помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); ЗПР, обусловленная недостаточностью центральной нервной системы (далее - ЦНС); остаточные проявления ДЦП или нарушения мышечной системы. Значительная часть слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть обучающихся имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте.

Психическое развитие обучающихся с комплексными нарушениями происходит, как правило, замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, продуктивных видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. Особые трудности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с комплексными нарушениями возникают при овладении речью. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко- и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности.

В психическом развитии таких обучающихся наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Многим присущи нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная деятельность у большинства обучающихся протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому.

Особую группу среди слабослышащих и позднооглохших составляет группа обучающихся с соматическими заболеваниями (нарушения вестибулярного аппарата, врожденный порок сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма). Это дополнительно затрудняет их развитие, так как обуславливает повышенную утомляемость, нарушения внимания, памяти, поведения и требует медикаментозной коррекции и щадящего режима, как в повседневной жизни, так и в занятиях. У этих обучающихся

отмечается большая физическая и психическая истощаемость, у них формируются такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

Среди обучающихся, которым адресованы данные программы, выделяется особая группа потерявших слух в период, когда их речь была сформирована - это позднооглохшие. В отличие от ранооглохших, у позднооглохших формирование речи происходит в условиях нормального слуха и речь сохраняется после потери слуха. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи у них могут быть различными. При возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти обучающиеся имеют навыки словесного общения. Наблюдается быстрый распад речи при потере слуха в дошкольном возрасте, особенно в 2 - 3 года, который может привести к переходу из категории позднооглохших в категорию глухих.

В категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена группа перенесших операцию кохлеарной имплантации. Выбор варианта АООП НОО для данной категории обучающихся осуществляется с учетом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности обучающегося к естественному развитию коммуникации и речи), готовности обучающегося к освоению того или иного варианта АООП НОО. Предусматривается создание образовательных условий, учитывающих их особые образовательные потребности, в том числе в развитии коммуникации и речи. В дальнейшем, вариант АООП НОО может изменяться с учетом достигнутого обучающимся уровня общего и слухоречевого развития, овладения ими личностными, метапредметными и предметными результатами обучения.

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся неоднородная по составу группа, включающая:

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная психолого-педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого-педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но имеющих легкое недоразвитие и относительно развитую речь, в которой отмечаются некоторые недостатки (неправильность произношения, отклонения в грамматическом оформлении), обучаясь по варианту АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но имеющих глубокое недоразвитие речи с искаженным произношением, ограниченным запасом слов, неправильным оформлением связанных высказываний, обучаясь в пролонгированные календарные сроки по варианту АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями слабослышащих и позднооглохших сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью, ТМНР, которые получают образование по адаптированной основной образовательной программе для глухих (вариант 1.4) или для обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата.

На основе АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся могут получать образование глухие обучающиеся (слухопротезированные индивидуальными слуховыми аппаратами), демонстрирующие на начало школьного обучения уровень общего и слухоречевого развития, навыки устной коммуникации, позволяющие им получать образование совместно со

слабослышащими и позднооглохшими, а также обучающимися, перенесших операцию кохлеарной имплантации.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области;

- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

- необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей, и особых образовательных потребностей;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации;

- следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальную психолого-педагогическую поддержку семье обучающегося.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших, включая:

- увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации;

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

- постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

– целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;

– использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;

– осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами, проводной или беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;

– при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

– оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

1.3. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО (вариант 2.1).

Вариант 2.1 предполагает, что обучающийся с нарушенным слухом (слабослышащий, позднооглохший, кохлеарно имплантированный) получает образование, сопоставимое с образованием нормативно развивающихся сверстников в те же календарные сроки обучения при создании необходимых условий для реализации его общих и особых образовательных потребностей.

Самым общим результатом освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Возможная неуспеваемость обучающегося при освоении содержания учебной дисциплины "Иностранный язык" обусловлена особенностями его слухоречевого развития и не является основанием для неаттестации.

По учебному предмету "Музыка" оценивание предметных результатов не предполагается.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результатами освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, адекватной самооценки;

– постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций) и личными ассистивными средствами; желание и умения вступать в устную коммуникацию;

– развитие умений обратиться за помощью к взрослому, к другим обучающимся;

– выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей);

– умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения;

– стремление и умения участвовать в подготовке и проведении внеурочных коллективных

мероприятий;

- овладение коммуникативно-речевыми навыками, в том числе начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор, корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие, поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

- умение воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью, говорить внятно и естественно, понятно для окружающих;

- умения правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использованием;

- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

- понимание смысла текстов в устной и письменной формах;

- умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях, реализуемых в образовательной организации и за ее пределами, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;

- представления о собственных возможностях устной коммуникации;

- умение при непонимании уточнять информацию, вносить изменения и дополнения, просить повторить непонятое;

- представление о способах межличностной коммуникации людей с нарушением слуха;

- дифференциация и осмысление картины мира;

- адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

- способность прогнозировать последствия своих поступков;

- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;

- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения и их реализация в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися, незнакомыми людьми);

- расширение взаимодействия со слышащими людьми в социуме;

- владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации; взаимодействие с лицами, имеющими нарушение слуха, в учебной и социальной практике.

Основные направления поддержки достижения планируемых результатов АООП НОО включают:

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их социальных компетенций, включая расширение социальной практики при активном взаимодействии со слышащими людьми, а также с лицами с нарушениями слуха;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе коррекции и развития нарушенных функций, профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии;

- своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;

- развитие учебно-познавательной деятельности в контексте достижения обучающимся планируемых результатов образования;

- развитие у обучающихся словесной речи (устной и письменной), включая развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи;

- развитие у обучающихся ориентации в звуках окружающего мира, включая музыку,

приобщение к доступным видам музыкально-эстетической деятельности;

- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с нарушениями слуха и с нормативно развивающимися обучающимися, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, со специалистами разного профиля, которые взаимодействуют с обучающимися в различных видах социокультурной деятельности.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО (вариант 2.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и Программы коррекционной работы, формирование УУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценка результатов освоения обучающимися с нарушениями слуха программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и

социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ относятся:

- сформированность умения слухозрительно воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или (и) кохлеарного импланта и слухового аппарата) речевой материал (слова, словосочетания, фразы, тексты диалогического и монологического характера), связанный с урочной и внеурочной деятельностью обучающихся;

- сформированность умения слухозрительно воспринимать речевую информацию на фоне негромкой речи, музыки; слухозрительно воспринимать речь разных дикторов (педагогических работников и обучающихся) в нормальном и более быстром темпе;

- сформированность умения опознавать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или (и) кохлеарного импланта и слухового аппарата) речевой материал (слова, словосочетания, фразы), связанный с учебной и внеурочной деятельностью, который отрабатывался при реализации программы коррекционной работы; распознавать на слух незнакомый по звучанию речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью обучающихся; воспринимать на слух тексты диалогического и монологического характера (до 10 - 15 предложений), опознавать фразы, слова и словосочетания из текста, предъявленные вразбивку, отвечать на вопросы и выполнять задания, пересказывать тексты, вести диалог по содержанию текста;

- способность говорить достаточно внятно, то есть понятно для окружающих, и в нормальном темпе, пользоваться голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить слова слитно, с ударением, сохраняя звуковой состав и соблюдая орфоэпические правила, фразы - слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз; владение навыками самоконтроля; знание орфоэпических правил и умения их реализовывать в новых словах; умения использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (в рамках речевого этикета);

- сформированность умения вести разговор с двумя и более собеседниками (с помощью взрослого и самостоятельно);

- способность использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, применяя разные формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание (с помощью взрослого и самостоятельно).

Результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися Программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у обучающегося словесной речи в

коммуникативной функции).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабослышащих и позднооглохших обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими Программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по ряду интегративных показателей) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися Программы коррекционной работы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.2.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)

2.1 Рабочие программы учебных предметов.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО).

2.2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО варианта 2.1 для слабослышащих и позднооглохших обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающим слабослышащим и позднооглохшим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в образовательной организации и освоение ими АООП НОО.

Конкретный перечень мероприятий разрабатывается специалистами МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.:

- диагностическая работа обеспечивает: своевременное выявление у обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогических работников, родителей (законных представителей) в процессе освоения обучающимися АООП НОО;
- информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Основными механизмами реализации Программы коррекционной работы являются:

- 1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся специалистами различного профиля;
- 2) социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Обязательной является разработка программы коррекционной работы, являющейся неотъемлемым структурным компонентом АООП, ее реализация в ходе всего образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом, их индивидуальных особенностей, в том числе: проведение специальной работы, направленной на развитие у них социальных компетенций, сознательное использование речевых средств в процессе общения в учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми; развитие адекватных отношений обучающегося с нарушенным слухом с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм, в том числе осуществление профилактики межличностных конфликтов, поддержки эмоционально комфортной образовательной среды; создание условий успешного овладения учебной деятельностью, включая осуществление специальной работы по профилактике и (или) преодолению трудностей обучающихся в овладении базовым содержанием обучения; преодоление коммуникативных барьеров при взаимодействии обучающихся как со слышащими людьми, так и с лицами, имеющими нарушение слуха, при использовании средств общения (устной или жестовой речи) с учетом потребностей ее участников; развитие слухового восприятия речи и

неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны; оказание систематической психолого-педагогической поддержки педагогическим работникам, родителям (законным представителям), обучающимся.

Программа коррекционной работы предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе всего образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности, включающей обязательные коррекционные курсы.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования на основе АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ТПМПК, ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики на начало обучения и мониторинга достижения планируемых результатов образования);

- поддержку достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АООП НОО.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи учащимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Программа включает в себя диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический модули.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, учителю-логопеду, дефектологу).

Программа психолого-педагогического и медицинского изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
------------------	-------------------	------------------------------

Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, вовремя игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-педагогическое, логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление:</u> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память:</u> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)
Психолого-дефектологическое	Обследование актуального уровня интеллектуального развития, определение зоны ближайшего развития. Обследование с целью выявления трудностей формирования знаний, умений и навыков, определения этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления.	Изучение уровня умственного развития ребенка, анализ письменных работ, наблюдение за учащимися в учебной деятельности (психолог, дефектолог).
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности овладения новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

	коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	
--	---	--

Для оценивания результатов коррекционной работы педагогами подобраны психолого-педагогические методики, отвечающие данным запросам.

Психолого-педагогические методики

Сфера изучения	Методика	Назначение
Тип семейного воспитания	Тест «Стиль воспитания»	Стиль семейного воспитания ребенка
Сфера нарушения школьной адаптации	Таблица «Теоретическая модель школьной адаптации»	Стиль приспособления к школьной адаптации
Сложности в воспитании	Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте»	Нарушения в поведении
Взаимоотношения ребенка с педагогами	Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Взаимоотношения ребенка со сверстниками	Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Интеллектуальные особенности	Цветные прогрессивные матрицы Равена	Общие способности: невербальный интеллект
Мышление	Методика «Исключения слов» Методика «Простые аналогии» «4-й лишний» (картинки, слова); тест матрицы Равена, «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн).	Вербально-логическое мышление Определение понимания логических связей и отношений между понятиями
Внимание	Методика «Корректирующая проба» (Тулуз-Пьерон)	Определение объема внимания и его концентрации
Память	Методика «10 слов» А.Р.Лурия	Особенности памяти
Эмоционально-личностные характеристики		
Самооценка	Тест "Лесенка" В.Г. Щур	Уровень самооценки
Тревожность	Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) тест тревожности в картинках Р.Тэмпл, М. Дорки и В. Амен),	Уровень тревожности
Агрессивность	Тест «Уровень агрессивности ребенка» (для родителей учащихся начальной школы)	Уровень агрессивности

Мотивация	Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова	Мотивация учения
Интересы	Беседа с родителями	Ведущие интересы

Для выявления особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста: качественной и количественной оценки нарушения, получения и анализа структуры дефекта речевого профиля, структуры дефекта подобраны методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом при обследовании детей младшего школьного возраста.

Методики исследования всех компонентов речи

№ п/п	Цель проводимой диагностики	Диагностические материалы
1	Определение уровня сформированности речевых умений и навыков, как важного условия развития коммуникативной функции речи	Диагностические материалы Фотековой Т.А., Косиновой Е.М., Иншаковой О.Б., Грибовой О.Е., Нищевой Н.В.
2	Методика обследования письменной речи	
3	Методика обследования чтения	
4	Методика обследования связной речи	
5	Обследование грамматического строя	
6	Исследование состояния звукового анализа	
7	Обследование звуковой стороны речи	
8	Обследование слоговой структуры слова	
9	Обследование строения и функций артикуляционного аппарата	
10	Обследование фонематического восприятия	
11	Обследование словарного запаса	

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики слабослышащего учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения слабослышащего учащегося (вместе с психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические карты индивидуального развития учащихся и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, психических функций учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах образовательной деятельности; • обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного
- возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения слабослышащих обучающихся является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для слабослышащих учащихся.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Комплексная психолого-педагогическая коррекция учащихся с ОВЗ

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Реализация адаптированных образовательных программ на основе УМК программы «Школа России» Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение учащимися образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ и методических разработок с учащимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы
Дефектологическая коррекция	Помощь в освоении АООП, развитие слухового восприятия, произносительной стороны речи, связной устной и письменной речи, навыков	Коррекционно-развивающие групповые или индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Удовлетворительно освоена АООП, развито слуховое восприятие, произносительная сторона речи, связная устная и

	речевого общения, коррекция развитие мыслительных операций, познавательных процессов.			письменная речь, навыки речевого общения, дост. развиты мыслительные операции, познавательные процессы.
--	---	--	--	---

Социально-педагогический модуль

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ педагоги повышают свой уровень квалификации через самообразование, посещение курсов повышения квалификации, внутрикорпоративное обучение.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения учащихся с ОВЗ	Зам.директора по УВР, логопед, психолог, дефектолог, медицинский работник
Семинары, тренинги, консилиумы, лектории, внутрикорпоративное обучение	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	Зам.директора по УВР, психолог, логопед, дефектолог, прохождение КПК

Организуется работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится специалистами на индивидуальных консультациях, на родительских собраниях.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого- педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями учащихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Зам.директора по УВР, психолог, дефектолог, педагог, мед. работник
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития	Зам.директора по УВР, психолог, дефектолог, педагог, мед. работник
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Зам.директора по УВР, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми, открытых занятий и уроков	Зам.директора по УВР, психолог, дефектолог,

		педагог
--	--	---------

Условия реализации программы коррекционной работы

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности слабослышащих учащихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника);
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); • обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех слабослышащих детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В школе разработаны программы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной деятельности, когнитивной сферы обучающихся, регуляции поведения ребенка, коррекции устной и письменной речи, по результатам ТПМПК, школьного ППк и результатов мониторинга:

1. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (О.В. Хухлаева)
2. Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ (Н.П. Локалова)
3. Компилятивная программа коррекции устной и письменной речи у младших школьников (Е.В. Мазанова, О.М. Яворская, И.Н. Садовникова)
4. Рабочая программа по оказанию помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи (А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой)
5. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной деятельности (Шевченко С.Г., Вильшанская А.Д., Бабкина Н.В., Радченкова С.А., Мищенкова Л.В., Чернышова Е.А.)
6. Рабочая программа по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности, восполнение образовательного дефицита по учебным предметам (Шевченко С.Г., Вильшанская А.Д., Бабкина Н.В., Радченкова С.А., Мищенкова Л.В., Чернышова Е.А.)

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения слабослышащими детьми адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития сопровождают следующие специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды (при необходимости), учителя-дефектологи (сурдопедагоги), социальные педагоги. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития слабослышащих детей, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих слабослышащего ребёнка производится по результатам итоговой аттестации учащихся в соответствии с системой оценки образовательных результатов младших школьников, психологического, дефектологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в карту индивидуального развития, речевую, дефектологическую карту-протокол.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ППС, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательной деятельности, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие МБОУ лица имени генерал-майора Хисматулина В.И. с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МБОУ лица имени генерал-майора Хисматулина В.И. предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития слабослышащего учащегося;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем учащегося с нарушением слуха, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня его развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов слабослышащих учащихся.

2.3. Программа воспитания

Рабочая программа воспитания МБОУ лица имени генерал-майора Хисматулина В.И. (далее – Программа, лицей) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для

организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана с участием членов Управляющего совета лицея и Совета самоуправления старшекласников «Лидер»; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ программы воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными правовыми актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в лицее: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской

идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лица по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ программы воспитания

Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича создано на основании распоряжения Главы Администрации города Сургута от 10.01.1994 №14 «О создании юридического лица» правопреемником, которым он является.

05.07.2000 – решением городской Думы с целью увековечения памяти инициатора создания, лицей милиции присвоено имя генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича.

10.10.2014 – Открытие на территории лицея бюста генерал-майора милиции Хисматулина В.И. по адресу: г.Сургут, пр.Комсомольский, д.29.

В лицее реализуются образовательные программы основного общего и среднего общего образования, с сентября 2021 года введен уровень начального общего образования, а также дополнительные общеразвивающие программы, имеющие целью подготовку несовершеннолетних учащихся к военной и иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества. С 2014 года лицей включен в государственную программу Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма», с целью сохранения и развития культуры, исторических традиций и обычаев российского казачества, а также духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи. По состоянию на 25 мая 2022 года 552 учащихся лицея изучают историю российского казачества. По итогам окружного конкурса по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре программа развития лицея трижды получала высокую оценку и грантовую поддержку (г.Ханты-Мансийск, 2014-2016гг.), образовательная программа «История казачества» (г.Ханты-Мансийск, 2019г.), программа развития каникулярного отдыха в лицее «Дорогами войны. Путь к Великой Победе» (г.Ханты-Мансийск, 2020г.), программа развития Центра дополнительного образования лицея (г.Ханты-Мансийск, 2022г.),

Выпускники лицея успешно продолжают обучение на целевых местах в высших учебных заведениях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства юстиции Российской Федерации, Росгвардии, Прокуратуры Российской Федерации. По окончании обучения выпускники возвращаются и успешно продолжают работу в правоохранительных органах Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализуют себя на поприще государственной гражданской службы в представительных органах власти города Сургута и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Коллектив лицея успешно реализует образовательные и воспитательные программы, направленные на формирование общей культуры личности, воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, подготовке воспитанников к служению Отечеству.

В 2010 году на базе лицея создан Центр дополнительного образования детей, реализующий

программы подготовки: военно-патриотического клуба «Альфа», юнармейского отряда «Ратибор» имени Героя специальной военной операции Паличука Алексея Владимировича, туристического клуба «Север», Основы военной подготовки, основы социального проектирования гражданско-патриотической направленности и др. За 13 лет деятельности воспитанники Центра показали высокие результаты по итогам участия в соревнованиях, конкурсах, слетах и смотрах муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней.

В соответствии с [приказом Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010г. №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего \(полного\) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»](#) для реализации практической части программы по обучению граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы ежегодно на базе лицея проходят учебные сборы для учащихся (юношей) 10-х классов общеобразовательных организаций г.Сургута (практическая часть программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»).

В педагогическом коллективе лицея трудятся победители конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений на премию Президента Российской Федерации (Амышева И.А.), победители и призеры городских и окружных конкурсов профессионального мастерства (Амышева И.А., Бекреева И.Л., Вакилова Г.Р., Максимова Н.И.), муниципального конкурса «Лучший педагог (преподаватель) муниципальных общеобразовательных учреждений» (Вакилова Г.Р., Чупина Л.Ю., Максимова Н.И., Гнусина М.Н., Редькина Н.А.), окружного конкурса «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» (Гнусина М.Н., Редькина Н.А.), обладатели премий и грантов Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и Главы города Сургута (Амышева И.А., Бекреева И.Л., Вакилова Г.Р., Чупина Л.Ю.).

Основные награды (поощрения) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича города Сургута (2008-2023гг.):

Победитель конкурса на получение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в номинации «Лучшее образовательное учреждение», г.Ханты-Мансийск, 2008г.

Премия Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа -Югры - победитель конкурса в номинации «Обеспечение образовательных учреждений, внедряющих инновационные технологии, учебным, лабораторным оборудованием и наглядными пособиями (мини-типография) в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование», г. Ханты-Мансийск, 2008г.

Статус инновационной площадки муниципальной системы образования по теме: «Патриотическое воспитание учащихся на основе социального партнерства», г. Сургут, 2008г.

Премия Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа -Югры за I место в конкурсе муниципальных проектов по внедрению шахматного образования в образовательных учреждениях Ханты- Мансийского автономного округа – Югры (проект – «Шахматное образование – путь к успеху»), г. Ханты-Мансийск, 2008г.

Премия Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа -Югры за победу в конкурсе молодежных проектов, стимулирующих гражданскую активность учащихся «Мы – граждане великой России», г. Ханты-Мансийск, 2008г.

Премия Главы города Сургута за победу в конкурсе муниципальных образовательных учреждений в номинации «Я служу России», г. Сургут, 2008г.

Почетная грамота департамента образования Администрации г. Сургута за высокий уровень подготовки к окружному конкурсу среди муниципальных образований городов и районов ХМАО-Югры на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу, г. Сургут, 2009г.

За высокий уровень организации работы по патриотическому воспитанию молодежи коллектив лицея занесен на Доску Почёта города Сургута, г. Сургут, 2009г.

Обладатель премии – победитель муниципального конкурса инновационных проектов «Молодые – молодым» (проект «Сыны Отечества»), г. Сургут, 2010г.

Обладатель премии – призер Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку

по патриотической проблематике (проект военно-патриотического клуба «Альфа»), г. Ярославль, 2011г.

Обладатель премии – победитель окружного конкурса инновационных проектов «Школа – социокультурный центр» (проект «Литературная студия «Мы сами»), Ханты-Мансийск, 2012г.

Обладатель премии – призер окружного конкурса программ образовательных учреждений «Лучший кадетский класс» (программа военно-спортивного комплекса «Готов к защите Отечества»), г. Ханты-Мансийск, 2013г.

За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. награжден Почётным знаком Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Москва, 2013г.

Обладатель премии – призер окружного конкурса программ по развитию кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций (программа реализация казачьего компонента в кадетских классах), г. Ханты-Мансийск, 2014г.

Обладатель премии – призер окружного конкурса по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций (программа развития МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. по реализации казачьего компонента с учетом учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования на период с 2015 по 2020 годы) г. Ханты-Мансийск, 2014г., 2015г., 2016г.

Победитель муниципального культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте», г. Сургут, 2017г.

Статус ресурсного центра «Бородинское сражение 1812 года» культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте», г. Сургут, 2018г.

Обладатель премии – призер окружного конкурса по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций (Программа развития каникулярного отдыха в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. «Дорогами войны. Путь к Великой Победе» г. Ханты-Мансийск, 2020г.

Партнер федеральной программы «Знаю Россию» по организации и проведению на территории г. Сургута мероприятий по скоростной сборке спилс-карт, с правом фиксации результатов и награждения знаками отличия, г.Москва, 2020г.

Победитель смотра-конкурса на лучшую учебно-материальную базу для подготовки населения города Сургута в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций г.Сургут, 2022г.

Победитель смотра-конкурса «Лучший юнармейский отряд города Сургута» среди юнармейских отрядов местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» на переходящее Знамя штаба местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» г.Сургут, 2022г.

Победитель регионального этапа смотра-конкурса «На лучшую учебно-материальную базу в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», г. Ханты-Мансийск, 2022г.

Обладатель премии – призер окружного конкурса по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций (Программа развития Центра дополнительного образования детей МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И., г. Ханты-Мансийск, 2022г., 2023г.

Призёр муниципального культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте», г. Сургут, 2023г.

Победитель муниципального культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте», г. Сургут, 2024г.

Обладатель премии – победитель конкурса программ педагогических отрядов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на лучшую организацию досуга детей, подростков и молодежи в каникулярный в номинации «Организация отдыха детей на дворовых площадках и в лагерях с дневным пребыванием детей, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Кругосветное путешествие»), г. Ханты-Мансийск, 2024г.

Югра является многонациональным регионом, что во многом определяет стратегические ориентиры в воспитании. Наш край имеет свой национальный колорит, коренными жителями

являются народы ханты и манси, имеющие уникальную культуру быта и творчества. Это народы с преимущественно кочевым образом жизни и ведущие натуральное хозяйство. Большинство ханты еще на рубеже конца XIX - начале XX века вели исключительно таежный образ жизни. Традиционным родом занятия для племен ханты была охота и рыболовство.

Но основная часть жителей города, а значит и учащихся – приезжие из разных регионов России, со своими культурными, национальными и религиозными особенностями. Также, есть небольшой процент семей (около 0,7 в лицее) – не имеющих гражданства РФ. В своем большинстве это граждане бывших союзных республик. В отношении этих детей особо остро встает вопрос о низком уровне владения русским языком и существенных культурных различиях.

В связи с перечисленным значимыми являются мероприятия и события, направленные на формирование неравнодушного и ответственного отношения к своему новому дому, активной гражданской позиции, а также нравственных основ уважительного отношения к иным народам и религиям.

Большое внимание в лицее уделяется организации системы выявления, развития и поддержки одаренных детей. Первый опыт участия в научных событиях лицеисты приобретают, участвуя в лицейской конференции «Первые шаги в науку». Более 10 лет лицей занимает лидирующие позиции в городе по итогам участия и результативности в мероприятиях научно-социальной программы «Шаг в будущее» на муниципальном и всероссийском уровнях, во всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ Д.И. Менделеева, фестивале творческих открытий Леонардо и др. Кадеты лицея становились призерами и победителями международного слета юных патриотов «Равнение на Победу», всероссийского молодежного образовательного форума «Молодые интеллектуалы России», регионального этапа смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа», регионального этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий Сполох», окружного кадетского сбора «Равнение на Победу!», городских соревнований по военно-прикладным видам спорта «Зарница», «Орленок», «Резерв» и многих других мероприятий.

Учащиеся лицея, традиционно, являются участниками муниципального культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте». Проект направлен на изучение трех важнейших событий военной истории России – битв на Куликовом, Бородинском и Прохоровском полях, где были одержаны решающие победы, оказавшие влияние на судьбу страны. Эти символические события способствовали пробуждению и росту национального самосознания российского общества, его духовному развитию и сегодня служат неисчерпаемым источником чувств гордости и уважения к самоотверженности, любви к Отечеству и подвигам предков. Проект предполагает участие с 1-го по 11-й класс. Учащиеся проходят ряд испытаний, представляют проекты и исследовательские работы по соответствующей тематике, победители награждаются подарками и поездкой на ратные поля.

Особенностью воспитательного процесса, организуемого в лицее имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича, является реализация программ кадетского образования. Учащиеся начального уровня являются лицеистами, среднего и старшего уровней – кадетами, что обуславливает наличие особенностей в системе воспитания на уровнях НОО, ООУ и СОО.

Лицей имеет два корпуса: основной учебный корпус (ул. Университетская 29/4), учебный корпус начальных классов (пр-т Комсомольский 29). Оба корпуса расположены в густонаселенных микрорайонах, испытывающих высокую потребность в образовательных организациях.

Обучающиеся лицея с 1-го по 4-й класс являются лицеистами. Для них разработан единый стандарт форменной одежды. Цвета формы подобраны таким образом, чтобы они гармонизировали с формой кадет лицея, образуя единое эстетическое пространство.

Форма для учащихся начальных классов

Одежда	Мальчики	Девочки
Основная форма	Брюки в классическом стиле в сочетании жилеткой, пиджаком или кардиганом –	Юбка или брюки в классическом стиле в сочетании с жилеткой или кардиганом – черного цвета с

	черного цвета с нашитой эмблемой.	нашитой эмблемой. Платье, сарафан – черного цвета с нашитой эмблемой.
Рубашки, блузки на повседневное ношение	Классические рубашки в пастельных тонах: бежевые, персиковые, светло-розовые, бледно-желтые, белые.	Блузки в пастельных тонах: бежевые, персиковые, светло-розовые, бледно-желтые, белые.
Парадный (праздничный) вариант одежды	Основная форма в сочетании с белой рубашкой и галстуком бордового цвета.	Основная форма в сочетании с белой рубашкой и галстуком-бабочкой бордового цвета.
Корпоративные элементы 	Эмблема лица, галстук бордового цвета.	Эмблема лица, галстук – бабочка бордового цвета.
Носки, колготки	Черные, синие, серые.	Черные, светло-розовые, бежевые, серые, светло-жёлтые, белые.
Обувь	Туфли (допустима перфорация, полуоткрытые) черного (темного) цвета.	Туфли (допустима перфорация, полуоткрытые) черного (темного) цвета.
Спортивная форма	Шорты, спортивные трико, белая футболка. Кроссовки на светлой подошве.	Шорты, бриджи, спортивные трико, белая футболка. Кроссовки на светлой подошве.

Обучение на уровне НОО осуществляется по программе «Школа России». В её основе современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, с их исключительной ценностью и значимостью. Важнейшая задача российской школы – становление российской гражданской идентичности обучающихся, в системе учебников УМК «Школа России» реализуется различными средствами.

Отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Для учащихся начальных классов ключевым является усвоения школьниками социально значимых знаний: основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Особенностью программы воспитания на уровне НОО является ступенчатый подход к формированию плана воспитательной работы. Запланированные события разрабатываются таким образом, чтобы одним тематическим мероприятием охватывались все параллели, но по принципу возрастающей сложности. Это позволяет сформировать целостное представление по какой-либо теме, т.к. ребенок за время обучения в начальной школе неоднократно включится в одно и то же ключевое событие, каждый раз раскрывая для себя его новые стороны и грани.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, учащихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских взводов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарно-взаимоотношений;

– ключевыми фигурами воспитания в лицее являются классный руководитель реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные воспитывающие общности:

- **детские (сверстников и разновозрастные):** Совет самоуправления старшеклассников «Лидер»; военно-патриотические клубы «Альфа» и «Юное казачество Сургута», экологическое общество «ЭКОКАД», отряд ЮИД «Перекрёсток», дружина юных пожарных «Огненный щит», юнармейский отряд «Ратибор» имени Героя специальной военной операции Паличука Алексея

Владимировича, научное лицейское общество «НЛО», туристический клуб «Север».

- **детско-взрослый и профессионально-родительский:** Управляющий совет лицея совместно с председателями родительских комитетов классов (представители педагогического коллектива, родительской общественности, органов детского самоуправления участвуют в управлении лицеем и решении вопросов социализации и воспитания учащихся).

- **профессиональный:** педагогический совет.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между педагогическим работником и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Воспитательный потенциал по реализации направления.

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, соблюдения норм и правил поведения человека на учебных уроках. Единые тематические уроки: «Безопасность в сети «Интернет», «Экология и энергосбережение». Подбор тематических задач, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Предметные олимпиады.
Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися	Интеллектуальные игры, дискуссии, брейн-ринги, стимулирующие познавательную мотивацию и <u>приобретения учащимися опыта ведения конструктивного диалога.</u> Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие) с обыгрыванием смоделированных ситуаций. Работа со Спилс-картами.
Поддержка мотивации учащихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)

Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Шефство мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициировании и поддержка исследовательской деятельности учащихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Лицейская конференция проектных и исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку». Конкурс «Лицеист года». Индивидуальные и групповые исследовательские проекты. Конкурсы проектов.

Внеурочная деятельность

На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив детского самоуправления.

Воспитательный потенциал по реализации направления.

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<i>Познавательная деятельность</i>	
Передача учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Тематические классные часы. Групповые и индивидуальные проекты.
<i>Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная деятельность</i>	
Формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;	Занятия по программе «Разговоры о важном»

<i>Духовно-нравственная деятельность, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению</i>	
Формирование у учащихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики	Занятия по программе «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
<i>Познавательная, научная, исследовательская, просветительская деятельность</i>	
Развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства	Занятия в научном лицейском обществе «НЛО», программе «Функциональная грамотность».
<i>Экологическая, природоохранная деятельность</i>	
Развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Участие в экологическом десанте «Мусора. Больше. Нет». Трудовой десант. Экологические акции «Посади дерево», «Спаси дерево», «Птицеград», «Сирень Победы» и т.п.
<i>Художественная, эстетическая деятельность в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров</i>	
Просоциальная самореализация учащихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Занятия по программе «Изостудия», организация участия учащихся в творческих конкурсах различных уровней.
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	
Физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Занятия в секции «Спортивные игры», по программе «Шахматы»
<i>Игровая деятельность</i>	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Участие учащихся в соревнованиях, конкурсах различного уровня.

Классное руководство.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Воспитательный потенциал по реализации направления.

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<i>Работа с классным коллективом:</i>	
Инициирование и поддержка участия класса в общелицейских делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе результатов.	Организационные классные часы

<p>Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться).</p>	<p>Интересные и полезные для личностного развития учащегося совместные дела с учащимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел). Реализация проектов «Я - отличник», «Герб нашего взвода», «Семейное чтение», «Мои соседи», «Учитель – это звучит гордо!», «Книжная полка моей семьи», «Честь имею», «Я и моя планета», «Каждая профессия нужна», «Я помню... Я горжусь!», «Книга Памяти», «Дорогами войны. Путь к Великой Победе».</p>
<p>Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося</p>	<p>Часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и учащихся</p>
<p>Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>	<p>Игры и тренинги на сплочение и командообразование. <u>Однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями. Празднования в классе (взводе) дней рождения детей</u> (подготовка ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризов, творческих подарков, розыгрышей и т.п.).</p>
<p>Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в лицее.</p>	<p>Правовой классный час по выработке совместно с учащимися законов класса.</p>
<p><i>Индивидуальная работа с учащимися:</i></p>	
<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через погружение учащегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом.</p>	<p>Наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. Беседы по актуальным нравственным проблемам.</p>
<p>Поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.</p>	<p>Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями. Встречи с педагогом – психологом.</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с</p>	<p>Анализ индивидуальных достижений за учебный год по портфолио ученика, ежегодная оценка портфолио, заполнение ребёнком рефлексивных листов.</p>

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.	
Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса. Тренинги общения с психологом лицея. Персональное ответственное поручение. Функционирование системы поощрений и взысканий.
<i>Работа с учителями-предметниками в классе:</i>	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками
Интеграция воспитательных влияний на учащихся.	Малые педагогические советы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.	Внутриклассные дела.
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.	Классные родительские собрания.
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</i>	
Регулярное информирование родителей о лицейских успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом.	Классные родительские собрания. Индивидуальные встречи. Информация на официальном сайте лицея. Диалог в родительских группах (мессенджеры Viber; WhatsApp)
Помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками.	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях. Индивидуальные консультации. Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом. Памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся.	Классные родительские собрания.
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их учащихся.	Заседание родительского комитета класса. Индивидуальные и групповые собеседования. Совместные мероприятия.
Привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса.	Приглашение на уроки, классные собрания. Родитель – организатор внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и лицея.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования и т.п.

Основные школьные дела.

Модуль посвящён главным традиционным общелицейским событиям, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и

значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Вовлечение учащихся в ключевые общелицейские мероприятия способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательный потенциал по реализации направления.

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<i>На внешнем уровне:</i>	
<p>Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лица социума.</p>	<p>Социальные проекты: подготовка подарков ко Дню пожилого человека, ежегодное участие в акции «Сладкое письмо солдату», сбор питания для бездомных животных. Экологические акции: «Добрые крышечки», «Спаси дерево», «Кормушка». Поддержание порядка на месте захоронения Хисматулина В.И.</p>
<p><u>Обсуждение насущных поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся жизни лица, города, страны.</u></p>	<p><u>Городской круглый стол для учащихся, педагогов, родителей, на который приглашаются сотрудники УМВД России по г. Сургуту, ветераны ОВД, действующие сотрудники полиции, являющиеся выпускниками лица.</u></p>
<p>Участие в значимых отечественных и международных событиях.</p>	<p>Всероссийские акции: «День в музее для российских кадет», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы все равно скажем спасибо!», «Дарите книги с любовью», «Кормушка», «Завтрак для мамы» и другие.</p>
<i>На лицейском уровне:</i>	
<p>Мероприятия патриотической направленности, приуроченные к памятным датам России и дням воинской славы.</p>	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом, День Героя России, День неизвестного солдата, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День космонавтики, День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф, мероприятия, посвященные дням воинской славы России.</p>
<p>Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы лица.</p>	<p>Проект «Культпоход», «Кадеты в театре», посещение Сургутского музыкально-драматического театра. <u>Конкурс «Минута Славы», «Краски осени».</u> <u>Концерты ко Дню Защитника Отечества,</u> <u>Дню народного единства, Международному женскому дню, Дню матери.</u> <u>Смотр-конкурс строя и песни.</u> <u>Широкая Масленица.</u> <u>Конкурс «Территория Нового Года».</u> Творческий фестиваль в рамках Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.</p>

Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность учащихся.	Посвящение в лицеисты. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
Социальная активность детей, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.	Церемонии награждения (по итогам четверти, года) учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников за активное участие в жизни лицея, защиты чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел.	Выборные собрания учащихся.
Реализация общешкольных ключевых дел.	Участие учащихся классов.
Итоговый анализ общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.	Отчетный час для учащихся, педагогов и родителей.
<i>На индивидуальном уровне:</i>	
Вовлечение каждого учащегося в ключевые дела лицея (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).	Распределение и поручение ролей учащимся класса.
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	Индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости).
Наблюдение за поведением учащегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
Коррекция поведения учащегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с учащимся. Включение в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося.

Внешкольные мероприятия.

Огромным воспитательным потенциалом обладают внешкольные дела. Реализация этого модуля помогает решить задачи и учебной и воспитательной сфер. Проведение внешкольных мероприятий позволяет обогатить познавательную сферу у учащихся, поскольку предполагает знакомство с информацией вне школьной программы. Кроме того, это возможность неформального взаимодействия. Очень часто внешкольные мероприятия организуются совместно с родителями, что сближает между собой семью и школу, способствует установлению тесных контактов и позитивных взаимоотношений.

Внешкольные события могут идти в русле изучаемого на уроках материала, в качестве подкрепления и закрепления материала, так и на свободную тему, с целью расширения кругозора и налаживания взаимодействия в классе.

На тематических мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания у

учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательный потенциал по реализации направления.

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Организация классными руководителями и родителями учащихся совместных видов коллективной познавательной деятельности.	Экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, исторический парк «Россия – Моя история», ботанический сад, пожарные части, аэродром «Боровая»), литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п.
Организация и проведение педагогами и учащимися собственных экскурсионных программ, проектов, маршрутов.	Образовательные экскурсии в ресурсный центр Бородино, фотовыставку, музей «отчизны верные сыны» на базе лицея.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда лицея обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства гордости за свою страну, которое создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся лицея.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, администрации лицея по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Внешнее и внутреннее оформление лицея направлено на формирование гражданской ответственности у обучающихся, ценностного отношения к своей малой Родине и историческому прошлому образовательной организации. Фасад основного учебного корпуса украшен большой надписью с полным названием лицея. При входе установлены флажки с Государственным флагом Российской Федерации, флагом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и флагом города Сургута.

Главный холл корпуса оформлен как музейное пространство, экспозиции которого посвящены основателю лицея – генерал-майору полиции Хисматулину Василию Ивановичу и истории возникновения лицея, а также истории Великой Отечественной войны. В холле размещены портреты Президента Российской Федерации, Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Главы города Сургута, государственная символика страны, региона, города. Имеются стенды, с фотографиями из жизни лицея в разные пятилетки его истории.

Перед учебным корпусом начальных классов установлен бюст Хисматулина В.И. как память об основателе и ежедневное напоминание в честь кого назван лицей и к чьим идеалам надо стремиться в своей ежедневной жизни. При входе установлены флажки с Государственным флагом Российской Федерации, флагом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и флагом города Сургута. В холле также размещены портреты Президента Российской Федерации, Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Главы города Сургута, государственная символика страны, региона, города.

Лицей имеет эмблему, флаг и знамя (для уровня СОО и ОО).

Эмблема имеет форму круга с обрамлением желтого цвета, в центре которого на красном фоне на пятиугольном щите желтого цвета помещен силуэт памятника основателям города Сургута в красно-белых тонах, наложенный на диагонально перекрещенные остриями вниз перо и шпагу желтого цвета, под которым расположена раскрытая книга желтого цвета с надписью красного цвета «Город Сургут». Вокруг изображения выполненная прямыми буквами надпись желтого цвета: «Лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича» и дата «1994» (в нижней части) с расположенными по обеим сторонам звездами желтого цвета.

Флаг представляет собой прямоугольное полотнище ярко-красного цвета, в центре которого располагается эмблема лицея. Отношение ширины флага к его длине - 1:1,5.

Знамя представляет собой полотнище из красного бархата двойное цельнотканое размером

90 па 135 см. На лицевой стороне в центре полотнища вышито изображение эмблемы лица, края полотнища обрамлены бахромой под золото. На оборотной стороне его в центре вышита надпись: «Жизнь - Отечеству, честь - никому!»

Эмблема для учащихся НОО несколько модернизирована (в нем нет шпаги и пера, символов кадетства и воинской доблести): на бордовом фоне щит желтого цвета с размещенным в центре изображением памятника основателям города Сургута. По контуру нанесено название лица и города.

С сентября 2022 года, еженедельно, в лицее будет проходить церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. В церемонии участвуют учащиеся 1-4-х классов. Для учащихся, которые не участвуют в церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации записан ролик с изображением развивающегося Государственного флага Российской Федерации и словами Государственного гимна Российской Федерации, который включают каждый понедельник перед началом внеурочного урока «Разговоры о важном».

Рекреации лица оформлены тематическими стендами, выдержанными в едином стилистическом решении, которые формируют не только эстетическую среду, но и способствуют просвещению учащихся по ряду вопросов значимых для формирования гражданственности. Такие как: Города-Герои России, государственные символы и награды, города Воинской Славы и т.д.

В библиотеках лица регулярно оформляются тематические выставки книг, приуроченные к памятным датам, а также соответствующие профилю лица. Периодически проводится акция «Подари книгу лицу».

Огромное внимание в лицее уделяется оформлению классного кабинета. Каждый кабинет оснащен типовым информационным стендом, держателем для информационных плакатов, открытыми тумбами с возможностью размещения поделок и прочего. Но каждое классное пространство индивидуализировано под потребности и в соответствии с пожеланиями каждого классного коллектива. Это находит отражение в тематических стендах, оформлении внутриклассных рейтингов, элементов дизайна и т.д.

В холлах начальной школы организовано пространство для проведения выставок и фотосушек. Выставки регулярно обновляются и носят тематический характер. Лицейисты проявляют активный интерес к участию в выставках, работ всегда бывает большое количество, и они отличаются высоким качеством исполнения. Проведение таких «сушек» способствует развитию творческих способностей лицейистов и позволяет с определённой периодичностью изменять облик внутреннего пространства.

Лицей является ресурсным центром муниципального культурно-образовательного проекта «Три ратные поля России в Сургуте» и имеет оформленное тематическое пространство «Бородино». Это большой холл с выставкой репродукций и фотографий Бородинского поля и современных памятников. Так же имеются музейные экспонаты. В данном холле, один раз в четверть, для учащихся начальных классов проводятся тематические линейки, на которых подводятся итоги прошедшей четверти, награждаются победители и призёры различных мероприятий, осуществляется контроль за соблюдением формы одежды, даются напутственные слова и т.д.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основной учебный корпус оснащен в соответствии с требованиями к доступной среде и позволяет осуществлять обучение детей с особыми потребностями как к образованию, так и организации пространства.

Воспитательный потенциал по реализации направления.

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Формирование наглядными средствами положительных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия.	Оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.)
Размещение на стенах лица регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира.	Выставки творческих работ учащихся (картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных лицейских событиях, семейных поделок и т.д.).

Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся младшего возраста.	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве лицея.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами.	Стеллажи свободного книгообмена.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими учащимися.	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей.
Оформление пространства проведения конкретных лицейских событий.	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных построений, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой лицейской символики, используемой как в лицейской повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса, детского объединения: флаг класса, гимн лицея (класса), эмблема детского объединения (класса), логотип, элементы для одежды и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов.
Акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции и т.п.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В современных условиях трансформации общественных институтов воспитания, весьма актуальным является решение проблемы согласования взаимных интересов семьи и школы в интересах роста их воспитательного потенциала и эффективной социализации подрастающего поколения. Образовательная парадигма провозглашает в качестве основных и первичных субъектов воспитательного процесса семью и школу.

Работа с родителями (законными представителями) выстроена в четкую систему педагогической поддержки в рамках реализации сетевого проекта «Территория ответственного родительства».

Воспитательный потенциал по реализации направления.

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<i>На групповом уровне:</i>	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся.	Управляющий совет лицея совместно с председателями родительских комитетов классов (представители педагогического коллектива, родительской общественности, органов детского самоуправления участвуют в управлении лицеем и решении вопросов социализации и воспитания учащихся).
Обсуждение вопросов возрастных особенностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с учащимися.	Тематические родительские собрания по классам с участием педагогов-предметников, психолога, циклы бесед, круглых столов (Обсуждение тем ЗОЖ, возрастных особенностей детей,

	<p>взаимодействия в семье, профориентации и т.д.</p> <p>Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций)</p>
Посещение лицейских уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее.	По запросу родительской общественности.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся.	Общелицейские родительские собрания, оперативное информирование с использованием интернет – ресурсов, выпуск информационной продукции, работа сайта лицея (обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся; собрания в онлайн-формате, оперативные опросы).
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания учащихся.	Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств).
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.	Родительский форум, онлайн - анкетирование на официальном сайте лицея, в родительских группах. Консультации психологов и педагогических работников. Анкетирование (опросы).
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	Это могут быть как небольшие классные дела, так и крупные общешкольные мероприятия.
<i>На индивидуальном уровне:</i>	
Решение острых конфликтных ситуаций.	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с наличием устойчивых сложностей в обучении и воспитании конкретного учащегося.	Психолого-педагогические консилиумы.
Помощь со стороны родителей.	Подготовка и проведение общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников образовательных отношений
При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	Социальным педагогом и классным руководителем осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями, обусловленное необходимостью мониторинга ситуации в семье, морального состояния ребенка и т.д.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне НОО организация самоуправления начинается с распределения обязанностей в классе, назначения ответственных за разные сферы жизнедеятельности класса. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога - куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Воспитательный потенциал по реализации направления.

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<i>На уровне классов</i>	
Ответственность за различные направления работы класса.	Деятельность учащихся по творческому, художественному, спортивному и другим направлениям.
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления.	Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений), выполнению выбранных ими поручений Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения.
<i>На индивидуальном уровне:</i>	
Контроль за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	Учащиеся, изъявившие желание взять на себя соответствующую роль или функцию.
Планирование, организация, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел.	Группа учащихся взявших функции управленческой команды.

Профилактика и безопасность

Профилактическая деятельность в лицее носит системный характер и осуществляется большим количеством специалистов. Это учителя, специалисты ППСМС сопровождения (педагог-психологи, социальные-педагоги, учитель-дефектолог), педагог-организатор ОБЖ, педагог-организаторы.

Прежде всего, это деятельность педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Включает в себя организацию безопасного пространства, организацию дежурств педагогов в коридорах лицея на переменах с целью предотвращения травматизма.

Деятельность по формированию правовой культуры, антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения учащихся. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением. Профилактика экстремизма и терроризма, преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей и государственных учреждений, а также формирование этнической и межконфессиональной толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (информационная, пожарная, дорожная, транспортная, бытовая безопасность, при нахождении на воде и вблизи водных объектов, вблизи строящихся зданий, объектов заброшенного строительства).

Вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. Д.

Воспитательный потенциал по реализации направления.

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Организация профилактических мероприятий	Тематические встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики (ГИБДД, ГИМС, УМВД)
Правовое просвещение участников образовательных учреждений	<p>Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню правовой помощи детям, к празднованию Международного дня прав человека и Дня Конституции Российской Федерации</p> <p>Мероприятия по формированию избирательной активности с привлечением представителей территориальной избирательной комиссии</p>
Формирование антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения	Проведение просветительских и воспитательных мероприятий, направленных на антикоррупционное просвещение учащихся
Выявление и учет отдельных категорий учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении	<p>Оперативно-профилактическая операция «Подросток», состоящая из четырех этапов: «Право ребенка», «Лето», «Семья», «Всеобуч» и др.</p> <p>Разработка и реализация комплекса профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, в том числе составление индивидуального образовательного маршрута по ликвидации задолженности по предметам</p> <p>Проведение профилактических мероприятий с обучающимися по предупреждению пропусков учебных занятий по неуважительным причинам</p> <p>Закрепление наставника за каждым несовершеннолетним, систематически пропускающим учебные занятия (имеющим пропуски учебных занятий по неуважительным причинам более двух учебных дней подряд)</p>
Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП	<p>Информирование несовершеннолетних по теме «Круглосуточный телефон Ресурсного центра, горячая линия по вопросам безнадзорности 8-800-101-00-86»</p> <p>Выявление семейного неблагополучия, информирование учреждений системы профилактики о выявлении детей, права которых нарушены</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей, укрепление статуса семьи (семейные конкурсы, спортивные состязания, субботники)</p> <p>Организация психолого-педагогического и социального сопровождения детей в трудной</p>

	<p>жизненной ситуации (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении</p> <p>Разработка индивидуальных маршрутов занятости учащихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в УМВД России по г. Сургуту (в том числе в каникулярный период)</p> <p>Закрепление за несовершеннолетними, поставленными на профилактический учёт в УМВД России по г. Сургуту «наставников» из числа педагогических работников, представителей общественных, религиозных организаций, национальных диаспор (по согласованию)</p>
<p>Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей и государственных учреждений</p>	<p>Проведение мероприятий, направленных на профилактику распространения в подростковой среде деструктивных влияний (криминальной субкультуры «АУЕ», идей скулшутинга, ультра движений, деструктивных групп), информирование об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений</p> <p>Проведение инструктажей, информационно-разъяснительной работы, направленной на предупреждение самовольных уходов из дома и лица, чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, по вопросам безопасного поведения детей на дорогах, во дворах и жилых зонах, на железнодорожных путях, водоёмах.</p> <p>Информирование учащихся о необходимости соблюдения требований Закона Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 10.07.2009 №109-оз «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, решения Думы г. Сургута от 01.11.2016 №24-VI ДГ «Об определении на территории города Сургута мест, нахождение в которых может принести вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, общественных мест, в которых в ночное время запрещается нахождение детей без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей»</p>

	<p>Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся</p>
<p>Формирование этнической и межконфессиональной толерантности. Профилактика экстремизма и терроризма</p>	<p>Проведение мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом Реализация проекта «Главные слова» Реализация городского социального проекта «Растем вместе» Проведение фестиваля национальных культур, приуроченного к празднованию Дня народного единства в России Проведение фестиваля детского и юношеского творчества «Калейдоскоп» Проведение конкурса «Литература – душа русской культуры» Проведение профилактических бесед на темы толерантности, недопущения межнациональной вражды, экстремизма и терроризма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков Организация встреч учащихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности Проведение мероприятий по вопросам формирования культуры толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны» и др. Проведение мероприятий по профилактике терроризма: «Терроризм – угроза обществу», «Осторожно – терроризм» Проведение мероприятий по профилактике экстремизма: «Что такое экстремизм и его проявления в современном мире?» Участие учащихся в мероприятиях гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности</p>
<p>Профилактика жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Содействие в формировании детско-родительских отношений</p>	<p>Проведение мероприятий, посвящённых Международному дню детского телефона доверия: - информирование несовершеннолетних по теме «Единый телефон доверия службы</p>

	<p>экстренной психологической помощи с единым общероссийским номером 8-800-2000-122</p> <p>- Распространение посредством мессенджеров «Viber», «WhatsApp», «Телеграмм» и посредством полиграфической продукции (памяток, буклетов, листовок, брошюр и другое) о функционировании экстренной психологической помощи с единым общероссийским номером 8-800-2000-122»</p> <p>Проведение бесед, лекций, классных часов по вопросам профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними, защиты их прав и интересов, безопасного поведения</p> <p>Посещение по месту жительства семей, находящихся в рискогенных социально-психологических условиях, с целью выявления фактов семейного неблагополучия</p>
<p>Формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (информационная, пожарная, дорожная, транспортная, бытовая безопасность, при нахождении на воде и вблизи водных объектов, вблизи строящихся зданий, объектов заброшенного строительства</p>	<p>Проведение инструктажей по правилам безопасного поведения во время учебного процесса, правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p>Проведение бесед с учащимися по вопросам профилактики травматизма, предупреждения несчастных случаев «Безопасный путь домой», «Противопожарная безопасность, действия в случае чрезвычайной ситуации», «Проезжая часть – зона повышенной опасности»</p> <p>Организация просветительской работы с обучающимися по повышению культуры информационной безопасности</p> <p>Проведение мероприятий, инструктажей, направленных на формирование законопослушного поведения на объектах железнодорожного транспорта, безопасного поведения на водных объектах, объектах незавершенного строительства и в заброшенных зданиях, соблюдение правил пожарной безопасности</p>
<p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Формирование правильной осанки на уроках в начальных классах, проведение физкультминуток на всех параллелях.</p> <p>Проведение спартакиад между учащимися.</p> <p>Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню здоровья</p> <p>Конкурс рисунков «Доктор – человек, которому мы доверяем», приуроченный к Международному дню врача среди учащихся 1-4 классов</p>

	Проведение бесед с обучающимися по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики острых кишечных инфекций, энтеровирусной и короновирусной инфекций, клещевого вирусного энцефалита, туляремии и другое
Повышение стрессоустойчивости к жизнестойкости учащихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах (профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних учащихся)	Классные часы, беседы с обучающимися по вопросам ценности человеческой жизни, самореализации, личностного роста по темам «Подросток и конфликты», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Способы саморегуляции эмоционального состояния», «Я выбираю жизнь», «Истории сильных людей», «Как не позволить собой манипулировать», «Скоро экзамены, как преодолеть волнение»
Профилактика дезадаптации учащихся	Диагностика тревожности. Диагностика адаптации учащихся 1-х классов.
Профилактика стойких трудностей в обучении	Работа узких специалистов ППМС, подготовка документов на ТПМПК
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Классные часы и инструктажи по ПДД Информационные встречи с инспекторами ГИБДД В рамках реализации межведомственного проекта «Карта безопасного детства» изучение маршрута: дом-школа-дом Проведение профилактической работы с учащимися нарушителями ПДД Изучение с учащимися паспорта дорожной безопасности. Обучение по программам «Я – пешеход», «Я – велосипедист». Участие в акциях, конкурсах, флэш-мобах «Внимание, дети!», «Внимание, каникулы!», «Шагающий автобус», «День памяти жертв ДТП», «Декада дорожной безопасности», «Пристигни самое дорогое!!!», «Я – велосипедист!».

Социальное партнёрство

Социальное партнерство в лицейском воспитании и образовании – это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях. Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании и социализации детей, необходимо взаимодействие с социумом для расширения и укрепления связи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Воспитательный потенциал по реализации направления.

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Содержание, виды и формы деятельности</i>
----------------------------	--

Краеведческий музей. Сургутский музыкально-драматический театр. Театр актера и кукол «Петрушка»	Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и проектов Организация и проведение акций, конкурсов, концертов, экскурсий Организация и проведение совместных мероприятий (тематические часы, встречи, круглые столы, выставки и др.)
---	---

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательный потенциал по реализации направления.

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Привлечение родителей к проведению классных часов	Встречи родителей с учащимися на тему «Мой(я) папа (мама) – профессия».
Экскурсии	Пожарная часть, Музей МВД, музей «Нефти и газа», «Аэропорт Сургут», аэродром «Боровая» и т.д.
Подготовка учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	Циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «В мире профессий», «Профессия моих родителей», и другие.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ программы воспитания

Кадровое обеспечение

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад лицея направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей учащихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО, ООП ООС, ООП СОС и АООП НОО, АООП ООС. В соответствии с требованиями ФГОС, разработаны должностные инструкции в соответствии со штатным

расписанием. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников лицея, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Штатное расписание регулярно проходит обновление при увеличении количества класс-комплектов и количества учащихся с ОВЗ, влияющего на увеличение численности специалистов, необходимых для осуществления коррекционно-развивающей работы.

Должностные обязанности по реализации, координации и контролю за выполнением программы воспитания разделены между административным составом следующим образом: начальное общее образование – заместители директора по УВР, курирующие данное образование; основное общее образование и среднее общее образование – заместитель директора по ВВВР. Общий контроль за реализацией программы воспитания возлагается на заместителя директора по ВВВР.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников Основным условием формирования кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными Стандартами система непрерывного педагогического образования. При этом были использованы различные формы организации подготовки и переподготовки педагогов, занятых реализацией ФГОС. Основными формами повышения квалификации были стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

В лицее выстроена система методической и консультационной поддержки педагогов.

Регулярно проходят методические семинары при участии методиста, заместителей директора по УВР и ВВВР, специалистов ППС. Рассматриваются актуальные и значимые вопросы воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон) воспитание учащихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы, в целях создания единого воспитательного пространства гимназии на всех уровнях образования.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В лицее, на уровне НОО, обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Это ученики, которые имеют заключение ТПМПК о присвоении им статуса ОВЗ с указанной нозологией: слабослышащие и позднооглохшие по типу 2.1, слабовидящие по типу 4.1., дети с тяжелым нарушением речи по типу 5.1, 5.2 дети, имеющие задержку психического развития по типу 7.1, 7.2. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В лицее, на уровне ООО, обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Это ученики, которые имеют заключение ТПМПК о присвоении им статуса ОВЗ с указанной нозологией: дети с тяжелым нарушением речи по типу 5.1, имеющие задержку психического развития по типу 7.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Лицейисты, имеющие статус ОВЗ не отличаются высокой тяжестью диагноза, поэтому участвуют в воспитательной работе учреждения наравне с другими обучающимися. Дополнительно, под кураторством специалистов ППС, участвуют в городских мероприятиях и конкурсов, ориентированных на лиц с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Одним из значимых компонентов программы воспитания МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. является система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся. Способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативности, позволяет максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности и открытости поощрений;

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лицея, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лицея;

– прозрачности правил поощрения;

– регулировании частоты награждений;

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения;

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей от Совета самоуправления старшекласников «Лидер», сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Является способом формирования метапредметных навыков и инструментом их контроля. Позволяет отслеживать динамику достижений учащихся и уровень осознания личностного развития.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). На основе оценок портфолио проводится конкурс «Лицеист года».

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

На уровне НОО основой для проведения анализа воспитательного процесса являются анализ деятельности классных руководителей и педагогов-организаторов. Отчет о проделанном позволяет увидеть целостную картину проведенной работы, с её позитивными результатами и западающими сторонами. Он осуществляется по следующим критериям:

1. Анализ успеваемости обучающихся (анализ комплексных проверочных работ, промежуточных аттестаций).

2. Анализ работы со слабоуспевающим и неуспевающим учениками.

3. Анализ работы с детьми с ОВЗ (при наличии).

4. Анализ работы с одарёнными детьми.

5. Анализ воспитательной работы (+ таблица)

6. Анализ работы с родителями.

7. Анализ методической деятельности (разработка методических материалов, диссеминация опыта и т.д.)

8. Достижения (ваше участие в конкурсах и т.д.)

9. Что удалось в этом году, что порадовало, что вызывает беспокойство, какой видите свою работу в следующем году?

10. Какие есть потребности, методическая поддержка в каком направлении нужна?

Анализ деятельности педагога – организатора осуществляется по следующим критериям:

1. проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
2. внешкольных мероприятий;
3. создания и поддержки предметно-пространственной среды;
4. взаимодействия с родительским сообществом;
5. деятельности ученического самоуправления;
6. деятельности по профилактике и безопасности;
7. реализации потенциала социального партнёрства;
8. деятельности по профориентации обучающихся;

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителями директора по УВР. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора курирующего параллели классов (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, актива совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета самоуправления старшеклассников «Лидер». Результаты обсуждаются на заседании творческой группы классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общелицейских основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации учащихся;
- действующих в лицее детских общественных объединений;
- работы лицейской видеостудии;
- добровольческой деятельности учащихся;
- работы школьных спортивных клубов;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по ВВВР (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Управляющим совете.

В лицее выстроена система методической и консультационной поддержки педагогов. Регулярно проходят методические семинары при участии методиста, заместителей директора по УВР и ВВВР, специалистов ППС. Рассматриваются актуальные и значимые вопросы воспитания.

Основные направления и модули программы воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) соответствуют Программе воспитания МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. на 2024-2025 учебный год

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. является частью основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерных образовательных программ начального общего образования. Учебный план начального общего образования направлен на **обеспечение** базового образования и его вариативности, **повышение** результативности обучения учащихся, **сохранение** единого образовательного пространства, **осуществление** индивидуального подхода и развитие творческих способностей личности, а также **выполнение** гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. составлен на основе следующих основных нормативных документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, который является самостоятельным нормативным документом.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- организация облегченного дня в середине недели; проведение не более 4 уроков в день, (5 уроков – один раз в неделю за счет урока физической культуры);

- организация в середине учебного дня динамической паузы;

- обучение без домашнего задания и без балльного оценивания знаний обучающихся;

- «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре- октябре – 3 урока по 35 минут каждый; с ноября – 4 урока по 35 минут каждый; с января – 4 урока по 40 минут;

- дополнительные каникулы в середине III четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом:

- в сентябре – октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры;

- содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудностей учебных предметов. Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

При составлении учебного плана школы индивидуальные, групповые факультативные занятия и занятия по выбору обучающихся учитываются при планировании часов компонента образовательной организации с учетом действующих санитарных правил и норм. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий или занятий дополнительного образования; факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между временем окончания последнего урока по расписанию и началом занятий дополнительного образования устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность уроков, перемен, расписание занятий в первой половине дня, а также графики внеурочной работы составлены и утверждены на весь учебный год без изменений.

Учебный план и план внеурочной деятельности МБОУ лица имени генерал-майора Хисматулина В.И. направлены на решение следующих **задач**:

- выполнение компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения, формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых образовательных областях;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;

- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

- развитие личности, способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализация обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей;

- выявление и развитие способностей обучающихся посредством организации внеурочной деятельности, а также через систему дополнительного образования;

- воспитание коммуникативной культуры, понимания ребенком своих возможностей и своей роли в окружающем мире и приобретение обучающимися первоначального социального опыта в познавательной деятельности;

- формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- создание психологически комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности обучающегося, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- подготовка учащихся начальных классов к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние.

В учебном плане отражены:

- тенденция индивидуализации обучения за счет реализации программ углубленного изучения предметов, ускоренного обучения на основе индивидуального учебного плана, а также за счет введения курсов по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений;

- ориентация на преемственность уровня начального общего и основного общего образования.

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. реализует на уровне начального общего образования основную образовательную программу начального общего образования (общеобразовательная направленность, нормативный срок освоения 4 года).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии применяются на всех без исключения учебных предметах (кроме физической культуры), учителя и обучающиеся активно используют персональные компьютеры, разнообразные цифровые инструменты, цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии.

В рамках проектно-исследовательской деятельности предусмотрены материалы профориентационного информирования обучающихся.

При планировании содержания учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования учитываются: состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на 3 группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации для занятий физической культурой»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2014 № 08-888 «Об аттестации обучающихся общеобразовательных организаций по учебному предмету

«Физическая культура»).

В целях реализации основных общеобразовательных программ при наполнении класса 25 человек и более осуществляется деление на 2 подгруппы при проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык». Деление на подгруппы для проведения уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» производится при выборе родителями (законными представителями) обучающихся класса двух и более модулей.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе – домашнее задание не задается, во 2 – 3-м до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч.

Объем допустимой нагрузки не превышает максимального уровня (в 1-х классах – 21 час, во 2-х – 4-х классах – 23 часа).

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80%.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает затраты на его выполнение (в астрономических часах), обозначенные в СП 2.4.364.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями ФГОС НОО, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И., сформулированными в Уставе лицея, ООП НОО.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией - 20% от общего объема. Объем обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики (физминуток) не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, развитие функциональной грамотности, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Изучение учебных предметов при реализации образовательных программ МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. организуется с использованием:

- учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);

- учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»).

При этом, норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Она осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. Школа предоставляет обучающимся и их родителям (законным представителям) широкий спектр курсов и иных форм организации внеурочной деятельности, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план уровня начального общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. представлен следующими областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» («окружающий мир»), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», Труд «Технология», «Физическая культура».

Обязательными для изучения на уровне начального общего образования являются следующие предметы: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык (2-4 класс), Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики (4 класс), Изобразительное искусство, Музыка, Труд (Технология), Физическая культура. Изучение указанных предметов ведется с использованием УМК «Школа России», представленного завершёнными предметными линиями.

«Русский язык и литературное чтение»

Основными задачами изучения предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» –Русский язык илитературное чтение, являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, одной из главных ценностей народа, Понимание роли языка как основного средства общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, понимание роли русского языка как языка межнационального общения, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом; овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка, развитие диалогической и монологической устной

и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности, а также функциональной грамотности (читательская грамотность), готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. Русский язык изучается как государственный, обеспечивающий условия овладения навыками культуры общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурных сферах; развития познавательной культуры обучающихся, их языковых, интеллектуальных способностей.

На изучение предмета Русский язык на уровне начального общего образования во всех без исключения классах отводится 5 часов. На изучение предмета Литературное чтение в параллели 1-4 классов отводится 4 часа.

«Иностранный язык»

Изучение предмета предметной области «Иностранный язык» (Иностранный язык (английский) в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО направлено на приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. При этом уделяется особое внимание координации курса иностранного языка с курсами русского языка и литературного чтения, уделяется постоянное внимание развитию общезыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности. Это повышает эффективность освоения важных элементов родного языка.

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса в объеме 2 часов в неделю во всех классах. С целью повышения эффективности преподавания иностранного языка в школе введено деление класса, наполняемостью от 15 человек на группы.

«Математика и информатика»

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом Математика. Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. На изучение математики во всех классах, отводится 4 часа.

«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Изучение предмета *Окружающий мир* в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Основными задачами изучения предмета является формирование уважительного отношения к семье, городу Москве и столичному региону в целом, России, истории, природе, культуре нашей страны, ее современной жизни, осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс в объеме 2 часа в неделю. Он является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности: человек, природа; особое внимание уделяется формированию у младших школьников навыков здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях. В содержание предмета «Окружающий мир» также введены темы по краеведению, изучающие неповторимый и разнообразный мир флоры и фауны Югры, культуру, традиции, жизнь и быт коренных народов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В качестве образовательных технологий широко применяется проектная и исследовательская деятельность.

Предметная область «Искусство»

Предметная область «Искусство» представлена двумя предметами: Музыка и

Изобразительное искусство, которые проводятся отдельно. Предметы данной предметной области направлены на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической деятельности, выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Преподавание предмета Изобразительное искусство ориентировано на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению у действительности в жизни людей. Основная цель реализации предмета Музыка: воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся

На изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» отводится по 1 часу в неделю на каждый предмет во всех классах. Для реализации творческого потенциала ребенка задействована система дополнительного образования школы.

Предметная область Труд «Технология»

Предметная область «Технология» представлена предметом Труд «Технология», который формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний в проектной деятельности, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально- практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. На изучение данного предмета в 1-4 классах отводится 1 час. Для реализации творческого потенциала ребенка задействована система дополнительного образования школы.

«Физическая культура»

Основными задачами предмета Физическая культура являются:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений само регуляции средствами физической культуры;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Реализация программы предмета планируется с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе.

На его изучение отводится:

- в параллели 1-3-х класса – 3 часа, (из них 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений);
- в параллели 4-х классов – 2 часа.

Двигательная активность детей реализуется также через ежедневную зарядку, проводимую перед 1 уроком, проведение «подвижных перемен» и физкультминутки на уроках. В режиме дня обучающихся 1-х классов предусмотрено проведение динамической паузы в середине дня общей продолжительностью 35 минут (2 перемены по 20 минут).

При преподавании учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их на три группы по состоянию здоровья: основную, подготовительную и специальную медицинскую группы (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»). Учитываются специфика заболевания и противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний. При организации, планировании и проведении уроков физической культуры в начальной школе используются спортивный зал, гимнастический зал, спортивная площадка школы (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК – 1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры с

учащимися, в зависимости от состояния их здоровья и медицинских показаний формируется три медицинские группы для занятий физической культурой: основная, подготовительная, специальная. Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

«Основы религиозных культур и светской этики»

На основании приказа № 74 Минобрнауки РФ от 1 февраля 2012 года с 1 сентября 2012 года в 4-х классах введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) – 1 час в неделю. Его цель – формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Курс организован по модульному принципу, выбор модуля ОРКСЭ осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются группы для изучения конкретного модуля. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Каждым из обучающихся с согласия и по выбору его родителей (законных представителей) может изучаться лишь один из модулей.

В 4-х классах предусмотрен курс Практикум написания сочинений и изложений, развивающий языковую компетентность и позволяющий поддерживать преемственность содержания уровней образования в рамках лингвистической вертикали. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме защиты проекта.

3.1. Учебный план начального общего образования для 1-4 классов
МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.
на 2024-2025 учебный год

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	Форма промежуточной аттестации**
		I	II	III	IV		
		24-25 уч.год	24-25 уч.год	24-25 уч.год	24-25 уч.год		
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	Диктант
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	Чтение текста с заданиями
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	Защита проектов
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	Творческая работа
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Творческая работа
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	4	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	2*	2*	2*	2	8	Сдача нормативов (основная группа) Тестирование (подготовительная и специальная группы)
Итого: обязательная часть		20	22	22	23	87	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Физическая культура	1	1	1	-	3	Сдача нормативов (основная группа) Тестирование (подготовительная и специальная группы)
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Всего часов		693	782	782	782	3039	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90	

* - третий час на физическую культуру в 1,2,3 классах добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью сохранения оптимального уровня двигательной активности.

** - промежуточная аттестация в первом классе не проводится.

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования на 2024-2025 учебный год

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью как основной общеобразовательной программы, так и адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Направление	Решаемые задачи	Содержание направлений	Цель курса
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции	«Разговоры о важном»	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира,

техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. разработан и утвержден план внеурочной деятельности

Направление	Содержание направлений	Формы занятий	Количество часов в неделю				Общий объем часов в неделю
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Общекультурное	«Разговоры о важном»	комбинированные занятия	1	1	1	1	4
			Количество часов в год				Итого
			33	34	34	34	135

В соответствии с планом внеурочной деятельности в лицее созданы условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Внеурочная деятельность в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную деятельности. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, учитель начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель Центра дополнительного образования детей.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ лицея имени генерал – майора Хисматулина В.И. для 1-11-х классов на 2024/25 учебный год

Начало учебного года 2 сентября 2024 года

Окончание учебного года 26 мая 2025 года

Классы	1 триместр	Осенние каникулы		1 триместр	2 триместр	Зимние каникулы		2 триместр	Дополнительные каникулы для 1 классов		3 триместр	Весенние каникулы		3 триместр	Итого	
	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Учебные недели	Каникулы (Количество дней)
1	02.09.2024 27.10.2024 8 недель	28.10.2024 04.11.2024	8	05.11.2024 22.11.2024 3 недели	23.11.2024 27.12.2024 5 недель	28.12.2024 08.01.2025	12	09.01.2025 14.02.2025 5 недель	15.02.2025 23.02.2025	9	22.02.2025 21.03.2025 4 недели	22.03.2025 30.03.2025	9	30.03.2025 26.05.2025 8 недель	33	38
2-11	02.09.2024 27.10.2024 8 недель	28.10.2024 04.11.2024	8	05.11.2024 22.11.2024 3 недели	23.11.2024 27.12.2024 5 недель	28.12.2024 08.01.2025	12	09.01.2025 21.02.2025 6 недель	-	-	22.02.2025 21.03.2025 4 недели	22.03.2025 30.03.2025	7	30.03.2025 26.05.2025 8 недель	34	29
Класс	Учебные сборы с 27.05.2025 – 31.05.2025															
1	Промежуточная аттестация (сроки, количество часов)															
1	Промежуточная аттестация в первом классе не проводится															
2-4	21.04.2025 – 16.05.2025 (9ч)															
5-6	02.05.2025 – 16.05.2025 (13ч)															
7,8, 10	28.04.2025 – 16.05.2025 (16ч)															
	Летние каникулы (сроки)															
1-8	27.05.2025 – 31.08.2025															
10**	С 27.05.2025 – 31.08.2025 – для девушек С 01.06.2025 – 31.08.2025 – для юношей															
9,11***	С даты выдачи аттестата об основном общем образовании – 31.08.2025															

Примечание: * - с учётом переноса учебных занятий, выпадающих на праздничные дни, согласно скорректированному расписанию учебных занятий на основании приказа лицея с целью реализации учебного плана и образовательной программы в полном объёме.

** - продолжительность учебного года для юношей 10 класса увеличивается на 5 дней для проведения учебных сборов в рамках прохождения программного учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

*** - с учётом переноса учебных занятий, выпадающих на праздничные дни, согласно скорректированному

расписанию учебных занятий на основании приказа лицея с целью реализации учебного плана и образовательной программы в полном объёме с учетом периода подготовки к государственной итоговой аттестации.

3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01 сентября	Классные руководители
2.	Предметные недели	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
3.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат ¹	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители, учителя-предметники
4.	Урок безопасности в сети Интернет	1-4	Октябрь	Учитель информатики
5.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	Декабрь	Учителя истории
6.	Урок мужества, посвящённый Дню	1-4	Декабрь	Учителя истории

¹ Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат:

2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России).

2023 год – Год педагога и наставника.

Сентябрь: 1 - День знаний; 3 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 - Международный день распространения грамотности; 10 - Международный день памяти жертв фашизма; 13 - 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941); 27 - День туризма.

Октябрь: 1 - Международный день пожилых людей, Международный день музыки; 4 - День защиты животных; 5 - День Учителя; 15 - День отца в России; 25 - Международный день школьных библиотек.

Ноябрь: 4 - День народного единства; 8 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 20 - День начала Нюрнбергского процесса; 26 - День матери в России; 30 - День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь: 3 - День неизвестного солдата, Международный день инвалидов; 5 - День добровольца (волонтера) в России; 8 - Международный день художника; 9 - День Героев Отечества; 10 – День прав человека; 12 - День Конституции Российской Федерации; 27 - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

Январь: 25 - День российского студенчества; 27 - 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944), День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль: 2 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 - День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724); 15 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989); 21 - Международный день родного языка; 23 - День защитника Отечества.

Март: 8 – Международный женский день; 14 - 450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574); 18 - 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией; 27 - Всемирный день театра.

Апрель: 7 - Всемирный день здоровья; 12 - День космонавтики; 19 - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; 22 - Всемирный день Земли; 27 - День российского парламентаризма.

Май: 1 - Праздник Весны и Труда; 9 - День Победы; 18 - Международный день музеев; 19 - День детских общественных организаций России; 24 - День славянской письменности и культуры.

Июнь: 1 - День защиты детей; 6 - День русского языка; 12 - День России; 22 - День памяти и скорби; 29 - День молодежи.

Июль: 8 - День семьи, любви и верности; 28 - День Военно-морского флота.

Август: 10 - День физкультурника; 22 - День Государственного флага Российской Федерации; 27 - День российского кино.

	Героев Отечества			
7.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	Апрель	Классные руководители
8.	Тематические мероприятия приуроченные к юбилейным датам со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей ²	1-4	Сентябрь – май	Учителя-предметники
9.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	Апрель	Учителя физической культуры, социальный педагог
10.	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	1-4	Апрель	Учителя биологии
11.	Организация участия учащихся в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся	1-4	Сентябрь – май	Учителя-предметники
12.	Библиотечные уроки	1-4	Сентябрь – май	Учителя-предметники, педагоги-библиотекари
13.	Музейные уроки	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
Внеурочная деятельность				
	<i>Занятия по программам и курсам:</i>			
1.	Изостудия	1-4	Сентябрь – май	Руководитель занятий
2.	Робототехника	1-4	Сентябрь – май	Руководитель занятий

² Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:

Сентябрь: 7 - 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004); 8 - 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 - 2003); 9 - 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910); 28 - 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 - 1970).

Октябрь: 3 - 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873 - 1945).

Ноябрь: 9 - 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818 - 1883); 10 - 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888 - 1972); 23 - 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976).

Декабрь: 5 - 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803 - 1873).

Январь: 19 (31) - 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834 - 1892); 22 - 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904 - 1941).

Февраль: 5 - 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924 - 1943); 8 - 190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834 - 1907); 11 - 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894 - 1959); 13 - 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 - 1844).

Март: 4 - 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859 - 1906); 9 - 90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934 - 1968); 18 - 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844 - 1908); 21 - 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839 - 1881).

Апрель: 1 - 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809 - 1852); 12 - 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839 - 1888).

Май: 2 - 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729 - 1796), 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924 - 2001).

Июнь: 1 - 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804 - 1857); 2 - 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904 - 1965), 6 - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), 7 - 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794 - 1856).

Июль: 8 - 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894 - 1984).

Август: 5 - 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844 - 1930), 10 - 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894 - 1958)

3.	Функциональная грамотность	1-4	Сентябрь – май	Руководитель занятий
4.	Шахматы	1-4	Сентябрь – май	Руководитель занятий
5.	Разговоры о важном	1-4	Сентябрь – май	Руководитель занятий
Классное руководство				
1.	Составление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в лицее»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Классные часы на тему: «Страница истории моей семьи. Бабушка и дедушка»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
4.	Разговоры о важном	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
5.	Сетевая программа «Мой безопасный путь»	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
6.	Классные часы на тему: «Знакомьтесь – лицей!»; «Братя наши меньшие»; «Водитель сохрани мою жизнь»; «Безопасные дороги в Югре»; «Пешеход засветись»; «Сургут засветись».	1-4	Октябрь	Классные руководители
7.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	Перед каникулами	Классные руководители
8.	Проведение мероприятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	Во время каникул	Классные руководители
9.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	Октябрь	Классные руководители
10.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители
11.	Классный час на тему: «Моя Земля – моя Россия»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
12.	Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-4	Январь-март	Классные руководители
13.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-4	Февраль	Классные руководители
14.	Классные мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители
15.	Классные мероприятия, посвящённые <u>Международному женскому дню</u>	1-4	Март	Классные руководители
16.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	Апрель	Классные руководители
17.	День земли. Акция «Лицей – чистый, зелёный двор»	1-4	Апрель	Классные руководители
18.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	Апрель	Классные руководители
19.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню	1-4	Май	Классные руководители

	Победы			
20.	Построения, посвящённые окончанию учебного года	1-4	Май	Классные руководители
21.	Организация летней занятости	1-4	Июнь-август	Классные руководители
Основные школьные дела				
1.	Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, учителя основ военной подготовки, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ВПК «Альфа» и юнармейского отряда «Ратибор»
2.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
3.	Посвящение в лицеисты	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
4.	<u>Конкурс «Минута Славы»</u>	1-4	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
5.	Проект «Кадеты в театре», посещение Сургутского музыкально-драматического театра.	4	Ноябрь	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
6.	<u>Концерт ко Дню народного единства</u>	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
7.	<u>Концерт ко Дню матери.</u>	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
8.	Церемония награждения (по итогам четверти, года) учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников за активное участие в жизни лица, защиты чести лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица.	1-4	Ноябрь, январь, март, май	Заместитель директора по ВВВР, заместители директора по УВР, педагог-организатор
9.	<u>Концерт ко Дню Защитника Отечества</u>	1-4	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
10.	<u>Концерт к Международному женскому дню</u>	1-4	Март	Педагог-организатор, классные руководители
11.	<u>Смотр-конкурс строя и песни</u>	3-4	Февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
12.	<u>Широкая Масленица</u>	1-4	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
13.	<u>Конкурс «Территория Нового Года»</u>	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
14.	<u>Мероприятия ко Дню неизвестного солдата</u>	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВВВР, учителя основ военной подготовки,

				преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ВПК «Альфа» и юнармейского отряда «Ратибор», классные руководители
15.	<u>Мероприятия ко Дню Героя России</u>	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВВВР, учителя основ военной подготовки, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ВПК «Альфа» и юнармейского отряда «Ратибор», классные руководители
16.	Творческий фестиваль в рамках Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	1-4	Январь-март	Педагог-организатор, классные руководители, учителя технологии, ИЗО, музыки
17.	<u>Мероприятия ко Дню космонавтики</u>	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВВВР, учителя основ военной подготовки, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ВПК «Альфа» и юнармейского отряда «Ратибор», классные руководители
18.	<u>Мероприятия ко Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф</u>	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВВВР, учителя основ военной подготовки, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ВПК «Альфа» и юнармейского отряда «Ратибор», классные руководители
19.	Всероссийские акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы все равно скажем спасибо!»	1-4	Апрель-май	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1.	Экскурсии в краеведческий музей	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
2.	Посещение исторического парка «Россия – Моя история»	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
3.	Экскурсия в музей Боевой Славы 512 зенитно-ракетного полка	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
4.	Посещение кинотеатра	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
5.	Походы выходного дня (литературные, исторические,	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители

	экологические и другие походы			
6.	Посещение музыкально-драматического театра	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
7.	Посещение Сургутской филармонии	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
8.	Экскурсия по историческим и памятным местам города	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
9.	Посещение театра актера и куклы «Петрушка»	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству лицея	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
4.	Оформление лицея к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон лицея)	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Общешкольное родительское собрание	1-4	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
2.	Родительские собрания по параллелям	1-4	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
3.	Тематические классные собрания	1-4	По отдельному графику	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	Декабрь	Учителя физической культуры, классные руководители
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	Сентябрь – май	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
6.	Информационное оповещение родителей через сайт лицея, ВК, социальные сети	1-4	Сентябрь – май	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
7.	Индивидуальные консультации	1-4	Сентябрь – май	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
8.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	По мере необходимости	Администрация, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
9.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	По отдельному плану	Классные руководители
10.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных	1-4	По мере необходимости	Администрация, учителя-предметники, педагог-психолог,

	отношений			социальный педагог, классные руководители
11.	Участие в работе городского родительского собрания	1-4	По отдельному графику	Администрация
12.	Работа Управляющего совета родителей	1-4	По отдельному графику	Директор, заместитель директора по ВВВР, члены Управляющего совета из числа педагогических работников
Самоуправление				
1.	Выборы органов классного самоуправления	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Распределение поручений в классных коллективах	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Индивидуальная работа в классных коллективах	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
4.	Участие в классных и общешкольных мероприятиях (акции, флешмобы и др.)	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
5.	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровней по различной направленности (акции, флешмобы и др.)	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Профилактика и безопасность				
<i>Формирование правовой культуры</i>				
1.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню правовой помощи детям	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, учителя обществознания, социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор
<i>Формирование антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения</i>				
2.	Проведение просветительских и воспитательных мероприятий, направленных на антикоррупционное просвещение обучающихся в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, учителя обществознания, социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор
<i>Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении</i>				
3.	Оперативно-профилактическая	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора

	операция «Подросток», состоящая из четырех этапов: «Право ребенка», «Лето», «Семья», «Всеобуч»			по ВВВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
4.	Реализация комплекса профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, в том числе составление индивидуального образовательного маршрута по ликвидации задолженности по предметам	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, учителя-предметники, социальный педагог, классные руководители
5.	Проведение профилактических мероприятий с обучающимися по предупреждению пропусков учебных занятий по неуважительным причинам	1-4	Сентябрь – май	Социальный педагог, классные руководители
6.	Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
7.	Закрепление наставника за каждым несовершеннолетним, систематически пропускающим учебные занятия (имеющим пропуски учебных занятий по неуважительным причинам более двух учебных дней подряд)	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<i>Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП</i>				
8.	Информирование несовершеннолетних по теме «Круглосуточный телефон Ресурсного центра, горячая линия по вопросам безнадзорности 8-800-101-00-86»	1-4	Сентябрь – май	Социальный педагог, классные руководители
9.	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, состоящими на профилактическом учете в УМВД России по городу Сургуту	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
<i>Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей и государственных учреждений</i>				
10.	Проведение инструктажей, информационно-разъяснительной работы, направленной на	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители

	предупреждение самовольных уходов из дома и лица, чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, по вопросам безопасного поведения детей на дорогах, во дворах и жилых зонах, на железнодорожных путях, водоёмах			
	<i>Формирование этнической и межконфессиональной толерантности. Профилактика экстремизма и терроризма</i>			
11.	Проведение мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
12.	Проведение фестиваля национальных культур, приуроченного к празднованию Дня народного единства в России	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
13.	Проведение фестиваля детского и юношеского творчества «Калейдоскоп»	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители, педагог-организатор
14.	Проведение конкурса «Литература – душа русской культуры»	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, учителя литературы
15.	Ознакомление учащихся с правилами поведения в лицее	1-4	Сентябрь	Классные руководители
16.	Проведение профилактических бесед на темы толерантности, недопущения межнациональной вражды, экстремизма и терроризма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
17.	Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
18.	Проведение воспитательных мероприятий в ходе урочной деятельности по сплочению группы путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактики экстремистских проявлений, формирования законопослушного поведения	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители, учителя-предметники

	кадетов.			
19.	Проведение мероприятий по вопросам формирования культуры толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны»	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
20.	Проведение мероприятий по профилактике терроризма: «Терроризм – угроза обществу», «Осторожно – терроризм»	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
21.	Участие учащихся в мероприятиях гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
<i>Профилактика жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.</i>				
22.	Проведение мероприятий, посвящённых благотворительной акции «Весенняя неделя добра»	1-4	Апрель	Классные руководители, социальный педагог
23.	Проведение мероприятий, посвящённых Международному дню детского телефона доверия: - информирование несовершеннолетних по теме «Единый телефон доверия службы экстренной психологической помощи с единым общероссийским номером 8-800-2000-122» - Распространение посредством мессенджеров «Viber», «WhatsApp», «Телеграмм» и посредством полиграфической продукции (памяток, буклетов, листовок, брошюр и другое) о функционировании экстренной психологической помощи с единым общероссийским номером 8-800-2000-122»	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
24.	Проведение бесед, лекций, классных часов по вопросам профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними, защиты их прав и интересов, безопасного поведения	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
<i>Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, некурильных, бестабачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ</i>				

25.	Классные часы, лекции, беседы, информационные часы, викторины по профилактике курения, употребления алкогольных напитков, некурительных, бестабачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
26.	Проведение оперативно-профилактического мероприятия «Здоровье»	1-4	Март	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
<i>Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (информационная, пожарная, дорожная, транспортная, бытовая безопасность, при нахождении на воде и вблизи водных объектов, вблизи строящихся зданий, объектов заброшенного строительства)</i>				
27.	Проведение инструктажей по правилам безопасного поведения во время учебного процесса, правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители, учитель ОБЖ
28.	Проведение бесед с учащимися по вопросам профилактики травматизма, предупреждения несчастных случаев «Безопасный путь домой», «Противопожарная безопасность, действия в случае чрезвычайной ситуации», «Проезжая часть – зона повышенной опасности»	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
29.	Проведение мероприятий, инструктажей, направленных на формирование законопослушного поведения на объектах железнодорожного транспорта, безопасного поведения на водных объектах, объектах незавершенного строительства и в заброшенных зданиях, соблюдение правил пожарной безопасности	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители, учитель ОБЖ
<i>Профилактика распространения социально-опасных заболеваний</i>				
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>				
30.	Проведение классных часов и инструктажей по ПДД	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
31.	Проекта «Карта безопасного детства» изучение маршрута: дом-школа-дом	1-4	Сентябрь	Классные руководители
32.	Изучение паспорта дорожной безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
33.	Участие в акциях «Внимание,	1-4	Сентябрь – май	Классные

	дети!», «Внимание, каникулы!», «Шагающий автобус», «День память жертв ДТП», «Декада дорожной безопасности», «Пристигни самое дорогое!!!», «Я –велосипедист!».			руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор
34.	Конкурс рисунков и плакатов по ПДД и БДД	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители, учитель изобразительного искусства
Социальное партнерство³				
1.	Проведение совместных мероприятий (тематические часы, встречи, круглые столы, выставки и др.)	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
2.	Проведение акций, конкурсов, концертов, экскурсий	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
Профорентация				
1.	Мастер классы родителей «Моё любимое дело»	1-4	Октябрь	Классные руководители
2.	Экскурсии на разные виды предприятий (аэропорт, аэродром Боровая, музей Нефти и газа и т.д.)	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

В школе созданы условия, обеспечивающие создание комфортной развивающей образовательной среды, которая обеспечит доступность качественного образования в начальной школе, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, охрану и укрепление их здоровья.

Кадровые условия реализации образовательной программы

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования школы составляют:

№ п/п	Специалисты	Функции
1.	Учитель	отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса
2.	Педагог- психолог	помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
3.	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	оказывает помощь в освоении АООП НОО, развивает слуховое восприятие, речь, навыки речевого общения, помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в

³ УМВД России по г. Сургуту; Центр профессиональной подготовки УМВД России по ХМАО-Югре; ОМОН «СТЕРХ» г.Сургут Управления Росгвардии по ХМАО-Югре; СОБР «НОРД» .Сургут Управления Росгвардии по ХМАО-Югре; ГОО ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов; ОО ветеранов УВД по г. Сургуту; Совет ветеранов вооруженных сил города Сургут; Общественная организация ветеранов Уголовного розыска ХМАО-Югры; Центр патриотического наследия МБУК «Сургутский краеведческий музей»; НКО ХКО «Сургут»; Приход Сургутского благочиния (Собор Преображения Господня)

		соответствии с его индивидуальными особенностями
4.	Социальный педагог	обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка
5.	Педагог-организатор	отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время
7.	Ведущий библиотекарь	обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
8.	Педагог дополнительного образования	обеспечивает реализацию дополнительных образовательных программ
9.	Административный персонал	обеспечивает для специалистов образовательного учреждения условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
10	Фельдшер	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработывает рекомендации по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
11.	Информационно-технологический персонал	обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта и пр.)

Педагогический коллектив начальной школы характеризуется как достаточно профессиональный, обладающий соответствующими профессиональными, коммуникативными и информационными компетентностями, обеспечивающий адекватное решение профессионально значимых задач.

Одним из интегративных показателей адекватности кадровых ресурсов является необходимая квалификация кадров, находящая выражение в том числе в уровне их профессионального образования и зафиксированная квалификационной категорией. Образовательный процесс осуществляют 38 учителей начальных классов укомплектованность 100%, педагоги имеют высшую и первую квалификационные категории, часть педагогов соответствуют занимаемой должности, а также есть среди педагогов молодые специалисты. Все педагоги начальной школы систематически повышают уровень профессиональной компетентности в рамках курсов повышения квалификации, семинаров, конференций.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Важным компонентом создания психолого-педагогических условий реализации ООП является психологическое сопровождение образовательного процесса.

В службе сопровождения работают педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, медицинский работник. Психологическая диагностика осуществляется школьным педагогом- психологом. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами образовательной программы школы. Для психологической диагностики применяются методики с высоким уровнем валидности.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи ППС:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решение актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, учащихся, педагогов.

Виды работ (направления) психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика;

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической

культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей.

Ежегодно в период с сентября по декабрь проводится комплексный анализ адаптации учащихся 1-х классов.

В начальной школе ежегодно проводится психологическое обследование, результаты которого учитываются педагогами при организации образовательного процесса. С родителями проводится индивидуальное консультирование. Для учащихся 1-х классов проводится определение готовности к школе, диагностика развития познавательной сферы, мотивации к учебной деятельности, адаптации к школьной среде.

Для социально-педагогической диагностики в школе используются методы педагогического наблюдения, анкетирование, тестирование, мини-лекции, психолого-педагогические упражнения. Также в работе применяются методики «Социальный паспорт класса», целью которых является сбор и анализ сведений о социальном составе учащихся класса и школы, «Анализ процесса адаптации учащихся 1-х классов», их целью является анализ особенностей процесса адаптации учащихся школы; методика «Комплексная диагностика запущенности детей» предусматривает раннее выявление признаков и проявлений социально-педагогической запущенности детей. Как вспомогательные методики для уточнения, подтверждения или опровержения данных психологами используются наблюдение и беседа.

Основными направлениями и методами работы социального педагога школы являются:

- профилактика девиантного поведения, работа с детьми и семьями «группы риска»; учет и анализ данной категории детей и семей;
- помощь семье в проблемах, связанных с учебной деятельностью детей, воспитанием;
- помощь ребенку в установлении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость;
- индивидуальные и групповые консультации детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитанию детей;
- разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в решении конфликтов с обучающимися;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

Ежедневно осуществляется медицинский контроль состояния здоровья учащихся.

В школе работает ППк, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и состояниями декомпексации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья обучающихся.

Задачи ППк:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния, уровень школьной успеваемости.

Служба сопровождения создает банк данных на основании диагностического отслеживания индивидуального маршрута, педагогического анализа, психологического обследования, социального портрета школы, наблюдения за обучающимся в процессе обучения, персонального учета обучающихся, вызывающих тревогу, социально-педагогической характеристики класса. Эффективность службы сопровождения достигается только в единстве реализации ее функций:

диагностики (комплексной, текущей, или конкретной проблемы), консультаций (семье, педагогам, ребенку), индивидуальной коррекционной или групповой работы с ребенком, семьей.

Критериями эффективности системы психологического сопровождения являются:

1. Прослеживание повышения уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Улучшение адаптационных возможностей; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
3. При рациональных затратах времени и усилий рост психологической компетентности педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, интеллектуального уровня коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.
4. Улучшение психологического климата в педагогическом и классных коллективах, повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.
5. Рост профессионального мастерства учителей, проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.
6. Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения.

Педагогический коллектив начальной школы характеризуется как достаточно профессиональный, обладающий соответствующими профессиональными, коммуникативными и информационными компетентностями, обеспечивающий адекватное решение профессионально значимых задач.

Одним из интегративных показателей адекватности кадровых ресурсов является необходимая квалификация кадров, находящая выражение в том числе в уровне их профессионального образования и зафиксированная квалификационной категорией. В компетентность сотрудников входит осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 6,5-12 лет, использование современных образовательных технологий, в том числе технологии деятельностного метода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации ООП НОО основного общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Уровень квалификации педагогических и иных работников лицея, участвующих в реализации образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников лицея, участвующих в реализации программы начального общего образования и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Педагогические работники выполняют должностные обязанности согласно должностных инструкций, содержащих конкретный перечень требований, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации согласно квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") и требованиями профессионального ФГОС НОО "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)".

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Важным компонентом создания психолого-педагогических условий реализации ООП является психологическое сопровождение образовательного процесса.

В службе сопровождения работают педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинский работник. Психологическая диагностика осуществляется школьным педагогом-психологом. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами образовательной программы школы. Для психологической диагностики применяются методики с высоким уровнем валидности.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи ППМС:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решение актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, учащихся, педагогов.

Виды работ (направления) по ППМС:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);

- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей.

Ежегодно в период с сентября по декабрь проводится комплексный анализ адаптации учащихся 1-х классов.

В начальной школе ежегодно проводится психологическое обследование, результаты которого учитываются педагогами при организации образовательного процесса. С родителями проводится индивидуальное консультирование. Для учащихся 1-х классов проводится определение готовности к школе, диагностика развития познавательной сферы, мотивации к учебной деятельности, адаптации к школьной среде.

Для социально-педагогической диагностики в школе используются методы педагогического наблюдения, анкетирование, тестирование, мини-лекции, психолого-педагогические упражнения. Также в работе применяются методики «Социальный паспорт класса», целью которых является сбор и анализ сведений о социальном составе учащихся класса и школы, «Анализ процесса адаптации учащихся 1-х классов», их целью является анализ особенностей процесса адаптации учащихся школы; методика «Комплексная диагностика запущенности детей» предусматривает раннее выявление признаков и проявлений социально-педагогической запущенности детей. Как вспомогательные методики для уточнения, подтверждения или опровержения данных психологами используются наблюдение и беседа.

Основными направлениями и методами работы социального педагога школы являются:

- профилактика девиантного поведения, работа с детьми и семьями «группы риска»; учет и анализ данной категории детей и семей;

- помощь семье в проблемах, связанных с учебой детей, воспитанием;
- помощь ребенку в установлении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость;
- индивидуальные и групповые консультирования детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитанию детей;
- разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в решении конфликтов с обучающимися;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

Ежедневно осуществляется медицинский контроль состояния здоровья учащихся.

В школе работает ПМПК, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья обучающихся.

Задачи ПМПК:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния, уровень школьной успеваемости.

Служба сопровождения создает банк данных на основании диагностического отслеживания индивидуального маршрута, педагогического анализа, психологического обследования, социального портрета школы, наблюдения за обучающимся в процессе обучения, персонального учета обучающихся, вызывающих тревогу, социально-педагогической характеристики класса. Эффективность службы сопровождения достигается только в единстве реализации ее функций: диагностики (комплексной, текущей, или конкретной проблемы), консультаций (семье, педагогам, ребенку), индивидуальной

коррекционной или групповой работы с ребенком, семьей.

Критериями эффективности системы психологического сопровождения являются:

1. Прослеживание повышения уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Улучшение адаптационных возможностей; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. При рациональных затратах времени и усилий рост психологической компетентности педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, интеллектуального уровня коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4. Улучшение психологического климата в педагогическом и классных коллективах, повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства учителей, проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

6. Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации основной образовательной программы начального общего образования, включая:

- Расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в

пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных общеобразовательным учреждением на очередной финансовый год.

Материально-технические условия реализации АООП НОО

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально-технические условия, созданные в МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И., обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим, противопожарным правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Образовательная деятельность осуществляется в двух отдельно стоящих зданиях, закрепленных за учреждением на праве оперативного управления: г. Сургут, пр-т Комсомольский 29, ул. Университетская 29/4.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей внеурочной деятельности МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И., реализующий основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудован:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и автоматизированными местами педагогических работников;
- помещениями для занятий иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией, физической культурой, творческой деятельностью во внеурочное время;
- помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием;
- в обоих корпусах есть кабинет психолога, логопеда, сенсорная комната, оснащенная специальным оборудованием для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон. Образовательная организация обеспечивает комплект средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели). Лицей имеет комплекты наглядных материалов по учебным предметам.

Состав комплектов сформирован с учетом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.);
- Инновационные средства обучения содержат:
- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и

тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, систему контроля и мониторинга качества знаний;

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
 - все ПК лица связаны в систему сетевого взаимодействия. Имеется корпоративная электронная почта Outlook.
- лицей имеет официальный сайт, официальную группу ВКонтакте и канал на Ru.tub. Их ведение обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинетов информатики, сеть Интернет.
- обновлён и пополнен библиотечный фонд, материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиям на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях.
 - электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Внешнее и внутреннее оформление лица направлено на формирование гражданственности у обучающихся, ценностного отношения к своей малой Родине и историческому прошлому образовательной организации. Фасад основного учебного корпуса украшен большой надписью с полным названием лица. Привходе установлен флажок с государственным флагом Российской Федерации.

Главный холл корпуса оформлен как музейное пространство, экспозиции которого посвящены основателю лица – генерал-майору полиции Хисматулину Василию Ивановичу и истории возникновения лица, а также истории Великой Отечественной войны. В холле размещены портреты главы государства и губернатора ХМАО-Югры, государственная символика страны, региона, города. Имеются стенды, с фотографиями из жизни лица в разные пятилетки его истории.

Перед корпусом начальных классов установлен бюст Хисматулина В.И. как память об основателе и ежедневное напоминание в честь кого назван лицей и к чьим идеалам надостремитесь в своей ежедневной жизни. В холле также размещены портреты главы государства и губернатора ХМАО-Югры, государственная символика страны, региона, города.

Рекреации лица оформлены тематическими стендами, выдержанными в едином стилистическом решении, которые формируют не только эстетическую среду, но и способствуют просвещению учащихся по ряду вопросов значимых для формирования гражданственности. Такие как: Города-Герои России, государственные символы и т.д. Лицей имеет несколько спил-карт России и Ханты-Мансийского региона.

Огромное внимание в начальной школе уделяется оформлению классного кабинета. Каждый кабинет оснащен типовым информационным стендом, держателем для информационных плакатов, открытыми тумбами с возможностью размещения поделок и прочего. Но каждое классное пространство индивидуализировано под потребности и в соответствии с пожеланиями каждого классного коллектива. Это находит отражение в тематических стендах, оформлении внутриклассных рейтингов, элементов дизайна и т.д. В холлах начального блока организовано пространство для проведения выставок и фотосушек.

Выставки регулярно обновляются и носят тематический характер. Лицейисты проявляют активный интерес к участию в выставках, работ всегда бывает большое количество, и они отличаются высоким качеством исполнения. Проведение таких «сушек» способствует развитию творческих способностей лицейистов и позволяет с определённой периодичностью изменять облик внутреннего пространства.

Лицей является ресурсным центром проекта «Три ратные поля России. В Сургуте» и имеет оформленное тематическое пространство «Бородино» в ОУК. Это большой холл с выставкой репродукций и

фотографий Бородинского поля и современных памятников. Также имеются музейные экспонаты. В данном холле, один раз в четверть, для учащихся начальных классов проводятся тематические линейки, на которых подводятся итоги прошедшей четверти, награждаются победители и призёры различных мероприятий, осуществляется контроль за соблюдением формы одежды, даются напутственные слова и т.д.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основной учебный корпус оснащен в соответствии с требованиями к доступной среде и позволяет осуществлять обучение детей с особыми потребностями как к образованию, так и организации пространства. В МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. продуманы зоны: для осуществления образовательной деятельности и хозяйственной деятельности, активной деятельности, питания обучающихся, игровые и для индивидуальных занятий.

В холлах МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. размещена удобная мебель для игровой деятельности обучающихся во время перемен.

В целом, грамотное использование современных средств обучения обеспечивает: достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; возможность организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; возможность формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся (индивидуальной траектории развития).

Материально-техническое оснащение кабинетов

№ п/п	Наименование образовательных программ	Предметы, дисциплины (модули)		Наименование учебных кабинетов, помещений, сооружений (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) с перечнем основного оборудования
1	2	3	4	5
			Пр-т Комсомольский 29	ул. Университетская, д.29/4

1.	<p>Основная общеобразовательная программа начального общего образования</p>	<p>Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура</p>	<p>Кабинет начальных классов (113 – 1 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 24 шт. Стул ученический – 24 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (128 – 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 26 шт. Стул ученический – 26шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (129 – 1 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 26 шт. Стул ученический – 26 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер,</p>	<p>Кабинет начальных классов (105к – 1 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (106к – 1 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (107к – 1 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и</p>
----	---	--	---	---

			<p>МФУ) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (125 – 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 24 шт. Стул ученический – 24 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (136 – 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 24 шт. Стул ученический – 24 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (123 – 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 24 шт. Стул ученический – 24 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт.</p>	<p>интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (212к – 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (214 – 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (215 – 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт.</p>
--	--	--	---	--

			<p>Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (БТИ 132 – 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 24 шт. Стул ученический – 24 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (303 – 1 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 24 шт. Стул ученический – 24 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (311 – 1 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 24 шт. Стул ученический – 24 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная</p>	<p>Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (216 – 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (217 – 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект.</p>
--	--	--	--	---

			<p>доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (312 – 1 этаж)</p> <p>Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 24 шт. Стул ученический – 24 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет ИЗО 122к.</p> <p>Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 24 шт. Стул ученический – 24 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет музыки 124к.</p> <p>Шкаф для учебных пособий – 3 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 24 шт.</p>	<p>документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (307к – 3 этаж)</p> <p>Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (309к – 3 этаж)</p> <p>Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (310к – 3 этаж)</p> <p>Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт.</p>
--	--	--	---	---

			<p>Стул ученический – 24 шт. Интерактивный комплекс (ультракраткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Пианино – 1 шт. Стул винтовой к пианино – 1 шт. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет иностранного языка (БТИ №15 - 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 6 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 16 шт. Интерактивный комплекс (ультракраткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Мобильный лингафонный кабинет – 1 комплект.</p> <p>Кабинет иностранного языка 121к Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 6 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 16 шт. Интерактивный комплекс (ультракраткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект.</p>	<p>Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракраткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (311к – 3 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракраткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (312к – 3 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракраткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет ИЗО и музыки (1 этаж)</p>
--	--	--	---	---

			<p>Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Мобильный лингафонный кабинет – 1 комплект.</p> <p>Кабинет иностранного языка 131 к</p> <p>Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 6 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 16 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Мобильный лингафонный кабинет – 1 комплект.</p> <p>Спортивный зал - 2 этаж</p> <p>Скакалки – 30 шт. Маты гимнастические – 50 шт. Козел гимнастический – 2 шт. Конь гимнастический – 2 шт. Мячи волейбольные – 25 шт. Мячи баскетбольные – 25 шт. Обручи гимнастические – 30 шт. Скамейка гимнастическая – 14 шт. Щит баскетбольный тренировочный – 8 шт. Щит баскетбольный игровой – 4 шт. Маты поливалентные модульные - 5 комплектов. Наборы для игры в теннис - 5 комплектов.</p>	<p>Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Пианино – 1 шт. Стул винтовой к пианино – 1 шт. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет иностранного языка (БТИ №15 - 2 этаж)</p> <p>Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 6 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 16 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Мобильный лингафонный кабинет – 1 комплект.</p> <p>Кабинет иностранного языка (БТИ № 27- 3 этаж)</p> <p>Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 6 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 16 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект.</p>
--	--	--	--	--

			<p>Наборы для игры в бадминтон – 5 комплектов. Наборы для подвижных игр – 5 комплектов. Стенка гимнастическая – 18 шт. Спортивное табло – 2 шт. Сухой бассейн восьмиугольный - 5 шт. Мягкий модуль «Домик – трансформер» - 4 шт. Стойки для прыжков в высоту – 2 шт. Дорожка для разбега – 2 шт. Мостик гимнастический – 2 шт. Тележка для мячей – 2 шт. Комплект для игры в Дартс – 6 шт. Оборудование и инвентарь для городского спорта – 1 комплект. Спортивный городок</p> <p>Актовый зал 2 этаж</p> <p>Проекционный экран – 1 шт. Проектор – 1 шт. Занавес для эстрады раздвижной- 1 шт. Стулья мягкие- 200 шт. Пианино – 1 шт. Стул винтовой к пианино – 1 шт. Акустическая система – 1 шт.</p> <p>Информационно-библиотечный центр (1 этаж)</p> <p>Стол ученический (2-х местный) – 10 шт. Стул ученический – 20 шт. Стол учительский – 1 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Проекционное оборудование – 1 комплект.</p> <p>Стеллаж библиотечный демонстрационный -8 шт. Лампа настольная – 20 шт. Стол-кафедра для выдачи книг с тумбой -1 шт. Стеллажная система библиотечная, двухсторонний – 6 шт.стеллажей.</p>	<p>Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Мобильный лингафонный кабинет – 1 комплект.</p> <p>Спортивный зал (БТИ №№85,96) - 2 этаж</p> <p>Скакалки – 30 шт. Маты гимнастические – 50 шт. Козел гимнастический – 2 шт. Конь гимнастический – 2 шт. Мячи волейбольные – 25 шт. Мячи баскетбольные – 25 шт. Обручи гимнастические – 30 шт. Скамейка гимнастическая – 14 шт. Щит баскетбольный тренировочный – 8 шт. Щит баскетбольный игровой – 4 шт. Маты поливалентные модульные - 5 комплектов. Наборы для игры в теннис - 5 комплектов. Наборы для игры в бадминтон – 5 комплектов. Наборы для подвижных игр – 5 комплектов. Стенка гимнастическая – 18 шт. Спортивное табло – 2 шт. Сухой бассейн восьмиугольный - 5 шт. Мягкий модуль «Домик – трансформер» - 4 шт. Стойки для прыжков в высоту – 2 шт. Дорожка для разбега – 2 шт. Мостик гимнастический – 2 шт. Тележка для мячей – 2 шт. Комплект для игры в Дартс – 6 шт. Оборудование и инвентарь для городского спорта – 1 комплект. Спортивный городок</p> <p>Актовый зал 2 этаж</p> <p>Проекционный экран – 1 шт. Проектор – 1 шт. Занавес для эстрады раздвижной- 1 шт. Кресла мягкие- 300 шт. Пианино – 1 шт. Стул винтовой к пианино – 1 шт. Акустическая система – 1 шт. Трибуна мультимедийная интерактивная -1 шт.</p>
--	--	--	---	--

				<p>Информационно-библиотечный центр (БТИ № 30,31) - 4 этаж Стол ученический (2-х местный) – 16 шт. Стол ученический – 32 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стол учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 2 комплекта. Стеллаж библиотечный демонстрационный - 18 шт. Лампа настольная – 32 шт. Стол-кафедра для выдачи книг стумбой - 2 шт. Стол-барьер библиотечный – 2 шт. Стеллаж библиотечный двухсторонний – 35 шт.</p>
--	--	--	--	---

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Основным инструментом организации образовательного процесса в учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- повысить эффективность и качество учебных занятий;
- сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях методических объединений, утверждены директором школы.

Структура рабочих программ соответствует государственным образовательным стандартам/федеральным государственным образовательным программам.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Все методические разработки педагогических работников учреждения доступны для всех сотрудников учреждения. Для обучающихся и их родителей (законных представителей) открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте учреждения в сети «Интернет».

Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

В школе имеется библиотека с читальным залом на 26 мест, компьютер с выходом в интернет. Библиотека располагает учебниками, методическими пособиями и художественной литературой в достаточном количестве.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№	Целевой ориентир	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в соответствии с Уставом лицея; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и образовательную среду учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная система управленческой деятельности; - реализация планов работы творческих групп начальной школы и психологической службы; - реализация плана внутришкольного контроля
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> - подбор квалифицированных кадров для работы; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение цифровых образовательных ресурсов; - реализация графика использования мобильных компьютерных классов; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; - качественная организация работы официального сайта; - реализация плана внутришкольного контроля.

5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	- эффективная реализация Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ лица имени генерал-майора Хисматулина В.И. Положения о системе оценивания образовательных результатов при освоении основной образовательной программы НОО; -соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; -эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; - аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; - реализация плана внутришкольного контроля.
7.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	-эффективная работа спортивно-оздоровительного направления; - эффективная работа столовой; - эффективная оздоровительная работа.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ лица имени генерал-майора Хисматулина В.И. должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.