


УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицея имени  
генерал-майора Хисматулина В.И.

  
С.В. Фисун  
приказ № ЛХ-13-398/2 от «20» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

  
Н.И. Максимова  
«20» августа 2022г.

РАССМОТРЕНО:

педагогическим советом лицея  
протокол № 10  
«30» мая 2022г.

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.  
«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»  
Программа внеурочной деятельности

2022 – 2023 учебный год

Учитель: **Саптиярова Людмила Алексеевна**

Классы: **9-1, 9-2, 9-3**

Количество часов по учебному плану:

в год: **17 часов**

в неделю: **1 час**

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089, авторской программы И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, А. В. Камкина, профессора Вологодского государственного педагогического Университета, доктора исторических наук.

г. Сургут, 2022

## Пояснительная записка

Программа по предмету Истоки 9 класс разработана в соответствии с требованиями ФГОС к организации внеурочной деятельности в основной школе и опирается на совместную нормативную правовую базу деятельности образовательных организаций:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ);

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

Письмо Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»);

Образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. (утв. приказом №ЛХ-13-396/2 от 20.08.2022г.)

Программы для среднего и старшего звеньев школы (5-11 классы). Истоки. Камкин А.В. Кузьмин И.А. М.: Издательский дом «Истоки», 2014.

### Актуальность

Курс «Истоки» является духовно-нравственной основой модернизации Российского образования, направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика на основе духовно-нравственных и социокультурных российских традиций. Учебный курс

«Истоки» имеет интегративный характер и является надпредметным, позволяет на практике осуществить межпредметные связи во всех звеньях образования, интегрировать знания гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в единое образовательное пространство. Интеграция осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, заложенных в содержании учебного курса «Истоки». На основе усвоенных понятий у учащихся вырабатывается «социальный иммунитет», позволяющий защититься от негативных воздействий внешней среды, тем самым, достигается выход на новое понимание качества образования, которое включает в себя развитие духовности, коммуникативных и управленческих умений учащихся. Учебный курс «Истоки» учитывает возрастные особенности учащихся, их повышенное внимание к самопознанию и самоутверждению, вносит в содержание предмета размышления об истоках творчества, помогает им в осознании собственных возможностей, позволяет увидеть глубинные истоки различных творческих сфер, осознать духовно-нравственные основы.

### **Цели и задачи курса**

Главными целями курса «Истоки» 9 класс, являются:

- а) *в образовательном отношении* – уяснение основополагающих принципов, утвердившихся в качестве жизненной нормы российской культуры;
- б) *в воспитательном отношении* – формирование чувства личной причастности к представленной системе жизненных установок, осознание неразрывности с духовно-нравственной традицией своего народа;
- в) *в личностно-развивающем отношении* – утверждение жизненной позиции и ценностных ориентиров, основанных на многовековом опыте своего народа.

### **Задачи:**

- развитие социокультурных ценностей;
- формирование исторического, нравственного, духовного образа Родины;
- многомерное восприятие историко-культурной действительности;
- формирование личностного восприятия социокультурной среды, укорененности в ней;
- расширение содержания курса «Истоки».

В целом, курс призван развивать способности к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

«Истоки-9» («В поисках Истины») является частью многолетнего учебного курса «Истоки», призванного присоединить ученика к социокультурному и духовному опыту российской цивилизации, к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа. Программа ставит также задачу воспитания уважения к другим культурам народов России и готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу отечественных традиций. Он призван сыграть важную роль в расширении образовательного кругозора учащихся, в воспитании деятельного, порядочного, совестливого и честного человека.

В основу курса «Истоки-9» положены фундаментальные нравственные ценности российской культуры и образа жизни. Они органично связаны с евангельскими истинами, прежде всего с нравственными ориентирами Нагорной проповеди Христа, ставшими интегрирующим

базисным контекстом мирового христианства, неотъемлемой частью которого является и русская культура. Именно осмыслению и посвящен курс «Истоки» для 9 класса.

В то же время, курс «Истоки-9» является обобщающим. Он подводит итог всему циклу «Истоки» для начальной и основной школы.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: анализ отрывков из художественной литературы, житий святых, примеры духовного опыта подвижников, создание ситуации познавательного спора, проблемных ситуаций, ресурсный круг.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса и фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (иллюстрации, картины), организационно-педагогические средства (раздаточный материал).

Формы организации работы: индивидуальная и коллективная – фронтальная, парная, групповая.

Виды деятельности обучающихся: устные сообщения, обсуждения, доклады, мини-сочинения, работа с источниками, рефлексия.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Предметные:**

в рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- приобщение к духовно- нравственным ценностям русской культуры, сопоставление их с духовно- нравственными ценностями других народов.
- усвоение важнейших горизонтальных (социальных) ценностей российской цивилизации - община и семья. В этих двух микросоциумах формировался и передавался новым поколениям образ жизни и труда.
- знание важнейших вертикальных (духовных) ценностей российской цивилизации: тяготение к горнему миру любви, согласия и соборности через упорный труд по преобразению земли, достижению гармонии и красоты, усвоению истины. Иными словами, речь идет об образе мысли, чувствования и духовного делания.
- Знакомство с древнейшими институтами сбережения и закрепления жизненного и духовного опыта. Речь идет об образе исторической памяти и верности.

### **Личностные результаты:**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе русского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой,

сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД:

- умение выбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- умения самостоятельно планировать пути достижения целей своего обучения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

#### Познавательные УУД:

- Планируется включение заданий на развитие у обучающихся следующих умений:
- Познавательные действия по работе с информацией и чтению
- Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
- Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
- Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста
- Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
- Познавательные действия по решению задач (проблем)
- Владеть рядом общих приемов решения задач
- Проводить исследования (наблюдения, опыты, измерения)
- Познавательные логические действия
- Устанавливать причинно-следственные связи
- Давать определения понятиям, подводить под понятие
- Выявлять черты сходства и различия, проводить сравнение

#### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Планирование составлено на основе авторской программы И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, А. В. Камкина, профессора Вологодского государственного педагогического Университета, доктора исторических наук. «Истоки» 9 класс.

Дополнительная литература и источники:

1. Камкин А.В «Истоки» 9 класс М., 2009
2. Методическое пособие «Активные формы обучения - б», составитель: Н. Б. Красикова, Н.Ю. Твардовская, О.И. Мисилова М., 2007
3. Камкин А.В. Программа для основной школы, 9 класс м., 2007
4. Котельникова Н.В.. Красикова Н.Б «Истоки -9» Общие комментарии к дидактическому материалу и тетради М., 2009
5. Мировая художественная культура Сайтотека// <http://imc.admsurgut.ru/infoteca/saitoteca>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru>

## **3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Введение**

Различные взгляды на Истину. Истина как знание, как счастье, как Бог. Два типа культур: сотериологический («сотерио», греч. - спасение) и эвдемонический («эвдемония», греч. - счастье). Выбор пути к Истине – дело совести и свободы каждого.

### **Пути к Истине: взгляд человеческий**

**Любовь и семья.** Мужские и женские миры. Любовь и влюбленность. Семья как подвиг во имя Истины. Как сбиваются с пути к Истине. Семья как Малая Церковь.

**Слава и успех.** Чем привлекательны успех и слава? Слава по достоинству, успех по заслугам. Слава незаслуженная, эгоистическая. Слава заслуженная, признанная. Слава небесная, неугасающая. Границы и время славы.

**Власть.** «Поля власти» и ее возможности. Что соблазняет человека во власти. Лики власти. Власть без лика. Власть Слова и Духа. Всякая власть ответ Богу дает.

**Богатство.** Богатство, состояние и добро. Богатство дела. Добро добром оправдывают. Богатство слова. Богатство духа. Как богатством распорядиться и не ошибиться.

**Знание.** Мистика, религия, философия и наука – претенденты на познание Истины. Что знает и что не может знать человек. София – премудрость Божия. Что требует от человека путь к Истине. Связь знаний с духовностью и нравственностью.

**Радость и удовольствие.** В чем радости мира сего? А в чем замысел Творца? Пути к радости могут стать путем к Истине. Как радость может обернуться в печаль? Что дают человеку радости и что от него отнимают. Как разглядеть радости истинные и ложные.

**Духовная радость и спасение.** Духовность радость как желание и способность служить ближнему, высшим идеалам, Богу, противопоставляемая служению корысти, лично себе. Духовность – это вера. Радость духовная - к месту, ко времени и в меру. Радость духовная во время скорби. Спасение как избавление от ложной, пошлой, слепой, извращенной, поверхностной жизни и приобщение к жизни полной, прекрасной, чистой. Спасаться как соборное деяние, в духовном обществе и через духовное общество.

### **Начало пути к Истине: неотмирные и плененные**

**Нищие духом и самоуверенные.** Смирение как честное признание своего духовного несовершенства («нищеты»). Смирение не есть отчаяние или пессимизм, а нищета духовная не означает материальную бедность или душевную бездарность. «Нищий духом» может быть богатым и одаренным человеком. «Нищета духовная» как радостная надежда на помощь Божию в поисках Истины, на реальную возможность стать лучше. «Силен смирением, богат нищетою». Самоуверенность как вера и надежда только на себя и свои силы, пренебрежение помощью и поддержкой со стороны других, отказ от помощи Божией. Самоуверенность как шаг к беде или смешному положению, как путь от Истины. Излишняя неуверенность и безрассудная самоуверенность судьбы калечат.

**Плачущие и самодовольные.** Покаянное настроение как осуждение своих проступков и твердое намерение исправиться. Искренние слезы как благодатная сила покаяния. Покаяние и духовная радость, душевная легкость, сердечное утешение. Покаяние и Истина. Самодовольные – люди, уверенные в том, что все знают и ни в чем не сомневаются, всех поучают и проявляют по отношению к окружающим снисходительность. Уверенность в своей непогрешимости – путь от Истины.

**Кроткие и тщеславные.** Кротость - умиротворение, душевный мир и тихая радость. Кротость – путь к внутренней гармонии, согласию между мыслями, чувствами и желаниями. Кротость как отсутствие раздраженности и озлобленности. Кроткие люди как жертвы людей злонамеренных и властных. Уверенность кротких, что в будущей жизни они получают гораздо больше того, что могут потерять в этой по проискам дерзких людей. Кроткие наследуют "землю". Неосуждение. Тщеславие как бесцеремонность, вздорность, неумеренное славолубие.



**Правдолюбцы и приспособленцы.** Правдолюбие как энергичное и деятельное стремление к Правде истинной. «Правда – свет разума». «Дело знай, а правду помни». Правдолюбие без любви делает человека критиканом. Приспособленцы как люди, маскирующие свои истинные взгляды и меняющие свои взгляды, привычки в зависимости от обстоятельств.

#### **Дела на пути к Истине: деятели и дельцы**

**Утешители и жестокосердные.** Чем утешаются люди мира сего? Утешители – настоящие друзья, которые могут успокоить и порадовать своими искренними чувствами. Природа, как врачеватель и утешитель наших душ. Одно из утешений – это утешать тех, которые находятся в еще более бедственном положении, чем мы сами. Ложные утешения - развлечения, спиртные напитки, курение, азартные игры и т. д., ибо они не дают душе прочного, длительного успокоения. Жестокосердие – это свойство сердца жестокого, жесткого, каменного. Жестокосердие по отношению к ближним, по отношению к своей семье – лишь продолжение и итог жестокосердия по отношению к Богу.

**Благодетели и угнетатели.** Милосердие как материальная помощь, прощение обид, посещение больных, утешение скорбящих, добрый совет, ласковое слово, молитва за ближнего и др. Быть благодетелем – значит совершать вереницу малозаметных и "ничтожных" дел. Умение не пренебрегать "малыми" добрыми делами. Истина в том, что великие планы остаются обычно не осуществленными, малые же добрые дела своим количеством к концу жизни собираются в значительный духовный капитал. Угнетение словом, делом и образом. Угнетать – теснить, обижать, «сживать со свету, не давать просвету».

**Миротворцы и сеятели вражды.** Множественность понятия мир. Духовный смысл миротворчества. Масштабы миротворчества – семья, ближние, Малая Родина, Отечество, Мир. Уровни миротворчества – дух, душа, тело. Мир как Истина. Недоброжелательство и зложелательство.

**Труженики и живущие за счет других.** Труд как естественное состояние человека. Труд как подвиг. Труд на общую пользу, труд по обету, труд во имя ближнего. «Без труда нет добра». «Скупой богач беднее нищего».

#### **Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные**

**Чистые сердцем и окаменевшие.** Деятельная любовь как очищение сердца от самолюбия и приближение человека к Истине. Люди, достигающих такого состояния духовной чистоты – преподобные Серафим Саровский, Иоанн Кронштадтский, Оптинские старцы и многие другие святые Православной Церкви. Способность сердца видеть Истину духовными глазами. Не поступать по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе. Золотое правило - что себе желаешь от людей, то делай и людям. Окаменение сердца.

**Беспокойные и благодущные.** Беспокойство как неутомимость, подвижность, живость, готовность прийти на помощь ближнему. Деятельная любовь. Благодущие сродни чувству сытости. Благодущный – сытый и удовлетворенный, самоуспокоенный. Благодущие – это чувство покоя, чувство душевного равновесия. Благодущный хочет сохранить это состояние души и поэтому старается не замечать трудностей и проблем, несчастий и тревог. Благодущие порождает наплевательство. Благодущие порождает мечты и намерения, полностью оторванные от реальности. Благодущие порождает самодовольство

**Гонимые за правду и малодущные.** Требовать своих прав, справедливости – дело правды, жертвовать ими – это дело любви. Ненависть к праведникам и желание отомстить им за свои укоры совести – спутники истории. Малодущие - слабость духа, инфантильность и трусость. Отсутствие решительности, мужества, отчаяние и упадок духа. Малодущие - следствие действия в человеке таких страстей, как печаль и уныние.

## Заключение

Вера и рассудок. Мироззрение – то, что делает человека человеком. Мир, радость, долготерпение, вера, любовь – идеалы Истины.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ И ФОРМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№п. п.	Дата (план)	Раздел	Тема урока	Содержание урока	Базовые категории	Методы и активные формы обучения
1.	Январь 2 неделя	Введение	Различные взгляды на Истину.	Различные представления об Истине	Истина, Знание, счастье	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа</i> Ресурсный круг: Как вы понимаете выражение «Там, где сокровище ваше, там будет и сердце ваше».
2.	Январь 3 неделя	Пути к Истине: взгляд человеческий	Слава и успех.	Чем похожи и чем отличаются слава и успех? Чем они привлекательны? Как добиться успеха и заслужить славу? Какая бывает слава? Границы и время славы.	Слава и успех	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа</i> Работа в группе: слава незаслуженная и заслуженная.
3.	Февраль 1 неделя		Тайная сила власти.	Что такое власть? Чем власть привлекает человека? Власть над людьми и власть над собой: отличия	Власть, власть слова, власть духа, власть над собой	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа</i> Ресурсный круг: власть над людьми и власть над собой: в чем их отличие?
4.	Февраль 2 неделя		Богатство. Результат богатства.	Смысл происхождения слова «богатство». Что такое богатство слова, богатство духа, богатство дела?	Богатство, состояние, добро, богатство слова, богатство духа, богатство дела?	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа</i> Ресурсный круг: что может стать результатом богатства?
5.	Февраль 3 неделя		Знание как путь к Истине	Что такое знания, мистика, философия, религия. В чем их отличия?	Мистика, религия, философия, наука	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа</i> Работа в группе: что знает и что может не знать человек
6.	Февраль 4 неделя		Радость и удовольствие	Что такое радость, удовольствие? Могут ли	Радость, удовольствие.	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа</i>

				они привести к Истине? Что такое духовная радость. Смысл духовной радости.		Работа в группе: радости истинные и ложные.
7.	Март 1 неделя	Начало пути к Истине.	Смирение как признание духовного несовершенства	Что такое смирение, его смысл. Что такое нищета духовная?	Смирение, нищета духовная, духовно нищие.	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа</i> Ресурсный круг: что означает выражение «силён смирением, богат нищетою»
8.	Март 2 неделя		Самоуверенность как путь от Истины.	Уверенность в себе и самоуверенность сходство и различия. Духовно нищие и нищие духом – сходство и различия.		Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа</i> Работа в группе: силён смирением, богат нищетою.
9.	Март 3 неделя	Начало пути к Истине: неотмирные и плененные	Благодатная сила покаяния.	Плачущие в покаянии. Плачущие от страдания, сострадания, сострадания, радости. Покаяние и духовная радость, душевная лёгкость, сердечное утешение.	Страдание, сострадание, покаяние.	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа</i> Ресурсный круг: можно ли считать слёзы и плач великим даром человеку? Видеоролик «Воробей»
10	Март 4 неделя		Сила человека в кротости.	Что такое кротость? Какого человека можно назвать кротким? Какая бывает кротость? Подвиг Архиепископа Фаддея	Кротость, умиротворение, внутренняя гармония, неосуждение.	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа</i> Работа в группе: что означает кротость в христианской культуре?
11	Апрель 1 неделя		Правда – свет разума.	Что такое правдолюбие? Какого человека можно назвать правдолюбивым? Правдолюбие невозможно без любви.	Правда. Правдолюбие.	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа</i> Работа в группе: правдолюбие или критиканство.
12	Апрель 2 неделя	Дела на пути к Истине: деятели и дельцы	Благодеяние как Истина	Что такое благодеяние? Ступени благодеяния. Малые дела ведут к большому добру	Милосердие, благодетель, благодеяние.	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа</i> Работа в группе: правила благодеяния. Видеоролик «Поезд»
13	Апрель		Духовный смысл	Множественность	Мир, миротворец,	Познавательная деятельность

	3 неделя		миротворчества.	понятия «мир». Суть миротворчества. Масштабы миротворчества. Уровни миротворчества.	дух	<i>Познавательная беседа</i> Работа в группе: сформулируй правила миротворчества.
14	Апрель 4 неделя		Идея труда	Правила трудовой этики. Как труд ведёт к Истине?	Труд. Этика.	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа</i> Работа в группе: правила труда.
15	Май 1 неделя	Испытания на пути к Истине	Способность сердца видеть Истину.	Многозначность слова сердце? Что такое чистота сердца? Как сберечь чистоту сердца. Примеры состояния духовной чистоты: Серафим Саровский, Иоанн Кронштадский и др.	Чистота сердца духовная чистота.	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа</i> Работа в группе: многозначность слова сердце.
16	Май 2 неделя		Правдолюбие как Истина	Что такое правдолюбие? Какого человека можно назвать правдолюбивым? Помнящие о правде, ищущие правду, борющиеся за правду.	Правда. Правдолюбец.	Работа в группе: ответ людям равнодушным к правде.
17	Май 3 неделя		Обобщающий урок	В чём истина? С чего начинается путь к истине?		Ресурсный круг.