




РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом лицея
Протокол № 10
«30» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 И.Л. Бекреева
«20» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ лицея имени
генерал-майора Хисматулина В.И.
 С.В. Фисун
Приказ № ЛХ-13-398 от «20» августа 2022г



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича**

«Я принимаю вызов»

Программа внеурочной деятельности

2022 – 2023 учебный год

Автор: **Пасункина Елена Станиславовна, педагог-психолог**

Возраст детей: 11-12 лет

Класс: 6-1, 6-2

Количество часов:

в год - 17 часов

в неделю - 1 час

Сургут, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема потребления наркотических средств и психоактивных веществ среди молодежи в России находится в зоне особого внимания государства и общества. Приоритетным направлением деятельности в сфере сохранения и укрепления здоровья населения является забота о состоянии здоровья молодого поколения, поскольку именно от этой группы зависит общий уровень популяционного здоровья страны. В наибольшей степени здоровью подрастающего поколения угрожает аддиктивное поведение – поведение, зависимое от потребления определенной группы психоактивных веществ. Альтернативой риску употребления психоактивных веществ выступает здоровый образ жизни. К сожалению, ценностные установки, представления о здоровом образе подростков – амбивалентны.

Программа «Я принимаю вызов!» имеет аксеологический (ценностный) и одновременно профилактический характер, направлена на трансформацию системы ценностей подростка из деструктивной области в созидательное, творческое русло. Программа направлена на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ путем создания социально – педагогических условий развития личности подростков, содействию формирования негативного отношения к употреблению ПАВ, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в современном обществе.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к организации внеурочной деятельности в основной школе и опирается на совместную нормативную правовую базу деятельности образовательных организаций:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ);

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

Письмо Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»);

образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. (утв. приказом № 553 от 20.08.2015г., внесены изменения утв. приказом № ЛХ-13-252/0 от 20.08.2020г.);

Положение об организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. (утв. в новой редакции приказ № ЛХ-13-261/0 от 20.08.2020г.);

Приказ об организации внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году на уровне основного общего образования (приказ № ЛХ-13-244/0 от 20.08.2020г.).

Цели программы:

Образовательная:- формирование у обучающихся представления о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность».

Воспитательная: - формирование ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

Развивающая: развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ и мотивации к социально одобряемой деятельности, создание благоприятных условий для становления и развития личности, формирование ценности здорового образа жизни.

Задачи:

- Создать психологические условия, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.
- Способствовать формированию основ правовой культуры обучающихся.
- Способствовать формированию здорового стиля жизни.
- Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях, связанных с социальными рисками.
- Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ и предложениям их приобретения и употребления.
- Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.
- Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды ЗОЖ, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

Программа рассчитана на 17 часов для занятий учащихся 6-х классов во внеурочное время (по 1 академическому часу в неделю).

В рамках программы предусмотрена организация следующих **видов и форм** внеурочной деятельности (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов):

- Познавательная деятельность (интерактивные беседы, проектирование);
- Проблемно-ценностное общение (беседы с элементами дискуссии);
- Деятельность свободного общения: («обратная связь»)
- Интерактивное взаимодействие в больших и малых группах (психогимнастические упражнения, тренинг, игры).

Актуальность курса «Я принимаю вызов!»

В настоящее время тревогу государства и общества вызывает проблема роста потребления наркотических средств и психоактивных веществ, что отрицательно влияет на здоровье населения страны.

По данным мониторинга исследований, факторами, влияющими на употребление наркотических средств и психотропных подростками от 13 до 18 лет, являются: отношение к употреблению и употребление ПАВ, личностные характеристики, ценностные ориентации, представления о будущем, организация досуга (СПб АППО, 2011-2015). Результаты исследований показывают, что с точки зрения социально-педагогического статуса (низкая самооценка, мотивация и интерес к учебной деятельности, переживание негативных эмоциональных состояний, влияющих на поведение, острых конфликтных и кризисных ситуаций) порядка 10-15% обучающихся общеобразовательных учреждений имеют сегодня достаточно высокий риск наркопотребления. Поэтому для предупреждения и противодействия названным социальным проблемам и рискам актуальным направлением в деятельности современной школы является реализация программ профилактики употребления ПАВ.

Программа основана на методологии компетентностного подхода и предполагает в качестве профилактики не традиционную форму «информирования» о наркотиках и последствиях их действия, а практику, тренировку, направленную на развитие у подростков личностных качеств, предоставляющих возможности решения возникающих проблем конструктивными путями, ориентированными на достижение успешной социальной самореализации и эмоционального благополучия в жизни.

Программа предполагает последовательный переход от общих воспитательных результатов первого уровня к специфическим личностным результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

Формы и режим занятий

Основная форма работы - групповое взаимодействие. Важным условием проведения рефлексивных, интерактивных бесед является соблюдение формы круга, учет правил и закономерностей организации групповой работы. Педагог становится активным участником взаимодействия при соблюдении принципов партнерских отношений, лично ориентированного и делового общения с подростками. Важным является обучение подростков принятию правил работы в группе, умение подчиняться правилами организовывать свою деятельность во времени. Предлагается использовать диагностирующие материалы.

Все занятия проводятся в три этапа:

1. Вводная часть. Ритуал начала занятия – проводится с целью создания у участников ощущения принадлежности к группе и настроения на совместную деятельность.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть. Ритуал завершения занятия - проводится с целью создания у участников ощущения принадлежности к группе и чувства душевного подъема от совместной деятельности.

Место проведения занятия: кабинет психологии. Необходимый инвентарь: мультимедиа, канцтовары (ручки, карандаши, тетради, альбом), диагностический инструментарий.

С учетом рекомендаций Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (письмо от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24) занятия в данный период следует проводить в закреплённом за классом учебном помещении.

В случае перехода обучающихся на дистанционное обучение предусмотрена реализация программы курса «Я принимаю вызов!» в форме онлайн занятий и применением иных форм дистанционного обучения (подготовка презентационных материалов, видео и аудио файлов, творческих заданий по изучаемым темам, виртуальные экскурсии и пр.).

Формы контроля уровня усвоения содержания: тематические выставки творческих работ участников, фестиваль достижений участников «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов», обратная связь (рефлексия) участников.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные:

в рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знание основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска,
- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий,
- ориентация в системе моральных норм и ценностей.

Личностные:

- готовность к равноправному сотрудничеству,
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия,
- устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ,
- уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира,
- потребность в самовыражении и самореализации,
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства,
- потребность к участию в общественной жизни связанной с проектированием здорового образа жизни, профилактики употребления ПАВ;
- готовность и способность к выполнению правовых норм и требований в сфере, касающейся распространения и употребления ПАВ,
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- умение конструктивно разрешать конфликты,
- умение строить жизненные планы создавать и реализовывать социальные проекты в сфере пропаганды ЗОЖ, профилактики потребления ПАВ,
- готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цель обучения;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей,
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов,
- умение оценивать собственные возможности,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

Познавательные УУД:

С учетом результатов диагностики сформированности познавательных УУД (2019-2020 учебный год), планируется включение заданий на развитие у обучающихся следующих умений:

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, выражать уверенный отказ в асоциальных случаях,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Список литературы для педагога	ТСО	Интернет- ресурсы Мультимедиа - ресурсы
1	Цыганкова Н.И., Эрлих О.В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» для 6 класса общеобразовательных организаций .- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – ФГОС. Внеурочная деятельность.	Проектор, ПК	/http://festival.1september.ru/articles/510415/ Шарова О.Я. Ролевая игра для подростков о вреде курения «Слушается дело»

2	Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5-9 классы/ авт.- сост. Н.И.Цыганкова, О.В.Эрлих – М.: ООО «Русское слово – учебник»,2015. ФГОС. Внеурочная деятельность.	Проектор, ПК	http://www.psychologos.ru/articles/view/metod_besedy Энциклопедия практической психологии http://detionline.com/helpline/risks Линия помощи «Дети онлайн» nsportal.ru http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/librery/2015/02/10/metodicheskaya-razrabotka-my-za-zdorovyy-obraz Милова М.Ю. Мы за здоровый образ жизни: методическая разработка внеклассного мероприятия.
3	Рабочая тетрадь по курсу «Я принимаю вызов». 6 класс, Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих, М.: ООО «Русское слово – учебник»,2016. ФГОС. Внеурочная деятельность.	Комплект рабочих тетрадей	http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_22_0_5497.pdf/ Программа «Развитие чувства уверенности в себе»

Дополнительная литература и источники

- Психофизиологические основы организации образовательного процесса: учеб.-метод. пособие / В.Д.Повзун, А.А.Повзун; Сургут:ИЦ СурГУ, 2016
- Групповая психокоррекция: тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития/ Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер»/ Под ред. Е.В. Емельяновой.- СПб.: Речь, 2010
- Большой психологический словарь/под ред. Б.Г. Мещерякова, акад.В.П.Зинченко.- М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003/Электронный ресурс: <http://www.psychology.academic.ru/>
- Социометрия: исследование межличностных отношений в группе: <http://psyfactor.org/moreno.htm>
- Школьные программы по организации волонтерского движения, направленного на профилактику потребления ПАВ, ПРОГРАММА «Волонтер»/ Электронный ресурс: /<http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/07/04/volonterskoe-dvizhenie-odin-iz-putey-profilaktiki-upotrebleniya>

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема I. (Занятия 1,2) Эффективное общение как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ.

Навыки эффективного общения способствуют становлению личности подростка и его успешной интеграции в общество. Для профилактики употребления ПАВ обучающимся важное значение имеет степень сформированности коммуникативных навыков, обеспечивающих возможность выбора эффективных стратегий поведения в различных ситуациях социального взаимодействия, в том числе, в ситуациях, связанных с риском вовлечения в группы сверстников, демонстрирующих аддиктивные (зависимые) формы поведения.

Основные понятия: общение как базовая потребность человека. Типичные ошибки восприятия. Техники общения. Коммуникативная рефлексия. Эмпатия. Технологии невербального общения.

Тема 2. (Занятия 3,4) Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений

В подростковом возрасте негативные переживания могут спровоцировать начало употребления ПАВ. Способность распознавать и дифференцировать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния окружающих, умение регулировать своё эмоциональное состояние и контролировать своё поведение помогают подростку преодолеть негативные переживания. Для профилактики употребления ПАВ важную роль играет наличие сформированных практических умений понимания и ненасильственного выражения своих негативных эмоциональных состояний, умения учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве, наличие навыков саморегуляции эмоциональных состояний.

Основные понятия: эмоции и чувства. Агрессия и причины агрессивного поведения. Способы работы с агрессией, гневом. Профилактика агрессивных проявлений. Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение эмоционального благополучия. Основы саморегуляции и аутотренинга. Способы улучшения настроения без применения ПАВ.

Тема 3 (Занятие 5, 6) Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте

Между людьми часто происходят конфликты. Многие из этих конфликтов люди могут разрешить сами, своевременно осознав их незначительность. Так же обучающиеся должны осознавать всю силу такого фактора, как влияние подростковой среды (компании сверстников) и осознавать, что каждый из нас в ответе за своё собственное здоровье, и что, кроме того, мы должны беречь также и здоровье окружающих нас людей.

Основные понятия: психология конфликта. Профилактика конфликтов. Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Психологические принципы общения и сотрудничества. Влияние сверстников. Команда как форма сотрудничества в современном мире. Положительное значение конфликта. Техники, способствующие взаимопониманию. Позитивное мышление.

Тема 4 (Занятие 7,8) Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ

Развитие критического мышления, позитивного образа Я, рефлексии в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, формирование практических умений принятия ответственных решений, знаний о здоровом образе жизни играют важное значение в профилактике употребления ПАВ подростками и их личностном самоопределении. В задачи занятия входит не только изучение влияния ПАВ, и в частности, курения на организм, но также выполнение определённых упражнений, способствующих укреплению в обучающихся чувства уважения к самому себе. Каждый человек имеет право на свободу выбора: курить или не курить, но наш выбор не может быть по-настоящему свободным, и отвечать нашим интересам, если мы не познали самого себя, свои нравственные ценности и цели, и человек находится в неведении относительно внешних воздействий, которые влияют на принятие решений.

Основные понятия: Я-концепция. Саморазвитие, самореализация. Мотивация достижения успеха. Рефлексия как свойство личности. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений.

Тема 5. (Занятия 9, 10, 11, 12) Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ

Подростковый возраст – период, когда закладываются основные черты характера, стиль поведения человека, его привычки, жизненные ориентации и т.д. Одним из факторов, способных помешать нормальному (без отклонений) становлению личности подростка может стать перенесённый стресс. Реакцией подростков на стресс зачастую становится появление эмоциональных и поведенческих проблем. Злоупотребление психоактивными веществами может стать способом разрядить стресс или временно справиться с проблемами, которые подросток не способен решить более адаптивно. У подростков, как правило, репертуар использования стратегий совладающего с проблемами поведения невелик. Важной педагогической задачей становится расширение репертуара стратегий совладающего поведения подростков, что способствует повышению стрессоустойчивости и формированию механизма психологических защит личности подростков в различных жизненных ситуациях, в том числе, в ситуациях социального риска, связанных с ПАВ.

Интернет-пространство является обширной зоной риска для подростков в аспекте предложения и распространения информации о ПАВ. Роскомнадзором проводится блокировка Интернет-сайтов, вредных для здоровья детей. Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития является одним из механизмов защиты от негативного влияния Интернет-пространства при использовании различных гаджетов, в том числе, мобильных телефонов.

Основные понятия: Стрессоустойчивость личности. Стрессы в школьной жизни. Представление о ситуациях, связанных с предложением и употреблением ПАВ как ситуациях социального риска. Понятия и представления о безопасном поведении и социальных рисках, связанных с ПАВ. Риски и безопасное поведение в информационно-коммуникативной сети Интернет.

Тема 6. (Занятие 13, 14) Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе

Употребление ПАВ подростками является актуальной социальной проблемой. Когда подростку предлагают попробовать ПАВ, его решение основывается на различных факторах, в том числе, на истинных или ложных представлениях о ПАВ. Под давлением противоречивых влияний молодой человек не всегда принимает свои решения разумно, с учётом информации о вреде ПАВ и преимуществах здорового образа жизни. Формирование и укрепление антинаркотических установок (неприятие любых форм наркотизации, понимание употребления психоактивных веществ как угрозы внутренней стабильности, здоровью, социальному благополучию) как условие предупреждения вовлечения в употребление ПАВ

Основные понятия: Безопасное поведение. Социальные риски. Причины начала употребления ПАВ. Употребление ПАВ как социальная проблема. Истинные или ложные представления о ПАВ. Навыки принятия ответственного решения. Модификация и коррекция присущих некоторым участникам группы дезадаптивных моделей поведения.

Тема 7. (Занятия 15, 16) Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков

Для профилактики употребления ПАВ подростками большое значение имеет формирование у них основ правовой культуры, представлений о своих правах и обязанностях, о правовых нормах, в том числе, в сфере административной и уголовной ответственности за применение и распространение ПАВ. Факторами защиты личности в данной сфере в определенной степени выступают умения вступать в диалог и вести его на основе равноправных отношений, взаимного уважения и принятия, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии, умение аргументировать свою позицию.

Основные понятия: Правовая культура. Административная и уголовная ответственность. Права и обязанности несовершеннолетних.

Тема 8. (Занятие 17) Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ

Социальное проектирование направлено на удовлетворение потребности подростка в самореализации, в успехе и проверке своих возможностей. Именно в ходе социального проектирования могут сформироваться те значимые, одобряемые обществом навыки социального поведения, выбор которых мотивируется и осуществляется в ходе теоретических уроков. Разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов по пропаганде ЗОЖ и негативного отношению к немедицинскому употреблению ПАВ.

Основные понятия: здоровье и здоровый образ жизни. Ценностное отношение к здоровью. Ценности здорового образа жизни. Критическое мышление. Рефлексивное общение. Целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации. Добровольчество подростков в сфере пропаганды ЗОЖ как механизм интериоризации представлений о здоровом образе жизни современного человека и формирования лидерских качеств личности. Социальная проба, социальная практика, социальный проект как виды социального проектирования.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ И ФОРМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание	Количество часов	Виды и <i>формы</i> внеурочной деятельности
1-2	Сентябрь 1-2 недели	Эффективное общение как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ	Упражнение «Круг знакомства» Беседа «Общение как базовая потребность человека. Вербальное и невербальное общение. Технологии невербального общения. Эмпатия» Дискуссия «Типичные ошибки восприятия» Техники общения. Коммуникативная рефлексия. Игра «Три портрета»	2	Познавательная деятельность: <i>интерактивная беседа.</i> Проблемно-ценностное общение: <i>дискуссия.</i> Деятельность свободного общения: « <i>обратная связь</i> » Интерактивное взаимодействие: <i>тренинг, игра.</i>
3-4	Сентябрь 3-4 недели	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений	Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций». Психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций). Игра «Кошки-собаки» Коммуникативная рефлексия.	2	Познавательная деятельность: <i>интерактивная беседа.</i> Деятельность свободного общения: « <i>обратная связь</i> » Интерактивное взаимодействие: <i>тренинг, игра.</i>
5-6	Сентябрь 5 неделя Октябрь 2 неделя	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Посредничество как элемент восстановления	Интерактивная беседа «Конфликты, их положительные и отрицательные стороны» Дискуссия «Эффективное общение и конфликты» Ролевая игра «Способы отстаивания собственной позиции» Коммуникативная рефлексия.	2	Познавательная деятельность: <i>интерактивная беседа.</i> Интерактивное взаимодействие: <i>игра.</i> Проблемно-ценностное общение: <i>дискуссия.</i> Деятельность свободного общения: « <i>обратная связь</i> »

		межличностных отношений.			
7-8	Октябрь 3-4 недели	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	Проектирование «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность» Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения» Коммуникативная рефлексия.	2	Познавательная деятельность: <i>интерактивная беседа, проектирование.</i> Деятельность свободного общения: « <i>обратная связь</i> »
9-12	Октябрь 5 неделя- Ноябрь 1-3 недели	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ	Упражнение «Я испытываю стресс, когда...» Интерактивная беседа «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни» Практикум «Навыки уверенного поведения в ситуациях социального риска «Спасибо, нет!» Дискуссия «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека» Проектирование «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле рисков и сфера возможностей в профилактике употребления ПАВ подростками и молодежью» Коммуникативная рефлексия.	4	Познавательная деятельность: <i>интерактивная беседа, проектирование.</i> Интерактивное взаимодействие: <i>игра.</i> Проблемно-ценностное общение: <i>дискуссия.</i> Деятельность свободного общения: « <i>обратная связь</i> »
13-14	Ноябрь 4 неделя Декабрь 1 неделя	Формирование устойчивого негативного отношения к	Интерактивная беседа «Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни» Создание выставки коллективных творческих работ «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха».	2	Познавательная деятельность: <i>интерактивная беседа, проектирование.</i>

		употреблению ПАВ в гетерогенной группе	Коммуникативная рефлексия.		Деятельность свободного общения: «обратная связь»
15-16	Декабрь 2-3 недели	Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков	Деловая игра «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков» Практикум с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность» Коммуникативная рефлексия.	2	Интерактивное взаимодействие: игра. Деятельность свободного общения: «обратная связь»
17	Декабрь 4 неделя	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	Фестиваль социальной рекламы «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!» Коммуникативная рефлексия.	1	Познавательная деятельность: проектирование. Деятельность свободного общения: «обратная связь»