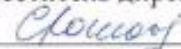


УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ лицея имени  
генерал-майора Хисматулина В.И.  
 С.В. Фисун  
приказ № ЛХ-13-398/2 от «20» августа 2022г.



СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
 С.Н. Конохова  
«20» августа 2022г.

РАССМОТРЕНО:  
педагогическим советом лицея  
протокол № 10  
« 30 » мая 2022г.

**МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.**

Рабочая программа

2022 – 2023 учебный год

по предмету Функциональная грамотность

Классы: **1**

Количество часов по учебному плану:

в год **33**

в неделю **1**

Планирование составлено на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015).

Тренажер для школьников «Функциональная грамотность» 1 класс, Буряк М.В., Шейкина С.А., Издательство «Планета», 2022

г. Сургут

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развиваем функциональную грамотность» составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации внеурочной деятельности 05.07.2022г №ТВ-1290/03
- учебного плана начального общего образования;
- рабочей программы воспитания.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В соответствии с учебным планом на программу в 1- 4 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс — 33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебные недели).

### **1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Основные технологии, методики:** технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития

универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает следующие **формы организации деятельности:**

- проведение внеклассных занятий,
- работы обучающихся в группах, парах,
- индивидуальная работа,
- работа с привлечением родителей.
- самооценка и самоконтроль.
- взаимооценка и взаимоконтроль.

**Виды деятельности.**

Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

### **1 класс Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг.

Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Как мы одеваемся. Особенности живой и неживой природы. Влияние воды на здоровье человека.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)**

История возникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и

классификация предметов. Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы. Решение логических и комбинаторных задач.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Защита от подделок.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Личностными результатами* является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые

средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
  - знать особенности неподготовленной речи;
  - осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
  - знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
  - реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
  - знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
  - пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
  - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

Стартовый уровень

| № п/п | Тема занятия   | Кол-во часов | ЭОР и ЦОР                                 | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания | Дата проведения |         |
|-------|--|--------------|---|--|-----------------|---------|
|       |  |              |   |  | По плану        | Фактич. |
|       | <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>                              |              | 1. «Единое окно доступа к образовательным | Установление доверительных отношений с обучающимися,       |                 |         |
| 1     | Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Путешествие в школьную библиотеку. | 1            |   |  |                 |         |
| 2     | Стихи А.Л. Барто.  | 1            |   |  |                 |         |

|   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|
| 3 | Читательский дневник. В. Драгунский. Заколдованная буква.             | 1 | ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>            | способствующих позитивному восприятию                              |  |  |
| 4 | Практическое занятие. Как обернуть книгу.                             |   | 2. «Единая  | обучающимися   |  |  |
| 5 | Времена года. Н. Сладков. Почему год круглый? В. Даль Старик-годовик. | 1 | коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                    | требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой |  |  |
| 6 | В. Бианки. Рассказы о животных. Листопаднички. Приспособился.         | 1 | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> | на уроке информации, активизации их познавательной                 |  |  |
| 7 | Стихотворения о детях. С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете»      | 1 | 3. «Федеральный   | деятельности;  |  |  |
| 8 | Разговор про вежливость.  | 1 | центр   | побуждение   |  |  |
| 9 | Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки.                   | 1 | информационных образовательных ресурсов»  | обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,       |  |  |
|   | <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>                 |   | - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                         | правила общения со   |  |  |
| 1 | Природа. Мир, в котором мы живём.                                     | 1 | , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>                             | старшими и   |  |  |
| 2 | Условия, в которых мы живём.  | 1 |   | сверстниками, принципы   |  |  |
| 3 | Кто и как живёт рядом с нами.   | 1 | <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>                   | учебной дисциплины и   |  |  |
| 4 | Кто и как живёт рядом с нами.   | 1 | .org - Википедия  | самоорганизации;   |  |  |
| 5 | Мой дом. Моя семья.   | 1 | (свободная  | привлечение внимания   |  |  |
| 6 | Мой класс.  | 1 | энциклопедия).  | обучающихся к  |  |  |
| 7 | Наша одежда и обувь.  | 1 |   | ценностному аспекту  |  |  |
| 8 | Вода и здоровье человека.   | 1 | <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>                     | изучаемых на уроках  |  |  |
|   | <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>                     |   | Журнал  | явлений, организация их  |  |  |
| 1 | Математика – это интересно.   | 1 | «Начальная  | работы с получаемой на   |  |  |
| 2 | Танграм: древняя китайская головоломка.                               | 1 | школа».   | уроке социально  |  |  |
| 3 | Путешествие точки.  | 1 |   | значимой информацией;  |  |  |
| 4 | Игры с кубиками Никитина.   | 1 | <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>                   | включение в урок   |  |  |
| 5 | Волшебная линейка.  | 1 | Открытый  | игровых процедур с   |  |  |
| 6 | ЛЕГО – конструкторы.  | 1 | класс.  | целью поддержания  |  |  |
| 7 | Задачи – смекалки.  | 1 | <a href="http://www.classmag.ru">http://www.classmag.ru</a>                     | мотивации обучающихся  |  |  |
| 8 | Геометрические фигуры.  | 1 | Классный  | к получению знаний,  |  |  |
|   | <b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>                         |   | журнал.   | налаживанию  |  |  |
|   |   |   |   | позитивных   |  |  |
|   |   |   |   | межличностных  |  |  |

|   |  |   |         |                     |  |  |
|---|--|---|---------|---------------------|--|--|
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 |         | отношений в классе. |  |  |
| 2 | Рассмотрим деньги поближе.             | 1 |         |                     |  |  |
| 3 | Какие деньги были раньше в России.     | 1 |         |                     |  |  |
| 4 | Какие деньги были раньше в России.     | 1 |         |                     |  |  |
| 5 | Защита от подделок.                    | 1 |         |                     |  |  |
| 6 | Защита от подделок.                    | 1 |         |                     |  |  |
| 7 | Откуда деньги в семье.                 | 1 |         |                     |  |  |
| 8 | На что тратятся деньги.                | 1 |         |                     |  |  |
|   | Итого                                  |   | 33 часа |                     |  |  |