

**Учебный план**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.**  
**на 2022-2023 учебный год**

Нормативные правовые, инструктивные и методические документы,  
обеспечивающие организацию образовательной деятельности

В 2022-2023 учебном году при организации образовательной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. учитываются положения следующих нормативных правовых, инструктивных и методических документов:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 01.07.2021 №264-ФЗ);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

– Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;

– Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая в себя Историко-культурный стандарт, утверждённая на заседании общего собрания Российского исторического общества 19 мая 2014 г.;

– Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

– Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 635 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

– Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 января 2020 г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

– Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 637 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»

– Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.

– Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утверждённой протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн»;

– Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества

условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности» (в ред. приказа Минпросвещения России от 17.01.2019 № 20);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2013 г. № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 г. № 590, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями от 29.11.2018 № 1439);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебнолабораторным оборудованием»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2018 г. № 08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в ред. Приказа Рособнадзора № 1684, Минпросвещения России № 694, Минобрнауки России № 1377 от 18.12.2019);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2018 г. № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 апреля 2019 г. № МР-507/02 «О направлении уточнённого перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в

общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 № 1120, от 17.05.2017 № 575, от 07.08.2017 № 944, от 29.11.2018 № 1439, от 21.03.2019 № 292);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

– Письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. № ЮН-02-09/4912 и Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2015 г. № 08-2091 «О направлении функциональных требований» (вместе с «Функциональными требованиями к зданиям и помещениям общеобразовательных организаций с учетом перспективных задач развития системы общего образования»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по механизмам учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2010 г. № 13-312 «О подготовке Публичных докладов» (вместе с «Общими

- рекомендациями по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2018 г. № 08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 г. № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений» (вместе с «Примерным перечнем и характеристиками современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений»);
  - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 апреля 2019 г. № МР-507/02 «О направлении уточненного перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2015 г. № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»);
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2013 г. № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;
  - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 октября 2019 г. № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях (утв. Роспотребнадзором № МР 2.4.0150-19, Рособрнадзором № 01-230/13-01 14.08.2019) (вместе с «Результатами исследований, показавших отрицательные последствия использования устройств мобильной связи на здоровье детей», «Памяткой для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи»);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего

образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года);

Регионального уровня:

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. приказа от 27.09.2018 № 1325);

– Постановление Правительства ХМАО – Югры «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» от 9 августа 2013 г. № 303-п (в ред. постановления Правительства ХМАО – Югры от 09.09.2016 N 346-п; от 22.01.2021 №8-п);

– инструктивно-методическое письмо АУ «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году.

## Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И., реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий определяется после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план профиля обучения предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»).

Профильные общеобразовательные учебные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Класс	Направленность	Учебные предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество часов
10-1	гуманитарный профиль	русский язык	3
		история	4
		экономика	2
		право	2
10-2	Мультипрофильный (социально-экономический и гуманитарный)	русский язык	3
		иностранный язык (английский)	6
		экономика	2
		право	2
		литература	5
10-3	естественно-научный профиль	математика	6
		химия	3
		биология	3
11-1	гуманитарный профиль	математика	6
		русский язык	3
		история	4
		экономика	2
		право	2



Каждый профиль усилен курсами, предметами по выбору, которые направлены на расширение и углубление знаний в отдельных предметных областях, подготовку к государственной итоговой аттестации по предметам обеспечивающим реализацию дальнейшего образования. Часть предметов изучаемых на углубленном уровне носит универсальный характер, сформированны основываясь на образовательных запросах обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с рекомендациями нормативных документов.

Набор предметов, курсов по выбору составляет индивидуальную образовательную траекторию каждого старшеклассника. В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю курсы включают не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и содержат оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы.

### Предметы, курсы (модули) по выбору

Наименование	Профиль	Количество часов в неделю/год	Обоснование
Пишем сочинение	Гуманитарный, Естественно-научный	1/17	<p>Программа курса (модуля) по выбору «Пишем сочинение» учит развивать мысль на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Работа над сочинением приобщает учащегося к творчеству, позволяет выразить свою позицию, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном. Данная программа направлена на создание условий для реализации деятельностного подхода к изучению литературы. В соответствии с требованиями ФГОС СОО у учащихся в процессе изучения данного элективного предмета совершенствуются и развиваются коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные умения и навыки.</p> <p>УМК: Русский язык: 11 класс базовый и углубленный уровень/ И.В.Гусарова – М.: Издательский центр «Вентана-Граф» 2020 год</p>
Трудные вопросы истории	Гуманитарный	1/17	<p>Программа курса (модуля) по выбору «Трудные вопросы истории» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения. Актуальность программы связана с тем что она рассматривает ключевые проблемы по трём важнейшим периодам – Российской империи, Советского государства, Российской Федерации – это проблемы модернизации, войны и мира, революции и реформ,</p>

			<p>взаимоотношение власти, общества и личности, основных тенденций постсоветского развития и т.д.)</p> <p>Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки событий. Знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в нашем сложном и быстро меняющемся мире. Основная форма проведения занятий по программе - практические работы как важнейшее средство связи теории и практики в обучении; занятие-практикум предполагает только практическую деятельность по освоению и совершенствованию приемов работы, доведение их до автоматизма.</p> <p>УМК: История России. 10-11 класс. Учебник для общеобразоват. Учреждений. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч./ О.Н. Журавлева, Т.И.Пашкова – М.: Просвещение, 2021г. Головатенко А., История России: спорные проблемы. – М., 1994. Горинов М.М., Моруков М.Ю. Великая Отечественная война 1941-1945 г.</p>
Философия	Гуманитарный, социально-экономический	1/34	<p>Выделение курса философии за рамки обществознания позволит изучить его на углубленном уровне. Расширение тематического содержания и усиление возможности для ведения учебно-исследовательской и проектной деятельности позволит обучающемуся самоопределиваться в отношении профилирующего направления собственной деятельности, освоить формы самостоятельной работы с различными источниками информации, приемы и способы учебной, исследовательской и проектной деятельности. Основное отличие данного курса заключается в усилении предметного содержания раздела «Человек и общество» и «Познание», а также решения задач повышенного уровня сложности.</p> <p>УМК: Боголюбов, Л.Н., Лазебникова, А.Ю. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. 319с.</p>

Культурология		1/34	<p>Программа курса (модуля) по выбору «Культурология»- это теоретический способ осознания и систематизированного представления о культуре. Актуальность этой программы заключается в возможности соединения и применения знаний учащихся по ряду предметов культурологического отделения: мифологии, библейским историям, истории русской культуры, истории искусств. Программа открывает новые возможности для развития начального художественного образования в привлечении внимания не только к достижениям культуры, но и ее проблемам. Эта программа является авторизованной на основе программы по предмету «Культурология», рекомендованной Сибирским региональным учебно-методическим центром Высшего профессионального образования для межвузовского пользования в качестве Учебного пособия для студентов, обучающихся по направлениям «Гуманитарные социально-экономические науки».</p> <p>Культурология рассматривает объектом культурологического исследования мир человека со всеми формами его функций и развития. Предметное поле культуры акцентируется в зависимости контекстов познания культуры. В программе освещены ряд областей: духовная культура человека и общества (религия, искусство, наука, философия); ценностный мир человека (эталоны, идеалы, правила, ценности); Очень важен момент ориентирования молодого ума на процесс становления теоретического знания о культуре через межпредметные связи. Через предмет «Культурология» показать достижения исторической науки, обществознания, эстетики и других наук. Программа поможет учащимся разобраться в сложной ситуации с выделением систем нравственных, эстетических и познавательных ценностей в жизни человека и общества.</p> <p>УМК: История России. 10-11 класс. Учебник для общеобразоват. Учреждений. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч./ О.Н. Журавлева, Т.И.Пашкова – М.: Просвещение, 2021г.</p>
			<p>Данный курс (модуль) «Экономическая география» является логическим продолжением</p>

<p>Экономическая география</p>	<p>Социально-экономический</p>	<p>1/34</p>	<p>курса «География России».</p> <p>В современном мире, где широкое распространение получили разнонаправленные процессы глобализации и международного разделения труда, обмена опытом и сепаратизма ни одна из стран не может существовать отдельно от остального мира. В такой ситуации особенное значение приобретает сотрудничество с соседними государствами, которое невозможно без детального и комплексного изучения этих стран. С большинством из этих стран Россию объединяет общее прошлое, старейшие культурные связи, тесная взаимосвязь в экономической сфере. Все это делает изучение географии России без дополнительного элективного курса «География Российского порубежья: «Мы и наши соседи» неполным. Ещё одним важным аспектом в обосновании необходимости данного курса является то, что в большинстве действующих программ и учебниках географии отсутствуют характеристики государств Российского порубежья и особенно стран, бывших республик СССР, а ныне стран СНГ и Балтии. А именно они формируют современное геополитическое пространство России. Содержание курса предполагает использование различных источников информации: литературные (учебные пособия, дополнительная литература, периодические издания, статистические сборники) картографические (карты, атласы), интернет. В курсе предусмотрены самостоятельная работа учащихся для подготовки презентации рефератов по выбранным темам, практические задания.</p> <p>УМК: «Российское порубежье: мы и наши соседи» 10-11 классы : для общеобразовательных организаций : базовый и углубл. уровни / В. Л. Бабурин, А.И. Даньшин, Л.И. Елховская, О.А Родыгина. – М.: Просвещение, 2019</p>
<p>Трудные вопросы математики</p>	<p>Социально-экономический</p>	<p>1/34</p>	<p>Программа курса (модуля) по выбору «Трудные вопросы математики» содержит «нестандартные» методы, которые позволяют более эффективно решить широкий класс заданий, предусматривает формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие математических способностей, ориентацию на профессии, существенным образом связанные с математикой, выбору</p>

			<p>профиля дальнейшего обучения. К тому же, единый государственный экзамен, в котором имеются текстовые задачи и экономического содержания, показывает, что далеко не все учащиеся справляются с ними, да и данные вопросы не рассматриваются в программе предмета математика.</p> <p>Значимым этапом для формирования и развития умения решать текстовые задачи с экономическим содержанием является деятельность учащихся по самостоятельному определению вида задач каждого типа, составлению математической модели и алгоритма их решения. Таким образом, содержание курса охватывает все основные типы текстовых задач с экономическим содержанием.</p> <p>Задачи, представленные в данном курсе, демонстрируют практическую ценность математики, позволяют активизировать учебную деятельность, формируют знания и способности к деятельности, которые актуальны и востребованы практикой, рынком труда. Также способствует развитию познавательных интересов, мышления обучающихся.</p> <p>Содержание программы направлено на демонстрацию применения математики в экономике и управления и опирается на знания, полученные в курсе алгебры основной школы (содержательная линия «Проценты»).</p> <p>УМК: Учебное пособие «ЕГЭ 100 баллов. Математика. Профильный уровень. Экономические задачи» Ю.В. Садовничий. М.: Издательство «Экзамен», 2019 г.; Абчук В.А. Экономико-математические методы: Элементарная математики и логика. Методы исследования операций. – СПб.: Союз, 1999; Бутузов В.Ф., Калягин Ю.М. и др. Математика. Учебник для экономистов. 10-11 классы. – М.: Синтаксис-пресс, 1996; Замков О.О. и др. Математические методы в экономике. – М.: Дело и сервис, 2004.</p>
<p>Деловой английский</p>	<p>Гуманитар ный</p>	<p>1/34</p>	<p>Программа курса (модуля) по выбору «Деловой английский» представляется особенно актуальным, так как способствует приобретению стабильных знаний и навыков, необходимых для профессионально - ориентированного общения. Данный курс полезен для тех учащихся, которые собираются</p>

			<p>продолжить свое образование и начать карьеру в области бизнеса. Программа позволяет расширить учебную тематику и уделить внимание стилистическим особенностям устной и письменной речи, терминологии, а также привлечь научно-популярные профильно-ориентированные тексты. Большое внимание уделяется письменной речи, а именно переписке применительно к деловой сфере общения.</p> <p>Новизна данного курса заключается в том, что программа не дублирует содержание государственных стандартов по иностранным языкам, содержит новые знания, представляющие профессиональный и познавательный интерес для учащихся.</p> <p>Предлагаемая программа относится к курсам по выбору и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.</p> <p>УМК: “Intelligent Business Pre-Intermediate”, автор Christine Jonson, издательство Pearson, Longman, 2018</p>
Трудные вопросы биологии	Естественно-научный	1/34	<p>Программа курса (модуля) по выбору «Трудные вопросы биологии» конкретизирует содержание биологии и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и модулям. Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться образовательной организацией при разработке образовательной программы конкретной организации. Кроме того, при изучении курса используются задания, которые систематизированы по разделам, темам и типам, что позволяет эффективно контролировать степень усвоения как отдельных тем, так и всего курса в целом.</p> <p>Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УМК: Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. Биология. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: углубленный уровень: в 2-х ч., ч. 1 / под ред.</p>

			<p>В.К Шумного. Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2019. – 303 с. ; Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М.и др. Биология. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: углубленный уровень: в 2-х ч., ч. 2 / под ред. В.К Шумного. Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с.</p>
Решение расчетных задач по химии	Естествен но- научный	1/34	<p>Программа курса (модуля) по выбору «Решение расчетных задач по химии» является развитие умений у обучающихся решать расчетные задачи, развитие общих интеллектуальных умений, а именно: логического мышления, умений анализировать, конкретизировать, обобщать, применять приемы сравнения, развитие творческого мышления. Решение задач занимает в химическом образовании важное место, так как это один из приемов обучения, посредством которого обеспечивается более глубокое и полное усвоение учебного материала по химии. Чтобы научиться химии, изучение теоретического материала должно сочетаться с систематическим использованием решения различных задач. В школьной программе существует эпизодическое включение расчетных задач в структуру урока, что снижает дидактическую роль количественных закономерностей, и может привести к поверхностным представлениям у учащихся о химизме процессов в природе, технике. Сознательное изучение основ химии немыслимо без понимания количественной стороны химических процессов.</p> <p>Решение задач содействует конкретизации и упрочению знаний, развивает навыки самостоятельной работы, служит закреплению в памяти учащихся химических законов, теорий и важнейших понятий. Выполнение задач расширяет кругозор учащихся, позволяет устанавливать связи между явлениями, между причиной и следствием, развивает умение мыслить логически, воспитывает волю к преодолению трудностей. Умение решать задачи является одним из показателей уровня развития химического мышления учащихся, глубины усвоения ими учебного материала</p> <p>УМК: Гольдфарб Я.Л., Ходаков Ю.В. Химия. Задачник, 8-11 классы, 2001.; Короленко М.В. Задачи по органической химии с</p>

			методическими рекомендациями и примерами решений. М.: ИМА-Принт, 1993, 48 с.; Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гора Н.Н. Химия: учебник для 10 класса общеобразовательного учреждения/ под ред. проф. Н.Е. Кузнецовой-М.: Вентана Граф, 2004.;Кузнецова Н.Е., Литвинова Т.Н., Левкин А.Н. Химия: учебник для 11 класса общеобразовательного учреждения (профильный уровень, в 2ч.)/ под ред. проф. Н.Е. Кузнецовой. -М.: Вентана Граф, 2005. и др.
--	--	--	--

Учебные предметы, курсы (модули) по выбору, предлагаемые МБОУ лицем имени генерал-майора Хисматулина В.И., учитывают выбранные профили и возможности лица. Изучение дополнительных учебных предметов, курсов (модулей) по выбору обучающихся согласно ФГОС СОО обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Изучение предметов учебного плана обеспечивается программами к завершённым предметным линиям учебников, включённых в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями и дополнениями).



**Учебный план среднего общего образования  
МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.  
на 2022-2024 учебные годы  
гуманитарный профиль (юридический)**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество часов за 2 года</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	У	204	102	102	контрольная работа
	Литература	Б	204	102	102	сочинение
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык (русский)	Б	68	34	34	зачёт
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	Б	204	102	102	контрольная работа
<b>Общественные науки</b>	История	У	272	136	136	контрольная работа
	Экономика	У	136	68	68	тестирование
	Право	У	136	68	68	тестирование
	Обществознание	Б	136	68	68	контрольная работа
<b>Математика и информатика</b>	Математика	Б	272	136	136	контрольная работа
	Информатика	Б	68	34	34	тестирование
<b>Естественные науки</b>	Физика	Б	136	68	68	тестирование
	Биология	Б	68	34	34	тестирование
	Астрономия	Б	34	34		зачёт
<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	Б	204	102	102	тестирование
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68	34	34	контрольная работа
	<b>Индивидуальный проект</b>		68	34	34	защита проекта
	<b>Курсы по выбору</b>		102	68	34	-
<b>Итого часов</b>			<b>2380</b>	<b>1224</b>	<b>1156</b>	

**Учебный план среднего общего образования  
МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.  
на 2022-2024 учебные годы  
мультипрофильный (социально – экономический и гуманитарный)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за 2 года		10 класс		11 класс		Форма промежуточной аттестации
		СЭ	Г	СЭ	Г	СЭ	Г	
Русский язык и литература	Русский язык	204 (У)		102		102		контрольная работа
	Литература	204 (Б)	340 (У)	102	170	102	170	контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	68 (Б)		34		34		зачёт
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	204 (Б)	408 (У)	102	204	102	204	контрольная работа
Общественные науки	История	136 (Б)		68		68		контрольная работа
	Экономика	136 (У)	34 (Б)	68	17	68	17	тестирование
	Право	136 (У)	34 (Б)	68	17	68	17	тестирование
	Обществознание	136 (Б)		68		68		тестирование
Математика и информатика	Математика	408 (У)	272 (Б)	204	136	204	136	контрольная работа
	Информатика	68 (Б)		34		34		тестирование
Естественные науки	Физика	136 (Б)		68		68		тестирование
	Биология	68 (Б)		34		34		тестирование
	Астрономия (изучается только в 10 кл.)	34 (Б)		34		-		зачёт
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204 (Б)		102		102		тестирование
	Основы безопасности жизнедеятельности	68 (Б)		34		34		контрольная работа
	Индивидуальный проект	68		34		34		защита проекта
Курсы по выбору	Курсы по выбору	102	170	68	68	34	68	-
	<b>Итого часов</b>	<b>2380</b>		<b>1224</b>		<b>1156</b>		

**Учебный план среднего общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. на 2022-2024 учебные годы  
естественно-научный профиль**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество часов за 2 года</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	<b>Б</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	контрольная работа
	Литература	<b>Б</b>	<b>204</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	сочинение
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык (русский)	<b>Б</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	зачёт
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	<b>Б</b>	<b>204</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	контрольная работа
<b>Общественные науки</b>	История	<b>Б</b>	<b>136</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	контрольная работа
	Обществознание	<b>Б</b>	<b>136</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	контрольная работа
<b>Математика и информатика</b>	Математика	<b>У</b>	<b>408</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	контрольная работа
	Информатика	<b>Б</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	тестирование
<b>Естественные науки</b>	Физика	<b>Б</b>	<b>136</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	тестирование
	Химия	<b>У</b>	<b>204</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	тестирование
	Биология	<b>У</b>	<b>204</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	тестирование
	Астрономия (изучается только в 10 кл.)	<b>Б</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	-	зачёт
<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	<b>Б</b>	<b>204</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	тестирование
	Основы безопасности жизнедеятельности	<b>Б</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	контрольная работа
	<b>Индивидуальный проект</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	защита проекта
	<b>Курсы по выбору</b>		<b>170</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	
	<b>Итого часов</b>		<b>2380</b>	<b>1224</b>	<b>1156</b>	

**Учебный план среднего общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. на 2021-2023 учебные годы  
гуманитарный профиль**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество часов за 2 года</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	<b>У</b>	<b>207</b>	<b>105</b>	<b>102</b>	контрольная работа
	Литература	<b>Б</b>	<b>207</b>	<b>105</b>	<b>102</b>	сочинение
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык	<b>Б</b>	<b>69</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	зачёт
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	<b>Б</b>	<b>207</b>	<b>105</b>	<b>102</b>	контрольная работа
<b>Общественные науки</b>	История	<b>У</b>	<b>276</b>	<b>140</b>	<b>136</b>	контрольная работа
	Экономика	<b>У</b>	<b>138</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	тестирование
	Право	<b>У</b>	<b>138</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	тестирование
	Обществознание	<b>Б</b>	<b>138</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	контрольная работа
<b>Математика и информатика</b>	Математика	<b>Б</b>	<b>276</b>	<b>140</b>	<b>136</b>	контрольная работа
	Информатика	<b>Б</b>	<b>69</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	тестирование
<b>Естественные науки</b>	Физика	<b>Б</b>	<b>138</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	тестирование
	Биология	<b>Б</b>	<b>69</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	тестирование
	Астрономия	<b>Б</b>	<b>35</b>	<b>35</b>		зачёт
<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	<b>Б</b>	<b>207</b>	<b>105</b>	<b>102</b>	тестирование
	Основы безопасности жизнедеятельности	<b>Б</b>	<b>69</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	контрольная работа
	<b>Индивидуальный проект</b>		<b>69</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	защита проекта
<b>Курсы по выбору</b>	Пишем сочинение		<b>17</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	
	Трудные вопросы истории		<b>17</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>-</b>
	Философия		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	Культурология		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	Итого по выбору		<b>103</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	
<b>Итого часов</b>			<b>2416</b>	<b>1260</b>	<b>1156</b>	