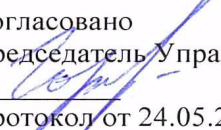
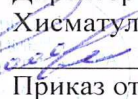
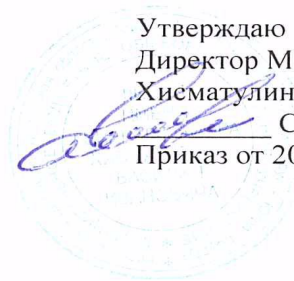


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича  
города Сургута  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Согласовано  
Председатель Управляющего совета  
  
Протокол от 24.05.2024 №3

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
протокол от 31.05.2024 №12

Утверждаю  
Директор МБОУ лицей имени генерал-майора  
Хисматулина В.И.  
 С.В. Фисун  
Приказ от 20.08.2024 №ЛХ-13-531/4



Адаптированная основная общеобразовательная программа  
основного общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(Вариант 7)

## Содержание

<i>№ пп</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	5
1.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (вариант 7)	6
1.4.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	11
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	13
2.3.	Программа коррекционной работы	33
2.4.	Рабочая программа воспитания	41
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
3.1.	Учебный план	74
3.2.	План внеурочной деятельности	78
3.3.	Календарный учебный график	82
3.4.	Календарный план воспитательной работы	84
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы	98

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

АООП ООО для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП и на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

«Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).

- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

- Приказа Минобрнауки РФ "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" от 04.10.2010 № 986;

- Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082);

- Устава МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП ООО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

**Целями реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР являются:**

- организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач:**

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния

- приемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том

числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

-организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:**

-принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

-принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; -принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

-организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности; -участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)**

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие **принципы и подходы:**

-принцип учета ФГОС ООО: ФАОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне основного общего образования;

-принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФАОП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФАОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ФАОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; -принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

### **АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает **возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.****

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей. При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемому результату основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5- 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

### **1.3. Планируемые результаты освоения АООП ООО**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического

развития АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально- дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР. При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно- смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально- нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению; -способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

- планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

- самостоятельным соотносением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оценкой правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

- планированием и регуляцией собственной деятельности;

- умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;

- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы; -созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач; -организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; -активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;
- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения; -распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использованием информационно-коммуникационных технологий;
- экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:
- освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях; -формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- освоением междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана; -применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

#### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение; -увеличение времени на выполнение заданий; -возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка

результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

-стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку;

-психолого-педагогическое наблюдение;

-внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Внешняя оценка включает:

-независимую оценку качества образования;

-мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

-оценку предметных и метапредметных результатов;

-использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

-использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

-использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

-использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно - полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностносмысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных(межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

-познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

-коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию



собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

-регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок. Рекомендуются формы оценки:

-для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

-для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

-для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

-письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

-материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

-отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Проект оценивается по следующим критериям:

-сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

-сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) с учетом специфики

содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики

образовательных достижений обучающихся с ЗПР. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика; -оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета

образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

-проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

-систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

-проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

-изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями- предметниками, классными руководителями. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого- педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР ПКР не выносятся на итоговую оценку. Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям в ФГОС ООО и ФАОП ООО.

### **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося с ЗПР. Универсальные учебные познавательные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

Универсальные учебные коммуникативные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР особую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной речи.

Универсальные учебные регулятивные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания. Формирование саморегуляции у обучающихся с ЗПР является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) должна обеспечивать:

-развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся; формирование опыта

применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ; на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;

-формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества; развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на: овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия); приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающийся при освоении программы основного общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

#### **Универсальные учебные действия представляют собой три группы:**

- Универсальные учебные познавательные действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- Универсальные учебные коммуникативные действия. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- Универсальные учебные регулятивные действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково - символическими средствами.

#### **2.3.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:**

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в

предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:
- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

### **Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые
- результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося с ЗПР.

**Универсальные учебные познавательные действия:** по отношению к обучающимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

**Универсальные учебные коммуникативные действия:** по отношению к обучающимся с ЗПР особую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной речи.

**Универсальные учебные регулятивные действия:** по отношению к обучающимся с ЗПР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания. Формирование саморегуляции у обучающихся с ЗПР является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметным областям, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий***

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами

текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини- исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и

письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

### ***Работа с информацией***

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать

их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий***

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

### ***Работа с информацией***

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно

выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных***

#### ***действий Формирование базовых логических действий***

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.



Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

### ***Работа с информацией***

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных),

необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

— почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

— почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

#### ***Работа с информацией***

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании.

Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

## **ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Познавательные универсальные учебные действия включают:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **ИСКУССТВО**

### **«Изобразительное искусство»:**

#### **Овладение универсальными познавательными действиями**

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять положение предметной формы в пространстве;

обобщать форму составной конструкции;

анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;  
 структурировать предметно-пространственные явления;  
 сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;  
 абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;  
 сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;  
 классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;  
 ставить использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
 вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;  
 самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

#### **Работа с информацией:**

использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;  
 использовать электронные образовательные ресурсы;  
 уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;  
 выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;  
 самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;  
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; б вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;  
 публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;  
 взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата. Овладение универсальными регулятивными действиями  
 Самоорганизация:  
 осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;  
 планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;  
 уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.  
 Самоконтроль:  
 соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  
 владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

#### **Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;  
 уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;  
 развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;  
 признавать своё и чужое право на ошибку;

работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

## **Музыка**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;  
сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;  
обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;  
выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;  
самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

#### **Базовые исследовательские действия:**

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;  
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;  
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;  
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;  
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;  
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.  
Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### **Невербальная коммуникация:**

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;  
передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;  
осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;  
эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;  
распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

#### **Вербальное общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога; публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

**Совместная деятельность (сотрудничество):** Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки;

понимать ценность такого социальнопсихологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,

самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### **Самоорганизация:**

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и

способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы

в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать за него ответственность на себя.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;

понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

#### **Эмоциональный интеллект:**

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам; признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

## **ТЕХНОЛОГИЯ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;  
 устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;  
 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;  
 выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;  
 самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
 формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;  
 оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
 опытным путём изучать свойства различных материалов;  
 овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;  
 строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
 уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
 уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
 прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

**Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
 Понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
 владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
 владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями****Самоорганизация:**

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
 уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
 делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;  
 вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;  
 оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

**Принятие себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.  
 Овладение универсальными коммуникативными действиями. Общение:  
 в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;  
 в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
 в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
 в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
 понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;  
 уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;  
 владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;  
 уметь распознавать некорректную аргументацию.



## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«Физическая культура»**

#### **Универсальные познавательные действия:**

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

#### **Универсальные коммуникативные действия:**

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения;

оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

#### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

### **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

#### **Овладение универсальными познавательными действиями.**

### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;  
 обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;  
 проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;  
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев ;  
 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
 оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.  
 Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями. Общение:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;  
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;  
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
 в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;  
 публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;  
 планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);  
 определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.  
 Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными**

### **действиями. Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их

развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание

благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к

предоставлению отчета перед группой.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

На базе образовательной организации в обязательном порядке организована учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Базовые навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности закладываются в начальной школе, при переходе обучающихся в основную школу педагогическим коллективом в рамках урочной и внеурочной деятельности реализуется формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в лицее осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у

школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Для формирования опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, взрослыми каждый обучающийся образовательной организации в течение учебного года осуществляет защиту своей работы на внутренних конференциях школьного уровня. Работы, получившие высокую оценку экспертов, рекомендуются к защите на конференциях муниципального, регионального и федерального уровней.

### ***Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

В рамках урочной деятельности организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся осуществляется в формах мини-проектов и исследований, время на выполнение таких работ не превышает 90 минут (парный урок либо урок+ домашнее задание).

В содержании урока учитель планирует предметные учебные исследования, возможны междисциплинарные учебные исследования в рамках предметной области.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в рамках урока выполняется обучающимся под руководством учителя по выбранной теме индивидуально и/или в группах, парах. Работа в данном направлении на уроке является обучающим элементом и готовит к выполнению задач, требующих более высокой затраты времени.

#### **Формы организации:**

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

лабораторная работа;

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания и другие формы по выбору учителя.

#### **Формы представления итогов учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

доклад, реферат;

эссе, статья, обзоры, отчет;

творческая работа;

эскиз, 3Д эскиз;

мини-книжка, словарь, учебное пособие, раздаточный материал;

теле, видео, интернет-ресурсы и любая другая форма, соответствующая тематике работы.

### ***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Основная работа учебно-исследовательской и проектной деятельности реализуется в рамках внеурочной деятельности.

В образовательной организации существует два направления:

- Технологическое,
- Гуманитарное.

В начале учебного года обучающийся выбирает тему исследовательской или проектной работы, руководителя из числа учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, других педагогических сотрудников, преподавателей вузов, родителей (руководитель может не являться сотрудником образовательной организации, в таком случае необходимо согласие администрации ОО). При выполнении работы высокой сложности возможна работа над исследованием/проектом в течение нескольких учебных лет.

#### **Основными формами организации работы во внеурочное время являются:**

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся,

проектный клуб,

клуб по интересам и т.д.

*Подробные требования, рекомендации, система оценивания и сопутствующие документы по организации и проведению учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации представлены в локальном нормативном*

акте.

### План разработки и реализации программы формирования УУД

Мероприятие	Тема/цель	Участники	Сроки	Результат
Создание рабочей группы	Разработка и реализация программы формирования УУД	Руководители ППЛ учителей-предметники в, педагог-психолог, заведующий библиотекой	Май	Разработка программы
Изучение примерных программ по учебным предметам, выделение взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов	Разработка раздела «Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов»	Рабочая Группа	Май	Рабочие материалы для учителей
Методическое совещание «Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся»	Разработка системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	Рабочая Группа	Май	Разработка раздела ООП «Особенности оценки метапредметных результатов»
Методические совещания «Межпредметная интеграция»	Разработка методов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение результатов	Педагогический коллектив	Декабрь далее периодически в течение	Решение: использование наглядности смежных предметов,

			всего срока реализации ООП	проведение интегрированных уроков, интеллектуальных игр Разработка методических рекомендаций для учителей различных предметов по осуществлению межпредметных связей
--	--	--	----------------------------	--

Методическое совещание «Деятельность обучающихся по овладению УУД»	Определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности по овладению УУД	Педагогический коллектив	Март, далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Работа по разделу «Основные виды деятельности обучающихся» тематического планирования примерных рабочих программ
Методическое совещание «Современный урок»	Разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный, разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий	Педагогический коллектив	Август, далее периодически в течение всего срока реализации АООП	Методические рекомендации по проведению урока. Методические рекомендации по выбору заданий для уроков, составлению заданий.
Разработка локального нормативного акта	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Рабочая Группа	До 30 августа	Локальный нормативный акт
Методическое совещание «ИКТ-компетенции»	Разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	Педагогический коллектив	Сентябрь, далее периодически в течение всего срока реализации АООП	Рекомендации по формированию и развитию ИКТ-компетенции на уроках и во внеурочное время
Семинары для педагогов	1. «Преимущества в плане развития УУД» Организация и проведение семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации АООП	Обмен опытом

	реализации принципа преемственности в плане развития УУД 2. «Анализ и способы минимизации рисков развития УУД у учащихся»			
Индивидуальные консультации с педагогами	Консультации по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе	Руководители методических объединений	В течение всего срока реализации АООП	Обмен опытом



Работа с детьми	Определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации АООП	Результаты на основе листов формирования УУД, корректировка в соответствии с потребностями
Работа с родителями	Организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации АООП	Родительские тематические собрания
Отражение результатов работы по формированию УУД обучающихся	Размещение на сайте ОО справок по результатам мониторинга формирования УУД, других материалов в соответствии с планами внутренней системы оценки качества образования	Администрация	В течение всего срока реализации АООП	Информирование общественности и

### 2.3. Программа коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом АООП ОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7). В соответствии с ФГОС ОО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ОО с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). ПКР должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, направленности личности, профессиональных склонностей;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-

медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации), направленных на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в преодолении или ослаблении основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР;

- успешное освоение АООП ОО (вариант 7), достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с ЗПР, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации. ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса, а также организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР в освоении АООП ОО. ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей

работы с обучающимся определяются на основании заключения ППк и ПМПк.

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

**Цель коррекционной работы:** проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психологопедагогического обследования;
- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР; оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей; разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР; обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

**Содержание программы коррекционной помощи определяют следующие принципы:**

**Преимственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательно- коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преимственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

**Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР.** Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования

обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.

**Комплексность и системность.** Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей).

Реализация данного принципа предполагает:

- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
- реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;
- комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы; развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР;
- расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции; обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми; содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

Программа коррекционной работы позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

#### **Система комплексной помощи включает:**

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования; индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР; реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся; оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Содержание ПКР определяется на основе заключения ПМПК, решения ППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

**Направления коррекционной работы** (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

#### **Диагностическое направление** включает:

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;

изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей, обучающихся с ЗПР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР; изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;
- выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;

- изучение профессиональных предпочтений и склонностей;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом (олигофренопедагогом), педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии) разрабатывается "Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося", который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

#### **Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление** включает:

выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;

системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;

формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;

развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам; социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР отражается в следующей документации: - индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации; рабочих программах коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий; планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого

обучающегося с ЗПР; программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с ЗПР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит: направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР; описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

ПКР включает реализацию коррекционных курсов: "Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)" и коррекционный курс "Логопедические занятия", а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий. Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

- потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;
- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;
- коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем- предметником по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;
  - и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

Направления, общее содержание и организацию дополнительных коррекционно- развивающих занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения - индивидуально, парами или малыми группами) определяет ППк ОУ с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося ППк, в ней могут участвовать учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-предметники и другие педагогические работники. Время, отведённое на коррекционные курсы и дополнительные коррекционно- развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы. Занятия коррекционных курсов и дополнительные коррекционно- развивающие занятия в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно- развивающей работы обучающегося", могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

**Консультативное направление работы** обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей. Консультативная работа включает:

- выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;
- консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Информационно-просветительское направление разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации.

**Информационно-просветительская работа** включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях; различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайнконсультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях); проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп обучающихся с ЗПР. Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации

дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

### **Механизмы реализации программы**

Основным механизмом реализации является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк).

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

**Задачами деятельности ППк МБОУ лица имени генерал-майора Хисматулина В.И. являются:**

-обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации, обучающихся с ЗПР;

организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения; определение характера, продолжительности и эффективности психологопедагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;

определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;

-отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;

- разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;

-подготовка ПКР

Программа коррекционной работы может быть подготовлена рабочей группой поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ЗПР, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций. На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются её направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ. На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого- педагогическим консилиумом, принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся с ЗПР на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР регламентируются локальными нормативными актами МБОУ лица имени генерал-майора Хисматулина В.И., а также уставом ОУ.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов, представителей администрации и родителей (законных представителей). Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками (при необходимости), работниками в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учётом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

### **Требования к условиям реализации программы Психолого-педагогическое обеспечение:**

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок); обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно- развивающей направленности образовательного процесса;

-учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима; особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ЗПР подросткового возраста;

-использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и

методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;

создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;

обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия); организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;

осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;

осуществление психологического и социального сопровождения, обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях; специальные групповые психо-коррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;

-усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем;

чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм;

-"пошаговость" в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка;

-поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;

-возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;

мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития, обучающегося с ЗПР;

-мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР необходимы:

рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз; использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;

формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;

формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционные- развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе педагога- психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, учителя- предметника, социального педагога.

#### **Кадровое обеспечение**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями-дефектологами (олигофренопедагогами), педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, специалистами по адаптивной физической культуре, а также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ЗПР. При необходимости в процессе реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора (ассистента). Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО (вариант 7). Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 7), должны обладать профессиональными компетенциями в области

организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материальнотехнические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. Кабинеты специалистов должны быть оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ЗПР. Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня. Требования к материально-техническому обеспечению ПКР ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений. Планируемые результаты реализации ПКР включают: описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии); анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает: проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие; систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности; проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие); изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей)



(проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями. В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Оценка может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла

- значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики. Решение о достижении обучающимися

планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

## **2.4. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. (далее – Программа, лицей) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана с участием членов Управляющего совета лицея и Совета самоуправления старшекласников «Лидер»; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ программы воспитания**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными правовыми актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонкретной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в лицее: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной,</p>

религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального

и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ программы воспитания**

### **Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича создано на основании распоряжения Главы Администрации города Сургута от 10.01.1994 №14 «О создании юридического лица» правопреемником, которым он является.

05.07.2000 – решением городской Думы с целью увековечения памяти инициатора создания, лицей милиции присвоено имя генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича.

10.10.2014 – Открытие на территории лицея бюста генерал-майора милиции Хисматулина В.И. по адресу: г.Сургут, пр.Комсомольский, д.29.

В лицее реализуются образовательные программы основного общего и среднего общего образования, с сентября 2021 года введен уровень начального общего образования, а также дополнительные общеразвивающие программы, имеющие целью подготовку несовершеннолетних учащихся к военной и иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества. С 2014 года лицей включен в государственную программу Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма», с целью сохранения и развития культуры, исторических традиций и обычаев российского казачества, а также духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи. По состоянию на 25 мая 2024 года 597 учащихся лицея изучают историю российского казачества. По итогам окружного конкурса по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре программа развития лицея трижды получала высокую оценку и грантовую поддержку (г.Ханты-Мансийск, 2014-2016гг.), образовательная программа «История казачества» (г.Ханты-Мансийск, 2019г.), программа развития каникулярного отдыха в лицее «Дорогами войны. Путь к Великой Победе» (г.Ханты-Мансийск, 2020г.), программа развития Центра дополнительного образования лицея (г.Ханты-Мансийск, 2022г., 2023г.).

Выпускники лицея успешно продолжают обучение на целевых местах в высших учебных заведениях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства юстиции Российской Федерации, Росгвардии, Прокуратуры Российской Федерации. По окончании обучения выпускники возвращаются и успешно продолжают работу в правоохранительных органах Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализуют себя на поприще государственной гражданской службы в представительных органах власти города Сургута и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Коллектив лицея успешно реализует образовательные и воспитательные программы, направленные на формирование общей культуры личности, воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, подготовке воспитанников к служению Отечеству.

В 2010 году на базе лицея создан Центр дополнительного образования детей, реализующий программы подготовки: военно-патриотического клуба «Альфа», юнармейского отряда «Ратибор» имени Героя специальной военной операции Паличука Алексея Владимировича, туристического клуба «Север», Основы военной подготовки, основы социального проектирования гражданско-патриотической направленности и др. За 13 лет деятельности воспитанники Центра показали высокие результаты по итогам участия в соревнованиях, конкурсах, слетах и смотрах муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней.

В педагогическом коллективе лицея трудятся победители конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений на премию Президента Российской Федерации (Амышева И.А.), победители и призеры городских и окружных конкурсов профессионального мастерства (Амышева И.А., Бекреева И.Л., Вакилова Г.Р., Максимова Н.И.), муниципального конкурса «Лучший педагог (преподаватель) муниципальных общеобразовательных учреждений» (Вакилова Г.Р., Чупина Л.Ю., Максимова Н.И., Гнусина М.Н., Редькина Н.А.), окружного конкурса «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» (Гнусина М.Н., Редькина Н.А.), обладатели премий и грантов Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и Главы города Сургута (Амышева И.А., Бекреева И.Л., Вакилова Г.Р., Чупина Л.Ю.).

Основные награды (поощрения) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича города Сургута (2008-2024гг.):

Победитель конкурса на получение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в номинации «Лучшее образовательное учреждение», г.Ханты-Мансийск, 2008г.

Премия Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа -Югры - победитель конкурса в номинации «Обеспечение образовательных учреждений, внедряющих инновационные технологии, учебным, лабораторным оборудованием и наглядными пособиями (мини-типография) в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование», г. Ханты-Мансийск, 2008г.

Статус инновационной площадки муниципальной системы образования по теме: «Патриотическое воспитание учащихся на основе социального партнерства», г. Сургут, 2008г.

Премия Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа -Югры за I место в конкурсе муниципальных проектов по внедрению шахматного образования в образовательных учреждениях Ханты- Мансийского автономного округа – Югры (проект – «Шахматное образование – путь к успеху»), г. Ханты-Мансийск, 2008г.

Премия Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа -Югры за победу в конкурсе молодежных проектов, стимулирующих гражданскую активность учащихся «Мы – граждане великой России», г. Ханты-Мансийск, 2008г.

Премия Главы города Сургута за победу в конкурсе муниципальных образовательных учреждений в номинации «Я служу России», г. Сургут, 2008г.

Почетная грамота департамента образования Администрации г. Сургута за высокий уровень подготовки к окружному конкурсу среди муниципальных образований городов и районов ХМАО-Югры на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу, г. Сургут, 2009г.

За высокий уровень организации работы по патриотическому воспитанию молодежи коллектив лицея занесен на Доску Почёта города Сургута, г. Сургут, 2009г.

Обладатель премии – победитель муниципального конкурса инновационных проектов «Молодые – молодым» (проект «Сыны Отечества»), г. Сургут, 2010г.

Обладатель премии – призер Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку по патриотической проблематике (проект военно-патриотического клуба «Альфа»), г. Ярославль, 2011г.

Обладатель премии – победитель окружного конкурса инновационных проектов «Школа – социокультурный центр» (проект «Литературная студия «Мы сами»), Ханты-Мансийск, 2012г.

Обладатель премии – призер окружного конкурса программ образовательных учреждений «Лучший кадетский класс» (программа военно-спортивного комплекса «Готов к защите Отечества»), г. Ханты-Мансийск, 2013г.

За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. награжден Почётным знаком Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Москва, 2013г.

Обладатель премии – призер окружного конкурса программ по развитию кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций (программа реализация казачьего компонента в кадетских классах), г. Ханты-Мансийск, 2014г.

Обладатель премии – призер окружного конкурса по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций (программа развития МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. по реализации казачьего компонента с учетом учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования на период с 2015 по 2020 годы) г. Ханты-Мансийск, 2014г., 2015г., 2016г.

Победитель муниципального культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте», г. Сургут, 2017г.

Статус ресурсного центра «Бородинское сражение 1812 года» культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте», г. Сургут, 2018г.

Обладатель премии – призер окружного конкурса по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций (Программа развития каникулярного отдыха в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. «Дорогами войны. Путь к Великой Победе» г. Ханты-Мансийск, 2020г.

Партнер федеральной программы «Знаю Россию» по организации и проведению на территории г. Сургута мероприятий по скоростной сборке спилс-карт, с правом фиксации результатов и награждения знаками отличия, г.Москва, 2020г.

Победитель смотра-конкурса на лучшую учебно-материальную базу для подготовки населения города Сургута в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций г.Сургут, 2022г.

Победитель смотра-конкурса «Лучший юнармейский отряд города Сургута» среди юнармейских отрядов местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» на переходящее Знамя штаба местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» г.Сургут, 2022г.

Победитель регионального этапа смотра-конкурса «На лучшую учебно-материальную базу в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», г. Ханты-Мансийск, 2022г.

Обладатель премии – призер окружного конкурса по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций (Программа развития Центра дополнительного образования детей МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И., г. Ханты-Мансийск, 2022г., 2023г.

Призёр муниципального культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте», г. Сургут, 2023г.

Победитель муниципального культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте», г. Сургут, 2024г.

Обладатель премии – победитель конкурса программ педагогических отрядов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на лучшую организацию досуга детей, подростков и молодежи в каникулярный в номинации «Организация отдыха детей на дворовых площадках и в лагерях с дневным пребыванием детей, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Кругосветное путешествие»), г. Ханты-Мансийск, 2024г.

Югра является многонациональным регионом, что во многом определяет стратегические ориентиры в воспитании. Наш край имеет свой национальный колорит, коренными жителями являются народы ханты и манси, имеющие уникальную культуру быта и творчества. Это народы с преимущественно кочевым образом жизни и ведущие натуральное хозяйство. Большинство ханты еще на рубеже конца XIX - начале XX века вели исключительно таежный образ жизни. Традиционным родом занятия для племен ханты была охота и рыболовство.

Но основная часть жителей города, а значит и учащихся – приезжие из разных регионов России, со своими культурными, национальными и религиозными особенностями. Также, есть небольшой процент семей (около 0,7 в лицее) – не имеющих гражданства РФ. В своем большинстве это граждане бывших союзных республик. В отношении этих детей особо остро встает вопрос о низком уровне

владения русским языком и существенных культурных различиях.

В связи с перечисленным значимыми являются мероприятия и события, направленные на формирование неравнодушного и ответственного отношения к своему новому дому, активной гражданской позиции, а также нравственных основ уважительного отношения к иным народам и религиям.

Большое внимание в лицее уделяется организации системы выявления, развития и поддержки одаренных детей. Первый опыт участия в научных событиях лицеисты приобретают, участвуя в лицейской конференции «Первые шаги в науку». Более 10 лет лицей занимает лидирующие позиции в городе по итогам участия и результативности в мероприятиях научно-социальной программы «Шаг в будущее» на муниципальном и всероссийском уровнях, во всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ Д.И. Менделеева, фестивале творческих открытий Леонардо и др. Кадеты лицея становились призерами и победителями международного слета юных патриотов «Равнение на Победу», всероссийского молодежного образовательного форума «Молодые интеллектуалы России», Всероссийского кадетского сбора воспитанников кадетских корпусов, школ, классов из регионов Российской Федерации, регионального этапа смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа», регионального этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий Сполох», окружного кадетского сбора «Равнение на Победу!», окружной военно-спортивной игры «Зарница Первых», городских военно-спортивных «Зарница», «Зарница 2.0», «Полигон», «Резерв» и многих других мероприятий.

Учащиеся лицея, традиционно, являются участниками муниципального культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте». Проект направлен на изучение трех важнейших событий военной истории России – битв на Куликовом, Бородинском и Прохоровском полях, где были одержаны решающие победы, оказавшие влияние на судьбу страны. Эти символические события способствовали пробуждению и росту национального самосознания российского общества, его духовному развитию и сегодня служат неисчерпаемым источником чувств гордости и уважения к самоотверженности, любви к Отечеству и подвигам предков. Проект предполагает участие с 1-го по 11-й класс. Учащиеся проходят ряд испытаний, представляют проекты и исследовательские работы по соответствующей тематике, победители награждаются подарками и поездкой на ратные поля.

Особенностью воспитательного процесса, организуемого в лицее имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича, является реализация программ кадетского образования. Учащиеся начального и среднего (отдельные не кадетские классы) уровней являются лицеистами, среднего и старшего уровней – кадетами, что обуславливает наличие особенностей в системе воспитания на уровнях НОО, ООО и СОО.

Лицей имеет два корпуса: основной учебный корпус (ул. Университетская 29/4), учебный корпус начальных классов (пр-т Комсомольский 29). Оба корпуса расположены в густонаселенных микрорайонах, испытывающих высокую потребность в образовательных организациях.

Кадетское образование – это обучение воспитанников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, которые позволяют готовить несовершеннолетних учащихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, и воспитание, получаемое учащимися в процессе обучения, основанное на исторических традициях и принципах кадетского воспитания, кадетской этике служения Отечеству.

Основные составляющие кадетского образования:

1. Формирование и развитие у учащихся чувства верности конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе. Воспитание у учащихся чувства патриотизма на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества.

2. Развитие у учащихся высоких морально-психологических, деловых и организационных качеств физической выносливости и стойкости.

3. Получение учащимися первичных знаний и навыков военного дела, в том числе благодаря наличию материальной базы, позволяющей учащимся получать теоретические и практические знания по основам военной службы (специализированные кабинеты: радиационной, химической и бактериологической защиты; оказания первой медицинской помощи; учебное спальное помещение, учебное место для несения суточного наряда; комната хранения оружия; тир для стрельбы из пневматической винтовки).



Факторы, способствующие реализации кадетского образования:

1. Формирование особой воспитательной среды, создающей специфический уклад жизни, включающий в себя ежедневный утренний осмотр, широкое использование традиций и ритуалов в общении, принятых в военной среде.

2. Внутренняя образовательная среда, отражающая героические страницы нашей истории (Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война 1941-1945 годов, Чеченская война), история кадетства и казачества, история становления и развития лицея, информация о выпускниках лицея, проходящий правоохранительную и гражданскую службу.

3. Воспитательная работа с учащимися педагогов дополнительного образования и учителей основ военных званий (имеющие воинские либо специальные звания органов внутренних дел), которые призваны организовать особую систему отношений между учащимися, способствовать развитию их совместной деятельности в условиях специфики лицея.

4. Ношение кадетской формы одежды (повседневной и парадной) для учащихся, которым присвоено специальное звание кадет.

5. Особенности обустройства территории лицея (оборудованный строевой плац, круговая беговая дорожка, ямы для прыжков в высоту и длину, баскетбольные и волейбольная площадки, гимнастический городок, сектор для метания, полоса препятствий).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общим и позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских взводов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в лицее являются классный руководитель реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные воспитывающие общности:

- **детские (сверстников и разновозрастные):** Совет самоуправления старшеклассников «Лидер»; военно-патриотические клубы «Альфа», экологическое общество «ЭКОКАД», отряд ЮИД «Перекрёсток», дружина юных пожарных «Огненный щит», юнармейский отряд «Ратибор» имени Героя специальной военной операции Паличука Алексея Владимировича, научное лицейское общество «НЛО», туристический клуб «Север».

- **детско-взрослый и профессионально-родительский:** Управляющий совет лицея совместно

с председателями родительских комитетов классов (представители педагогического коллектива, родительской общественности, органов детского самоуправления участвуют в управлении лицеем и решении вопросов социализации и воспитания учащихся).

- **профессиональный:** педагогический совет.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

### *Воспитательный потенциал по реализации направления.*

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, соблюдения норм и правил поведения человека на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», «Финансовая грамотность», «Я принимаю вызов», «Психология кадетства», «История», «Обществознание». Единые тематические уроки: «Безопасность в сети Интернет», «Экология и энергосбережение», «Профилактика правонарушений несовершеннолетними, экстремизма, терроризма». Подбор тематических задач, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Предметные олимпиады.
Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися	Интеллектуальные игры, дискуссии, брейн-ринги, стимулирующие познавательную мотивацию и <u>приобретения учащимися опыта ведения конструктивного диалога.</u> Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие) с обыгрыванием смоделированных ситуаций. Работа со Спилс-картами.
Поддержка мотивации учащихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Шефство мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения

<p>Инициировании и поддержка исследовательской деятельности учащихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	<p>Лицейская конференция проектных и исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку».          Конференция проектных исследовательских работ «Лицейские чтения».          Конкурс «Лицеист года», «Кадет года».          Индивидуальные и групповые исследовательские проекты.          Конкурсы проектов.</p>
--	---

### **Внеурочная деятельность**

На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив детского самоуправления.

### ***Воспитательный потенциал по реализации направления.***

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<i>Познавательная деятельность</i>	
<p>Передача учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<p>Тематические классные часы.          Групповые и индивидуальные проекты.</p>
<i>Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная деятельность</i>	
<p>Формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;</p>	<p>Занятия в военно-патриотических клубах «Альфа», юнармейском отряде «Ратибор» имени Героя специальной военной операции Паличука Алексея Владимировича, по программам «Основы военной подготовки» и «Разговоры о важном»</p>
<i>Духовно-нравственная деятельность, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению</i>	
<p>Формирование у учащихся уважительного</p>	<p>Занятия по программам «История кадетства»,</p>

отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики	«История казачества», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Семьеведение».
<i>Познавательная, научная, исследовательская, просветительская деятельность</i>	
Развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства	Занятия в научном лицейском обществе «НЛО», программам «Функциональная грамотность» и «Живая геометрия»
<i>Экологическая, природоохранная деятельность</i>	
Развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Занятия в экологическом обществе «ЭкоКад», экологический десант «Мусора. Больше. Нет». Трудовой десант. Экологические акции «Посади дерево», «Спаси дерево», «Птицеград», «Сирень Победы» и т.п. Поддержание порядка на закрепленной территории лицея за классами (взводами) и на месте захоронения инициатора создания лицея генерал-майора милиции Хисматулина В.И.
<i>Художественная, эстетическая деятельность в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров</i>	
Просоциальная самореализация учащихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Занятия по программе «Изостудия», организация участия учащихся в творческих конкурсах различных уровней.
<i>Туристско-краеведческая деятельность</i>	
<u>Воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</u>	Занятия в туристическом клубе «Север» и по программе «Краеведение и музейная работа».
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	
Физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Занятия в секциях «Прикладная физическая подготовка» и «Спортивные игры», по программе «Шахматы»
Формирование у подростков ценности здорового образа жизни, готовность принимать ответственные решения в ситуациях, связанных с риском для здоровья.	Занятия по программе «Я принимаю вызов».
<i>Игровая деятельность</i>	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Участие учащихся в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта: - городская военно-спортивная игра «Зарница»; - городская военно-спортивная игра «Орленок»;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- городская военно-спортивная игра «Полигон»;</li> <li>- городская спартакиада допризывной молодежи «Резерв»;</li> <li>- муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные состязания»;</li> <li>- региональный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница»;</li> <li>- окружной слет юных казаков;</li> <li>- региональный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох»;</li> <li>- региональный этап смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский класс Уральского Федерального округа»;</li> <li>- окружной кадетский сбор «Равнение на Победу!».</li> <li>- Всероссийский кадетский сбор.</li> <li>- Международный слет юных патриотов «Равнение на Победу!».</li> </ul>
--	--

### **Классное руководство.**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Воспитательный потенциал по реализации направления.***

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<i>Работа с классным коллективом:</i>	
Инициирование и поддержка участия класса в общелицейских делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе результатов.	Организационные классные часы
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться).	Интересные и полезные для личностного развития учащегося совместные дела с учащимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел). Реализация проектов «Я - отличник», «Герб нашего взвода», «Семейное чтение», «Мои соседи», «Учитель – это звучит гордо!», «Книжная полка моей семьи», «Честь имею», «Я и моя планета», «Каждая профессия нужна», «Я помню... Я горжусь!», «Книга Памяти», «Дорогами войны. Путь к Великой Победе».
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	Часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и учащихся
Сплочение коллектива класса через	Игры и тренинги на сплочение и

<p>организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>	<p>командообразование. <u>Однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, офицерами-воспитателями и родителями.</u> <u>Празднования в классе (взводе) дней рождения детей</u> (подготовка ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризов, творческих подарков, розыгрышей и т.п.).</p>
<p>Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в лицее.</p>	<p>Правовой классный час по выработке совместно с учащимися законов класса, знакомство с Кодексом чести кадета и едиными требованиями, предъявляемыми к кадету.</p>
<p>Культурное, физическое развитие, воспитание у учащихся (кадет) дисциплины, аккуратности, пунктуальности.</p>	<p>Ежедневные построения и утренний осмотр (Классный руководитель, педагог дополнительного образования или учитель основ военных званий (имеющий воинское либо специальное звание органов внутренних дел) здоровается с кадетами и даёт команду провести утренний осмотр. Командиры отделений докладывают командиру класса о наличии в строю личного состава, замечаниях и недостатках. Командир взвода (класса), приняв доклад от всех командиров отделений, докладывает классному руководителю, педагогу дополнительного образования или учителю основ военных званий (имеющему воинское либо специальное звание органов внутренних дел) о готовности класса к занятиям. По окончании занятий, педагог дополнительного образования или учитель основ военных званий (имеющий воинское либо специальное звание органов внутренних дел) строят личный состав кадетского класса и подводят итоги дня).</p>
<p><i>Индивидуальная работа с учащимися:</i></p>	
<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через погружение учащегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом.</p>	<p>Наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. Беседы по актуальным нравственным проблемам.</p>
<p>Поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они</p>	<p>Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями. Встречи с педагогом – психологом.</p>

совместно стараются решить.	
Индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.	Анализ индивидуальных достижений за учебный год по портфолио ученика, ежегодная оценка портфолио, заполнение ребёнком рефлексивных листов.
Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса. Тренинги общения с психологом лица. Персональное ответственное поручение. Функционирование системы поощрений и взысканий.
<i>Работа с учителями-предметниками в классе:</i>	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками
Интеграция воспитательных влияний на учащихся.	Малые педагогические советы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.	Внутриклассные дела.
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.	Классные родительские собрания.
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</i>	
Регулярное информирование родителей о лицейских успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом.	Классные родительские собрания. Индивидуальные встречи. Информация на официальном сайте лица. Диалог в родительских группах (мессенджеры Viber; WhatsApp)
Помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лица и учителями-предметниками.	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях. Индивидуальные консультации. Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом. Памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся.	Классные родительские собрания.
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их учащихся.	Заседание родительского комитета класса. Индивидуальные и групповые собеседования. Совместные мероприятия.
Привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса.	Приглашение на уроки, классные собрания. Родитель – организатор внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и лица.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования и т.п.

### Основные школьные дела.

Модуль посвящён главным традиционным общелицейским событиям, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Вовлечение учащихся в ключевые общелицейские мероприятия способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### Воспитательный потенциал по реализации направления.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>На внешнем уровне:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лица социума.	Социальные проекты: подготовка подарков ко Дню пожилого человека, ежегодное участие в акции «Сладкое письмо солдату», сбор питания для бездомных животных. Экологические акции: «Добрые крышечки», «Спаси дерево», «Кормушка». Поддержание порядка на месте захоронения Хисматулина В.И.
<u>Обсуждение насущных поведенческих, нравственных, социальных, проблем, касающихся жизни лица, города, страны.</u>	<u>Городской круглый стол для учащихся, педагогов, родителей, на который приглашаются сотрудники УМВД России по г. Сургуту, ветераны ОВД, действующие сотрудники полиции, являющиеся выпускниками лица.</u>
Участие в значимых отечественных и международных событиях.	Всероссийские акции: «День в музее для российских кадет», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы все равно скажем спасибо!», «Дарите книги с любовью», «Кормушка», «Завтрак для мамы» и другие.
<i>На лицейском уровне:</i>	
Мероприятия патриотической направленности, приуроченные к памятным датам России и дням воинской славы.	День солидарности в борьбе с терроризмом, День Героя России, День неизвестного солдата, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День космонавтики, День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф, мероприятия, посвященные дням воинской славы России.
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы лица.	Проект «Культпоход», «Кадеты в театре», посещение Сургутского музыкально-драматического театра. <u>Конкурс «Минута Славы», «Краски осени».</u> <u>Концерты ко Дню Защитника Отечества, Дню народного единства,</u>



	<p><u>Международному женскому дню, Дню матери.</u></p> <p><u>Смотр-конкурс строя и песни.</u></p> <p><u>Широкая Масленица.</u></p> <p><u>Конкурс «Территория Нового Года».</u></p> <p>Выборы Президента Совета самоуправления старшекласников «Лидер».</p> <p>Творческий фестиваль и Спартакиада по военным прикладным видам спорта и спортивным состязания в рамках Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.</p>
Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность учащихся.	<p>Торжественное построение, посвященное Дню Знаний (Дню российского казачества).</p> <p>Торжественное построение, посвященное приведению к торжественному обещанию вновь принятых воспитанников в лицей.</p> <p>Торжественное мероприятие, посвященное ритуалу прощания выпускников 11-х классов со Знаменем Лицея.</p>
Социальная активность детей, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.	Церемонии награждения (по итогам четверти, года) учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников за активное участие в жизни лицея, защиты чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел.	Выборные собрания учащихся.
Реализация общешкольных ключевых дел.	Участие учащихся классов.
Итоговый анализ общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.	Отчетный час для учащихся, педагогов и родителей.
<i>На индивидуальном уровне:</i>	
Вовлечение каждого учащегося в ключевые дела лицея (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).	Распределение и поручение ролей учащимся класса.
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	Индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости).
Наблюдение за поведением учащегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
Коррекция поведения учащегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент	<p>Частные беседы с учащимся.</p> <p>Включение в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося.</p>

общей работы.	
---------------	--

### **Внешкольные мероприятия.**

Огромным воспитательным потенциалом обладают внешкольные дела. Реализация этого модуля помогает решить задачи и учебной и воспитательной сфер. Проведение внешкольных мероприятий позволяет обогатить познавательную сферу у учащихся, поскольку предполагает знакомство с информацией вне школьной программы. Кроме того, это возможность неформального взаимодействия. Очень часто внешкольные мероприятия организуются совместно с родителями, что сближает между собой семью и школу, способствует установлению тесных контактов и позитивных взаимоотношений.

Внешкольные события могут идти в русле изучаемого на уроках материала, в качестве подкрепления и закрепления материала, так и на свободную тему, с целью расширения кругозора и налаживания взаимодействия в классе.

На тематических мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Воспитательный потенциал по реализации направления.**

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Организация классными руководителями и родителями учащихся совместных видов коллективной познавательной деятельности.	Экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, галерею современного искусства «Стерх», исторический парк «Россия – Моя история», ботанический сад, пожарные части, аэродром «Боровая»), литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п.
Организация учителями и родителями учащихся литературно-исторической экспедиции.	Образовательное путешествие в города-герои Москву, Ленинград, Волгоград, Севастополь, Тулу для углубленного изучения произошедших исторических событий в рамках реализации программы развития каникулярного отдыха «Дорогами войны. Путь к Великой Победе». В ходе путешествия проводятся квесты, организуются конференции, конкурсы инсценированной песни, создается социально-профорientационная реклама, организуются и проводятся митинги у памятников защитникам Отечества.
Организация и проведение педагогами и учащимися собственных экскурсионных программ, проектов, маршрутов.	Образовательные экскурсии в ресурсный центр Бородино, фотовыставку, музей «отчизны верные сыны» на базе лицея.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда лицея обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства гордости за свою страну, которое создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся лицея.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, администрации лицея по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Внешнее и внутреннее оформление лицея направлено на формирование гражданственности у обучающихся, ценностного отношения к своей малой Родине и историческому прошлому образовательной организации. Фасад основного учебного корпуса украшен большой надписью с

полным названием лицея. При входе установлены флагштоки с Государственным флагом Российской Федерации, флагом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и флагом города Сургута.

Главный холл корпуса оформлен как музейное пространство, экспозиции которого посвящены основателю лицея – генерал-майору полиции Хисматулину Василию Ивановичу и истории возникновения лицея, а также истории Великой Отечественной войны. В холле размещены портреты Президента Российской Федерации, Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Главы города Сургута, государственная символика страны, региона, города. Имеются стенды, с фотографиями из жизни лицея в разные пятилетки его истории.

Перед учебным корпусом начальных классов установлен бюст Хисматулина В.И. как память об основателе и ежедневное напоминание в честь кого назван лицей и к чьим идеалам надо стремиться в своей ежедневной жизни. При входе установлены флагштоки с Государственным флагом Российской Федерации, флагом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и флагом города Сургута. В холле также размещены портреты Президента Российской Федерации, Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Главы города Сургута, государственная символика страны, региона, города.

Лицей имеет эмблему, флаг и знамя (для уровня СОО и ООУ).

Эмблема имеет форму круга с обрамлением желтого цвета, в центре которого на красном фоне на пятиугольном щите желтого цвета помещен силуэт памятника основателям города Сургута в красно-белых тонах, наложенный на диагонально перекрещенные остриями вниз перо и шпагу желтого цвета, под которым расположена раскрытая книга желтого цвета с надписью красного цвета «Город Сургут». Вокруг изображения выполненная прямыми буквами надпись желтого цвета: «Лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича» и дата «1994» (в нижней части) с расположенными по обеим сторонам звездами желтого цвета.

Флаг представляет собой прямоугольное полотнище ярко-красного цвета, в центре которого располагается эмблема лицея. Отношение ширины флага к его длине - 1:1,5.

Знамя представляет собой полотнище из красного бархата двойное цельнотканое размером 90 на 135 см. На лицевой стороне в центре полотнища вышито изображение эмблемы лицея, края полотнища обрамлены бахромой под золото. На оборотной стороне его в центре вышита надпись: «Жизнь - Отечеству, честь - никому!»

С сентября 2022 года, еженедельно, в лицее будет проходить церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. В церемонии участвуют кадеты 5-9-х классов. Для кадетов, которые не участвуют в церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации записан ролик с изображением развивающегося Государственного флага Российской Федерации и словами Государственного гимна Российской Федерации, который включают каждый понедельник перед началом внеурочного урока «Разговоры о важном».

Рекреации лицея оформлены тематическими стендами, выдержанными в едином стилистическом решении, которые формируют не только эстетическую среду, но и способствуют просвещению учащихся по ряду вопросов значимых для формирования гражданственности. Такие как: Города-Герои России, государственные символы и награды, города Воинской Славы и т.д.

В библиотеках лицея регулярно оформляются тематические выставки книг, приуроченные к памятным датам, а также соответствующие профилю лицея. Периодически проводится акция «Подари книгу лицу».

Огромное внимание в лицее уделяется оформлению классного кабинета. Каждый кабинет оснащен типовым информационным стендом, держателем для информационных плакатов, открытыми тумбами с возможностью размещения поделок и прочего. Но каждое классное пространство индивидуализировано под потребности и в соответствии с пожеланиями каждого классного коллектива. Это находит отражение в тематических стендах, оформлении внутриклассных рейтингов, элементов дизайна и т.д.

В холлах начальной школы организовано пространство для проведения выставок и фотосушек. Выставки регулярно обновляются и носят тематический характер. Лицейисты проявляют активный интерес к участию в выставках, работ всегда бывает большое количество, и они отличаются высоким качеством исполнения. Проведение таких «сушек» способствует развитию творческих способностей лицейистов и позволяет с определённой периодичностью изменять облик внутреннего пространства.

Лицей является ресурсным центром муниципального культурно-образовательного проекта «Три ратные поля России в Сургуте» и имеет оформленное тематическое пространство «Бородино». Это большой холл с выставкой репродукций и фотографий Бородинского поля и современных

памятников. Так же имеются музейные экспонаты. В данном холле, один раз в четверть, для учащихся начальных классов проводятся тематические линейки, на которых подводятся итоги прошедшей четверти, награждаются победители и призёры различных мероприятий, осуществляется контроль за соблюдением формы одежды, даются напутственные слова и т.д.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основной учебный корпус оснащен в соответствии с требованиями к доступной среде и позволяет осуществлять обучение детей с особыми потребностями как к образованию, так и организации пространства.

***Воспитательный потенциал по реализации направления.***

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Формирование наглядными средствами положительных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия.	Оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.)
Размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира.	Выставки творческих работ учащихся (картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных лицейских событиях, семейных поделок и т.д.).
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся младшего возраста.	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве лицея.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами.	Стеллажи свободного книгообмена.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими учащимися.	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей.
Оформление пространства проведения конкретных лицейских событий.	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных построений, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой лицейской символики, используемой как в лицейской повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса, детского объединения: флаг класса, гимн лицея (класса), эмблема детского объединения (класса), логотип, элементы для одежды и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов.
Акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции и т.п.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

В современных условиях трансформации общественных институтов воспитания, весьма актуальным является решение проблемы согласования взаимных интересов семьи и школы в интересах роста их воспитательного потенциала и эффективной социализации подрастающего поколения. Образовательная парадигма провозглашает в качестве основных и первичных субъектов воспитательного процесса семью и школу.

Работа с родителями (законными представителями) выстроена в четкую систему педагогической поддержки в рамках реализации сетевого проекта «Территория ответственного родительства».

**Воспитательный потенциал по реализации направления.**

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>На групповом уровне:</i>	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся.	Управляющий совет лицея совместно с председателями родительских комитетов классов (представители педагогического коллектива, родительской общественности, органов детского самоуправления участвуют в управлении лицеем и решении вопросов социализации и воспитания учащихся).
Обсуждение вопросов возрастных особенностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с учащимися.	Тематические родительские собрания по классам с участием педагогов-предметников, психолога, циклы бесед, круглых столов (Обсуждение тем ЗОЖ, возрастных особенностей детей, взаимодействия в семье, профориентации и т.д. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций)
Посещение лицейских уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее.	По запросу родительской общественности.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся.	Общелицейские родительские собрания, оперативное информирование с использованием интернет – ресурсов, выпуск информационной продукции, работа сайта лицея (обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся; собрания в онлайн-формате, оперативные опросы).
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания учащихся.	Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств).
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.	Родительский форум, онлайн - анкетирование на официальном сайте лицея, в родительских группах. Консультации психологов и педагогических работников. Анкетирование (опросы).
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	Это могут быть как небольшие классные дела, так и крупные общешкольные мероприятия.
<i>На индивидуальном уровне:</i>	
Решение острых конфликтных ситуаций.	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с наличием устойчивых сложностей в обучении и воспитании конкретного учащегося.	Психолого-педагогические консилиумы.
Помощь со стороны родителей.	Подготовка и проведение общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников образовательных отношений

При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	Социальным педагогом и классным руководителем осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями, обусловленное необходимостью мониторинга ситуации в семье, морального состояния ребенка и т.д.
---	--

### Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне НОО организация самоуправления начинается с распределения обязанностей в классе, назначения ответственных за разные сферы жизнедеятельности класса. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога - куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Для организованного процесса ведения воспитательного и учебного процесса на уровне основного общего и среднего общего образования учащиеся – кадеты делятся на классы. Каждый класс – учебный взвод, состоящий из учебных отделений. Для управления учебными взводами и отделениями назначаются командиры отделений, заместители командиров взводов и командиры взвода из числа наиболее дисциплинированных и пользующихся авторитетом кадет. Командиры взводов формируют сержантское самоуправление. Кадеты из сержантского состава, которые провели достаточно хорошую работу по привитию традиций лицея вновь поступившим воспитанникам и их адаптации, становятся членами Совета самоуправления старшеклассников «Лидер».

#### **Воспитательный потенциал по реализации направления.**

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<i>На уровне лицея:</i>	
Учет мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы	Деятельность Совета самоуправления старшеклассников «Лидер».
Распространение значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов	Деятельность Совета самоуправления старшеклассников «Лидер» и Сержантского самоуправления, объединяющее кураторов и командиров взводов.
Инициация и организация проведения лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, акций, флешмобов и т.п.).	Постоянно действующий актив из числа Совета самоуправления старшеклассников «Лидер».
Урегулирование конфликтных ситуаций в лицее.	Авторитетные старшеклассники, курируемые лицейским психологом.
<i>На уровне классов</i>	
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей.	Деятельность командиров, заместителей командиров взводов.
Ответственность за различные направления работы класса.	Деятельность учащихся по творческому, художественному, спортивному и другим направлениям.
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления.	Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений), выполнению выбранных ими поручений Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения.
<i>На индивидуальном уровне:</i>	

Контроль за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	Учащиеся, изъявившие желание взявшие на себя соответствующую роль или функцию.
Планирование, организация, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел.	Группа учащихся взявших функции управленческой команды.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактическая деятельность в лицее носит системный характер и осуществляется большим количеством специалистов. Это учителя, специалисты ППМС сопровождения (педагоги-психологи, социальные-педагоги, учитель-дефектолог), педагог-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы.

Прежде всего, это деятельность педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Включает в себя организацию безопасного пространства, организацию дежурств педагогов в коридорах лицея на переменах с целью предотвращения травматизма.

Деятельность по формированию правовой культуры, антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения учащихся. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением. Профилактика экстремизма и терроризма, преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей и государственных учреждений, а также формирование этнической и межконфессиональной толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (информационная, пожарная, дорожная, транспортная, бытовая безопасность, при нахождении на воде и вблизи водных объектов, вблизи строящихся зданий, объектов заброшенного строительства).

Вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. Д.

### **Воспитательный потенциал по реализации направления.**

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Организация профилактических мероприятий	Тематические встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики (ГИБДД, ГИМС, УМВД)
Правовое просвещение участников образовательных учреждений	Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню правовой помощи детям, к празднованию Международного дня прав человека и Дня Конституции Российской Федерации Мероприятия по формированию избирательной активности с привлечением представителей территориальной избирательной комиссии
Формирование антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения	Проведение просветительских и воспитательных мероприятий, направленных на антикоррупционное просвещение учащихся
Выявление и учет отдельных категорий учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении	Оперативно-профилактическая операция «Подросток», состоящая из четырех этапов: «Право ребенка», «Лето», «Семья», «Всеобуч» и др. Разработка и реализация комплекса профилактических мероприятий в отношении

	<p>несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, в том числе составление индивидуального образовательного маршрута по ликвидации задолженности по предметам</p> <p>Проведение профилактических мероприятий с обучающимися по предупреждению пропусков учебных занятий по неуважительным причинам</p> <p>Закрепление наставника за каждым несовершеннолетним, систематически пропускающим учебные занятия (имеющим пропуски учебных занятий по неуважительным причинам более двух учебных дней подряд)</p>
<p>Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП</p>	<p>Информирование несовершеннолетних по теме «Круглосуточный телефон Ресурсного центра, горячая линия по вопросам безнадзорности 8-800-101-00-86»</p> <p>Выявление семейного неблагополучия, информирование учреждений системы профилактики о выявлении детей, права которых нарушены</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей, укрепление статуса семьи семейные конкурсы, спортивные состязания, субботники)</p> <p>Организация психолого-педагогического и социального сопровождения детей в трудной жизненной ситуации (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении</p> <p>Разработка индивидуальных маршрутов занятости учащихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в УМВД России по г. Сургуту (в том числе в каникулярный период)</p> <p>Закрепление за несовершеннолетними, поставленными на профилактический учёт в УМВД России по г. Сургуту «наставников» из числа педагогических работников, представителей общественных, религиозных организаций, национальных диаспор (по согласованию)</p>
<p>Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей и государственных учреждений</p>	<p>Проведение мероприятий, направленных на профилактику распространения в подростковой среде деструктивных влияний (криминальной субкультуры «АУЕ», идей скулшутинга, ультра движений, деструктивных групп), информирование об</p>



	<p>ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений</p> <p>Проведение инструктажей, информационно-разъяснительной работы, направленной на предупреждение самовольных уходов из дома и лица, чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, по вопросам безопасного поведения детей на дорогах, во дворах и жилых зонах, на железнодорожных путях, водоёмах.</p> <p>Информирование учащихся о необходимости соблюдения требований Закона Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 10.07.2009 №109-оз «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, решения Думы г. Сургута от 01.11.2016 №24-VI ДГ «Об определении на территории города Сургута мест, нахождение в которых может принести вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, общественных мест, в которых в ночное время запрещается нахождение детей без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей»</p> <p>Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся</p>
<p>Формирование этнической и межконфессиональной толерантности. Профилактика экстремизма и терроризма</p>	<p>Проведение мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>Реализация проекта «Главные слова»</p> <p>Реализация городского социального проекта «Растем вместе»</p> <p>Проведение фестиваля национальных культур, приуроченного к празднованию Дня народного единства в России</p> <p>Проведение фестиваля детского и юношеского творчества «Калейдоскоп»</p> <p>Проведение конкурса «Литература – душа русской культуры»</p> <p>Проведение профилактических бесед на темы толерантности, недопущения межнациональной вражды, экстремизма и терроризма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков</p>

	<p>Организация встреч учащихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности</p> <p>Проведение мероприятий по вопросам формирования культуры толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны» и др.</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике терроризма: «Терроризм – угроза обществу», «Осторожно – терроризм»</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике экстремизма: «Что такое экстремизм и его проявления в современном мире?»</p> <p>Участие учащихся в мероприятиях гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности</p>
<p>Профилактика жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Содействие в формировании детско-родительских отношений</p>	<p>Проведение мероприятий, посвящённых Международному дню детского телефона доверия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование несовершеннолетних по теме «Единый телефон доверия службы экстренной психологической помощи с единым общероссийским номером 8-800-2000-122</li> <li>- Распространение посредством мессенджеров «Viber», «WhatsApp», «Телеграмм» и посредством полиграфической продукции (памяток, буклетов, листовок, брошюр и другое) о функционировании экстренной психологической помощи с единым общероссийским номером 8-800-2000-122»</li> </ul> <p>Проведение бесед, лекций, классных часов по вопросам профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними, защиты их прав и интересов, безопасного поведения</p> <p>Посещение по месту жительства семей, находящихся в рискогенных социально-психологических условиях, с целью выявления фактов семейного неблагополучия</p>
<p>Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, некурильных, бестабачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Курс для учащихся 5-9-х классов «Я принимаю вызов!», направленный на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ, на формирование негативного отношения к употреблению ПАВ, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих</p>

	<p>успешной адаптации в современном обществе, формирование правовой культуры подростка как одного из условий успешности социализации молодежи</p> <p>Акция «Бирюзовая ленточка», приуроченная к Международному дню отказа от курения и Всемирному дню без табака</p> <p>Мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков</p> <p>Классные часы, лекции, беседы, информационные часы, викторины по профилактике курения, употребления алкогольных напитков, некурительных, бестабачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Проведение оперативно-профилактического мероприятия «Здоровье»</p> <p>Информирование об административной ответственности за употребление несовершеннолетними алкогольной продукции, появление несовершеннолетних в общественных местах в состоянии опьянения (ст. 20.20, 20.21, 20.22 КоАП РФ)</p>
<p>Формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (информационная, пожарная, дорожная, транспортная, бытовая безопасность, при нахождении на воде и вблизи водных объектов, вблизи строящихся зданий, объектов заброшенного строительства)</p>	<p>Проведение инструктажей по правилам безопасного поведения во время учебного процесса, правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p>Проведение бесед с учащимися по вопросам профилактики травматизма, предупреждения несчастных случаев «Безопасный путь домой», «Противопожарная безопасность, действия в случае чрезвычайной ситуации», «Проезжая часть – зона повышенной опасности»</p> <p>Организация просветительской работы с обучающимися по повышению культуры информационной безопасности</p> <p>Проведение мероприятий, инструктажей, направленных на формирование законопослушного поведения на объектах железнодорожного транспорта, безопасного поведения на водных объектах, объектах незавершенного строительства и в заброшенных зданиях, соблюдение правил пожарной безопасности</p> <p>Участие учащихся в мероприятиях Городских общественных детских объединений «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора движения»</p>
<p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Проведение спартакиад между учащимися.</p> <p>Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню здоровья</p>

	<p>Конкурс театрализованных миниатюр «Здоровым жить – здорово-2023» среди учащихся 5 – 8 классов</p> <p>Конкурс эссе «Здравые мысли» среди учащихся 9 классов</p> <p>Проведение бесед с обучающимися по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики острых кишечных инфекций, энтеровирусной и короновиральной инфекций, клещевого вирусного энцефалита, туляремии и другое</p>
<p>Повышение стрессоустойчивости к жизнестойкости учащихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах (профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних учащихся)</p>	<p>Классные часы, беседы с обучающимися по вопросам ценности человеческой жизни, самореализации, личностного роста по темам «Подросток и конфликты», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Способы саморегуляции эмоционального состояния», «Я выбираю жизнь», «Истории сильных людей», «Как не позволить собой манипулировать», «Скоро экзамены, как преодолеть волнение»</p>
<p>Профилактика дезадаптации учащихся</p>	<p>Диагностика тревожности.</p> <p>Диагностика адаптации учащихся 5-х классов.</p>
<p>Профилактика стойких трудностей в обучении</p>	<p>Работа узких специалистов ППМС, подготовка документов на ТПМПК</p>
<p>Профилактика распространения социально-опасных заболеваний</p>	<p>Единый классный час «Вместе против инсульта», приуроченный к Всемирному дню против инсульта</p> <p>Классные часы, приуроченные к Всемирному дню борьбы с диабетом на тему «Скажи диабету СТОП»</p>
<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>Классные часы и инструктажи по ПДД</p> <p>Информационные встречи с инспекторами ГИБДД</p> <p>В рамках реализации межведомственного проекта «Карта безопасного детства» изучение маршрута: дом-школа-дом</p> <p>Проведение профилактической работы с учащимися нарушителями ПДД</p> <p>Изучение с учащимися паспорта дорожной безопасности.</p> <p>Обучение по программам «Я – пешеход», «Я – велосипедист».</p> <p>Участие в акциях, конкурсах, флэш-мобах «Внимание, дети!», «Внимание, каникулы!», «Шагающий автобус», «День памяти жертв ДТП», «Декада дорожной безопасности», «Пристигни самое дорогое!!!», «Я – велосипедист!».</p>

### Социальное партнёрство

Социальное партнерство в лицейском воспитании и образовании – это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках

социального партнерства акциях. Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании и социализации детей, необходимо взаимодействие с социумом для расширения и укрепления связи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

***Воспитательный потенциал по реализации направления.***

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Содержание, виды и формы деятельности</i>
УМВД России по г. Сургуту Центр профессиональной подготовки УМВД России по ХМАО-Югре ОМОН г.Сургут Управления Росгвардии по ХМАО-Югре ГОО ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов. ОО ветеранов УВД по г. Сургуту. Совет ветеранов вооруженных сил города Сургут Общественная организация ветеранов Уголовного розыска ХМАО-Югры Центр патриотического наследия МБУК «Сургутский краеведческий музей» НКО КО «Станица Сургутская» НКО ХКО «Сургут» Приход Сургутского благочиния (Храм святителя Николая Чудотворца)	Реализация дополнительных (общеразвивающих) образовательных программ и проектов Организация и проведение акций, конкурсов, концертов, экскурсий Организация и проведение совместных мероприятий (тематические часы, встречи, круглые столы, выставки и др.)

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

***Воспитательный потенциал по реализации направления.***

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Привлечение родителей к проведению классных часов	Встречи родителей с учащимися на тему «Мой(я) папа (мама) – профессия».
Экскурсии	Пожарная часть, Музей МВД, музей «Нефти и газа», «Аэропорт Сургут», аэродром «Боровая» и т.д.
Подготовка учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	Циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «В мире профессий», «Профессия моих родителей», «На страже закона» и другие.
Информирование учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности.	Экскурсии, встречи с сотрудниками: ЦПП УМВД России по ХМАО-Югре, УФСИН России по ХМАО-Югре, УМВД России по г.Сургуту, <b>ФСБ России контрольно-пропускного пункта Международного</b>

	<p><b>аэропорта Сургута</b>, Управления Росгвардии по ХМАО-Югре с дислокацией в г.Сургуте, Прокуратуры г.Сургута, военного комиссариата г.Сургут и Сургутского района.</p> <p>Профориентационные деловые игры «Время выбирать...».</p>
Представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	<p>Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий «Образование и карьера», дней открытых дверей, мастер-классов, научно-практических конференций, конкурсов, квестов в Сургутском педагогическом университете.</p> <p>Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.</p>
Участие в работе всероссийских, муниципальных профориентационных проектов, созданных в сети интернет.	<p>Профессиональные пробы в рамках федерального проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»: цикл Всероссийских открытых уроков профориентационной направленности на портале «ПроеКТОриЯ»; муниципальный проект «Я – Архитектор будущего»</p> <p>Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков</p>
Выявление склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	<p>Тестирование учащихся на профориентацию «Определение профессиональных склонностей».</p> <p>Индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей</p>
Освоение учащихся основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лица, или в рамках курсов дополнительного образования	<p>Курсы «Я принимаю вызов», «Введение в правоведение».</p>

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ программы воспитания

#### Кадровое обеспечение

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад лица направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей учащихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО. В соответствии с требованиями ФГОС, разработаны должностные инструкции в соответствии со штатным расписанием. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников лицея, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Штатное расписание регулярно проходит обновление при увеличении количества класс-комплектов и количества учащихся с ОВЗ, влияющего на увеличение численности специалистов, необходимых для осуществления коррекционно-развивающей работы.

Должностные обязанности по реализации, координации и контролю за выполнением программы воспитания разделены между административным составом следующим образом: начальное общее образование – заместители директора по УВР, курирующие данное образование; основное общее образование и среднее общее образование – заместитель директора по ВВВР. Общий контроль за реализацией программы воспитания возлагается на заместителя директора по ВВВР.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников Основным условием формирования кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными Стандартами система непрерывного педагогического образования. При этом были использованы различные формы организации подготовки и переподготовки педагогов, занятых реализацией ФГОС. Основными формами повышения квалификации были стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

В лицее выстроена система методической и консультационной поддержки педагогов. Регулярно проходят методические семинары при участии методиста, заместителей директора по УВР и ВВВР, специалистов ППС. Рассматриваются актуальные и значимые вопросы воспитания.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон) воспитание учащихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы, в целях создания единого воспитательного пространства гимназии на всех уровнях образования.

Во исполнение указанных положений Федерального закона Минпросвещения России совместно

с заинтересованными органами власти и организациями разработан примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год (далее - План) (утвержден заместителем Министра просвещения Российской Федерации Грибовым Д.Е. 10 июня 2022 г. № ДГ-120/06вн, одобрен решением Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха).

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Лицейсты, имеющие статус ОВЗ не отличаются высокой тяжестью диагноза, поэтому участвуют в воспитательной работе учреждения наравне с другими обучающимися. Дополнительно, под кураторством специалистов ППС, участвуют в городских мероприятиях и конкурсов, ориентированных на лиц с ОВЗ.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Одним из значимых компонентов программы воспитания МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. является система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся. Способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативности, позволяет максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности и открытости поощрений;

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лицея, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лицея;

– прозрачности правил поощрения;

– регулировании частоты награждений;

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения;

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей от Совета самоуправления старшеклассников «Лидер», сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по



собираанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Является способом формирования метапредметных навыков и инструментом их контроля. Позволяет отслеживать динамику достижений учащихся и уровень осознания личностного развития.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). На основе оценок портфолио проводится конкурс «Лицеист года».

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса на уровне ООО:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора курирующего параллели классов (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на заседании творческой группы классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

#### **2. Состояние организуемой совместной деятельности учащихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора курирующего параллели классов (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, актива совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями

(законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета самоуправления старшеклассников «Лидер». Результаты обсуждаются на заседании творческой группы классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общелицейских основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации учащихся;
- действующих в лицее детских общественных объединений;
- работы лицейской видеостудии;
- добровольческой деятельности учащихся;
- работы школьных спортивных клубов;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по ВВВР (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Управляющим совете.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология (Труд)	Технология (Труд)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** может включать учебные предметы, учебные

курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Порядок и реализация индивидуальных учебных планов представлены в локальном акте образовательной организации.

Учебный план МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И., реализующего образовательную программу основного общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. в 2024-2025 учебном году определен 5-дневный режим работы в 5-9-х классах с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 8 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является

равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 9 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Для 5-9-х классов выбран 1 вариант федерального учебного плана, предполагающий 5-дневную учебную неделю и обучение на русском языке.

**Учебный план основного общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора  
Хисматулина В.И.**

**Учебный план основного общего образования на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю						Форма промежуточной аттестации
		V (1,2,3)	V (Г,Д)	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	4	3	3	контрольная работа
	Литература	3	3	3	2	2	3	сочинение
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5	5	5				контрольная работа
	Алгебра				3	3	3	контрольная работа
	Геометрия				2	2	2	контрольная работа
	Вероятность и статистика				1	1	1	контрольная работа
	Информатика				1	1	1	тестирование
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	тестирование
	Обществознание			1	1	1	1	тестирование
	География	1	1	1	2	2	2	тестирование
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	тестирование
	Химия					2	2	тестирование
	Биология	1	1	1	1	2	2	тестирование
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1				проект
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1			проект
	Музыка	1	1	1	1	1		проект
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	1	1	проект
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	тестирование
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины					1	1	тестирование
Итого		27	27	29	30	31	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	2	2	1	
<i>Основы военной подготовки</i>		2		1	2	2		зачет
<i>Наглядная геометрия</i>			1					тестирование
<i>Финансовая грамотность</i>			1					тестирование
<i>История</i>							1	
Учебные недели		34	34	34	34	34	34	
Всего часов		29	29	30	32	33	33	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в год						
		V 1,2,3	V Г,Д	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	170	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170	170				340
	Алгебра				102	102	102	306
	Геометрия				68	68	68	204
	Вероятность и статистика				34	34	34	102
	Информатика				34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	68	340
	Обществознание			34	34	34	34	136
	География	34	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика				68	68	102	238
	Химия					68	68	136
	Биология	34	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	34				68
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	34			102
	Музыка	34	34	34	34	34		136
Технология	Труд (технология)	68	68	68	68	34	34	272
Физическая культура	Физическая культура	68	68	68	68	68	68	340
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины					34	34	68
Итого		918	918	986	1020	1054	1088	5066
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	34	68	68	34	272
<i>Основы военной подготовки</i>		68		34	68	68		170
<i>Наглядная геометрия</i>			34					68
<i>Финансовая грамотность</i>			34					68
<i>История</i>							34	34
Учебные недели		34	34	34	34	34	34	170
Всего часов		986	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	29	30	32	33	33	157

В 5-9-х классах лицея с учетом реализации варианта № 1 учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

В образовательной организации в 2024-2025 учебном году не планируется реализация предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» по причине отсутствия заявлений на их изучение от родителей (законных представителей) обучающихся.

В образовательной организации в 2024-2025 учебном году не планируется изучение второго иностранного (немецкого) языка по причине отсутствия возможностей организации.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать

продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

### **3.2. План внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности;

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа используется в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности или основа для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе Центра дополнительного образования детей, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю в 5-9-х классах отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой

природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю в 6-9-х классах в лицее отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Цели и задачи курса: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики; знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране; создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

При реализации плана внеурочной деятельности в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей реализованы различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Внеурочная деятельность учащихся МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

В соответствии с планом внеурочной деятельности в лицее созданы условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Внеурочная деятельность в лицее осуществляется через:

- реализацию учебного плана внеурочной деятельности за счет часов, выделяемых ОО на реализацию программ внеурочной деятельности;
- дополнительные образовательные программы, реализуемые в рамках Центра дополнительного образования детей, являющегося структурным подразделением лицее;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования города;
- деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы,

соревнования, общественно полезные практики и т. д.);

– деятельность иных педагогических работников (воспитателя, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности), осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В лицее созданы условия для активного участия учащихся во внеурочной деятельности по всем направлениям (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное).

Внеурочная деятельность организуется на основании программ, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Авторские программы внеурочной деятельности рассматриваются на педагогическом совете лицея и утверждаются руководителем ОО.

Расписание внеурочной деятельности на год утверждается руководителем ОО в начале учебного года.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста учащихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (читальный, актовый и спортивный залы, библиотека).

Программа курсов внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист, пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, список литературы.

На титульном листе программы внеурочной деятельности необходимо указать: наименование ОО, где, когда и кем утверждена программа; название программы внеурочной деятельности; возраст детей, на которых рассчитано содержание внеурочной деятельности, срок реализации, Ф. И. О., должность автора (авторов), год разработки.

В пояснительной записке к программе внеурочной деятельности необходимо раскрыть следующие вопросы:

- актуальность (педагогическая целесообразность) программы внеурочной деятельности – ориентация на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности учащихся основной школы, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ;
- цель и задачи программы внеурочной деятельности. Цель должна соответствовать требованиям к личностным результатам освоения ООП, установленным ФГОС. Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности учащихся;
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности 3-х уровней, личностные и метапредметные, а также способы определения результативности. Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. п. методические рекомендации по реализации программы;
- материально-техническое обеспечение;
- список литературы.

Календарно-тематический план программы внеурочной деятельности должен содержать перечень тем, количество часов по каждой теме, содержание занятий, планируемые виды и формы внеурочной деятельности.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося) и оценку эффективности деятельности ОО.

Результативность реализации программ курсов внеурочной деятельности определяется по результатам участия обучающихся в итоговых мероприятиях, проводимых образовательной



организацией, и (или) выполнения обучающимися в рамках одного или нескольких направлений внеурочной деятельности в любой избранной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) исследования, проекта и т. п. Итоговые мероприятия организуются в очно-дистанционном формате по выбору учителя.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях

- представление коллективного результата группы учащихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОО по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники лицея, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников. В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, педагоги, библиотекари, преподаватели-организаторы ОБЖ и т.д.

Квалификация педагогических работников образовательной организации, реализующих программы курсов внеурочной деятельности, должна отражать:

- компетентность в соответствующих направлениях внеурочной деятельности, методах и средствах организации внеурочной деятельности;
- ИКТ-компетентность, умение применять дистанционные технологии в обучении;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность; – общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагогического работника;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего программу курса внеурочной деятельности, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности, методические и дидактические материалы, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в программе внеурочной деятельности специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся;
- использовать возможности ИКТ (работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием) и уметь проводить занятия дистанционно с сохранением их качества и эффективности.

Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.

Общее руководство по организации внеурочной деятельности в лицее возлагается на руководителя Центра дополнительного образования детей, являющегося структурным подразделением МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.

Классный руководитель осуществляет учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности в других организациях, в том числе если обучающийся посещал занятия, организованные с

применением технологий дистанционного обучения.

Руководителем ЦДОД в течение учебного года осуществляется посещение занятий внеурочной деятельности с целью их анализа с точки зрения соответствия требованиям ФГОС общего образования.

В МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. разработан и утвержден план внеурочной деятельности

Направления развития личности	Содержание программы	Классы					Количество часов в неделю
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Деятельность по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное)	Курс «Разговоры о важном»*	1	1	1	1	1	19
	Курс «Россия - мои горизонты»*	-	1	1	1	1	15
	Курс «Основы военной подготовки»	-	1	-	-	1	6
	Внеурочная деятельность, интегративные курсы по учебным предметам						
	Проектная, исследовательская деятельность*	1	1	1	1	1	5
Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Деятельность органов ученического самоуправления*	-	-	-	-	1	1
	Воспитательные мероприятия, коллективные творческие дела*	1	1	1	1	1	5
Организационное обеспечение учебной деятельности	Планирование и организация жизнедеятельности классного коллектива, индивидуальных образовательных маршрутов*	1	1	1	1	1	5
Осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся	Социализация в ходе познавательной деятельности*	1	1	1	1	1	5
	Предпрофильная подготовка*	-	-	-	1	1	2
Итого		5	7	6	6	9	
Максимально допустимая недельная нагрузка		10	10	10	10	10	
В том числе по источникам финансирования *Деятельность классных руководителей, специалистов служб сопровождения **Предоставляемая учреждениями в рамках договора о сотрудничестве ***Часы, выделяемые образовательной организацией для деления на группы, проекты, факультативы, учебные практики, курсы по выбору							

### 3.3. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности в 5-9-х классах лицея осуществляется по триместрам. В 5-9-х классах в 2024-2025 учебном году утвержден режим работы по 5-дневной учебной неделе с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в 2024-2025 учебном году в образовательной организации начинается 2 сентября.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул

составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных триместров составляет: I триместр – 11 учебных недель (для 5–9 классов), II триместр – 10 учебных недель (для 5–9 классов), III триместр – 12 учебных недель (для 5–9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

осенние каникулы – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

зимние каникулы – 12 календарных дней (для 5–9 классов);

весенние каникулы – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут. В МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. в 2024-2025 учебном году продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Приложение 1 к приказу  
от «20» августа 2024г. №ЛХ-13-531/4

**Календарный учебный график МБОУ лицея имени генерал – майора Хисматуллина В.И. для 1-11-х классов на 2024/25 учебный год**

Начало учебного года: **2 сентября 2024 года**  
Окончание учебного года: **26 мая 2025 года**

Классы	Осенние каникулы			1 триместр		2 триместр		Зимние каникулы		2 триместр		Дополнительные каникулы для 1 классов		3 триместр		Весенние каникулы		3 триместр		Итого		
	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Сроки	Учебные недели	Каникулы (Количество дней)	
1	02.09.2024 25.10.2024 8 недель	26.10.2024 04.11.2024	9	05.11.2024 22.11.2024 3 недели	25.11.2024 27.12.2024 5 недель	28.12.2024 08.01.2025	12	09.01.2025 14.02.2025 5 недель	15.02.2025 23.02.2025	-	-	24.02.2025 21.03.2025 4 недели	22.03.2025 30.03.2025	9	31.03.2025 26.05.2025 8 недель					33	39	
2-11	02.09.2024 25.10.2024 8 недель	26.10.2024 04.11.2024	9	05.11.2024 22.11.2024 3 недели	23.11.2024 27.12.2024 5 недель	28.12.2024 08.01.2025	12	09.01.2025 21.02.2025 6 недель	-	-	24.02.2025 21.03.2025 4 недели	22.03.2025 30.03.2025	9	31.03.2025 26.05.2025 8 недель							34	30
Класс	Учебные сборы с 27.05.2025 – 31.05.2025																					
1	Промежуточная аттестация (сроки, количество часов)																					
2-4	Промежуточная аттестация в первом классе не проводится																					
5-6	Апрель – май 2025 (9ч)																					
7, 8, 10	Апрель – май 2025 (13ч)																					
	Апрель – май 2025 (16ч)																					
	Летние каникулы (сроки)																					
1-8	27.05.2025 – 31.08.2025																					
10**	С 27.05.2025 – 31.08.2025 – для девушек С 01.06.2025 – 31.08.2025 – для юношей																					
9,11***	С даты выдачи аттестата об основном общем образовании – 31.08.2025																					

Примечание: \* - с учётом переноса учебных занятий, выпадающих на праздничные дни, согласно скорректированному расписанию учебных занятий на основании приказа лицея с целью реализации учебного плана и образовательной программы в полном объёме.

\*\* - продолжительность учебного года для юношей 10 класса увеличивается на 5 дней для проведения учебных сборов в рамках прохождения программного учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

\*\*\* - с учётом переноса учебных занятий, выпадающих на праздничные дни, согласно скорректированному расписанию учебных занятий на основании приказа лицея с целью реализации учебного плана и образовательной программы в полном объёме с учетом периода подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность				
	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	02 сентября	Классные руководители
	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	По плану календаря <sup>1</sup>	Классные руководители, учителя-предметники

1 Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат:

Сентябрь: 1 - День знаний; 3 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 - Международный день распространения грамотности; 10 - Международный день памяти жертв фашизма; 27 - День туризма.

Октябрь: 1 - Международный день пожилых людей, Международный день музыки; 4 - День защиты животных; 5 - День Учителя; 15 - День отца в России; 25 - Международный день школьных библиотек.

Ноябрь: 4 - День народного единства; 8 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 20 - День начала Нюрнбергского процесса; 26 - День матери в России; 30 - День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь: 3 - День неизвестного солдата, Международный день инвалидов; 5 - День добровольца (волонтера) в России; 8 - Международный день художника; 9 - День Героев Отечества; 10 - День прав человека; 12 - День Конституции Российской Федерации; 27 - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

Январь: 25 - День российского студенчества; 27 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль: 2 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 - День российской науки; 15 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День вывода советских войск из Республики Афганистан; 21 - Международный день родного языка; 23 - День защитника Отечества.

Март: 8 - Международный женский день; 18 - 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией; 27 - Всемирный день театра.

Апрель: 7 - Всемирный день здоровья; 12 - День космонавтики; 19 - День памяти о геноциде советского

	Урок безопасности в сети Интернет	5-9	Октябрь	Учитель информатики
	Единый тематический урок «Экология и энергосбережение»	5-9	Октябрь	Учителя биологии и физики
	Единый тематический урок «Профилактика правонарушений несовершеннолетними, экстремизма, терроризма»	5-9	Ноябрь - март	Учителя обществознания, права, ОБЖ
	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	Ноябрь	Учителя обществознания, права, ОБЖ
	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	Декабрь	Учителя истории
	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	Декабрь	Учителя истории
	Всероссийский урок цифры	5-9	Февраль	Учитель информатики
	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	Апрель	Классные руководители
	Тематические мероприятия приуроченные к юбилейным датам со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей	5-9	Сентябрь – май	Учителя-предметники
	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	Апрель	Учителя физической культуры, социальный педагог
	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-9	Апрель	Учителя биологии
	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	Апрель.	Учитель ОБЖ
	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	Апрель	Учителя литературы
	Открытые уроки по основам безопасности	5-9	Май	Учитель ОБЖ
	Организация участия учащихся в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся	5-9	Сентябрь – май	Учителя-предметники
	Библиотечные уроки	5-9	Сентябрь – май	Учителя-предметники, педагоги-библиотекари
	Музейные уроки	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>				
	Занятия по программам и курсам:			
	Военно-патриотический клуб «Альфа»	5-9	Сентябрь – май	Руководитель занятий
	Изостудия	5-9	Сентябрь – май	Руководитель занятий
	История в «Трёх ратных полях»	5-9	Сентябрь – май	Руководитель занятий
	Лицейская новостная сеть	5-9	Сентябрь – май	Руководитель занятий
	Нравственные основы семейной жизни	5-9	Сентябрь – май	Руководитель занятий
	Основы военной подготовки	5-9	Сентябрь – май	Руководитель занятий

народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; 22 - Всемирный день Земли; 27 - День российского парламентаризма.

Май: 1 - Праздник Весны и Труда; 9 - День Победы; 18 - Международный день музеев; 19 - День детских общественных организаций России; 24 - День славянской письменности и культуры.

Июнь: 1 - День защиты детей; 6 - День русского языка; 12 - День России; 22 - День памяти и скорби; 29 - День молодежи.

Июль: 8 - День семьи, любви и верности; 28 - День Военно-морского флота.

Август: 10 - День физкультурника; 22 - День Государственного флага Российской Федерации; 27 - День российского кино.

	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Сентябрь – май	Руководитель занятий
	Плавание	5-9	Сентябрь – май	Руководитель занятий
	Прототипирование	5-9	Сентябрь – май	Руководитель занятий
	Психология общения	5	Сентябрь – май	Руководитель занятий
	Разговоры о важном	5-9	Сентябрь – май	Руководитель занятий
	Робототехника	5-9	Сентябрь – май	Руководитель занятий
	Россия – мои горизонты	6-9	Сентябрь – май	Руководитель занятий
	Спортивные игры	5-9	Сентябрь – май	Руководитель занятий
	Туристический клуб «Север»	5-9	Сентябрь – май	Руководитель занятий
	Функциональная грамотность	5-9	Сентябрь – май	Руководитель занятий
	Шахматы	5-9	Сентябрь – май	Руководитель занятий
	Школьный квадрокоптер	5-9	Сентябрь – май	Руководитель занятий
	Юнармейский отряд «Ратибор»	5-9	Сентябрь – май	Руководитель занятий
	Я принимаю вызов	5-9	Сентябрь – май	Руководитель занятий
Участие в мероприятиях:				
	Городская военно-спортивная игра «Зарница»	7-8	Сентябрь	Руководитель команды, назначенный приказом
	Региональный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница»	7-8	Сентябрь	Руководитель команды, назначенный приказом
	Городской туристический слет	7-9	Сентябрь	Руководитель команды, назначенный приказом
	Региональный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох»	8-9	Сентябрь, март	Руководитель команды, назначенный приказом
	Городская военно-спортивная игра «Полигон»	9	Сентябрь	Руководитель команды, назначенный приказом
	Окружной слет юных казаков	5-6	Октябрь	Руководитель команды, назначенный приказом
	Окружной слет юнармейских отрядов	6-9	Октябрь	Руководитель команды, назначенный приказом
	Городская спартакиада допризывной молодежи «Резерв»	9	Февраль-май	Руководитель команды, назначенный приказом
	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные состязания»	7-8	Март-май	Руководитель команды, назначенный приказом
	Региональный этап смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский класс Уральского Федерального округа»	9	Март - апрель	Руководитель команды, назначенный приказом
	Окружной кадетский сбор «Равнение на Победу!»	9	Сентябрь	Руководитель команды, назначенный приказом
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Школа безопасности»	8-9	Май	Руководитель команды, назначенный приказом
Классное руководство				
	Составление социального паспорта класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в лицее»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
	Разговоры о важном	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Сетевая программа «Мой безопасный путь»	5-8	Сентябрь – май	Классные руководители
	Подготовка к туристическому слету, посвященного Куликовской битве.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	Перед каникулами	Классные руководители

	Проведение мероприятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	Во время каникул	Классные руководители
	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	Октябрь	Классные руководители
	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	Ноябрь	Классные руководители
	Правовой классный час по выработке совместно с учащимися законов класса, знакомство с Кодексом чести кадета и едиными требованиями, предъявляемыми к кадету.	5-9	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	Декабрь	Классные руководители
	Ежедневные построения и утренний осмотр	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Реализация проектов «Я - отличник», «Портфолио», «Герб нашего взвода», «Семейное чтение», «Мои соседи», «Учитель – это звучит гордо!», «Книжная полка моей семьи», «Честь имею», «Я и моя планета», «Каждая профессия нужна», «Я помню... Я горжусь!», «Книга Памяти», «Дорогами войны. Путь к Великой Победе».	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы	5-9	Январь-март	Классные руководители
	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-9	Февраль	Классные руководители
	Классные мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители
	Классные мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	5-9	Март	Классные руководители
	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	Апрель	Классные руководители
	День земли. Акция «Лицей – чистый, зелёный двор»	5-9	Апрель	Классные руководители
	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	Апрель	Классные руководители
	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	Май	Классные руководители
	Подготовка и проведение торжественного построения, посвящённого последнему звонку для 9, 11 классов	5-9	Май	Классные руководители
	Построения, посвящённые окончанию учебного года	5-9	Май	Классные руководители
	Подготовка и участие в военно-спортивной игре «Патриот»	5-8	Май	Классные руководители
	Организация летней занятости	5-8	Июнь-август	Классные руководители
Основные школьные дела				
	Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, учителя основ военной подготовки, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ВПК

				«Альфа» и юнармейского отряда «Ратибор»
	Торжественное построение, посвященное Дню Знаний (Дню российского казачества)	5, 9	Сентябрь	Заместитель директора по ВВВР, учителя основ военной подготовки, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ВПК «Альфа» и юнармейского отряда «Ратибор»
	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВВВР, учителя основ военной подготовки, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ВПК «Альфа» и юнармейского отряда «Ратибор», классные руководители
	Туристический слет	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВВВР, руководитель туристического клуба «Север», учителя физической культуры, классные руководители
	Мероприятия, посвященные дням воинской славы России	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, учителя основ военной подготовки, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ВПК «Альфа» и юнармейского отряда «Ратибор», классные руководители
	Поддержание порядка на месте захоронения Хисматулина В.И.	8-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, учителя основ военной подготовки
	Всероссийская акция «День в музее для российских кадет»	6-7	Октябрь	Классные руководители
	Торжественное построение, посвященное приведению к торжественному обещанию вновь принятых воспитанников в лицей.	5, 9	Последняя суббота сентября	Заместитель директора по ВВВР, учителя основ военной подготовки, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ВПК «Альфа» и юнармейского отряда «Ратибор»
	Конкурс «Минута Славы»	5-9	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
	Проект «Кадеты в театре», посещение Сургутского музыкально-драматического театра.	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
	Концерт ко Дню народного единства	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
	Концерт ко Дню матери.	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
	Церемония награждения (по итогам четверти, года) учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников за активное участие в жизни лицея,	5-9	Ноябрь, январь, март, май	Заместитель директора по ВВВР, заместители директора по УВР, педагог-организатор



	защиты чести лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица.			
	Концерт ко Дню Защитника Отечества	5-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
	Концерт к Международному женскому дню	5-9	Март	Педагог-организатор, классные руководители
	Смотр-конкурс строя и песни.	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВВВР, учителя основ военной подготовки
	Широкая Масленица	5-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
	Конкурс «Территория Нового Года»	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
	Выборы Президента Совета самоуправления старшеклассников «Лидер».	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВВВР, учителя основ военной подготовки, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ВПК «Альфа» и юнармейского отряда «Ратибор», классные руководители
	Мероприятия ко Дню Героя России	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВВВР, учителя основ военной подготовки, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ВПК «Альфа» и юнармейского отряда «Ратибор», классные руководители
	Творческий фестиваль в рамках Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	5-9	Январь-март	Педагог-организатор, классные руководители, учителя технологии, ИЗО, музыки
	Спартакиада по военно-спортивным состязаниям памяти Кавалера двух орденов Мужества старшего лейтенанта Паличука А.В.	5-9	Январь-март	Заместитель директора по ВВВР, учителя основ военной подготовки, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ВПК «Альфа» и юнармейского отряда «Ратибор», учителя физической культуры
	Мероприятия ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВВВР, учителя основ военной подготовки, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ВПК «Альфа» и юнармейского отряда «Ратибор», классные руководители
	Мероприятия ко Дню космонавтики	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВВВР, учителя основ военной подготовки,

				преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ВПК «Альфа» и юнармейского отряда «Ратибор», классные руководители
	Мероприятия ко Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВВВР, учителя основ военной подготовки, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ВПК «Альфа» и юнармейского отряда «Ратибор», классные руководители
	Всероссийские акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы все равно скажем спасибо!»	5-9	Апрель-май	Классные руководители
	Торжественное мероприятие, посвященное ритуалу прощания выпускников 11-х классов со Знаменем Лицея.	5, 9	Май	Заместитель директора по ВВВР, учителя основ военной подготовки, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ВПК «Альфа» и юнармейского отряда «Ратибор»
	Военно-спортивная игра «Патриот»	5-8	Май	Заместитель директора по ВВВР, учителя основ военной подготовки, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ВПК «Альфа» и юнармейского отряда «Ратибор»
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
	Экскурсии в краеведческий музей	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Посещение исторического парка «Россия – Моя история»	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Посещение галереи современного искусства «Стерх»	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Экскурсия в пожарную часть	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Экскурсия в музей Боевой Славы 512 зенитно-ракетного полка	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Экскурсия в ДОСААФ	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Экскурсия в музей УМВД России по г.Сургуту	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Посещение кинотеатра	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Походы выходного дня (литературные, исторические, экологические и другие походы)	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Посещение музыкально-драматического театра	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Посещение Сургутской филармонии	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Экскурсия по историческим и памятным местам города	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Посещение театра актера и куклы «Петрушка»	5-6	Сентябрь – май	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				

	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Участие в трудовых десантах по благоустройству лицея	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Оформление лицея к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон лицея)	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
	Общешкольное родительское собрание	5-9	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
	Родительские собрания по параллелям	5-9	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
	Тематические классные собрания	5-9	По отдельному графику	Классные руководители
	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9	Декабрь	Учителя физической культуры, классные руководители
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	Сентябрь – май	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
	Информационное оповещение родителей через сайт лицея, ВК, социальные сети	5-9	Сентябрь – май	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
	Индивидуальные консультации	5-9	Сентябрь – май	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	По мере необходимости	Администрация, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	По отдельному плану	Классные руководители
	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	По мере необходимости	Администрация, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
	Участие в работе городского родительского собрания	5-9	По отдельному графику	Администрация
	Работа Управляющего совета родителей	5-9	По отдельному графику	Директор, заместитель директора по ВВВР, члены Управляющего совета из числа педагогических работников
Самоуправление				
	Выборы органов классного самоуправления	5-9	Сентябрь	Классные руководители
	Распределение поручений в классных коллективах	5-9	Сентябрь	Классные руководители
	Формирование и организация Совета самоуправления старшеклассников	7-9	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители

	«Лидер»			
	Заседание Совета самоуправления старшеклассников «Лидер»	7-9	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор
	Индивидуальная работа в классных коллективах	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Участие в классных и общешкольных мероприятиях (акции, флешмобы и др.)	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровней по различной направленности (акции, флешмобы и др.)	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Профилактика и безопасность				
	Формирование правовой культуры			
	Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню правовой помощи детям	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, учителя обществознания, социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор
	Мероприятия по формированию избирательной активности с привлечением представителей территориальной избирательной комиссии	8-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, учителя обществознания, классные руководители, педагог-организатор
	Мероприятия, приуроченные к празднованию Международного дня прав человека и Дня Конституции Российской Федерации	8-9	Декабрь	Заместитель директора по ВВВР, учителя обществознания, социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор
	Городская олимпиада среди обучающихся старших классов «Знатоки избирательного права»	9	Февраль-март	Учителя обществознания
Формирование антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения				
	Проведение конкурса на тему «Сургут против коррупции»	8-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
	Проведение просветительских и воспитательных мероприятий, направленных на антикоррупционное просвещение обучающихся в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, учителя обществознания, социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор
	«Антикоррупционный ликбез». Проведение мероприятий, направленных на антикоррупционное просвещение обучающихся в рамках всероссийского дня правовой помощи детям	8-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, учителя обществознания, социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор

Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении				
Оперативно-профилактическая операция «Подросток», состоящая из четырех этапов: «Право ребенка», «Лето», «Семья», «Всеобуч»	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители	
Реализация комплекса профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, в том числе составление индивидуального образовательного маршрута по ликвидации задолженности по предметам	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, учителя-предметники, социальный педагог, классные руководители	
Проведение профилактических мероприятий с обучающимися по предупреждению пропусков учебных занятий по неуважительным причинам	5-9	Сентябрь – май	Социальный педагог, классные руководители	
Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	
Закрепление наставника за каждым несовершеннолетним, систематически пропускающим учебные занятия (имеющим пропуски учебных занятий по неуважительным причинам более двух учебных дней подряд)	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП				
Информирование несовершеннолетних по теме «Круглосуточный телефон Ресурсного центра, горячая линия по вопросам безнадзорности 8-800-101-00-86»	5-9	Сентябрь – май	Социальный педагог, классные руководители	
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, состоящими на профилактическом учете в УМВД России по городу Сургуту	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	
Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей и государственных учреждений				
Проведение мероприятий, направленных на профилактику распространения в подростковой среде деструктивных влияний (криминальной субкультуры «АУЕ», идей скулшутинга, ультра движений, деструктивных групп), информирование об ответственности	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, социальный педагог, классные руководители	

	несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений			
	Проведение инструктажей, информационно-разъяснительной работы, направленной на предупреждение самовольных уходов из дома и лица, чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, по вопросам безопасного поведения детей на дорогах, во дворах и жилых зонах, на железнодорожных путях, водоёмах	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Формирование этнической и межконфессиональной толерантности. Профилактика экстремизма и терроризма			
	Проведение мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
	Реализация проекта «Главные слова»	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Проведение фестиваля национальных культур, приуроченного к празднованию Дня народного единства в России	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
	Проведение фестиваля детского и юношеского творчества «Калейдоскоп»	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители, педагог-организатор
	Проведение конкурса «Литература – душа русской культуры»	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, учителя литературы
	Ознакомление учащихся с правилами поведения в лицее	5-9	Сентябрь	Классные руководители
	Проведение профилактических бесед на темы толерантности, недопущения межнациональной вражды, экстремизма и терроризма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
	Изучение на уроках обществознания, права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской и террористической направленности.	8-9	Сентябрь – май	Учителя обществознания и права
	Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
	Организация встреч учащихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители

	террористической деятельности (по согласованию)			
	Проведение воспитательных мероприятий в ходе урочной деятельности по сплочению группы путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактики экстремистских проявлений, формирования законопослушного поведения кадетов.	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители, учителя-предметники
	Проведение мероприятий по вопросам формирования культуры толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны»	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
	Проведение мероприятий по профилактики терроризма: «Терроризм – угроза обществу», «Осторожно – терроризм»	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
	Проведение мероприятий по профилактики экстремизма: «Что такое экстремизм и его проявления в современном мире?»	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
	Проведение мероприятий, направленных на профилактику распространения в подростковой среде деструктивных влияний (криминальной субкультуры «АУЕ», идей скулшутинга, ультрадвижений, деструктивных групп): «Субкультуры в подростковой среде», «Молодежные течения в России», «Криминальные субкультуры».	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма и терроризма.	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Участие учащихся в мероприятиях гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
Профилактика жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.				
	Проведение мероприятий, посвящённых благотворительной акции «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	Классные руководители, социальный педагог
	Проведение мероприятий, посвящённых Международному дню детского телефона доверия: - информирование несовершеннолетних по теме «Единый телефон доверия службы экстренной психологической помощи с единым общероссийским номером 8-800-2000-122	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

- Распространение посредством мессенджеров «Viber», «WhatsApp», «Телеграмм» и посредством полиграфической продукции (памяток, буклетов, листовок, брошюр и другое) о функционировании экстренной психологической помощи с единым общероссийским номером 8-800-2000-122»			
Проведение бесед, лекций, классных часов по вопросам профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними, защиты их прав и интересов, безопасного поведения	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, некурительных, бестабачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ			
Классные часы, лекции, беседы, информационные часы, викторины по профилактике курения, употребления алкогольных напитков, некурительных, бестабачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение оперативно-профилактического мероприятия «Здоровье»	5-9	Март	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Информирование об административной ответственности за употребление несовершеннолетними алкогольной продукции, появление несовершеннолетних в общественных местах в состоянии опьянения (ст. 20.20, 20.21, 20.22 КоАП РФ)	5-9	1 раз в учебную четверть	Классные руководители, социальный педагог
Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (информационная, пожарная, дорожная, транспортная, бытовая безопасность, при нахождении на воде и вблизи водных объектов, вблизи строящихся зданий, объектов заброшенного строительства)			
Проведение инструктажей по правилам безопасного поведения во время учебного процесса, правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители, учитель ОБЖ
Проведение бесед с учащимися по вопросам профилактики травматизма, предупреждения несчастных случаев «Безопасный путь домой», «Противопожарная безопасность, действия в случае чрезвычайной ситуации», «Проезжая часть – зона повышенной опасности»	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
Проведение мероприятий, инструктажей, направленных на формирование законопослушного	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители, учитель ОБЖ



	поведения на объектах железнодорожного транспорта, безопасного поведения на водных объектах, объектах незавершенного строительства и в заброшенных зданиях, соблюдение правил пожарной безопасности			
Профилактика распространения социально-опасных заболеваний				
	Единый классный час «Вместе против инсульта», приуроченный к Всемирному дню против инсульта	5-9	Октябрь	Классные руководители
	Классные часы, приуроченные к Всемирному дню борьбы с диабетом на тему «Скажи диабету СТОП»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
	Проведение классных часов и инструктажей по ПДД	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
	Проекта «Карта безопасного детства» изучение маршрута: дом-школа-дом	5-9	Сентябрь	Классные руководители
	Изучение паспорта дорожной безопасности	5-9	Сентябрь	Классные руководители
	Участие в акциях «Внимание, дети!», «Внимание, каникулы!», «Шагающий автобус», «День память жертв ДТП», «Декада дорожной безопасности», «Присигни самое дорогое!!!», «Я – велосипедист!».	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор
	Конкурс рисунков и плакатов по ПДД и БДД	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители, учитель изобразительного искусства
Социальное партнерство <sup>2</sup>				
	Проведение совместных мероприятий (тематические часы, встречи, круглые столы, выставки и др.)	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Проведение акций, конкурсов, концертов, экскурсий	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
Профорентация				
	Проведение тематических классных часов по профорентации «В мире профессий», «Профессия моих родителей», «На страже закона» и другие	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена», «Я – Архитектор будущего», «Будущее	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители

2 УМВД России по г. Сургуту; Центр профессиональной подготовки УМВД России по ХМАО-Югре; ОМОН «СТЕРХ» г.Сургут Управления Росгвардии по ХМАО-Югре; СОБР «НОРД» .Сургут Управления Росгвардии по ХМАО-Югре; ГОО ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов; ОО ветеранов УВД по г. Сургуту; Совет ветеранов вооруженных сил города Сургут; Общественная организация ветеранов Уголовного розыска ХМАО-Югры; Центр патриотического наследия МБУК «Сургутский краеведческий музей»; НКО ХКО «Сургут»; Приход Сургутского благочиния (Собор Преображения Господня)

	здесь», «Россия – мои горизонты».			
	«Курсы предпрофильной подготовки по различным видам профилей	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Профорientационные деловые игры «Время выбирать...»	8-9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Встречи с сотрудниками: ЦПП УМВД России по ХМАО-Югре, УФСИН России по ХМАО-Югре, УМВД России по г.Сургуту, ФСБ России контрольно-пропускного пункта Международного аэропорта Сургута, Управления Росгвардии по ХМАО-Югре с дислокацией в г.Сургуте, Прокуратуры г.Сургута, военного комиссариата г.Сургут и Сургутского района	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
	Посещение профорientационных выставок, ярмарок профессий «Образование и карьера»	9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Участие Дня открытых дверей в университетах г.Сургута	9	Сентябрь – май	Классные руководители
	Экскурсии на разные виды предприятий (аэропорт, аэродром Боровая, музей Нефти и газа и т.д.)	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители

### **3.5. Система условий реализации основной образовательной программы Характеристика условий реализации программы АООП ООО**

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

#### **Характеристика условий реализации общесистемных требований**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую

подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет доступ к ЦОП ХМАО- Югры «Электронный журнал», также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет и информационно-коммуникационной платформе «Сферум».

На сайте имеется доступ к:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (ссылка на официальный ресурс получения результатов);
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий,

процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к информационно-коммуникационная платформа «Сферум»

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению

### **Система условий реализации основной образовательной программы**

В школе созданы условия, обеспечивающие создание комфортной развивающей образовательной среды, которая обеспечит доступность качественного образования в начальной школе, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, охрану и укрепление их здоровья.

### **Кадровые условия реализации образовательной программы**

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования школы составляют:

№ п/п	Специалисты	Функции
1.	Учитель	отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса
2.	Педагог- психолог	помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
3.	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	оказывает помощь в освоении АООП НОО, развивает слуховое восприятие, речь, навыки речевого общения, помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями
4.	Социальный педагог	обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка
5.	Педагог-организатор	отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время
7.	Ведущий библиотекарь	обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
8.	Педагог дополнительного образования	обеспечивает реализацию дополнительных образовательных программ
9.	Административный персонал	обеспечивает для специалистов образовательного учреждения условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
10	Фельдшер	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, вырабатывает рекомендации по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
11.	Информационно-технологический	обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование,

	персонал	поддержание сайта и пр.)
--	----------	--------------------------

Педагогический коллектив начальной школы характеризуется как достаточно профессиональный, обладающий соответствующими профессиональными, коммуникативными и информационными компетентностями, обеспечивающий адекватное решение профессионально значимых задач.

Одним из интегративных показателей адекватности кадровых ресурсов является необходимая квалификация кадров, находящая выражение в том числе в уровне их профессионального образования и зафиксированная квалификационной категорией. Образовательный процесс осуществляют 38 учителей начальных классов укомплектованность 100%, педагоги имеют высшую и первую квалификационные категории, часть педагогов соответствуют занимаемой должности, а также есть среди педагогов молодые специалисты. Все педагоги начальной школы систематически повышают уровень профессиональной компетентности в рамках курсов повышения квалификации, семинаров, конференций.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Важным компонентом создания психолого-педагогических условий реализации ООП является психологическое сопровождение образовательного процесса.

В службе сопровождения работают педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, медицинский работник. Психологическая диагностика осуществляется школьным педагогом- психологом. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами образовательной программы школы. Для психологической диагностики применяются методики с высоким уровнем валидности.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи ППС:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решение актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, учащихся, педагогов.

Виды работ (направления) психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей.

Для социально-педагогической диагностики в школе используются методы педагогического наблюдения, анкетирование, тестирование, мини-лекции, психолого- педагогические упражнения. Также в работе применяются методики «Социальный паспорт класса», целью которых является сбор и анализ сведений о социальном составе учащихся класса и школы, «Социально психологическое тестирование учащихся 7- 11 классов». Основными направлениями и методами работы социального педагога школы являются:

- профилактика девиантного поведения, работа с детьми и семьями «группы риска»; учет и анализ данной категории детей и семей;
- помощь семье в проблемах, связанных с учебой детей, воспитанием;
- помощь ребенку в установлении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость;
- индивидуальные и групповые консультирования детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитанию детей;
- разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

- помощь педагогам в решении конфликтов с обучающимися;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

Ежедневно осуществляется медицинский контроль состояния здоровья учащихся.

В школе работает ППк, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и состояниями декомпексации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья обучающихся.

Задачи ППк:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния, уровень школьной успеваемости.

Служба сопровождения создает банк данных на основании диагностического отслеживания индивидуального маршрута, педагогического анализа, психологического обследования, социального портрета школы, наблюдения за обучающимся в процессе обучения, персонального учета обучающихся, вызывающих тревогу, социально-педагогической характеристики класса. Эффективность службы сопровождения достигается только в единстве реализации ее функций: диагностики (комплексной, текущей, или конкретной проблемы), консультаций (семье, педагогам, ребенку), индивидуальной коррекционной или групповой работы с ребенком, семьей.

Критериями эффективности системы психологического сопровождения являются:

1. Прослеживание повышения уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Улучшение адаптационных возможностей; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
3. При рациональных затратах времени и усилий рост психологической компетентности педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, интеллектуального уровня коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.
4. Улучшение психологического климата в педагогическом и классных коллективах, повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.
5. Рост профессионального мастерства учителей, проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.
6. Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения.

Педагогический коллектив характеризуется как достаточно профессиональный, обладающий соответствующими профессиональными, коммуникативными и информационными компетентностями, обеспечивающий адекватное решение профессионально значимых задач.

Уровень квалификации педагогических и иных работников лицея, участвующих в реализации образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников

образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников лицея, участвующих в реализации программы начального общего образования и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Педагогические работники выполняют должностные обязанности согласно должностных инструкций, содержащих конкретный перечень требований, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации согласно квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") и требованиями профессионального ФГОС НОО "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Важным компонентом создания психолого-педагогических условий реализации ООП является психологическое сопровождение образовательного процесса.

В службе сопровождения работают педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинский работник. Психологическая диагностика осуществляется школьным педагогом-психологом. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами образовательной программы школы. Для психологической диагностики применяются методики с высоким уровнем валидности.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи ППС:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, учащихся, педагогов.

Виды работ (направления) по ППС:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);

- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей.

Основными направлениями и методами работы социального педагога школы являются:

- профилактика девиантного поведения, работа с детьми и семьями «группы риска»; учет и анализ данной категории детей и семей;
- помощь семье в проблемах, связанных с учебной деятельностью, воспитанием;
- помощь ребенку в установлении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость;
- индивидуальные и групповые консультирования детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитанию детей;
- разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в решении конфликтов с обучающимися;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

Ежедневно осуществляется медицинский контроль состояния здоровья учащихся.

В школе работает ПМПК, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и состояниями декомпексации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья обучающихся.

Задачи ПМПК:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагно

Служба сопровождения создает банк данных на основании диагностического отслеживания индивидуального маршрута, педагогического анализа, психологического обследования, социального портрета школы, наблюдения за обучающимся в процессе обучения, персонального учета обучающихся, вызывающих тревогу, социально-педагогической характеристики класса. Эффективность службы сопровождения достигается только в единстве реализации ее функций: диагностики (комплексной, текущей, или конкретной проблемы), консультаций (семье, педагогам, ребенку), индивидуальной коррекционной или групповой работы с ребенком, семьей.

Критериями эффективности системы психологического сопровождения являются:

1. Прослеживание повышения уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Улучшение адаптационных возможностей; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. При рациональных затратах времени и усилий рост психологической компетентности педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, интеллектуального уровня коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4. Улучшение психологического климата в педагогическом и классных коллективах, повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства учителей, проявляется в изменении характера



их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

6. Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения.

### **Финансовое обеспечение реализации АООП ООО**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств

отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации основной образовательной программы начального общего образования, включая:

- Расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных общеобразовательным учреждением на очередной финансовый год.

### **Материально-технические условия реализации АООП ООО**

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И., обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим, противопожарным правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Образовательная деятельность осуществляется в двух отдельно стоящих зданиях, закрепленных за учреждением на праве оперативного управления: г. Сургут, пр-т Комсомольский 29, ул. Университетская 29/4.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей внеурочной деятельности МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И., реализующий основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудован:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и автоматизированными местами педагогических работников;
- помещениями для занятий иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией, физической культурой, творческой деятельностью во внеурочное время;

- помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами книгохранилищем,обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащенными игровым,спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающимивозможность организации качественного горячего питания, в томчисле горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием;
- в обоих корпусах есть кабинет психолога, логопеда, сенсорная комнатаоснащенная специальным оборудованием для проведения коррекционно- развивающей работы сдетьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон. Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели). Лицей имеет комплекты наглядных материалов по учебным предметам.

Состав комплектов сформирован с учетом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).
- Инновационные средства обучения содержат:
  - аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, систему контроля и мониторинга качествазнаний;
  - программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
  - все ПК лицея связаны в систему сетевого взаимодействия. Имеется корпоративная электронная почта Outlook.
- лицей имеет официальный сайт, официальную группу ВКонтакте и канал на Ру.туб. Их ведение обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинетов информатики, сеть Интернет.
- обновлён и пополнен библиотечный фонд, материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиям на традиционных (печатных) и (или)электронных носителях.
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Внешнее и внутреннее оформление лицея направлено на формирование гражданской ответственности у обучающихся, ценностного отношения к своей малой Родине и историческому прошлому образовательной организации. Фасад основного учебного корпуса украшен большой надписью с полным названием лицея. При входе установлен флагшток с государственным флагом Российской Федерации.

Главный холл корпуса оформлен как музейное пространство, экспозиции которого посвящены основателю лицея – генерал-майору полиции Хисматулину Василию Ивановичу и истории возникновения лицея, а также истории Великой Отечественной войны. В холле размещены портреты главы государства и губернатора ХМАО-Югры, государственная символика страны, региона, города. Имеются стенды, с фотографиями из жизни лицея в разные

пятилетки его истории.

Перед корпусом начальных классов установлен бюст Хисматулина В.И. как память об основателе и ежедневное напоминание в честь кого назван лицей и к чьим идеалам надостремитесь в своей ежедневной жизни. В холле также размещены портреты главы государства и губернатора ХМАО-Югры, государственная символика страны, региона, города. Рекреации лицея оформлены тематическими стендами, выдержанными в едином стилистическом решении, которые формируют не только эстетическую среду, но и способствуют просвещению учащихся по ряду вопросов значимых для формирования гражданственности. Такие как: Города-Герои России, государственные символы и т.д. Лицей имеет несколько спил-карт России и Ханты-Мансийского региона.

Огромное внимание в начальной школе уделяется оформлению классного кабинета. Каждый кабинет оснащен типовым информационным стендом, держателем для информационных плакатов, открытыми тумбами с возможностью размещения поделок и прочего.

Но каждое классное пространство индивидуализировано под потребности и в соответствии с пожеланиями каждого классного коллектива. Это находит отражение в тематических стендах, оформлении внутриклассных рейтингов, элементов дизайна и т.д. В холлах начального блока организовано пространство для проведения выставок и фотосушек.

Выставки регулярно обновляются и носят тематический характер. Лицейисты проявляют активный интерес к участию в выставках, работ всегда бывает большое количество, и они отличаются высоким качеством исполнения. Проведение таких «сушек» способствует развитию творческих способностей лицейистов и позволяет с определённой периодичностью изменять облик внутреннего пространства.

Лицей является ресурсным центром проекта «Три ратные поля России. В Сургуте» и имеет оформленное тематическое пространство «Бородино» в ОУК. Это большой холл с выставкой репродукций и фотографий Бородинского поля и современных памятников. Также имеются музейные экспонаты. В данном холле, один раз в четверть, для учащихся начальных классов проводятся тематические линейки, на которых подводятся итоги прошедшей четверти, награждаются победители и призёры различных мероприятий, осуществляется контроль за соблюдением формы одежды, даются напутственные слова и т.д.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основной учебный корпус оснащен в соответствии с требованиями к доступной среде и позволяет осуществлять обучение детей с особыми потребностями как к образованию, так и организации пространства. В МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. продуманы зоны: для осуществления образовательной деятельности и хозяйственной деятельности, активной деятельности, питания обучающихся, игровые и для индивидуальных занятий.

В холлах МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. размещена удобная мебель для игровой деятельности обучающихся во время перемен.

В целом, грамотное использование современных средств обучения обеспечивает: достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; возможность организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; возможность формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся (индивидуальной траектории развития).

<p><b>Материально-техническое оснащение кабинета ов1.</b></p>	<p>Основная общеобразовательная программа начального общего образования</p>	<p>Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура</p>	<p>Кабинет начальных классов (113 – 1 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 24 шт. Стул ученический – 24 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (128 – 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 26 шт. Стул ученический – 26шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (129 – 1 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 26 шт. Стул ученический – 26 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер,</p>	<p>Кабинет начальных классов (105к – 1 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (106к – 1 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (107к – 1 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и</p>
---	---	--	---	---

			<p>МФУ) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (125 – 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 24 шт. Стул ученический – 24 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (136 – 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 24 шт. Стул ученический – 24 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (123 – 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 24 шт. Стул ученический – 24 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт.</p>	<p>интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (212к – 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (214 – 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (215 – 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт.</p>
--	--	--	---	--

		<p>Стол-тумба – 1 шт.          Стул учительский – 1 шт.          АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект.          Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (БТИ 132 – 2 этаж)          Шкаф для учебных пособий – 4 шт.          Тумба для хранения плакатов - 1 шт.          Стол ученический (1-х местный) – 24 шт.          Стул ученический – 24 шт.          Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект.          Доска аудиторная – 1 шт.          Стол учительский – 2 шт.          Стол-тумба – 1 шт.          Стул учительский – 1 шт.          АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект.          Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (303 – 1 этаж)          Шкаф для учебных пособий – 4 шт.          Тумба для хранения плакатов - 1 шт.          Стол ученический (1-х местный) – 24 шт.          Стул ученический – 24 шт.          Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект.          Доска аудиторная – 1 шт.          Стол учительский – 2 шт.          Стол-тумба – 1 шт.          Стул учительский – 1 шт.          АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект.          Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (311 – 1 этаж)          Шкаф для учебных пособий – 4 шт.          Тумба для хранения плакатов - 1 шт.          Стол ученический (1-х местный) – 24 шт.          Стул ученический – 24 шт.          Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная</p>	<p>Шкаф-тумба – 1 шт.          Демонстрационная система - 1 шт.          Стол ученический (2-х местный) – 13 шт.          Стол ученический (1-х местный) – 4 шт.          Стул ученический – 30 шт.          Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект.          Доска аудиторная – 1 шт.          Стол учительский – 2 шт.          Стол-тумба – 1 шт.          Стул учительский – 1 шт.          АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект.          Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (216 – 2 этаж)          Шкаф для учебных пособий – 4 шт.          Тумба для хранения плакатов - 1 шт.          Шкаф-тумба – 1 шт.          Демонстрационная система - 1 шт.          Стол ученический (2-х местный) – 13 шт.          Стол ученический (1-х местный) – 4 шт.          Стул ученический – 30 шт.          Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект.          Доска аудиторная – 1 шт.          Стол учительский – 2 шт.          Стол-тумба – 1 шт.          Стул учительский – 1 шт.          АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект.          Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (217 – 2 этаж)          Шкаф для учебных пособий – 4 шт.          Тумба для хранения плакатов - 1 шт.          Шкаф-тумба – 1 шт.          Демонстрационная система - 1 шт.          Стол ученический (2-х местный) – 13 шт.          Стол ученический (1-х местный) – 4 шт.          Стул ученический – 30 шт.          Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект.          Доска аудиторная – 1 шт.          Стол учительский – 2 шт.          Стол-тумба – 1 шт.          Стул учительский – 1 шт.          АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект.          Учебно-наглядные пособия</p>
--	--	--	---

		<p>доска) – 1 комплект.  Доска аудиторная – 1 шт.  Стол учительский – 2 шт.  Стол-тумба – 1 шт.  Стул учительский – 1 шт.  АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект.  Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов  (312 – 1 этаж)</p> <p>Шкаф для учебных пособий – 4 шт.  Тумба для хранения плакатов - 1 шт.  Стол ученический (1-х местный) – 24 шт.  Стул ученический – 24 шт.  Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект.  Доска аудиторная – 1 шт.  Стол учительский – 2 шт.  Стол-тумба – 1 шт.  Стул учительский – 1 шт.  АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект.  Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет ИЗО  122к.</p> <p>Шкаф для учебных пособий – 4 шт.  Тумба для хранения плакатов - 1 шт.  Стол ученический (1-х местный) – 24 шт.  Стул ученический – 24 шт.  Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект.  Доска аудиторная – 1 шт.  Стол учительский – 2 шт.  Стол-тумба – 1 шт.  Стул учительский – 1 шт.  АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект.  Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет музыки  124к.</p> <p>Шкаф для учебных пособий – 3 шт.  Тумба для хранения плакатов - 1 шт.  Стол ученический (1-х местный) – 24 шт.</p>	<p>документ-камера) – 1 комплект.  Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов  (307к – 3 этаж)</p> <p>Шкаф для учебных пособий – 4 шт.  Тумба для хранения плакатов - 1 шт.  Шкаф-тумба – 1 шт.  Демонстрационная система - 1 шт.  Стол ученический (2-х местный) – 13 шт.  Стол ученический (1-х местный) – 4 шт.  Стул ученический – 30 шт.  Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект.  Доска аудиторная – 1 шт.  Стол учительский – 2 шт.  Стол-тумба – 1 шт.  Стул учительский – 1 шт.  АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект.  Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов  (309к – 3 этаж)</p> <p>Шкаф для учебных пособий – 4 шт.  Тумба для хранения плакатов - 1 шт.  Шкаф-тумба – 1 шт.  Демонстрационная система - 1 шт.  Стол ученический (2-х местный) – 13 шт.  Стол ученический (1-х местный) – 4 шт.  Стул ученический – 30 шт.  Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект.  Доска аудиторная – 1 шт.  Стол учительский – 2 шт.  Стол-тумба – 1 шт.  Стул учительский – 1 шт.  АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект.  Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов  (310к – 3 этаж)</p> <p>Шкаф для учебных пособий – 4 шт.  Тумба для хранения плакатов - 1 шт.  Шкаф-тумба – 1 шт.  Демонстрационная система - 1 шт.  Стол ученический (2-х местный) – 13 шт.  Стол ученический (1-х местный) – 4 шт.</p>
--	--	---	---

			<p>Стул ученический – 24 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Пианино – 1 шт. Стул винтовой к пианино – 1 шт. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет иностранного языка (БТИ №15 - 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 6 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 16 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Мобильный лингафонный кабинет – 1 комплект.</p> <p>Кабинет иностранного языка 121к Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 6 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 16 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект.</p>	<p>Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (311к – 3 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет начальных классов (312к – 3 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет ИЗО и музыки (1 этаж)</p>
--	--	--	--	--



			<p>Доска аудиторная – 1 шт.          Стол учительский – 2 шт.          Стол-тумба – 1 шт.          Стул учительский – 1 шт.          АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект.          Учебно-наглядные пособия          Мобильный лингафонный кабинет – 1 комплект.</p> <p>Кабинет иностранного языка          131 к          Шкаф для учебных пособий – 4 шт.          Тумба для хранения плакатов - 1 шт.          Шкаф-тумба – 1 шт.          Стол ученический (2-х местный) – 6 шт.          Стол ученический (1-х местный) – 4 шт.          Стул ученический – 16 шт.          Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект.          Доска аудиторная – 1 шт.          Стол учительский – 2 шт.          Стол-тумба – 1 шт.          Стул учительский – 1 шт.          АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект.          Учебно-наглядные пособия          Мобильный лингафонный кабинет – 1 комплект.</p> <p>Спортивный зал          - 2 этаж          Скакалки – 30 шт.          Маты гимнастические – 50 шт.          Козел гимнастический – 2 шт.          Конь гимнастический – 2 шт.          Мячи волейбольные – 25 шт.          Мячи баскетбольные – 25 шт.          Обручи гимнастические – 30 шт.          Скамейка гимнастическая – 14 шт.          Щит баскетбольный тренировочный – 8 шт.          Щит баскетбольный игровой – 4 шт.          Маты поливалентные модульные - 5 комплектов.          Наборы для игры в теннис - 5 комплектов.</p>	<p>Шкаф для учебных пособий – 4 шт.          Тумба для хранения плакатов - 1 шт.          Шкаф-тумба – 1 шт.          Стол ученический (2-х местный) – 13 шт.          Стол ученический (1-х местный) – 4 шт.          Стул ученический – 30 шт.          Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект.          Доска аудиторная – 1 шт.          Стол учительский – 2 шт.          Стол-тумба – 1 шт.          Стул учительский – 1 шт.          АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект.          Пианино – 1 шт.          Стул винтовой к пианино – 1 шт.          Учебно-наглядные пособия</p> <p>Кабинет иностранного языка          (БТИ №15 - 2 этаж)          Шкаф для учебных пособий – 4 шт.          Тумба для хранения плакатов - 1 шт.          Шкаф-тумба – 1 шт.          Стол ученический (2-х местный) – 6 шт.          Стол ученический (1-х местный) – 4 шт.          Стул ученический – 16 шт.          Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект.          Доска аудиторная – 1 шт.          Стол учительский – 2 шт.          Стол-тумба – 1 шт.          Стул учительский – 1 шт.          АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект.          Учебно-наглядные пособия          Мобильный лингафонный кабинет – 1 комплект.</p> <p>Кабинет иностранного языка          (БТИ № 27- 3 этаж)          Шкаф для учебных пособий – 4 шт.          Тумба для хранения плакатов - 1 шт.          Шкаф-тумба – 1 шт.          Стол ученический (2-х местный) – 6 шт.          Стол ученический (1-х местный) – 4 шт.          Стул ученический – 16 шт.          Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект.</p>
--	--	--	--	--

			<p>Наборы для игры в бадминтон – 5 комплектов.  Наборы для подвижных игр – 5 комплектов.  Стенка гимнастическая – 18 шт.  Спортивное табло – 2 шт.  Сухой бассейн восьмиугольный - 5 шт.  Мягкий модуль «Домик – трансформер» - 4 шт.  Стойки для прыжков в высоту – 2 шт.  Дорожка для разбега – 2 шт.  Мостик гимнастический – 2 шт.  Тележка для мячей – 2 шт.  Комплект для игры в Дартс – 6 шт.  Оборудование и инвентарь для городского спорта – 1 комплект.  Спортивный городок  Актовый зал  2 этаж  Проекционный экран – 1 шт.  Проектор– 1 шт.  Занавес для эстрады раздвижной- 1 шт.  Стулья мягкие- 200 шт.  Пианино – 1 шт.  Стул винтовой к пианино– 1 шт.  Акустическая система – 1 шт.</p> <p>Информационно-библиотечный центр  (1 этаж  Стол ученический (2-х местный) – 10 шт.  Стул ученический – 20 шт.  Стол учительский – 1 шт.  Стол-тумба – 1 шт.  Стул учительский – 1 шт.  АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект.  Проекционное оборудование – 1 комплект.  Стеллаж библиотечный демонстрационный -8 шт.  Лампа настольная – 20 шт.  Стол-кафедра для выдачи книг с тумбой -1 шт.  Стеллажная система библиотечная, двухсторонний – 6 шт.стеллажей.</p>	<p>Доска аудиторная – 1 шт.  Стол учительский – 2 шт.  Стол-тумба – 1 шт.  Стул учительский – 1 шт.  АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект.  Учебно-наглядные пособия  Мобильный лингафонный кабинет – 1 комплект.</p> <p>Спортивный зал  (БТИ №№85,96) - 2 этаж  Скакалки – 30 шт.  Маты гимнастические – 50 шт.  Козел гимнастический – 2 шт.  Конь гимнастический – 2 шт.  Мячи волейбольные – 25 шт.  Мячи баскетбольные – 25 шт.  Обручи гимнастические – 30 шт.  Скамейка гимнастическая – 14 шт.  Щит баскетбольный тренировочный – 8 шт.  Щит баскетбольный игровой – 4 шт.  Маты поливалентные модульные - 5 комплектов.  Наборы для игры в теннис - 5 комплектов.  Наборы для игры в бадминтон – 5 комплектов.  Наборы для подвижных игр – 5 комплектов.  Стенка гимнастическая – 18 шт.  Спортивное табло – 2 шт.  Сухой бассейн восьмиугольный - 5 шт.  Мягкий модуль «Домик – трансформер» - 4 шт.  Стойки для прыжков в высоту – 2 шт.  Дорожка для разбега – 2 шт.  Мостик гимнастический – 2 шт.  Тележка для мячей – 2 шт.  Комплект для игры в Дартс – 6 шт.  Оборудование и инвентарь для городского спорта – 1 комплект.  Спортивный городок  Актовый зал  2 этаж  Проекционный экран – 1 шт.  Проектор– 1 шт.  Занавес для эстрады раздвижной- 1 шт.  Кресла мягкие- 300 шт.  Пианино – 1 шт.  Стул винтовой к пианино– 1 шт.  Акустическая система – 1 шт.  Трибуна мультимедийная интерактивная -1 шт.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Информационно-библиотечный центр (БТИ № 30,31) - 4 этаж Стол ученический (2-х местный) – 16 шт. Стул ученический – 32 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 2 комплекта. Стеллаж библиотечный демонстрационный -18 шт. Лампа настольная – 32 шт. Стол-кафедра для выдачи книг с тумбой -2 шт. Стол-барьер библиотечный – 2 шт. Стеллаж библиотечный двухсторонний – 35 шт.</p>
--	--	--	--	--

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Основным инструментом организации образовательного процесса в учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

повысить эффективность и качество учебных занятий;

сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях методических объединений, утверждены директором школы.

Структура рабочих программ соответствует государственным образовательным стандартам/федеральным государственным образовательным программам.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Все методические разработки педагогических работников учреждения доступны для всех сотрудников учреждения. Для обучающихся и их родителей (законных представителей) открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте учреждения в сети «Интернет».

Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

В школе имеется библиотека с читальным залом на 26 мест, компьютер с выходом в интернет. Библиотека располагает учебниками, методическими пособиями и художественной литературой в достаточном количестве.

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№	Целевой ориентир	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в соответствии с Уставом лица;</li> <li>- внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> <li>- качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП</li> </ul>
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и образовательную среду учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная система управленческой деятельности;</li> <li>- реализация планов работы творческих групп начальной школы и психологической службы;</li> <li>- реализация плана внутришкольного контроля</li> </ul>
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор квалифицированных кадров для работы;</li> <li>- повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>- аттестация педагогических работников;</li> <li>- мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>- эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.</li> </ul>
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- реализация графика использования мобильных компьютерных классов;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;</li> <li>- качественная организация работы официального сайта;</li> <li>- реализация плана внутришкольного контроля.</li> </ul>
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная реализация Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ лица имени генерал-майора Хисматулина В.И. Положения о системе оценивания образовательных результатов при освоении основной образовательной программы НОО;</li> <li>- соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</li> <li>- эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.</li> </ul>

6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; - аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; - реализация плана внутришкольного контроля.
7.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	- эффективная работа спортивно-оздоровительного направления; - эффективная работа столовой; - эффективная оздоровительная работа.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

#### **Материально-технические условия реализации программы основного общего образования**

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.