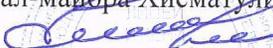
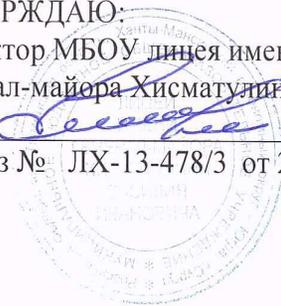


УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ лицея имени
генерал-майора Хисматулина В.И.
 С.В. Фисун
приказ № ЛХ-13-478/3 от 21.08.2023г.



СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 Н.И. Максимова
21.08.2023г.

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом лицея
протокол № 11
31.05.2023г.

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.

Рабочая программа

2023 – 2024 учебный год

По предмету английский язык

Учитель: Мансурова Айна Азаматовна

Классы: 11-2

Количество часов по учебному плану

в год: 204 ч

в неделю: 6 ч

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413, примерной программы среднего общего образования по английскому языку для общеобразовательных учреждений (2016) для 10-11 классов //Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 10-11 класс. Рекомендован Министерством образования РФ Учебник «Английский язык для 11 класса (базовый уровень)». О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой 2021 год

Сургут, 2023

¹ В редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Учебный план для третьей ступени образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования по модели универсального (профильного) обучения и направлено на достижение следующей цели: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Модуль «Школьный урок»

С учетом п.18.2.2. программы воспитания планируется использовать следующие формы и способы организации урочной деятельности, направленные на:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения».

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне А2;
- использование двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщить информацию, выделить её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств. Отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Задачи развития коммуникативной компетенции:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетенции учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;

- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

Место курса в учебном плане

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В средней (основной) школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в средней (основной) школе. Продолжительность учебного года в 11 классах составляет 34 учебных недели, продолжительность учебной недели – 6 дней, количество уроков в неделю 6 учебных часа, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет 40 минут.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для одиннадцатого класса общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби В., Эванс В., Дули Дж. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2021г.

Программа по учебному предмету «Английский язык» разработана с учетом требований:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

Письма Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»);

Образовательной программы среднего общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. (утв. приказом № ЛХ-13-396/2 от 20.08.2022г. с изменениями

С учетом рекомендаций Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (письмо от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24) занятия в данный период следует проводить в закреплённом за классом учебном помещении.

С учётом рабочей программы воспитания (п. 19.5 ФГОС НОО, п. 18.2.2 ФГОС ООО, п. 18.2.2 ФГОС СОО в редакции Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712).

С учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35915) и от 31 декабря 2015 г. N 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40937).

В случае перехода обучающихся на дистанционное обучение предусмотрена реализация программы в форме онлайн занятий и применением иных форм дистанционного обучения (подготовка презентационных материалов, видео и аудио файлов, выполнение заданий по изучаемым темам и пр.), а так же использование ЦОС «Мобильное Электронное Образование» <https://edu.mob-edu.ru>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на углубленном уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на углубленном уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

Предметные результаты (на углубленном уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Углубленный уровень). Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.*

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Таблица 1

№	Тема	Количество часов
1	Module 1. Relationships / Взаимоотношения (Семья, Общение в семье)	24 часов
2	Module 2. Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни)	25 часов
3	Module 3. Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)	22 часов
4	Module 4. Danger / Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)	25 часов
5	Module 5. Who are you? / Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города).	24 часов
6	Module 6. Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)	25 часов
7	Module 7. In days to come / И наступит день... (Планы на будущее)	22 часов
8	Module 8. Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)	35 часов
		Итого: 204 ч.

Таблица 2

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 11»
------------------------	--------------------------

<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Module 1 “Family ties... a world apart”; “The devoted friend”; Module 2 “Stressed out”; “Gateshead Hall”; Module 3 “Have you been a victim of crime?”; “Great expectations”; Module 4 «Against all odds»; “An amazing rescue”; Module 5 «A life on the streets»; “A report on improving an area”; Module 6 “Hello... Is anyone out there?”; “White fang”; “Literature”; Module 7 “I have a dream ”; “Studies” Module 8 “My favourite place”; “Airport”; “Mystic places”</p>
<p>Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Across the curriculum(History)”; “Literature”; “Victorian families” Module 2 “Childline”; “Literature”; “Across the curriculum(Science)”; “The nervous system”; Module 3 “Across the curriculum(Citizenship)”; “Literature”; “It’s my right”; Module 4 “Across the curriculum(History)”; “London’s burning!”; “Florence Nightingale”; “Literature”; Spotlight on Russia: health service; Module 5 “Home sweet home”; “Across the curriculum(Geography)”; “Literature”; “Shanty towns”; Spotlight on Russia: A life on streets Module 6 “Languages of the British Isles”; “Literature”; “Across the curriculum(ICT)”; “Getting the message across”; Module 7 «Uni life”; “Across the curriculum(Citizenship)”; “Literature”; “Community volunteer”; Module 8 “Going to the USA?”; “Across the curriculum(Art&Design)”; “Literature”; “The father of modern art”</p>
<p>Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Module 7 «Uni life”; “Across the curriculum(Citizenship)”; “Community volunteer”; “Formal letters”; “I have a dream ”; “Studies”</p>

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Таблица 3

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) 	<p>p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> • беседовать о себе, своих планах, • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета 	<p>p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155.</p>

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Таблица 4

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 11»
• рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики	p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153.
• представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка	p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10.
• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95, ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135.
• кратко передавать содержание полученной информации	p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Таблица 5

<p style="text-align: center;">СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь</p>	<p style="text-align: center;">«Английский в фокусе 11»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; • понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения 	<p>Виды упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen and fill in the gaps. • Listen and check. • Listen to the speakers and choose the correct answer. • Listen and say (who/what/where...). • Listen and number. • Listen and repeat. • Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Таблица 6

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 11»
<p>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>Виды упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read. • Read and answer the questions. • Read again and find. • Read and say (who/where/which/why/when). • Read and match the paragraphs with the headings. • Read the rubric and find the key words/topic sentences. • Read the text and choose the correct answer. • Read and agree/disagree, give reasons.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Таблица 7

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо; • заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; 	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A paragraph about what you like doing. • A conversation. • Informal letters. • A paragraph about how you spend your money. • Letters asking for/giving advice. • A diary entry. • A short message. • A short article about your school.

- описывать свои планы на будущее.

- A CV, a letter of application.
- A quiz.
- A for-&-against essay.
- A postcard.
- An ending to a story.
- A menu.
- A report evaluating a place.
- A survey.
- A review.
- An email to a pen friend.
- A short description of a journey.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления, определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

В приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» английский язык отнесен к учебным предметам, которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Для эффективной подготовки к ГИА следует уделять большее внимание: - развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно выполнить ее; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать предполагаемый устный или письменный текст; - коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом; - использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; - развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки; - умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте; - развитию информационно-коммуникационной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений, умения логически организовать порождаемый письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем письменного высказывания; - тренировке использования в письменной речи синонимических средств и синтаксического перифраза. Следует развивать языковую догадку; учить извлекать общий смысл слова из контекста, морфологической структуры слова, на основе аналогии с интернациональными словами. Важно в учебном процессе уделять большее внимание вопросам сочетаемости лексических единиц, приучать школьников запоминать слова в контексте. На уроках следует уделять больше внимания отработке использования слов в коммуникативно-значимом контексте, т.е. в связном тексте. Выполнение грамматических упражнений на противопоставление двух обозначенных в задании форм недостаточно для формирования устойчивых грамматических навыков. Необходимо анализировать грамматические формы в прочитанных текстах, добиваться понимания того, какую информацию они несут, почему именно эти формы употреблены в данном контексте, а также

предлагать связные тексты, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы. Необходимо обращать внимание обучающихся на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

При подготовке к выполнению заданий по аудированию в ЕГЭ по английскому языку могут быть полезны следующие рекомендации. Задание на установление соответствия (задание В1) Прежде чем прослушать текст, необходимо внимательно прочитать и понять суть каждого утверждения. Постарайтесь запомнить утверждения, определив ключевые слова. Пытайтесь запомнить расположение каждого утверждения (1-7) чтобы не тратить время на поиск ответа при прослушивании аудио текстов. Подумайте о синонимах к ключевым словам утверждений. Помните, что в аудио текстах часто используются синонимичные выражения. При первичном прослушивании аудио текстов старайтесь уловить их основную мысль, соотнося ее с ключевыми словами утверждений. При первом прослушивании может оказаться, что вы не уверены в выбранном вами утверждении. Отметьте его и проверьте при повторном прослушивании. В конце задания обязательно проверьте, не использована ли какая-нибудь цифра дважды. Не стоит теряться, если встречаются незнакомые слова, так как главная задача – понять основное содержание услышанного. Помните, что одно утверждение лишнее. Задание альтернативных ответов – True/False/Not stated (задание В2) Прочитайте утверждения, они помогут сориентироваться в тематике аудио текста и порядке поступления информации. Постарайтесь запомнить основную информацию утверждений, определяя ключевые слова в каждом из них. Подумайте, какими синонимами можно заменить ключевые слова. Помните, что лексика аудио текста не всегда совпадает с ключевыми словами утверждений, так как в аудио тексте часто используются синонимичные выражения. Поэтому при прослушивании необходимо сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, используемой в утверждениях. Выбор ответа делайте с учетом той информации, которая звучит в аудио тексте, а не на основе того, что вы знаете по предложенному вопросу. Если информация в утверждении полностью совпадает с информацией в аудио тексте, то выбирайте вариант ответа «верно»; если утверждение хотя бы частично не совпадает с информацией в аудио тексте, то выбирайте вариант ответа «неверно»; если в аудио тексте эта информация \ конкретный факт не упоминается, то выбирайте ответ «не сказано». Утверждения расположены по мере поступления информации в аудио тексте. Постарайтесь ответить на часть вопросов при первичном предъявлении аудио текста. Если вы затрудняетесь при выборе ответа во время первичного прослушивания, оставьте его и продолжайте выполнять задание дальше. При повторном прослушивании сосредоточьте свое внимание на тех утверждениях, где вы затруднились дать ответ. По окончании выполнения задания обязательно проверьте свои ответы. Задание «Множественный выбор» (задания В3–В9) Внимательно прочитайте вопросы задания: они помогут сориентироваться в тематике аудио текста и порядке поступления информации. Вопросы расположены по мере поступления информации. Помните, что в этом задании тестовый вопрос состоит из двух частей: основная часть и три варианта ответа. При прослушивании аудио текста постарайтесь удерживать в памяти обе части вопроса. Не выбирайте варианты ответов только потому, что их формулировка и лексика, звучащая в аудио тексте, совпадают. Как правило, такой ответ будет неверным. Помните, что в аудио тексте используются синонимичные выражения, поэтому при прослушивании необходимо сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, которая используется в формулировке вопросов. Если при первичном прослушивании аудио текста вы затрудняетесь ответить на какой-нибудь вопрос, оставьте его и продолжайте выполнять задание дальше. При повторном прослушивании сосредоточьте внимание на пропущенном вопросе. Выбор ответа должен быть сделан с учетом той информации, которая звучит в аудио тексте, а не на основе того, что вы знаете или думаете по предложенному вопросу. Обращайте внимание на союзы: but, however, although, though, because, so that, so, as if, as though; на слова: the worst, the best, the most, the least, one could think, what's more и т.д. Помните, что в таких заданиях ваш ответ должен строиться на основе анализа, сопоставления полученной информации и вывода. Не путайте причину и следствие, так как от этого также может зависеть правильность ответа. В процессе обучения иностранным языкам важно уделять больше времени и внимания спонтанной речи. Необходимо создавать на уроках коммуникативные ситуации, в ходе которых учащиеся естественно осуществляют запрос

информации (задают вопросы) и обмениваются ею. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор: ключевых слов и выражений, шире использовать визуальные опоры. Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи. Несомненно, введение устной части ЕГЭ оказывает положительное влияние на процесс обучения, как в свое время введение аудирования повысило уровень обученности этому виду речевой деятельности и сделало его неотъемлемой частью урока

При подготовке к выполнению заданий по чтению в ЕГЭ по английскому языку могут быть полезны следующие рекомендации.

Задание на установление соответствия (задание В10). Быстро прочитайте (микро)тексты, чтобы понять, о чем они. Внимательно прочитайте заголовки и выделите в них ключевые слова. После этого вернитесь к (микро)текстам и внимательно прочитайте в каждом из них первое или последнее предложение, где обычно дается тема /основная мысль текста. Выделите в тексте ключевые слова или фразы, выражающие тему, основную мысль, и соотнесите их с ключевыми словами в заголовке. Подберите заголовок, соответствующий, с вашей точки зрения, тому или иному тексту. Не обращайтесь на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль. Помните, что в задании есть лишний заголовок, который не соотносится ни с одним из текстов. Задание на заполнение пропусков для восстановления структурно-смысловых связей текста (задание В11). Быстро прочитайте текст, чтобы понять, о чем он. Внимательно прочитайте части предложения, которыми вам следует заполнить пропуски. Старайтесь заполнять пропуски частями предложений последовательно. Для этого внимательно прочитайте предложения до и после пропуска. Выделите слова / словосочетания в частях предложений и проанализируйте слова / словосочетания, к которым они могут относиться в тексте. Помните, что первым критерием выбора части предложения для заполнения пропуска должно быть соответствие грамматической структуры вставляемой части предложения грамматической структуре всего предложения. Иногда бывает, что этому критерию отвечают несколько частей предложения. Тогда для выбора правильного ответа следует руководствоваться общим смыслом и логикой контекста. Решите, какими частями предложений вы заполните пропуск. Если у вас появится желание вставить какую-то часть предложения еще раз, тогда вернитесь к тексту. Чтобы видеть, какие части предложения вы еще не использовали, по ходу выполнения задания вычеркивайте использованные цифры. Если вы затрудняетесь в выборе части предложения, поставьте цифру наугад, но не оставляйте в бланке ответов соответствующую клетку незаполненной. П Обратите внимание, что одна часть предложения лишняя. Её не нужно использовать. Выполнив задание, прочитайте текст с заполненными частями предложения и убедитесь, что повествование логично. Задание множественного выбора (задания В12–18). Быстро просмотрите текст, чтобы понять, о чем он. Затем прочитайте текст внимательнее, чтобы полностью понять содержание. Прочитайте вопросы к тексту, продумайте ответы, не читая предложенных вариантов. Найдите отрывок в тексте, который подтвердит ваш ответ. Вернитесь к вопросам и выберите один из четырех предложенных вариантов ответа, который, с вашей точки зрения, является правильным. Почитайте оставшиеся три варианта ответа и проанализируйте, почему они не могут быть правильными. Обратите внимание на то, что во всех предложенных вариантах ответа могут использоваться слова и словосочетания, встречающиеся в тексте, – поэтому тщательно прочитайте сам вопрос и проанализируйте соответствующий отрывок текста. Помните, что выбранный вами ответ должен основываться только на тексте. Вариант ответа может быть правильным и логичным, но не отвечать на вопрос. Никогда не оставляйте ни одного вопроса без ответа. Если вы затрудняетесь в выборе ответа, отклоните те варианты, которые, с вашей точки зрения, не соответствуют содержанию текста, а из оставшихся вариантов выберите один наугад. По окончании выполнения задания просмотрите все вопросы и ответы еще раз. Следует организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании. Необходимо научить школьников отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, а после написания работы проверять ее как с точки зрения содержания, так и с точки зрения формы. Важно научить обучающихся умению анализировать и редактировать собственные письменные работы. Важно обратить внимание

обучающихся на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкций максимум информации. Инструкция к выполнению задания ориентирует на выполнение определенной коммуникативно-рецептивной задачи, например на определенный вид чтения: просмотровое, ознакомительное (понимание общего содержания текста); поисковое (понимание запрашиваемой информации); изучающее (полное понимание текста). Инструкции к заданиям раздела «Письмо» дают ясные ориентиры для выполнения коммуникативно-продуктивной задачи. Следует обращать особое внимание обучающихся на необходимость четкого переноса ответов в бланк в соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр. Подготовка обучающихся к ЕГЭ не является самоцелью, это один из аспектов формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Задания КИМ ЕГЭ по иностранным языкам строятся на аутентичных текстах и имеют коммуникативный характер. Механическое выполнение заданий в формате ЕГЭ без анализа и обсуждения не принесет желанных результатов. На уроке следует не только выполнять эти задания, а объяснять и тренировать различные коммуникативные стратегии, развивать умения учащихся в разных видах речевой деятельности на основе разнообразных заданий, отводя время на анализ заданий в формате ЕГЭ и разбор вызвавших затруднения моментов. Контрольные измерительные материалы экзаменационной работы имеют аутентичный, практико-ориентированный, метапредметный и социокультурный характер. Следовательно, нужны серьезная практика в слушании и чтении аутентичных текстов различных жанров, знание правил построения письменных и устных высказываний в соответствии с нормами стран изучаемого языка. Требуется расширение культурного кругозора учащихся.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы сайта ФИПИ: www.fipi.ru: - документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); - открытый банк заданий ЕГЭ; - учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; - аналитические отчеты о результатах экзамена и сайта АУ «Институт развития образования»: www.iro86.ru. На портале ФИПИ опубликовали проект документов ЕГЭ -2024 по английскому языку. Предложенную перспективную модель планируют вводить поэтапно, начиная с 2023 года. То есть выпускников, сдающих госэкзамены в текущем периоде они не коснутся. Тем не менее, необходимо организовать подготовку обучающихся с учетом перспективной модели ЕГЭ.

Учебно-методическое обеспечение курса

В УМК реализуются личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и деятельностный подходы в обучении английскому языку. УМК используется в составе из следующих **компонентов**:

- Учебник.
- Рабочая тетрадь.
- Книга для чтения
- Языковой портфель.
- Книга для учителя.
- Контрольные задания.
- CD для работы в классе.
- CD для самостоятельной работы дома.

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал

их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

Grammar in Use – даёт учащимся возможность тренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе *Culture Corner*. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (**Workbook**)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы *Translator's Corners*, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Языковой портфель (**My Language Portfolio**)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты,

отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя (**Teacher's Book**)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (**Test Booklet**)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

Электронные ресурсы

1. Онлайн-школа «Skyeng»: <https://skyeng.ru/>
2. Портал «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>
3. Портал «ЯКласс»: <https://www.yaklass.ru/>
4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <http://fgosreestr.ru>
5. Цифровой образовательный ресурс для школ: <https://www.yaklass.ru/>
6. Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>
7. ЦОС «Мобильное Электронное Образование»: <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login>
8. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>

Требования к результатам и оценке результата

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен

знать/понимать

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой

культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

1. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

К завершению обучения в старшей школе на углубленном уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню B2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на углубленном уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню B1 подготовки по английскому языку.

Виды и формы контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется по следующим направлениям:

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации, разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

В конце изучения каждого модуля проводятся две контрольные работы: одна – лексико-грамматический тест (в учебнике он назван Progress Check), вторая – контроль навыков аудирования или чтения в зависимости от содержания материала раздела. Используются следующие типы заданий для контроля навыков аудирования / чтения: нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

Кроме того, осуществляется контроль навыков письма по окончании изучения каждого из разделов или в процессе изучения раздела. Все эти виды и формы контроля позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании, письме и убедиться в том, что лексико-грамматический материал раздела усвоен обучающимися полностью. Формы контроля навыков письма: заполнение анкет, таблиц, написание письма, эссе.

Список литературы, используемой при составлении программы

1. Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2016 года №416);
2. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования 2020 год
3. Апальков В. Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2016. – 141 http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
5. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2021.
6. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2021.
7. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.
8. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

Календарно-тематическое планирование по английскому языку (углубленный уровень)

№ урока	Раздел (модуль)	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды обязательных оценочных работ
	1 полугодие						
	Модуль 1. Relationships (Взаимоотношения) 24 часа						
1		<i>Родственные узы, семья. Введение лексики и ее первичная отработка.</i>	1	1 нед		<i>Повседневная жизнь: общение в семье, семейные традиции. Современная молодежь: связь с предыдущими поколениями. Природа и экология. Страны изучаемого языка. 1. Семейные связи в разных странах. Общение с друзьями,</i>	
2		<i>Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях</i>	1				
3		<i>Взаимоотношения в семье и с соседями.</i>	1				

4		<i>Жалобы и извинения.</i>	1			<p>соседями, знакомыми. 2. Литература: Оскар Уайльд «Преданный друг». 3. Письмо: статья- описание человека. 4. Страноведение: Мультикультурная Британия. 5. Россия в фокусе: Образ жизни. 6. Дополнительное чтение: Викторианские семьи. 7. Экология: Вторичная переработка. 8. Грамматика: настоящие и прошедшие времена. Фразовый глагол “come”. Зависимые предлоги. 9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ. Лексика: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> Care for, comply with, dress up, get on (well/badly), pass away, reflect on, take priority, under one roof <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry,</i></p>	Диктант	
5		<i>Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени</i>	1					
6		<i>Сравнительный анализ видовременных форм глагола в настоящем, будущем.</i>	1					
7		<i>Практика употребления в речи видовременных форм глагола</i>	1	2 нед				
8		<i>О. Уайлд «Преданный друг» Чтение с полным пониманием прочитанного.</i>	1					
9		<i>О. Уайлд «Преданный друг». Работа с текстом</i>	1					
10		<i>Описание внешности человека.</i>	1					
11		<i>Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.</i>	1					
12		<i>Написание коротких писем.</i>	1					
13		<i>Страноведение. Многонациональная Британия.</i>	1	3 нед				
14		<i>Многонациональная Британия.</i>	1					
15		<i>История. Подготовка проекта «Моя семья»</i>	1					
16		<i>Подготовка проекта «Моя</i>	1					Проект

		семья»					
17		Охрана окружающей среды. Чтение текста с извлечением нужной информации	1				
18		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Словообразование	1				
19		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Чтение	1	4 нед			
20		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Аудирование	1				
21		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Письменная речь.	1				Тест
22		Досуг молодежи. Подготовка к контрольной работе	1				
23		Контрольная работа по теме «Досуг молодежи».	1				Тест
24		Анализ контрольных работ, работа над ошибками	1				
	Модуль 2. Where there`s a will, there`s a way (Там, где есть желание, найдется и способ) 25 часов						
25		Введение новой лексики по		5 нед			Повседневная жизнь: общение в

		теме <i>Стресс и здоровье</i>				<p><i>школе, с друзьями и знакомыми</i></p> <p><i>Современная молодежь: увлечения и интересы, здоровье. Природа и экология. Страна изучаемого языка.</i></p> <p>1. Как преодолеть стресс. Давление сверстников.</p> <p>Выражение поддержки и сочувствия.</p> <p>2. Литература: Ш. Бронте «Джейн Эйр».</p> <p>3. Письмо: личные и полуофициальные письма.</p> <p>4. Страноведение: Телефон доверия в Британии.</p> <p>5. Россия в фокусе: «Царицно».</p> <p>6. Дополнительное чтение: Нервная система.</p> <p>7. Экологическая составляющая: Эко-упаковка.</p> <p>8. Грамматика: придаточные предложения разных типов; фразовый глагол “put”; зависимые предлоги.</p> <p>9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.</p> <p>Лексика: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one’s eyes in sth, get sth off one’s chest, lose control, take sth easy</i></p> <p>-ЛЕ по теме <i>Commit, deny,</i></p>	
26		<i>Первичная отработка лексики по теме Стресс и здоровье</i>					
27		<i>Стрессовые ситуации. Работа с текстом</i>					Диктант
28		<i>Межличностные отношения с друзьями. Аудирование</i>					
29		<i>Негативные чувства и симпатии друг к другу. Отработка навыков устной речи</i>					
30		<i>Отработка навыков устной речи по теме Взаимоотношения</i>					
31		<i>Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.</i>		6 нед			
32		<i>Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.</i>					
33		<i>Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.</i>					
34		<i>Ш.Бронте. «Джейн Эйр» Чтение с пониманием основного содержания текста.</i>					
35		<i>Ш.Бронте. «Джейн Эйр» Работа с текстом</i>					

36		Неофициальные письма. Электронные письма				<i>discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i>	
37		Написание электронного письма		7 нед			
38		Культуроведение . Телефон доверия.					
39		Межпредметные связи. Наука				Discourage, dissuade, influence, lose, make, peer, regret, rough, tough, give in, hang out with, pick on	Диктант
40		Экология . Упаковка.					
41		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Устная речь				отрывок произведения «Джейн Эйр»ЛЕ по теме <i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i>	
42		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Грамматический материал				Гипербола Письмо неформального стиля	
43		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Аудирование		8 нед		<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> Грамматика:	Тест
44		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Работа с текстом				Фразовый глагол <i>put</i> Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные Союзные слова Придаточные предложения	
45		Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни. Подготовка к контрольной работе				- цели - результата -причины аббревиатуры при написании коротких сообщений	
46		Контрольная работа по 2 Модулю.				лексико-грамматические задания формата итоговой	Тест

47		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.				аттестации (ЕГЭ)	
48		Проект «Межличностные отношения»					Проект
49		Проект «Межличностные отношения»		9 нед			Проект
	Модуль 3. Responsibility (Ответственность) 22 часа						
50		<i>Введение лексики по теме Жертвы преступлений и ее первичная отработка.</i>				<p><i>Особенности городской жизни в России и странах изучаемого языка. Современная молодежь. Профессии: планы на будущее, проблемы выбора профессии. Природа и экология. Страны изучаемого языка.</i></p> <p>1. Преступления и закон. Права и обязанности. Помощь по дому. Работа. Профессии.</p> <p>2. Литература: Ч. Диккенс «Большие надежды».</p> <p>3. Письмо: сочинение-рассуждение (эссе) с выражением мнения.</p> <p>4. Экологическая составляющая: Твоя эко-позиция.</p> <p>5. Страноведение: Статуя Свободы, США.</p> <p>6. Дополнительное чтение: Права человека.</p>	
51		<i>Введение лексики по теме Жертвы преступлений и ее первичная отработка. Работа с текстом</i>					
52		<i>Аудирование. Права и обязанности</i>					
53		<i>Права и обязанности. Развитие навыков говорения</i>					
54		<i>Инфинитив. Герундий.</i>					
55		<i>Инфинитив. Герундий.</i>		10 нед			
56		<i>Сравнительный анализ инфинитива и герундия.</i>					

57		<i>Ч. Диккенс. «Большие надежды» Чтение с пониманием основного содержания текста.</i>				<p>7. Россия в фокусе: Ф.М. Достоевский.</p> <p>9. Проект «Образование в России».</p> <p>Лексика: Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica.</p> <p>Грамматика: будущие времена; фразовый глагол "keep"; употребление V-ing формы и инфинитива.</p>	
58		<i>Ч. Диккенс. «Большие надежды» Чтение с пониманием основного содержания текста.</i>					Диктант
59		<i>Эссе «Своё мнение»</i>					
60		<i>Эссе «Своё мнение»</i>					
61		<i>Культуроведение . «Статуя Свободы»</i>		11 нед			
62		<i>Межпредметные связи. «Мои права».</i>					
63		<i>Забодишься ли ты об охране окр. среды?</i>					Диктант
64		<i>Создание экологического проекта</i>					Проект
65		<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Чтение</i>					
66		<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Лексико-грамматический материал</i>					Тест
67		<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Письмо</i>		12 нед			
68		<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Аудирование</i>					
69		<i>Практикум по выполнению</i>					

		<i>заданий формата ЕГЭ. Устная речь</i>					
70		Контрольная работа по теме <i>Ответственность.</i>					Тест
71		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками					
	Модуль 4. Danger (Опасность) 25 часов						
72		<i>Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы».</i>					<i>Спорт: экстремальные виды спорта.</i>
73		<i>Отработка лексики по теме Травмы</i>		13 нед			<i>Здоровье: посещение врача. Природа и экология. Страна изучаемого языка.</i>
74		<i>Болезни. Предложение помощи</i>					1. Выживание в экстремальных условиях. Травмы и болезни.
75		<i>Болезни. Предложение помощи. Развитие навыков говорения</i>					Помощь врача.
76		<i>Страдательный залог. Часть 1</i>					2. Литература: М. Твен «Приключения Тома Сойера».
77		<i>Страдательный залог. Часть 2</i>					3. Письмо: рассказ о прошедших событиях. Чувства.
78		<i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в наст., прош. и будущем.</i>					4. Дополнительное чтение: Великий пожар.
79		<i>М. Твен « Приключения Т. Сойера».</i>		14 нед			5. Страноведение: Флоренс Найтингейл.
80		<i>М. Твен « Приключения Т.</i>					6. Россия в фокусе: Старый Новый год.
							7. Экология: Загрязнение воды.
							8. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.
							9. Проект «Экология реки Дон».

		<i>Сойера». Работа с текстом</i>				<p>Лексика: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> Идиоматические выражения Трудные для различения ЛЕ <i>loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert</i> <i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> Грамматика: страдательный залог, фразовый глагол “go”, зависимые предлоги</p>	
81		<i>Рассказы. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.</i>					
82		<i>Рассказы. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.</i>					
83		<i>Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл»</i>					Диктант
84		<i>Межпредметные связи История</i>					Проект
85		<i>Загрязнение воды Чтение текста с извлечением нужной информации.</i>		15 нед			
86		<i>Экологический проект</i>					Тест
87		<i>Практикум по в формате ЕГЭ. Аудирование</i>					
88		<i>Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ. Чтение</i>					
89		<i>Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ. Говорение</i>					
90		<i>Практикум в формате ЕГЭ. Говорение</i>					Тест
91		<i>Практикум в формате ЕГЭ. Словообразование</i>		16 нед			
92		<i>Практикум в формате ЕГЭ.</i>					

		<i>Грамматический материал</i>					
93		<i>Практикум в формате ЕГЭ. Письмо. Графики</i>					
94		<i>Подготовка к контрольной работе по теме Опасность</i>					
95		Итоговая контрольная работа за первое полугодие					
96		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками					
	2 полугодие						
	Модуль 5. Who are you? (Кто ты?) 24 часа						
97		<i>Введение и первичное закрепление лексики по теме Жизнь на улице.</i>		17 нед		<p><i>Городская жизнь: крупные города, особенности жизни, инфраструктура. Страны изучаемого языка: население. Природа и экология.</i></p> <p>1. Проблема обеспеченности жильем в городе. Проблемы местного сообщества.</p> <p>2. Литература: Т. Харди. «Тэсс из рода д'Эрбервилле».</p> <p>3. Письмо: рапорт с предложениями.</p> <p>4. Страноведение: Дома в Британии.</p> <p>5. Россия в фокусе: Суеверия.</p> <p>6. Дополнительное чтение: Урбанизация.</p>	
98		<i>Отработка лексики по теме Жизнь на улице</i>					
99		<i>Жизнь на улице. Работа с текстом</i>					Диктант
100		Аудирование <i>Проблемы современных улиц.</i>					
101		<i>Диалог по теме «Мусор на улице».</i>					
102		<i>Развитие навыков устной речи по теме Мусор на улице</i>					
103		<i>Модальные глаголы.</i>		18			

				нед		7. Экология: Зеленый пояс планеты. 8 Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.	
104		<i>Употребление модальных глаголов и их эквивалентов</i>					
105		<i>Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.</i>				Лексика: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i>	
106		<i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>				<i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i>	Тест
107		<i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Работа с текстом</i>					
108		<i>Понимание основного содержания отрывка</i>					
109		<i>Письма-предложения, рекомендации.</i>		19 нед		<u>Междометия</u> <u>Идиоматические выражения</u> <i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i>	Проект
110		<i>Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i>				<i>Views of buildings Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i>	
111		<i>Культуроведение «Дом»</i>				<u>Слова-связки</u> <u>ЛЕ формального стиля</u> <i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate wrapper, fill up, jellyfish, propellers, injury, drains, threatened, bucket.</i>	
112		<i>Межпредметные связи. География</i>					
113		<i>Зелёные пояса. Работа с текстом</i>					Диктант
114		<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Лексический материал. Фразовые глаголы</i>					

115		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Грамматика		20 нед		Грамматика: модальные глаголы, фразовый глагол “do”, зависимые предлоги	
116		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Электронное письмо					
117		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Описание графиков					
118		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Устная речь. Вопросы.					
119		Подготовка к контрольной работе по теме «Кто ты?»					
120		Контрольная работа №5					Тест
121		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками		21 нед			
	Модуль 6. Communication (Общение) 25 часов						
122		<i>Введение и первичное закрепление лексики по теме Космические технологии.</i>					<i>Научно-технический прогресс: космос, новые информационные технологии. Изучение иностранных языков, их использование в профессиональной деятельности и для общения.</i>
123		<i>Космические технологии. Отработка лексики по теме</i>					
124		<i>Чтение текста по теме «НЛО»</i>				Диктант	

125		Аудирование <i>СМИ</i>				<p>1. Внеземные цивилизации. Космические технологии. Газеты и другие СМИ.</p> <p>2. Литература: Дж. Лондон «Белый клык».</p> <p>3. Письмо: сочинение-рассуждение (эссе) с аргументами «за и против».</p> <p>4. Страноведение: Языки в Британии.</p> <p>5. Россия в фокусе: Станция «Мир».</p> <p>6. Дополнительное чтение: Коммуникация.</p> <p>7. Экология океана.</p> <p>8. Подготовка к ЕГЭ: Выполнение тренировочных заданий.</p> <p>Лексика: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> <i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> <i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> <i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i></p>	
126		<i>Освещение событий, выражение удивления и сомнения.</i>					
127		<i>Освещение событий, выражение удивления и сомнения.</i>		22 нед			
128		<i>Косвенная речь Часть 1.</i>					
129		<i>Косвенная речь. Часть 2.</i>					
130		<i>Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи.</i>					
131		<i>Д. Лондон «Белый Клык»</i>					
132		<i>Д. Лондон «Белый Клык» Работа с текстом</i>					Тест
133		<i>Эссе «За и против»</i>		23 нед			
134		<i>Эссе «За и против»</i>					
135		<i>Обсуждение структуры сочинения рассуждения</i>					
136		<i>Культуроведение Языки Британских островов</i>					Проект
137		<i>Языки, на которых говорят в России (проект)</i>					
138		<i>Межпредметные связи. Языки, на которых говорят в России (проект)</i>					

139		<i>Загрязнение океана. Работа с текстом.</i>		24 нед		Грамматика: косвенная речь, фразовый глагол “talk”, зависимые предлоги.	Диктант
140		Практикум в формате ЕГЭ. Устная речь. Чтение вслух					
141		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Устная речь . Монолог					
142		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Устная речь. Диалог					
143		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Чтение					
144		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Аудирование					
145		Подготовка к к/ р по теме <i>Общение</i>		25 нед			
146		Контрольная работа по теме Общение. Тест.					Тест
147		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками					
	Модуль 7. In days to come (Планы на будущее) 22 часа						
148		<i>Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста.</i>				<i>Профессии: планы на будущее, проблемы выбора профессии, образование и профессии.</i>	

149		<i>Надежды и мечты. Работа с лексическим материалом</i>				<p><i>Современная молодежь: увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями.</i></p> <p>1. Надежды и мечты. Планы на будущее. Образование.</p> <p>2. Литература: Р. Киплинг «Если...»</p> <p>3. Письмо: заявление о приеме на работу.</p> <p>4. Страноведение: Университеты в Британии.</p> <p>5. Дополнительное чтение: Волонтерство.</p> <p>6. Россия в фокусе: Успех балерины И. Колесниковой.</p> <p>7. Экология: натуралист Диан Фосси.</p> <p>8. Подготовка к ЕГЭ: выполнение тренировочных заданий.</p> <p>Лексика: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding,</i></p>	
150		<i>Аудирование. Образование и обучение.</i>					
151		<i>Устная речь. Планы на будущее</i>		26	нед		Диктант
152		<i>Условные предложения реального и нереального условия.</i>					
153		<i>Условные предложения реального и нереального условия.</i>					
154		<i>Сравнительный анализ условных предложений</i>					
155		<i>Р. Киплинг «Если...»</i>					
156		<i>Р. Киплинг «Если...» Работа с текстом</i>					
157		<i>Официальные письма /Электронные письма</i>		27	нед		
158		<i>Официальные письма /Электронные письма</i>					
159		<i>Написание делового письма</i>					
160		<i>Культуроведение Студенческая жизнь. Межпредметные связи.</i>					
161		<i>Межпредметные связи. Экология</i>					
162		<i>Экология. Dian Fossey</i>					Проект

163		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Говорение		28 нед		<i>grant/loan</i> Фразовый глагол <i>carry</i> <i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> Грамматика: условные предложения; нереальные желания.	
164		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Письмо. Графики					
165		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Словообразование					Тест
166		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Работа с текстом					
167		Практикум в формата ЕГЭ. Лексико-грамматический материал					
168		Подготовка к контрольной работе по теме « <i>Планы на будущее</i> »					
169		Контрольная работа по теме « <i>Планы на будущее</i> » Тест.		29 нед			Тест
170		<i>Анализ контрольных работ. Работа над ошибками</i>					
	Модуль8. Travel «Путешествие» 35 часов						
171		<i>Введение лексики по теме «географические особенности»</i>					Страны изучаемого языка: географическое положение, климат, население, крупные города,
172		<i>Географические особенности. Отработка лексического</i>					

		<i>материала</i>				<i>достопримечательности.</i>	
173		Аудирование <i>Аэропорты</i>				<i>Путешествие по своей стране и за рубежом.</i>	Диктант
174		Устная речь. <i>Воздушные путешествия</i>				1. Загадочные места. Путешествия и перелёты.	
175		<i>Инверсия. Существительные, Наречия</i>		30 нед		2. Литература: Дж. Свифт «Путешествия Гулливера».	
176		<i>Инверсия. Существительные, Наречия</i>				3. Письмо: описание любимого места.	
177		<i>Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.</i>				4. Страноведение: Визит в США.	
178		<i>Д. Свифт «Путешествия Гулливера</i>				5. Россия в фокусе: Освоение космоса	
179		<i>Д. Свифт «Путешествия Гулливера» Работа с текстом</i>				6. Дополнительное чтение: Поль Сезанн.	
180		<i>Написание статьи по плану</i>				7. Экология: эко-туризм.	
181		<i>Написание статьи по плану</i>		31 нед		8. Выполнение тренировочных заданий.	
182		<i>Культуроведение США.</i>				Лексика:	
183		<i>Межпредметные связи. Искусство.</i>				<i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i>	
184		<i>Искусство в англоязычных странах. Проект</i>				<i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i>	Проект

185		Экология <i>Заповедные места планеты.</i>				<i>split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend ЛЕ по теме Погода</i> <i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, tranmit, decade</i> Грамматика: инверсия, множественное число; фразовый глагол “check”, зависимые предлоги.	
186		Подготовка к контрольной работе					
187		Подготовка к контрольной работе		32 нед			
188		Административная итоговая контрольная работа.					Тест
189		Анализ контрольных работ					
190		Повторение пройденного в 11 классе					
191		Повторение пройденного в 11 классе					
192		Повторение пройденного в 11 классе					
193		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Устная часть. Диалог		33 нед			
194		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Устная часть. Чтение вслух. Вопросы					
195		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Устная часть. Монолог					
196		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Аудирование					

197		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Аудирование					
198		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Чтение					
199		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Чтение		34 нед			Тест
200		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Лексико-грамматический блок					
201		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Словообразование					
202		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Электронное письмо					
203		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Письмо. Графики					
204		Итоговый урок по изученному материалу за год.					
		Итого: 204 урока					