РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом лицея
протокол № 11
«31» мая 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____Н.И.Максимова
«21» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ лицея имени
генерал-майора Хисматулина В.И.
_____С.В. Фисун
приказ № ЛХ-13-478/3 от «21» августа 2023г.

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.
Рабочая программа внеурочной деятельности
2023-2024 учебный год
по курсу **«Экономическая география»**

Автор: Зайцева Светлана Леонидовна, учитель географии и биологии высшей квалификационной категории
Возраст детей: 15-16 лет
Класс: 11-2
Количество часов:
в год – 34 часа
в неделю – 1 час

г. Сургут

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Экономическая география» для 11-х классов составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по географии, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, УМК «География. 10-11 классы» В.П. Максаковского. Издательство «Просвещение», рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации.
Программа курса «Экономическая география» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015(с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями, 2015 год).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Инструктивно-методического письма об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году;
- Образовательной программы среднего общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. (утв. приказом № ЛХ-13-251/0 от 20.08.2020г. с изменениями.

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования внеурочная деятельность «Экономическая география» для 11-х классов как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по

отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение курса внеурочной деятельности «Экономическая география» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В рабочей программе содержится перечень практических работ для получения знаний в том числе через практическую деятельность.

Цели и задачи курса

Цели и задачи изучения курса по выбору «Экономическая география» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение элективного курса «Экономическая география» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении. География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на ступени среднего общего образования элективный курс «Экономическая география» для 11-х классов является обязательными, общий объём элективного курса составляет 34 часов: 1 час в неделю. В 11 классе в элективном курсе «Экономическая география» изучается I часть «Общая характеристика мира», курса «Социально-экономическая география мира. Программа ориентирована на использование учебника Максоковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский. – 22-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 397с.

В системе образования курс «Экономическая география» как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение курса «Экономическая география» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В рабочей программе элективного курса содержится перечень практических работ для получения знаний в том числе через практическую деятельность.

Планируемые результаты изучения курса

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего за- кон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
13 основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Регулятивные УУД

Целеполагание:
- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную*;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Прогнозирование:
- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.
Контроль и самоконтроль:
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.
Коррекция:
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
Оценка:
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
Саморегуляция:
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.
*курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

Познавательные УУД

Общеучебные:
-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач*;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач
Информационные:
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
Логические:
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ; синтез; сравнение;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.
*курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

Коммуникативные УУД

Инициативное сотрудничество (коммуникация как интериоризация):
- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
Планирование учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация):
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- определять общую цель и пути ее достижения;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*;
Взаимодействие (коммуникация как взаимодействие):
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;

- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.
Управление коммуникацией:
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
*курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:
1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении вы- двинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать ин- формацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
5) умение строить логическое доказательство;
6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символьные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности. Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:
1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; • определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; • составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; • сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; • выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; • раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; • выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	• характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; • переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; • составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; • делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; • выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; • давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; • понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; • раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

• выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; • описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; • решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; • оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; • объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; • характеризовать географию рынка труда; • рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; • анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; • характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; • приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; • определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; • оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; • оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; • оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; • объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	• прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; • оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; • оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; • оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; • оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; • анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; • анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; • выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; • понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание курса

Раздел 1. Регионы и страны мира. (30 часов)

Регионолистика и страноведение. Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

Тема 1. Зарубежная Европа. (6 часов)

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население и хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европейской интеграции. Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа). Изучение стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии).

Тема 2. Зарубежная Азия. (5 часов)

Азиатский регион. Культурное наследие и религиозно-этнические основы. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития.

Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан).

Практические работы:

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий

Тема 3. Северная Америка (5 часов)

Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Перспективы и проблемы развития. Канада, ее место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

Тема 4. Латинская Америка (5 часов)

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика).

Практические работы:

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики

Тема 5. Австралия* и *Океания. (3 часа)

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития.

Тема 6. Африка (5 часов)

Африканские страны в современном мире. Однобокость развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран.
Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.
Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.
Географические аспекты качества жизни. Проблема отсталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис.

Раздел 2. Россия в современном мире.
Тема 7. Россия современном мире. (3 часа)
Россия на политической карте мире, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.
Практические работы:
Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции
Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития

Заключение. Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

Формы организации работы учащихся:

- Индивидуальная.
- Коллективная:
- фронтальная;
- парная;
- групповая.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Информационно-методические условия

Для ученика:

- Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса / В.П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2020 г.
- Максаковский, В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 - 11 классов / В.П. Максаковский. М.: Просвещение, 2019 г.
- Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов с комплектом контурных карт, 2019 г.

Для учителя:

- Максаковский, В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 -11 классов, М.: Дрофа, 2019 г.
- Максаковский, В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира 10 класс. М.: Просвещение, 2019 г.
- Мультимедийная обучающая программа: География 10-11 кл. Экономическая и социальная география мира.

Дополнительная литература:

- Кузнецов, А.П. Население и хозяйство мира / А.П. Кузнецов. - М.: Дрофа, 2019 г.
- Максаковский, В.П. Дополнительные главы / В.П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2019 г.
- Максаковский, В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В.П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2019 г.
- Максаковский, В.П. Рабочая тетрадь /В.П. Максаковский, М.: Просвещение, 2019 г.
- Сиротин, В.И. Тематический тестовый контроль.10-11кл. / В.И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2019 г.
- Сиротин, В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии / В.И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2019 г.
- Холина, В.Н. География человеческой деятельности / В.Н. Холина. – СПб.: Спец-Лит. 2019 г.

Цифровые образовательные ресурсы

http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
http://geographer.ru – Географический портал.
http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.
http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ.
http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.
http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.

Электронный учебник

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru.
- Федеральный государственный образовательный стандарт. - http://standart.edu.ru/.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - http://fcior.edu.ru/http://www.akademkniga.ru/projects/e-educational-complex/

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	Количество	
			Практических работ	Обобщение материала
1	Регионы и страны мира	30		
2	Региональное деление мира.	1		
3	Зарубежная Европа	6		1
4	Зарубежная Азия	5	1	
5	Северная Америка	5		1
6	Латинская Америка	5	1	1
7	Австралия и Океания	3		
8	Африка	5		1
9	Россия в современном мире	2	3	
10	Заключение	2		
Итого		34	5	4

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание	Количество часов	Виды и формы внеурочной деятельности
Раздел 1 Регионы и страны мира (30 часов)					
1	Сентябрь 1 неделя	Региональное деление мира.	Регионолистика и страноведение. Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).		Индивидуальная. Обозначение на контурной карте физико-географических, историко-культурных, экономико-географических регионов мира. Объяснение критериев их выделения
Тема 1 Зарубежная Европа				**6 часов**	
2	Сентябрь 2 неделя	Общая характеристика Зарубежной Европы.	Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население и.	1	Фронтальная. Анализ карт атласа. Составление комплексной географической характеристики природных ресурсов,

					населения и хозяйства Зарубежной Европы. Оценка ресурсообеспеченности демографической ситуации, уровней урбанизации отдельных стран Европы.
3	Сентябрь 3 неделя	Хозяйство. Международные экономические связи.	Хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европейской интеграции	1	Групповая. Подготовка докладов «Будущее Европейского Союза: распад или новая империя»
4	Сентябрь 4 неделя	Субрегионы Зарубежной Европы.	Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).		Групповая. Анализ и объяснение территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составление картосхемы, отражающей территориальную структуру хозяйства.
5	Октябрь 1 неделя	Страны Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии)	Изучение стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии).	1	Фронтальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Составление характеристики природных, политических, этнических и экономических различий регионов Европы.
6	Октябрь 2 неделя	Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа»		1	Групповая. Подготовка докладов, презентаций «Характеристика стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии)».
					Групповая Подготовка выступлений, используя различные источники географической информации. Рефлексия.
Тема 2. Зарубежная Азия				**5 часов**	
7	Октябрь 3 неделя	Общая характеристика Зарубежной Азии.	Азиатский регион. Культурное наследие и религиозно-этнические основы. Природно-ресурсный потенциал.	1	Индивидуальная. Составление характеристики культурного наследия и религиозно-этнических основ Азиатского региона, природно-

			«Азиатский» тип расселения и размещения населения.		ресурсного потенциала, «Азиатского» типа расселения.
8	Октябрь 4 неделя	Хозяйство Зарубежной Азии	Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.	1	Фронтальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Составление характеристики хозяйства и развития отдельных отраслей, основных типов сельского хозяйства, интеграционных группировок стран зарубежной Азии.
9	Ноябрь 2 неделя	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай. **Практическая работа** № 1 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий»	Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития.	1	Индивидуальная. Работа с текстом учебника, картами атласа.
10	Ноябрь 3 неделя	Япония.	Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан).	1	Групповая. Подготовка сообщений, презентаций «Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы Японии»
11	Ноябрь 4 неделя	Индия.	Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан).	1	Фронтальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Оценка и объяснение ресурсообеспеченности Индии, ее демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений.
Тема 3. Северная Америка				**5 часов**	
13	Декабрь 1 неделя	«Визитная карточка» региона.	Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет». последствия. Оценка географического положения.	1	Индивидуальная. Работа с текстом учебника, другими источниками географической информации, карт атласа. Составление комплексной

			Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические.		географической характеристики природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки.
14	Декабрь 2 неделя	США. Общая характеристика хозяйства.	Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.	1	Фронтальная. Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ историко-географических особенностей формирования государства и их экономико-и социально-географических последствий.
15	Декабрь 3 неделя	Экономические районы США.	Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Перспективы и проблемы развития.	1	Групповая. Характеристика экономические районов США: Север, Юг, Запад. Обсуждение Перспектив и проблем развития
16	Декабрь 4 неделя	Канада.	Канада, ее место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.	1	Фронтальная. Работа с текстом учебника. Составление комплексной географической характеристики Канады, ее места в мировом хозяйстве.
17	Январь 2 неделя	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»		1	Фронтальная. Решение проблемных заданий. Рефлексия.
Тема 4. Латинская Америка				**5 часов**	
18	Январь 3 неделя	Общая характеристика Латинской Америки.	Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.	1	Фронтальная. Работа с текстом учебника. Обоснование принципов выделения региона. Характеристика основных черт расселения населения, географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.
19	Январь 4 неделя	Субрегионы Латинской Америки.	Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная	1	Групповая. Подготовка сообщений «Субрегионы Латинской Америки:

			Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия.		Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия».
20	Февраль 1 неделя	Бразилия.	Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика).	1	Фронтальная. Работа с текстом учебника. Составление комплексной географической характеристики Бразилии.
21	Февраль 2 неделя	Мексика. Аргентина.	Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика).	1	Групповая. Работа над «выставкой – ярмаркой туристических проектов». Подготовка презентаций, выступлений.
22	Февраль 3 неделя 4 неделя	Обобщающий урок по теме «Латинская Америка» **Практическая работа № 2** «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики»		1	Индивидуальная.
Тема 5 Австралия и Океания.				**3 часа**	
23	Март 1 неделя	Австралия. Общая характеристика.	Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.	1	Индивидуальная. Составление характеристики географического положения, природных условий и ресурсов, население, хозяйства Австралии.
24	Март 2 неделя	Океания.	Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства.	1	Фронтальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Выводы о географических следствиях изолированности региона.
25	Март 3 неделя	Перспективы развития региона.	Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития.	1	Индивидуальная. Подготовка докладов, презентаций. Обсуждение перспектив развития региона.
Тема 6 Африка					**5 часов**
26	Апрель 1 неделя	Общая характеристика Африки.	Африканские страны в современном мире. Однобокость развития как следствие колониального	1	Фронтальная. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран Африки, их демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной

			прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран.		концентрации населения и производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
27	Апрель 2 неделя	Субрегионы Африки.	Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.	1	Индивидуальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Составление таблицы «Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка».
28	Апрель 3 неделя	Страны Африки.	Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.	1	Групповая. Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Составление комплексной географической характеристики стран Африки.
29	Апрель 4 неделя	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.	Географические аспекты качества жизни. Проблема отсталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис.	1	Групповая. Подготовка сообщений, отражающих географические аспекты качества жизни населения африканских стран, обсуждение проблем их экономической отсталости. Анализ ее причин (долговой кризис, следствие колониального прошлого и др.).
30	Май 1 неделя	Обобщающий урок по теме «Африка»		1	Фронтальная. Участие в беседе. Рефлексия.
Раздел 2 Россия на карте мира **Тема 7 Россия в современном мире. (2 часа)**					
31	Май 2 неделя	Россия на политической карте мира. **Практическая работа № 3** «Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции».	Россия на политической карте мире, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений.	1	Индивидуальная. Работа с различными источниками географической информации, обозначение на контурной карте
32	Май 3 неделя	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.	Отрасли международной специализации России. Особенности географии	1	Групповая.

		Практическая работа № 4 «Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»	экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.		
Заключение. (2часа)					
33	Май 4 неделя	Глобальные проблемы человечества. **Практическая работа№5** «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества».	Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем:	1	Групповая. Работа с различными источниками географической информации, обозначение на контурной карте
34	Май 4 неделя	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.	1	Фронтальная. Участие в беседе. Индивидуальная. Рефлексия