**Демонстрационный вариант итоговый контрольной работы по обществознанию 10 класс**

**1. Наука яв­ля­ет­ся**

 1) един­ствен­ной фор­мой по­зна­ния; 2) со­ци­аль­ной стра­той;

3) со­во­куп­но­стью жиз­нен­ных цен­но­стей; 4) осо­бой си­сте­мой зна­ния.

**2. Де­я­тель­ность че­ло­ве­ка, в от­ли­чие от по­ве­де­ния жи­вот­ных**

1) носит узко спе­ци­а­ли­зи­ро­ван­ный ха­рак­тер

2) на­прав­ле­на на удо­вле­тво­ре­ние фи­зио­ло­ги­че­ских по­треб­но­стей

3) пред­ва­ря­ет­ся це­ле­по­ла­га­ни­е 4) все­гда носит ин­ди­ви­ду­аль­ный ха­рак­тер

**3. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о куль­ту­ре?**

**А.** Куль­ту­ра пред­став­ля­ет собой часть при­род­ной среды.

**Б.** Об­ще­ство пред­став­ля­ет собой часть куль­ту­ры.

  1) верно толь­ко А; 2) верно толь­ко Б; 3) верны оба суж­де­ния; 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**4. Ра­бот­ник за­ин­те­ре­со­ван в том, чтобы боль­ше за­ра­бо­тать. Для этого он готов тру­дить­ся более ин­тен­сив­но, со­кра­тив время от­ды­ха. Такие уста­нов­ки ха­рак­тер­ны для**

 1) тра­ди­ци­он­но­го об­ще­ства 2) ин­ду­стри­аль­ной ци­ви­ли­за­ции

3) аг­рар­ной ци­ви­ли­за­ции 4) фе­о­даль­но­го об­ще­ства

**5. Стар­ше­класс­ни­ки обу­ча­ют млад­ших школь­ни­ков иг­рать в ком­пью­тер­ные игры. Субъ­ек­том дан­ной де­я­тель­но­сти яв­ля­ют­ся**

  1) иг­ро­вые уме­ния млад­ших школь­ни­ков 2) стар­ше­класс­ни­ки, про­во­дя­щие за­ня­тия

3) ком­пью­те­ры, за ко­то­ры­ми ве­дет­ся обу­че­ние 4) ком­пью­тер­ные игры

**6. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о ре­зуль­та­тах по­зна­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти?**

**А.**Ре­зуль­тат по­зна­ния за­ви­сит от уста­но­вок, целей и преды­ду­ще­го опыта по­зна­ю­ще­го субъ­ек­та.

**Б.**Ре­зуль­тат по­зна­ния за­ви­сит от воз­раст­ных и ин­ди­ви­ду­аль­ных ха­рак­те­ри­стик субъ­ек­та по­зна­ния.

  1) верно толь­ко А; 2) верно толь­ко Б 3) верны оба суж­де­ния 4) оба суж­де­ния не­вер­ны.

**7. Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.**

1) наблюдение 2) эксперимент 3) метод познания 4) анкетирование 5) интервьюирование

**8. Ниже при­ве­ден пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «струк­ту­ра де­я­тель­но­сти».**

1) субъект 2) объект 3) цель 4) статус 5) нормы 6) средства 7) результат

**10**. В стране *Z* идет строительство дорог и промышленных предприятий по переработке полезных ископаемых. В прошлом году количество занятых в промышленном производстве сравнялось с количеством занятых в аграрном секторе. Раз в пять лет граждане выбирают нижнюю палату парламента. В *Z* действует мажоритарная избирательная система. Верхняя палата  — постоянно действующий орган. Половина депутатов верхней палаты назначается президентом, а вторая половина направляется законодательными собраниями департаментов *Z*. Накануне нового учебного года граждане *Z*, представители политических партий и общественных организаций, СМИ активно обсуждают инициативу президента, связанную с обновлением школьного образования: введение обязательных выпускных экзаменов по литературе и истории *Z*, расширение и углубление учебной программы по этим предметам.

*К какому типу общества происходит переход в стране Z? Какая форма государственно-территориального устройства в государстве Z?*

*Какое направление развития образования обсуждается в стране Z?*

*Какие признаки отличают мажоритарную избирательную систему (укажите два любых признака)?*

**11.** Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1)  Обоснуйте необходимость всестороннего развития человека. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи*.)

2)  Какие социальные институты помогают развить человеку как биологические, так и социальные качества? (*Назовите любые три социальных института*.)

3)  Для каждого из них приведите по одному примеру деятельности по развитию биологических и социальных качеств человека. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трёх различных социальных институтов*.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** |
|  | **0-6** | **7-11** | **12-16** | **17-21** |