**Демонстрационный вариант контрольной работы[[1]](#footnote-1) (ПА)**

**Класс - 8**

Характеристика КИМов: Вариант проверочной работы содержит 6 заданий. Задания 1–6 предполагают запись развернутого ответа.

**ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего заданий — 6; все задания относятся к базовому уровню сложности (Б).Максимальный балл за работу — 30 баллов.Общее время выполнения работы — 40 мин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые метапредметные умения** | **Проверяемые предметные умения** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл** |
| 1 | Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации | умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | Б | 9 |
| 2 | Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации);Познавательные УУД: осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе | знание признаков основных языковых единиц, умения проводить фонетический анализ слова; делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Б | 9 |
| 3 | Познавательные УУД: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связейКоммуникативные УУД: формулировать и аргументировать собственную позицию | орфографические умения (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания) | Б | 4 |
| 4 | Познавательные УУД: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связейКоммуникативные УУД: формулировать и аргументировать собственную позицию | орфографические умения: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний) | Б | 4 |
| 5 | Коммуникативные УУД: владеть устной речью | умение распознавать правильнуюорфоэпическую норму современного русского литературного языка | Б | 2 |
| 6 | Регулятивные УУД: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания; | распознавать случаи нарушенияграмматических норм русского литературного языка в формах словразличных частей речи и исправлять эти нарушения;  | Б | 2 |
|  | 30 |

 |
|  |

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ**
Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.
Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.
Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.
Ответ на каждое из заданий 5,6 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 30 баллами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-14 | 15 -22 | 23-27 | 28-30 |

**Задание 1/ 9 баллов (4+3+2)**

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

На опушке молодого леса (не)большой прудок(4). Из него б(ъ/ь)ёт подземный(2) ключ. Этот прудок колыбель(3) великой ру(с/сс)кой реки. В болотах и трясинах родится Волга и (от)сюда отправля..тся в далёкий путь. Волга красавица. Красоты Волги прославле(н/нн)ы и народом в сказаниях и поэтами и художниками.

От Рыбинска Волга начина..т поворач..вать на юго(восток). (Не)высокие берега её покрыты зелёным ковром лугов и кустарником. Живописные холмы чередуются с д..линами. В этих волжских пейзажах есть (не)повторимая красота и оч..рование. За Костромой оба берега становятся гористыми и чем дальше тем живописнее. Откос на набережной у старой кремлёвской стены в Нижнем Новгороде — одно из красивейших мест верховья Волги. Своеобразна и живописна природа Жигулёвских гор. Жигули ж..мчужина Волги.

Волга! Это имя близко и дорого ми(л/лл)ионам жителей нашей Родины.

*(118 слов)*

**Задание 2/ 9 баллов (1+2+3+3)**

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

**Задание 3/ 4 балла (2+2)**

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся слитно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора слитного написания.

1) (Не)друг; (не)приходи; (не)чаянно получилось

2) (Не)лепая история, (не)грамотный человек, (не)оставайтесь равнодушными

3) Читал (не)громко, (не)поседа, (не)повешенный уголок

4) Далеко (не)красавица; (не)глупый, а умный; (не)мог остановиться.

**Задание 4/ 4 балла  (2+2)**

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется одна Н. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания Н.

1) Воспита(н/нн)ик, безымя(н/нн)ый герой, свяще(н/нн)ая война

2) Заветре(н/нн)ый хлеб, це(н/нн)ое замечание, деревя(н/нн)ая ложка

3) Снесе(н/нн)а крыша, маши(н/нн)остроительный завод, гладкокраше(н/нн)ый ковёр

4) Смета(н/нн)ый соус, ржа(н/нн)ой колос, ветря(н/нн)ой двигатель

**Задание 5 / 2 балла**

Поставьте знак ударения в следующих словах.

 **Поднятый, балуясь, движимый, красивее.**

**Задание 6 / 2 балла**

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

 1) Согласно постановления дирекции, музей закрыт на ремонт.

2) Выйдя из комнаты, отец плотно прикрыл за собой дверь.

3) Росшие по берегам кусты придавали окрестности унылый вид.

4) Военные обычно пунктуальные и организованны.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-14 | 15 -22 | 23-27 | 28-30 |

1. <https://rus8-vpr.sdamgia.ru/test?id=192008&print=true> [↑](#footnote-ref-1)