

План мероприятий, направленных на повышение качества образовательных результатов обучающихся с учетом результатов государственной итоговой аттестации по отдельным предметам в 2024-2025 учебном году

I. Анализ результатов ГИА – 2024 года и постановка задач на 2025 год

На уровне каждого учителя:

- внимательное изучение нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом;
- обдуманый подход к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации, поскольку не все предлагаемые материалы дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах экзамена;
- диагностика мотивации, уровня самостоятельной деятельности, базового уровня знаний обучающихся, пробелов в знаниях школьников за предыдущий год обучения, уровня развития самостоятельности каждого ученика с целью выявления общей картины развития и возможностей класса, а также устранение пробелов для последующей работы;
- во взаимодействии «учитель-ученик» с выделением затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, выяснением возможных причин (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки обучающихся по ряду вопросов;
- перспективное планирование хода подготовки обучающихся к ГИА с опорой на достигнутые знания, коммуникативные знания и умения школьников;
- планирование учебного процесса с учетом подготовки школьников к ГИА через каждый урок, этапы урока, блоки материала, уроки - тренинги и уроки систематизации;
- использование тестового и дидактического материалов, отвечающих принципу последовательного нарастания сложности заданий;
- проведение практикумов, целью которых является прогнозирование и предупреждение возможных ошибок обучающихся, определение методических приемов по предупреждению этих ошибок (групповая работа); - проведение практикумов по заполнению бланков ответов № 1 и № 2 в соответствии с образцами и инструкцией, практикумов по правильному оформлению ответов на задания с развернутым ответом и повышенного уровня;
- создание условий для включения всех обучающихся в учебно-познавательную деятельность на учебных занятиях с использованием различных приемов взаимоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности, эффективных приемов организации обратной связи, позволяющие своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях выпускников;
- формирование, развитие, проверка и оценивание не только предметных, но и метапредметных результатов образования;
- повышение эффективности работы по коррекции знаний и умений обучающихся (устранению выявленных проблем);
- дифференцированный подход в рамках подготовки к ГИА (для слабо и высоко мотивированных обучающихся в отдельных предметных областях): необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов; подготовка к экзамену должна осуществляться не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебной деятельности и состоять в формировании у учащихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов, индивидуальное выполнение самим учителем

экзаменационных работ ОГЭ, ЕГЭ по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;

- составление плана собственной работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в процессе преподавания предмета;
- проведение обсуждения этих планов со всеми участниками образовательных отношений;
- проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ; - анализ результатов мониторинговых исследований качества образования (собственных, муниципальных, региональных, федеральных и др.);
- мониторинг успеваемости обучающихся, позволяющий видеть динамику (возрастание и убывание) основных показателей успешности каждого класса и принимать решения в зависимости от этой динамики;
- участие в семинарах – консультациях по результатам тренировочного тестирования по технологии ОГЭ, ЕГЭ в 2024-2025 учебном году, в вебинарах, проводимых ФИПИ, Рособрудзором. РФ;
- отработка обязательного перечня содержательных элементов государственного образовательного стандарта, необходимого для успешного выполнения заданий ОГЭ, ЕГЭ.

На уровне классного руководителя:

- вдумчивое знакомство с нормативно-правовыми документами и материалами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней (в ходе этой работы классному руководителю необходимо выявить степень информированности школьников о ГИА и ликвидировать пробелы);
- формирование у обучающихся позитивного отношения к ГИА;
- осуществление постоянной связи между субъектами системы: обучающиеся – родители – учителя-предметники – классный руководитель, с целью выявления неуспешности ученика и содействия в систематическом повторении важнейших разделов дисциплин;
- формирование у выпускников потребности в непрерывном образовании и совершенствовании умения владеть собой в сложных жизненных ситуациях; воспитание самодисциплины, самоконтроля и развитие высокой трудоспособности (формы взаимодействия: беседы, индивидуальные консультации, часы общения);
- проведение индивидуальной работы с отдельными обучающимися, группами детей, имеющими проблемы в обучении или претендующими на медаль, их психолого-педагогическое сопровождение.

На уровне классного руководителя и учителей-предметников:

- содействие в организации систематического повторения всех важнейших разделов дисциплин и постоянного контроля блоков повторения в календарнотематических планах;
- отслеживание наличия различных форм контрольно-измерительных материалов и обеспечение подготовки и проведения тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- организация психолого-педагогических консилиумов, заседаний малого педсовета, совещаний по проблемам подготовки к итоговой аттестации, а также собеседований с учителями-предметниками;
- организации и контроль индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися.

На уровне классного руководителя и родителей:

- оказание необходимой помощи при изучении нормативно-правовой базы ГИА;
- обсуждение обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья для успешного прохождения обучающимся ГИА;
- обсуждение организации учебной домашней работы, режим труда и отдыха обучающихся,

- оказание помощи совместно с родителями каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА (полноценная поддержка выпускников возможна только в том случае, если психологам, педагогам и родителям удастся совместно выработать единую стратегию).

На уровне образовательной организации:

- определение причин методических затруднений педагогов по всем предметам и определение направлений методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров в рамках образовательной организации;
- активизация работы по совершенствованию профессиональной компетентности учителя;
- принятие мер по совершенствованию образовательной деятельности и выделение проблем, требующих методического сопровождения извне;
- создание условий для повышения качества подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году;
- обобщение опыта работы учителей-предметников, чьи выпускники показывают высокие и (или) стабильные результаты;
- поддержка, в том числе методическая, консультационная учителей, чей предмет выбирают большинство выпускников, привлечение к проведению консультаций с выпускниками учителей-предметников, преподающих в 8-ых, 10-ых классах;
- организация работы с родительским сообществом.

II. Проектирование деятельности школьных и муниципальных предметных объединений педагогов по обеспечению более высокого качества подготовки выпускников школ с учетом проведенного анализа результатов итоговой аттестации обучающихся 2024 года и выявленного опыта учителей, достигающих высоких результатов в обучении обучающихся за счет построения системы педагогической деятельности, учитывающей особенности конкретных учеников.

В работу предметных методических объединений следует включить систему занятий по выявлению, изучению, распространению и освоению педагогического опыта учителей, чьи обучающиеся показали наиболее высокие результаты и (или) стабильные результаты на протяжении нескольких лет; организовать «круглые столы», мастер-классы учителей предметников, работающих в 9-х, 11-х классах. В рекомендациях школьных методических объединений по каждому предмету должен быть анализ результатов выполнения заданий по каждому блоку содержания учебного предмета на разных уровнях сложности, анализ результатов по видам деятельности с выделением типичных ошибок, которые следует учесть при подготовке к государственной итоговой аттестации в 2025 году.

III. Совершенствование организации учебной деятельности в образовательной организации с целью эффективного усвоения обучающимися изучаемого учебного материала во всех классах,

- планировать деятельность обучающихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- организовывать образовательный процесс на уроках на основе системнодеятельностного подхода, обеспечивая формирование у школьников универсальных учебных действий;
- развивать читательские умения обучающихся: находить информацию в тексте, интегрировать, интерпретировать, анализировать информацию и делать выводы, использовать задания, в которых информация представлена в разных знаковых системах (текст, таблица, график, рисунок, схема);
- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;

- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов;
- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома;
- работа по профилактике типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене.

При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. Особо следует обратить внимание на то, что задания, входящие в контрольные измерительные материалы, по контролируемым в них элементам содержания и видам деятельности не выходят за рамки образовательного стандарта. Поэтому успешное прохождение государственной итоговой аттестации всецело зависит от полноценного и глубокого изучения всего программного материала. Необходимо обратить внимание на психологическое сопровождение выпускников 9-х, 11-х классов, выработку объективного отношения обучающихся и их родителей (законных представителей) к процедуре ГИА, формирование осознанного подхода к образованию.

IV. Разработка системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ с использованием официальных сайтов:

- <http://www.fipi.ru/>
- <http://gia.edu.ru/>
- <http://ege.edu.ru/>

Главное условие успешной сдачи ГИА - это разработка индивидуальной стратегии деятельности при подготовке к экзаменам и во время экзамена. Разработка индивидуальной стратегии возможна лишь при условии психологической зрелости выпускника, так как от него требуется осознание своих сильных и слабых сторон, опыт принятия решений, понимание своего стиля учебной деятельности, умение максимально использовать ресурсы собственной памяти, особенности мышления и работоспособности, а также уверенность в собственных силах и установка на успех.

Задачей учителя является оказание помощи ученику в формировании индивидуальной траектории подготовки к государственной итоговой аттестации с учетом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии.

Кроме того, необходима адекватная оценка в течение учебного периода знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Будущему участнику экзамена надо четко определиться с тем, какие цели он ставит и, соответственно, в какую из групп по уровню результатов планирует попасть.

Залогом успеха выпускника на экзамене является упорная и добросовестная работа при изучении всех школьных курсов. Однако правильно организованная работа непосредственно в период подготовки к экзамену также имеет большое значение.

Каждому выпускнику, осваивающему образовательные программы основного общего и среднего общего образования, должна быть доступна и понятна информация

- о самом экзамене,
- об особенностях его проведения,
- о том, как можно проверить свою готовность к нему,
- как следует организовать себя при выполнении экзаменационной работы.

При подготовке обучающихся к экзамену необходимо подробно объяснять цели этого испытания и структуру экзаменационной работы по предмету, рассматривая демонстрационные версии экзамена только как ориентиры, показывающие примерные образцы заданий, которые могут стоять на соответствующих позициях. Помощь в решении

этой задачи могут оказать спецификации, кодификаторы, демоверсии экзаменационных работ 2024 года, размещенные на официальном сайте ФИПИ.

Однако следует учитывать, что натаскивание выпускников на определенный тип заданий может вызвать затруднения при выполнении задания, немного отличающегося по формату от привычного. Необходима организация системной продуманной работы в течение всех лет обучения предмету (должна быть преемственность между учителями-предметниками и периодом обучения).

Важно обращать внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий, инструкций к их выполнению; научить учеников извлекать из инструкции максимум информации, четкому переносу ответов в бланк в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр.

Для достижения выпускниками положительных результатов на экзамене особое внимание при подготовке к ГИА следует обратить на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у выпускников по каждому учебному предмету.

Особое внимание рекомендуется уделять выполнению тренировочных работ по предметам в формате КИМ. Для этого можно использовать Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>, <http://www.fipi.ru/content/otkrytyybank-zadaniy-oge>, компьютерные тренажеры, а также сборники «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ» (На сайте Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru опубликован перечень учебных изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных организациях).

В процессе подготовки к экзамену целесообразно знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий с развернутым ответом, опираясь на учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ

<http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> и <http://www.fipi.ru/ege-igve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта Рособнадзора

https://www.youtube.com/channel/UCxuyupc2NXo3U_DHYZ0IxeQ, материалы сайта ФИПИ (<http://fipi.ru/ege-i-gve11/daydzhest-ege>).

V. Организация повышения квалификации педагогов.

При планировании повышения квалификации учителей-предметников следует:

- учитывать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся и организовать адресное повышение квалификации педагогов;
- мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога, развитие компетенций, необходимых в профессиональной деятельности;
- проводить мониторинг результативности прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками (выступление перед коллегами на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах, проведение открытых уроков, повышение результативности образовательной деятельности, усиление работы с родителями и др.);
- развивать непрерывное повышение квалификации педагогических работников, самообразование учителей-предметников, наставничество педагогов, чьи выпускники показывают стабильные результаты на ГИА.

**Комплекс мер по повышению качества преподавания
отдельных учебных предметов в 2024/25 учебном году**

	Перечень мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Рассмотрение результатов ГИА-2024 по отдельным предметам на заседаниях творческих групп	Октябрь 2024 года	Свистовцова О.Ю. Орлова М.И. Земцова Е.Г., Тимофеева М.Ю.
2	Рассмотрение результатов проверочных и диагностических работ по математике, истории, биологии, информатике на заседаниях творческих групп, соотнесение с результатами ГИА	В соответствии с графиком проведения	Учителя-предметники
	Аудит комплекса мер по повышению качества преподавания предметов, которые обучающиеся выбирают для сдачи ОГЭ и ЕГЭ	В течении учебного года	Учителя-предметники
4	Рассмотрение изменений в содержании КИМ ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам на заседаниях творческих групп	В течении учебного года	Учителя-предметники
5	Участие педагогов в семинарах, вебинарах, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации дистанционного обучения учащихся.	В течении учебного года	Учителя-предметники
6	Участие педагогов в семинарах, вебинарах, по вопросам организации и проведения ГИА: преподавание отдельных учебных предметов на уровне ООО, СОО: 1. ФГБНУ «ФИПИ»; 2. АУ «Институт развития образования»; 3. АО «Издательство «Просвещение» и др.	В течении учебного года	Учителя-предметники
7	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам подготовки к ГИА,	В течении учебного года	Учителя-предметники
8	Повышение уровня педагогической компетентности, самореализации педагогов через участие в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства (в т.ч. дистанционных)	В течении учебного года	Учителя-предметники
9	Участие педагогов в конференциях по вопросам повышения качества образования	В течении учебного года	Учителя-предметники
10	Организация участия учащихся в значимых мероприятиях по отдельным учебным предметам, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ	В течении учебного года	Учителя-предметники
11	Организация и проведение в лицее предметных недель	В течении учебного года	Учителя-предметники
12	Реализация урочной деятельности в рамках единой модели профессиональной ориентации учащихся (Профминимум)	В течении учебного года	Учителя-предметники

13	Организация и подготовка к участию учащихся в городском конкурсе исследовательских работ.	В течении учебного года	Учителя-предметники
----	---	-------------------------	---------------------