

**Отчет о деятельности психолого-педагогической службы (ППС),  
за 2023-2024 учебный год**

**МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.**

Деятельность ППС в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. организована в соответствии с приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.10.2023 № 10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», в целях совершенствования деятельности по организации психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования, Приказа Департамента образования № 12-03-89/4 «Об организации деятельности психолого-педагогических служб в образовательных организациях».

- Приказ от 28.08.2023г. № ЛХ-13-472/3 «Об организации деятельности Центра ППС помощи в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. в 2023-2024 учебном году» (руководитель центра ППС помощи – Зайцева С.Л., заместитель директора по УВР);

- Приказ от 05.09.2023г. № ЛХ-13-525/3 «О внесении изменений в состав Центра ППС помощи в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. в 2023-2024 учебном году» (руководителем центра ППС помощи назначена – Котоманова Л.Д., заместитель директора по УВР, учитель-дефектолог, изменение состава ЦППМС);

- Приказ от 07.11.2023г. № ЛХ-13-693/3 О внесении изменений в приказ от 21.08.2023г. № ЛХ-13-472/3 «Об организации деятельности Центра ППС помощи в МБОУ лицее им. генерал-майора Хисматулина В.И. в 2023-2024 учебном году» (изменение состава ЦППМС);

- Приказ от 01.03.2024 № ЛХ-13-163/4 «О создании и организации психолого-педагогической службы (далее ППС) в МБОУ лицее им. генерал-майора Хисматулина В.И.» (утверждение: Положения о ППС и порядках оказания помощи, графика заседаний ППС, состава ППС);

- Приказ от 05.04.2024г. № ЛХ-13-255/4 «О внесении изменений в приказ от 01.03.2024г. № ЛХ-13-163/4. «О создании и организации психолого-педагогической службы (далее ППС) в МБОУ лицее им. генерал-майора Хисматулина В.И.» (изменение состава ППС).

В 2023-2024 учебном году в состав ППС входило 9 специалистов:

4 педагога-психолога (1 человек с высшей категорией (была принята в ОУ в сентябре 2023г), 2 педагога с первой квалификационной категорией (из них 1 педагог принят в ОУ в 2023г), 1 человек соответствует занимаемой должности;

2 социальных педагога (1 человек соответствует занимаемой должности; 1 социальный педагог с высшей квалификационной категорией был принят в ОУ в 2023 учебном году).

1 учитель-дефектолог (1 человек с высшей квалификационной категорией).

2 учителя-логопеда (1 педагог имеет высшую квалификационную категорию (принята логопедом в ОУ в сентябре 2023г.), 1 соответствует занимаемой должности).

Прошли курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году 7 специалистов ППС.



На конец учебного года имеются вакансии: 1 вакансия педагога-психолога, 1 вакансия учителя-логопеда.

В постоянный состав ППС в 2023-2024 году входили 9 специалистов (согласно Приказа от 01.03.2024 № ЛХ-13-163/4, с изменениями от 05.04.2024г. № ЛХ-13-255/4).

Руководитель ППС – Л.Д. Котоманова, заместитель директора по УВР, учитель-дефектолог;

- Кушина Ю.А., Поздеева А.Я., Грановская А.А., Саитова А.Ф. - педагоги-психологи;
- Костюченко О.В., Хайруллина Л.Х. – учителя-логопеды;
- Зыкина В.В., Мубаракова С.Д.- социальные педагоги.

Всего заседаний ППС в 2023-2024 учебном году прошло - 6, из них: плановых заседаний за учебный год – 2, внеплановых - 4.

В 2023-2024 учебном году на сопровождении были - 1919 учащихся МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И, из них: 79 обучающихся с ОВЗ, 14 обучающихся с инвалидностью, 12 несовершеннолетних обучающихся находящихся под опекой, 7 детей из семей мигрантов, 4 КМНС, 2 обучающихся состоящих на индивидуальном профилактическом учете (СОП/ТЖС), из них в 2023-2024 году была снята с учета 1 семья, 13 обучающихся состоящих на внутришкольном учете (ВШУ), из них в 2023-2024 году сняты с учета 7 человек, 2 несовершеннолетних состоят на профилактическом учете в УМВД и КДН при Администрации города Сургута, 4 несовершеннолетних обучающихся, которым согласно справки ВК было организовано обучение на дому, из них 2 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивно по АООП обучались - 79 обучающихся с ОВЗ, из них по нозологиям: ТНР - 49, ЗПР - 28, слабовидящих - 2).

В текущем учебном году на прохождение ТПМПК специалистами ППСМ сопровождения были направлены 51 обучающийся, испытывающие трудности в обучении, освоении программ: 1 классы – 10 чел., 2 классы – 28 чел., 3 классы – 6 чел., 4 классы – 6 чел., 5 классы – 1 чел. Таким образом, в 2023-2024 году всего было направлено на прохождение ТПМПК, с целью определения дальнейшей образовательной программы, создания специальных условий для получения образования - 51 обучающийся.

Специалистами ППк проведено в 2023-2024 учебном году:

- индивидуальных консультаций с родителями - 614; с педагогами - 484; с учащимися – 679;

- диагностик с обучающимися: 995;

- коррекционно-развивающих занятия с обучающимися (разных категорий) в ОУ за 2023-2024 учебный год проведено 9774, из них индивидуально - 7631, в группе – 2186.

- профилактических и просветительских мероприятий – 448, из них: с учащимися - 345, с родителями – 59, с педагогическими работниками – 44).

В 2023-2024 учебном году реализованы следующие коррекционно-развивающие, профилактические программы (*перечислить*):

#### **Логопедические программы.**

**Программы учителя-логопеда Костюченко О.В.:** «Коррекция нерезко выраженного общего недоразвития речи (НВ ОНР IV ур.р.р.)», «Коррекция недоразвития речи IV ур.р.р.)», «Коррекция недоразвития речи (III ур.р.р.)», «Коррекция общего недоразвития речи III-IV ур.р.р.)», «Коррекция НПОЗ», «Коррекция смешанной дисграфии, обусловленной недоразвитием речи», «Коррекция смешанной дисграфии (элементов), обусловленных ФФНР», «Коррекция смешанной



дисграфии, обусловленной НВ ОНР IV ур.р.р.», «Коррекция темпо-ритмической организации речи», «Коррекция просодических компонентов речи», «Коррекция смешанной дисграфии, обусловленной ЛГНР», «Коррекция смешанной дисграфии, обусловленной ФФНР и ФНР».

**Программы учителя-логопеда Хайруллина Л.Х.:** Коррекция нарушений устной и письменной речи; Коррекция и развитие всех компонентов речи, формирование навыков письма и чтения; Коррекция и развитие всех компонентов речи, профилактика нарушений письма и чтения; Коррекция дефектов звукопроизношения, развитие фонематических процессов, коррекция темпо-ритмической организации речи, профилактика нарушений письма и чтения; Коррекция нарушений письменной речи; Коррекция дефектов звукопроизношения, развитие фонематических процессов, профилактика нарушений письма и чтения; Коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция нарушений письменной речи; Коррекция дефектов звукопроизношения, развитие фонематических процессов, профилактика нарушений письменной речи; Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи; Коррекция смешанной дисграфии, обусловленной фонетико-фонематическим недоразвитием речи; Коррекция смешанной дисграфии, обусловленной недоразвитием речи (IV ур.р.р.).

### **Дефектологические программы.**

**Программы учителя-дефектолога Котомановой Л.Д.:** -Название курса индивидуальных КРЗ для учащихся с ЗПР (вариант 7.2): "Коррекция и развитие познавательных деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения», для учащихся с ОВЗ (ЗПР), 1-2 классы; -Название курса индивидуальных КРЗ для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1): "Коррекция и развитие зрительного восприятия, компенсаторных функций и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие основных навыков ориентировки в пространстве, формирование временных, пространственных, пространственных и социально-бытовых ориентировок", 3 классы; -Название курса индивидуальных КРЗ для учащихся с ЗПР (вариант 7.1): "Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций» для учащихся с ОВЗ (ЗПР), 2-4 класса; -Название курса групповых КРЗ для учащихся с ЗПР (вариант 7.1): "Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций», для учащихся с ОВЗ (ЗПР), 2-4 классов.

### **Психолого-педагогические программы.**

#### **Программы педагога-психолога Грановской А.А:**

1. Помощь в адаптации к условиям школьной среды (1,3 класс);
2. Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций (1,3 класс);
3. Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы (1,3 класс);
4. Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, развитие продуктивного взаимодействия (2 класс);
5. Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, развитие компетенций коммуникативной сферы (1,3 класс);
6. Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, развитие компетенций коммуникативной сферы (1,3 класс);
7. Развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы (1,3 класс);
8. Коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, познавательных компетенций (1,3 класс);
9. Развитие познавательных компетенций, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, развитие компетенций коммуникативной сферы (1,3 класс);
10. Развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций (1,3 класс);
11. Коррекция и развитие познавательных компетенций (1,3 класс);
12. Коррекция и развитие пространственно-временных представлений (1,3 класс);
13. Коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности,



познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды (1 класс); 14. Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы младших школьников «Мой язык общения» (1,3 класс); 15. Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся, имеющих низкий уровень мотивации «Учиться интересно!»; 16. Программа по адаптации первоклассников «Первые шаги ребенка в школе»

#### **Программы педагога-психолога Саитовой А.Ф.:**

- Коррекционно-развивающая программа групповых занятий педагога-психолога «Развитие познавательных компетенций, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, развитие учебной мотивации для обучающихся с ТНР 1, 2, 3 классов»; - Коррекционно-развивающая программа групповых занятий педагога-психолога по коррекции и развитию пространственно-временных представлений, развитию продуктивного взаимодействия, коррекции и развитию компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитию произвольной регуляции деятельности для обучающихся с ЗПР 1, 2, 3 классов»; - Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, развитие компетенций коммуникативной сферы (1, 2, 3 класс); - Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, развитие компетенций коммуникативной сферы (1, 2, 3 класс); - Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы (1, 2, 3 класс); - Помощь в адаптации к условиям школьной среды (1, 2 класс); - Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций (1, 2, 3 класс); - Развитие познавательных компетенций, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, развитие компетенций коммуникативной сферы (1, 2, 3 класс); - Коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды (1, 2, 3 класс); - Программа на развитие эмоционально-волевой сферы «Я спокоен» (1-3 класс); - Психолого-педагогическая программа по профилактике школьной дезадаптации; - Психолого-педагогическая программа по работе с детьми с высоким уровнем школьной тревожности или пережившим конфликтные ситуации в школе; - Программа работы педагога-психолога с обучающимися «Группы риска»; - Психолого-педагогическая программа «Сопровождение детей, семей участников СВО»

#### **Программы педагога-психолога Кушиной Ю.А.:**

-Коррекционно-развивающая программа групповых занятий «Развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, 3 класс»; - Коррекционно-развивающая программа групповых занятий по коррекции и развитию пространственно-временных представлений, развитию продуктивного взаимодействия, коррекции и развитию компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитию произвольной регуляции деятельности поведения, 3 класс; - Индивидуальная программа коррекции эмоционально-волевой сферы подростка, 6-9 класс; - Коррекционная программа по снижению уровня тревожности «Тайны моего внутреннего мира», 7-9 класс; - Коррекционная программа по гармонизации эмоционально-волевой сфере подростков «Преодолеем вместе», 7-9 класс; - Коррекционная программа по снижению уровня тревожности «Познай себя», 5-7 класс; - Профилактическая программа по снижению экзаменационного стресса у обучающихся выпускных классов «Все могу», 9-11 класс; - Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе на новую ступень обучения (5 класс); - Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе на новую ступень обучения (10 класс); - Программа профилактики суицидального поведения «Многоуровневая модель суицидальной превенции»; - Программа постшкольного сопровождения и адаптации выпускников, являющихся детьми-инвалидами, лица ОВЗ; - Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (9-11 класс); Программа повышение учебной мотивации обучающихся (5-11 класс); - Программа профориентационной работы (5-11



класс); - Индивидуальная программа коррекции агрессивного поведения подростка (5-11 класс); - Программа развития позитивного самоотношения «Будь собой!» (8-11 класс).

#### **Программы педагога-психолога Поздеевой А.Я.:**

- Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, развитие компетенций коммуникативной сферы (2, 4 класс); - Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, развитие компетенций коммуникативной сферы (2, 4 класс); - Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы (2 класс); - Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы (2 класс); - Помощь в адаптации к условиям школьной среды (2 класс)
- Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций (1, 2 класс); - Развитие познавательных компетенций, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, развитие компетенций коммуникативной сферы (2 класс); - Развитие познавательных компетенций, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, развитие компетенций коммуникативной сферы (2 класс); - Коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды (2 класс); - Коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды (4 класс);
- Программа на развитие эмоционально-волевой сферы «Я спокоен» (1-2 класс)

#### **Профилактические программы.**

Программа по профилактике буллинга, жестокого обращения с несовершеннолетними

- «Давайте жить дружно» (начальная школа);
- Программа индивидуального социально-педагогического сопровождения «Путь к успеху»;
- Профилактическая программа «Я в ответе за свои поступки»;
- Профилактическая программа «Право на детство»;
- Профилактическая программа «Мы за здоровый образ жизни»;
- Программа лагеря с дневным пребыванием детей: «Кругосветное путешествие»;
- «Здоровая Россия – общее дело»;
- «Мир вокруг меня»;
- «Программа по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого обращения среди обучающихся 5-11 классов»;
- «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в лицее»;
- «Я-то, что я ем».

06.06.2024г.



Руководитель ППС, заместитель директора по УВР,  
учитель-дефектолог  
(Ф.И.О.) Котоманова Леся Дмитриевна