


# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича


**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом лицея  
протокол № 12 от «31» 05 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ЦДОД  
 В.Р. Лакман  
«31» 05 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора МБОУ лицея имени  
генерал-майора Хисматулина В.И.  
 М.В. Кочетовский  
Приказ № ЛХ-13-517/4 от «20» августа 2024 г.



## Программа внеурочной деятельности

### «Основы военной подготовки»

#### на 2024-2025 учебный год

Учитель: Соколов Олег Альбертович, учитель

Классы: 6-1,6-2,6-3

Количество часов:

в год – 34 часа

в неделю – 1 час

Сургут, 2024

## ВВЕДЕНИЕ

Курс внеурочной деятельности «Основы военной подготовки» предназначен для изучения в 6-х классах. Программа курса «Основы военной подготовки» предусматривает изучение кадетами законодательных основ военной службы, истории и основных этапов становления и развития Вооруженных Сил России, ознакомление кадет с жизнью военнослужащих, их правами и обязанностями, приобретение кадетами необходимых военных знаний и практических навыков в объеме, необходимом для службы в Вооруженных Силах РФ, теоретических основ подготовки и ведения тактических действий, принципов работы вооружения и боевой техники. В группу практических занятий входят занятия в тире, на строевом плацу, тактико-строевые занятия, военно-тактические (военно-спортивные) игры.

Программа определяет объём содержания образования по предмету, даёт распределение учебных часов по учебным разделам и темам курса.

Изучение курса позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Вооружённых Силах РФ. Кроме того, курс «Основы военной подготовки» знакомит обучающихся не только с основами военной профессии, но готовит к будущей военно-профессиональной деятельности.

Важнейшей особенностью военного образования является система мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями, такими как военно-патриотическое движение «Юнармия».

Программа курса внеурочной деятельности «Основы военной подготовки» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования").

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.

При выстраивании системы содержания программы курса внеурочной деятельности опирались на учебник А.В. Голицын, А.И. Слободский, Ю.В. Костикин, С.В. Банников Основы военной подготовки: учебник для 5–7 классов общеобразовательных организаций: в 3 ч. Ч. 1 [Текст] / А.В. Голицын, А.И. Слободский, Ю.В. Костикин, С.В. Банников — Москва: Русское слово, 2024 — 112 с.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Военная подготовка является одной из основополагающих дисциплин, служащих для воспитания патриотизма. Для защитника Родины военные знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением территории страны, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ориентацией и направлениями внутренней и внешней политики.

Военная подготовка проводится с целью освоения обучаемыми основ военного дела, необходимых для дальнейшего успешного обучения в военных вузах, развития их волевых и командирских качеств, позволяющих практически командовать отделением, самостоятельно проводить занятия по строевой и физической подготовке, выполнять служебные обязанности при несении внутренней службы, формирования чувства гордости за своё Отечество.

Информация по военной тематике является необходимой базой для выявления и решения общегосударственных задач, возникающих в процессе укрепления обороноспособности государства, становления его роли на международной арене, защите интересов страны в любых уголках планеты.

Качественная система военного образования необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию и совершенствованию своей системы обороны и к достойной роли на международной арене. Такая система призвана обеспечивать:

- подготовку грамотных специалистов не только в области обороны и безопасности, но и в сферах

экономики, государственного и муниципального управления, территориального планирования, инженерии, международных отношений, журналистики и др.;

- должный уровень образования и воспитания молодёжи, формирование у неё понятий гражданственности, патриотизма, внимания к национальным истокам, социальной ответственности, военной

грамотности, военной культуры.

**Целями** изучения курса «Основы военной подготовки» являются:

- подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе;

- формирование знаний о военной организации государства, системе обеспечения военной защиты населения;

- воспитание беззаветной преданности Отечеству;

- формирование высокого сознания общественного и воинского долга, морально-психологических качеств, дисциплинированности, любви к военной службе и профессии офицера;

- формирование чувства гордости, стремления добросовестно выполнять служебные обязанности;

- формирование навыков совершенствования военных и командирских знаний;

- познание характера, сущности и динамики главных социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в России и мире;

- глубокое и всестороннее изучение основ военного дела;

- освоение знаний об основах военного дела;

- воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;

- овладение знаниями по общевоинским уставам, военной подготовке.

Основой современной системы преподавания военного дела в образовательных организациях являются методики и приёмы формирования и поддержания высокой учебной мотивации обучающихся к изучению предмета, в том числе с учётом развития современных информационно-коммуникационных технологий.

Используемые практико-ориентированные технологии, основанные на проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной, самостоятельной деятельности, позволяют

сформировать у обучающихся ключевые компетенции, такие как проведение исследований, многофакторного анализа, выявление причинно-следственных связей, прогнозирование, что поможет достичь как общих целей образования, так и частных, связанных с военной подготовкой.

Достижение высокого уровня военной подготовки не должно препятствовать индивидуализации обучения и закрывать обучающимся возможности продолжения образования с изменением его профиля.

Организация процесса обучения должна проходить на основе следующих сквозных принципов изучения тематического материала:

- демонстрация тесной взаимосвязи между теоретическими основами предмета и практикой их применения в учебной и жизненной ситуации;
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных задач обучения и воспитания;
- показ роли человека в решении задачи обеспечения безопасности и обороны государства.

**Задачами курса «Основы военной подготовки» являются:**

- понимание главных особенностей формирования системы обороны страны на современном этапе развития, а также основ военного дела;
- формирование высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности будущего офицера;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности офицера Вооружённых Сил Российской Федерации;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, базовых командирских навыков;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- воспитание гордости за принадлежность к Вооружённым Силам Российской Федерации;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих, порядка и правил прохождения военной службы.

Важнейшей особенностью военного образования является система мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями, такими как Всероссийское движение школьников (в том числе военно-патриотическое движение «Юнармия»), общество «Знание» и др.

Главное место среди них должно быть отведено таким новым формам работы, как интерактивные экспозиции, образовательные проекты в сети Интернет, в том числе добровольческие и волонтёрские.

Новые формы образования должны сопровождаться использованием наиболее действенных из традиционных форм работы — проведением экскурсий и походов, организацией слётов военной направленности и соревнований по военно-спортивному и военному многоборью, развитием и поддержкой олимпийского движения, проведением интеллектуальных турниров, квестов и дискуссионных клубов.

С целью последовательного наращивания знаний, умений и навыков у обучающихся программой предусмотрено:

в 5–9 классах:

- 1) освоение содержания основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму;

- 2) ознакомление с видами Вооружённых Сил Российской Федерации и родами войск;
- 3) изучение одиночной подготовки к действиям в различных видах боя;

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Основы военной подготовки»**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения; способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения курса «Основы военной подготовки», должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

*Личностные результаты изучения курса «Основы военной подготовки» включают:*

*патриотическое воспитание:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

*гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

*духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курение и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

*эстетическое воспитание:*

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

*ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

*физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимание личностного смысла изучения курса, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливать собственный опыт и выстраивать дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*трудовое воспитание:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населённого пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

*экологическое воспитание:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Метапредметные результаты**

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и

предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В результате изучения курса «Основы военной подготовки» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, проводить обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.



*У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

*У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

*У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку, свою и чужую;
- быть открытым, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

*У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты по курсу «Основы военной подготовки» должны обеспечивать:

- сформированность военной культуры на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости военного образования для личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения;
- умения:
  - анализировать законодательную основу общевоинских уставов Вооружённых Сил РФ, их основные требования;
  - применять положения общевоинских уставов ВС РФ при выполнении общих обязанностей военнослужащих и требований к обучающимся;
  - точно выполнять и правильно применять положения общевоинских уставов при несении службы в суточном наряде, в повседневной деятельности воинского коллектива, при организации и обеспечении безопасности военной службы, сохранении и укреплении здоровья обучающихся;
  - различать изученные объекты, процессы и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
  - владеть командирскими и лидерскими качествами, навыками командования, подчинёнными в повседневной деятельности;
  - оценивать основные события истории Вооружённых Сил РФ в разные исторические периоды;
  - использовать знания о природных явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  - приводить примеры, показывающие роль военной науки в решении социально-экономических и социально-политических проблем человечества; примеры практического использования военных знаний в различных областях деятельности;
  - оценивать возможные в будущем изменения структуры и задач видов и родов войск Вооружённых Сил РФ;
  - оценивать основные события истории Вооружённых Сил РФ в разные исторические периоды;
  - применять на практике методику работы командира отделения по воспитанию подчиненных, укреплению воинской дисциплины, поддержанию внутреннего порядка в подразделении, подготовки суточного наряда роты к несению службы и выполнению требований общевоинских уставов в повседневной деятельности;
  - подготавливать сообщения/презентации о выдающихся военачальниках, учёных, общественных и политических деятелях, внёсших значительный вклад в строительство ВС РФ.
  - выполнять строевые приемы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Раздел 1. «Вооруженные силы РФ на страже нашего Отечества».**

Вооруженные Силы РФ, их предназначение и состав. История создания Вооруженных Сил РФ: до 18 века. История создания Вооруженных Сил РФ: 18 в. - начало 20 века. История создания Вооруженных Сил РФ: 20-21 век. Дни воинской славы России: события периода до начала 20 века. Дни воинской славы России: 20 век. Сухопутные войска, их состав и предназначение. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Военная форма

одежды – история и современность. Ордена и медали за воинские отличия в бою и военной службе.

**Раздел 2 «Основы общевойсковых уставов ВС РФ».** Общевойсковые уставы – закон жизни ВС РФ. Единоначалие. Командиры/ начальники и подчиненные, старшие и младшие. Приказ/приказание: порядок отдачи и выполнения. Общие обязанности военнослужащих. Права военнослужащих. Ответственность военнослужащих. О воинской вежливости и поведении военнослужащих. Должностные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих. Распределение времени военнослужащих и внутренний порядок. Увольнение из расположения училища. Обязанности воспитанников в увольнении. Суточный наряд. Подготовка и развод суточного наряда. Обязанности лиц суточного наряда. Дежурный по роте. Дневальный по роте. Подъем по тревоге. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.

**Раздел 3 «Строевая подготовка».** Строевая стойка, повороты на месте. Строевой и походный шаг. Строевой смотр. Выход из строя, подход к начальнику и отход. Возвращение в строй. Совершенствование навыков одиночной строевой подготовки. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении без оружия. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия в движении, прохождение торжественным маршем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Дата	Раздел	Тема урока	Содержание	Количество часов	Виды и формы внеурочной деятельности
1-2	Сентябрь 1 неделя	Вооруженные силы РФ на страже нашего Отечества	Вооруженные Силы РФ, их предназначение и состав.	Рассказ о Вооруженных силах РФ, их составе и предназначении.	2	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа, рассказ, устный опрос</i> Показ видеофильма.
3-4	Сентябрь 2 неделя	Вооруженные силы РФ на страже нашего Отечества	История создания Вооруженных Сил РФ: до 18 века.	Восточно-славянские племена. Древняя Русь. Московская Русь и Русское царство.	2	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа, рассказ, устный опрос</i> Показ видеофильма.
5-6	Сентябрь 3 неделя	Вооруженные силы РФ на страже нашего Отечества	История создания Вооруженных Сил РФ: 18 в. - начало 20 века.	Вооруженные силы в 18 веке. Вооруженные силы в 19 веке. Вооруженные силы в начале 20 века.	2	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа, рассказ, устный опрос</i> Показ видеофильма.
7-8	Сентябрь 4 неделя	Вооруженные силы РФ на страже нашего Отечества	История создания Вооруженных Сил РФ: 20-21 век.	Создание новых вооруженных сил. Великая Отечественная война. Вооруженные Силы РФ в конце 20 века. Вооруженные Силы РФ в начале 21 века.	2	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа, рассказ, устный опрос</i> Показ видеофильма.
9-10	Октябрь 1 неделя	Вооруженные силы РФ на страже нашего Отечества	Дни воинской славы России: события периода до начала 20 века.	Беседа о днях воинской славы периода до 18 века (Ледовое побоище, Куликовская битва, День народного единства, период правления Петра I, период правления Екатерины II, период правления Александра I, период правления Николая I.	2	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа, рассказ, устный опрос</i> Показ видеофильма.

11-12	Октябрь 2 неделя	Вооруженные силы РФ на страже нашего Отечества	Дни воинской славы России: 20 век.	Беседа о днях воинской славы 20 века (рождение Красной Армии, оборонительный период Великой Отечественной войны, наступательный период Великой Отечественной войны, окончание Великой Отечественной войны, окончание Второй мировой войны)	2	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа, рассказ, устный опрос</i> Показ видеофильма.	
13-14	Октябрь 3 неделя		Сухопутные войска, их состав и предназначение	Сухопутные войска. Мотострелковые войска. Танковые войска. Ракетные войска и артиллерия. Войска ПВО. Специальные войска. Инженерные войска. Войска радиационной. Химической и биологической защиты.	2	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа, рассказ, устный опрос</i> Показ видеофильма.	
15-16	Октябрь 4 неделя		Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ.	История возникновения воинских званий в русской армии. Воинские звания и знаки отличия ВС РФ. Присвоение воинских званий.	2	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа, рассказ, устный опрос</i> Показ видеофильма.	
17-18	Ноябрь 1 неделя		Военная форма одежды – история и современность.	Униформа. Виды военной формы одежды в ВС РФ.	2	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа, рассказ, устный опрос</i> Показ видеофильма.	
19-20	Ноябрь 2 неделя		Вооруженные силы РФ на страже нашего Отечества	Ордена и медали за воинские отличия в бою и военной службе.	Общие сведения о наградной системе.	2	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа, рассказ, устный опрос</i> Показ видеофильма.
21	Ноябрь 3 неделя		Общевойские уставы.	Общевойские уставы – закон жизни Вооруженных Сил РФ	История создания уставов. Уставы ВС РФ.	1	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа, рассказ, устный опрос</i> Показ видеофильма

22	Ноябрь 3 неделя	Общевоинские уставы.	Единоначалие. Командиры/ начальники и подчиненные, старшие и младшие.	Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.	1	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа, рассказ, устный опрос</i> Показ видеофильма.
23	Ноябрь 4 неделя	Общевоинские уставы.	Приказ/приказание: порядок отдачи и выполнения.	Требования, предъявляемые к приказу и приказанию.	1	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа, рассказ, устный опрос</i> Показ видеофильма.
24	Ноябрь 4 неделя	Общевоинские уставы.	Общие обязанности военнослужащих. Права военнослужащих.	Общие обязанности военнослужащих. Права военнослужащих.	1	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа, рассказ, устный опрос</i> Показ видеофильма.
25	Декабрь 1 неделя	Общевоинские уставы.	Ответственность военнослужащих.	Общие сведения. Виды ответственности.	1	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа, рассказ, устный опрос</i> Показ видеофильма.
26	Декабрь 1 неделя	Общевоинские уставы.	О воинской вежливости и поведении военнослужащих.	Общие сведения. Обращение в армии. Обращение в присутствии командира/ начальника или старшего. Поведение в общественных местах.	1	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа, рассказ, устный опрос</i> Показ видеофильма.
27	Декабрь 2 неделя	Общевоинские уставы.	Должностные обязанности военнослужащих.	Общие сведения. Должностные обязанности заместителя командира взвода. Должностные обязанности командира отделения. Должностные обязанности солдата/ матроса.	1	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа, рассказ, устный опрос</i> Показ видеофильма.
28- 29	Декабрь 2-3 неделя	Общевоинские уставы.	Размещение военнослужащих.	Общие сведения. Размещение военнослужащих.	2	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа, рассказ, устный опрос</i> Показ видеофильма.
30	Декабрь 3 неделя	Общевоинские уставы.	Распределение времени военнослужащих и внутренний порядок.	Общие сведения. Распределение времени военнослужащих и внутренний порядок. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка.	1	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа, рассказ, устный опрос</i> Показ видеофильма.
31	Декабрь 4 неделя	Общевоинские уставы.	Увольнение из расположения училища.	Увольнение из расположения училища. Обязанности воспитанников в увольнении.	1	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа, рассказ, устный опрос</i>

			Обязанности воспитанников в увольнении.			Показ видеофильма.
32-33	Декабрь 4 неделя Январь 2 неделя	Общевоинские уставы.	Суточный наряд. Подготовка и развод суточного наряда.	Суточный наряд. Дежурное подразделение. Развод суточного наряда.	2	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа, рассказ, устный опрос</i> Показ видеофильма.
34-35	Январь 2-3 неделя	Общевоинские уставы.	Обязанности лиц суточного наряда. Дежурный по роте. Дневальный по роте.	Дежурный по роте. Дневальный по роте. Дневальный свободной смены.	2	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа, рассказ, устный опрос</i> Показ видеофильма.
36	Январь 3 неделя	Общевоинские уставы.	Подъем по тревоге.	Общие сведения. Подъем полка по боевой тревоге. Действия дежурного и дневального по роте при объявлении боевой тревоги. Действия личного состава при объявлении боевой тревоги.	1	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа, рассказ, устный опрос</i> Показ видеофильма.
37-38	Январь 4 неделя	Общевоинские уставы.	Воинская дисциплина, ее сущность и значение.	Общие сведения. Воинская дисциплина. Дисциплинарные взыскания. Поощрения применяемые к воспитанникам.	2	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа, рассказ, устный опрос</i> Показ видеофильма.
39-44	Февраль 1-3 неделя	Строевая подготовка	Строевая стойка, повороты на месте. Строевой и походный шаг.	Практическая отработка строевых приемов и движений без оружия. Совершенствование умения владеть своим телом. Развитие внимательности, наблюдательности и исполнительности.	6	Практическое упражнение
45-46	Февраль 4 неделя	Строевая подготовка	Строевой смотр	Осмотр внешнего вида, состояние обмундирования, его заправка.	2	Практическое упражнение
47-52	Март 2-3неделя Апрель 1 неделя	Строевая подготовка	Выход из строя, подход к начальнику и отход. Возвращение в строй. Совершенствование навыков одиночной строевой подготовки.	Практическая отработка выхода из строя, подхода к начальнику и отхода, возвращение в строй. Совершенствование навыков одиночной строевой подготовки	6	Практическое упражнение

53-58	Апрель 2-4 неделя	Строевая подготовка	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении без оружия.	Практическая отработка воинского приветствия на месте и в движении без оружия.	6	Практическое упражнение
59-64	Апрель 5 неделя Май 1-2 неделя	Строевая подготовка	Повороты в движении.	Практическая отработка поворотов в движении. Совершенствование умения владеть своим телом. Развитие внимательности, наблюдательности и исполнительности.	6	Практическое упражнение
65-68	Май 3-4 неделя	Строевая подготовка	Выполнение воинского приветствия в движении, прохождение торжественным маршем.	Практическая отработка выполнения воинского приветствия в движении. Прохождение торжественным маршем. Развитие внимательности, наблюдательности и исполнительности.	4	Практическое упражнение. Контрольное занятие.



## Список литературы

1. Апакидзе В. В., Дуков Р. Г. Строевая подготовки Учеб. пособие/Под ред. В А Меримского. — М.: Воениздат, 1987 —335 с.
2. Голицын А.В., Слободский А.И., Костикин Ю.В., Банников С.В. Основы военной подготовки: учебник для 5–7 классов общеобразовательных организаций: в 3 ч. Ч. 1 [Текст] / А.В. Голицын, А.И. Слободский, Ю.В. Костикин, С.В. Банников — Москва: Русское слово, 2024 — 112 с. Учебник основы военной подготовки, (г. Москва, издательство «Русское слово», 2023 год).
3. Указ Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495"Об утверждении общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации"
4. Федеральный закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 г. № 53- ФЗ
5. Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащего» от 27.05.1998 г. № 76- ФЗ