Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича

PACCMOTPEHO:

педагогическим советом лицея протокол № 11 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦДОД

В.Р. Лакман

_ 2023 г.

ТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ лицея имени

генерал-майора Хисматулина В.И.

С.В. Фисун

приказ № 18 18 18 13 от «21 » _ Ов ___ 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«СОЦИОЛОГИЯ»

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Вартик Александр Иванович, учитель истории, обществознания

Классы: 11-1

Количество часов:

в год – 34 часа

в неделю – 1 час

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ЦЕЛИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Любое общество решает проблему самосохранения и саморазвития, преемственности поколений. Современный мир требует глобальных масштабов мышления, в том числе профессионального. На смену закрытому обществу приходит открытое, в котором многократно возрастают социальная роль и ответственность каждого специалиста. В центр внимания мирового сообщества сегодня выдвигаются не узкоспециальные, а общечеловеческие ценности. Формируется новая социальная реальность, одновременно возрастает и роль социальных наук в ее познании.

В системе научного знания социология и политология занимают особое место. Это - единственные науки, способные увидеть общество в целом, понять его устройство и механизм функционирования. Будучи науками интегрированными, содержащими основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин (математики, демографии, статистики, информатики, философии, истории, психологии, культурологии, юриспруденции), социология и политология помогают человеку независимо от его профессиональной направленности выработать социологическое и политологическое видение мира, глубокое понимание социальных и политических процессов, т.е. тот инструмент, который позволяет современному человеку, сознательно строящему свою жизнь, обрести свободу, добиться успеха в любой области.

Программа курса ориентирована на перспективу развития профильного обучения в старшем звене школы и предназначена для углубленного изучения социологических и политических вопросов. Вычленение из обществоведения социологических и политологических тем со своими методологическими принципами и системой аргументации, понятийным аппаратом обусловлено многими объективными требованиями, и, в первую очередь, формированием в нашей стране гражданского общества и правового государства, что требует от выпускников школы элементарных знаний основ социологии и политологии.

Поскольку курс предлагается учащимся, определившим в какой-то степени собственный выбор пути дальнейшего профильного образования, его содержание может варьироваться с учетом склонностей и интересов тех учеников, которые будут обучаться по данной программе.

Учебная дисциплина «Основы социологии» является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин и соединяющей важнейшие теоретические проблемы социологической и политологической наук с главными тенденциями мировой и отечественной социологии и политологии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки выпускников в области социальных дисциплин.

ЦЕЛЬ ПРЕДМЕТА

- создание условий для формирования компетентности в социальной и политической сферах общественной жизни, освоения взаимосвязи основ политологии и современной жизни.
 - Направленность курса развивающая. В процессе работы по изучению данного курса учащиеся могут овладеть:
- конкретными политологическими, историко-правовыми сведениями, знаниями, помогающими быть компетентными в этой сфере общественной жизни;
- историко-биографической информацией, касающейся выдающихся политиков;
- умениями, связанными с работой научно-популярной и справочной литературой (аннотирование, реферирование литературы по избранной теме или проблеме);
- элементами исследовательских процедур, связанных с поиском, отбором, анализом, обобщением собранных данных, представлением результатов самостоятельного (под руководством педагога) микроисследования.
 - В результате изучения курса «Основы социологии и политологии» учащиеся должны

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план МБОУ лицей имени Хисматулина В.И предусматривает изучение Социологии в 11 классе в объеме 34 часа из расчета 1 часа в неделю 11 классе (34 недель) 34 часов. Программа рассчитана на реализацию в течение 2023-2024 учебного года.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание (34 часов)

«Основы социологии»

Раздел I. Социология как наука об обществе, ее место в системе общественных наук.

Социология как наука. Предмет социологии. Функции социологии. Система научного знания по социологии.

Сбор эмпирической информации и ее обработка. Используемые методы: интервью, наблюдение, эксперимент, анализ.

Социология и другие науки об обществе.

Раздел II. Общество как объект изучения социологии

Признаки общества. Типология общества: аграрное, индустриальное, постиндустриальное, традиционное. Эволюция общества и закон о неравномерности его развития. Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации. Формы прогресса: реформистский, революционный.

Раздел III. Эволюция социальной мысли.

Историческая хронология развития мировой социальной мысли: древность, средневековье, новое время, современность.

Возникновение социологии как науки. О.Конт - родоначальник социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Учение о социальной статике и динамике, этапах развития общества, научном методе, разделении труда. Вклад Э.Дюркгейма в развитие социологии: методология социальных фактов, учение о разделении общественного труда, органическая и механическая солидарность, коллективное сознание. Теория социальной эволюции Г.Спенсера. Социология марксизма. К.Маркс и Ф.Энгельс о материалистическом понимании истории, общественно-экономических формациях, классах и классовой борьбе. «Понимающая» социология М.Вебера.

Социология в России: юридическая школа, социологические идеи теоретиков позитивизма, социал-органицизм, субъективная школа в русской социологии.

Марксистское направление в русской социологии.

Современный период в развитии социологии и ее перспективы.

Раздел IV. Социальная динамика

Социализация

Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социальная изоляция и феральные люди.

Универсальное и специфическое в социализации. Процесс социализации, его этапы и стадии. Особенности социализация на разных ее этапах. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации: семья, друзья, школа, средства массовой информации, трудовой коллектив. Социализация и формирование личности. Возникновение социального «Я». Теория «зеркального «Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Десоциализация и ресоциализация.

Особенности процесса социализации в различных типах обществ.

Значение процесса социализации для личности и общества. Социализация и индивидуальная свобода. Преемственность поколений.

Культура

Особенности социологического анализа культуры. Культура и общество. Культура и цивилизация. Социальные функции культуры. Культура, субкультура, контркультура. Особенности молодежной субкультуры.

Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура.

Культурные универсалии. Основные элементы культуры: язык, знания и убеждения, ценности, нормы, традиции, религия, идеология, наука, искусство.

Распространение культуры, значение творческих личностей и культурной матрицы в этом процессе. Культурное развитие и деградация.

Регуляция поведения в обществе. Социальные отклонения.

Социальные роли и поведение личности. Механизмы обусловливания социальной средой поведения личности: механизм отбора, механизм предписывания, механизм контроля.

Смысл и назначение социального контроля в обществе. Виды социального контроля: внутренний и внешний, формальный и неформальный. Агенты социального контроля.

Ценности, нормы и санкции в механизме социальной регуляции, их взаимосвязь. Виды социальных норм.

Социальные отклонения: одобряемые и осуждаемые, индивидуальные и групповые. Специфика социальных отклонений в трудовом коллективе. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений.

Девиации и развитие общества. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России.

Студент должен:

Социальные институты.

Содержание понятия "социальный институт". Основные признаки социальных институтов. Предсказуемость общества - важнейшее социальное последствие институционализации. Фундаментальные (главные) и неглавные социальные институты, их многообразие. Политические, экономические, культурно-образовательные институты - базовые институты общества, сферы их влияния. Функции и дисфункции социальных институтов. Проблемы устойчивости и изменчивости социальных институтов. Основные направления институциональных изменений.

Социально-исторические типы институтов: традиционные и современные. Проблемы развития социальных институтов современного российского общества.

Студент должен:

- -знать сущность понятия "социальный институт", признаки, социально-исторические типы социальных институтов, социальные последствия процесса институционализации. Проблемы развития социальных институтов современного российского общества;
- -иметь представление о функциях и дисфункциях социальных институтов, проблемах их устойчивости и изменчивости, основных направлениях институциональных изменений;
 - -уметь привести примеры в подтверждение теоретических положений.

Раздел V. Социальная структура

Социальные общности и группы. Этнические общности.

Социальные общности и группы, их отличительные признаки. Многообразие общностей и групп. Социальные причины образования общностей и групп. Мнимые и контактные социальные общности. Масса как феномен социальной общности. Роль толпы в социальном процессе. Особенности поведения личности в толпе.

Этнические общности, важнейшие факторы их образования и развития. Этнические процессы. Этнические конфликты и проблема их преодоления.

Социальная группа. Группы первичные и вторичные, реальные и номинальные, ин- и аутгруппы, референтные группы. Трудовой коллектив как социальная группа: признаки, функции, внутренняя организация, критерии зрелости. Изучение сплоченности малой группы. Определение и функции лидера в группах.

Влияние социальных групп на развитие современного российского общества.

Семья как социальный институт и малая группа

Родство, брак и семья. Исторические формы семьи: моногамия, полигамия. Семейные традиции. Семейные роли. Домашний труд.

Генезис семьи: изменение ее внутренней структуры и функций, причины этих изменений. Гражданский брак. Факторы социального воздействия на семью и брак. Работа женщин вне дома. Проблемы жизнедеятельности социально однородных и гетерогенных семей. Нуклеарные и расширенные семьи. Многодетные, малодетные и бездетные семьи.

Жизненный цикл семьи. Развод. Причины роста разводов в современном обществе. Развод и дети. Семья с одним родителем. Повторный брак. Одиночество. Перспективы семьи.

Семья и демографическая политика в современной России и других государствах мира.

Социальная стратификация и мобильность.

Социальное неравенство в обществе, его причины и значение. Институциональные механизмы регулирования неравенства.

Сущность социальной стратификации. Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы, страты. Критерии стратификации: доход, власть, образование, престиж. Характеристика основных социальных слоев общества. Роль среднего класса в развитии современного общества. Бедность и неравенства, их типология. Роль среднего класса в современном обществе. Изменения стратификации и эволюция классов в России. Профессионально-должностная структура общества. Социальный портрет типичного работника предприятий авиационной промышленности. Роль ИТР в развитии общества.

Понятие социальной мобильности, ее причины. Групповая и индивидуальная социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Восходящая и нисходящая социальная мобильность. Механизм инфильтрации индивидов в слой с более высоким статусом.

Маргинальная личность. Каналы социальной мобильности. Миграционные процессы как разновидность социальной мобильности. Виды миграции и ее социальные последствия.

Раздел IV. Личность в системе социальных отношений.

Личность как объект изучения социологии. Основные факторы развития личности. Биологическая наследственность и социальная сущность личности. Личность и культура.

Схема взаимоотношений личности и общества: поиск - предложения - выбор. Социальный статус личности, статусные права и обязанности. Виды статусов. Статусный набор. Статусная дистанция, ее значение для формирования социальных отношений. Отношение личности к своему статусу: идентификация и дистанцирование.

Социальные роли личности. Роль как социальные ожидания и модель поведения. Автономия личности в системе социальных ролей. Ролевой набор. Ролевой конфликт, его причины и способы разрешения.

Методы и приемы учебно-познавательной деятельности:

словесный, наглядно-иллюстративный, практический, творческий, частично-поисковый, исследовательский, интервьюирование, ролевая игра, а так же семинары, диспуты, лекции, беседы, коллоквиумы, выполнение творческих заданий и проектов, разработка аналитических справок и рассказов, составление таблиц и схем, а также другие формы работы

Формы работы:

- мини-лекции и семинары с элементами дискуссий;
- -самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с обработкой литературных источников,
- групповая работа,
- -работа в парах,
- составление опорных конспектов, схем и др.
- практическая работа, практикумы,
- построение и проверка гипотез,
- -диспут,
- -деловая игра

Методы деятельности учащихся: - частично-поисковый - исследования - научно-познавательный **Средства обучения** – ИКТ - схемы, таблицы – учебник - документы

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дополнительная литература для учителя:

- 1. Г.И. Козырев. Основы социологии и политологии.-М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2005.
- 2. Д.В. Кухарчук. Социология. –М.: ЮРАЙТ, 2004.
- 3. Г.А. Белов. Политология. Курс лекций. М.: ЧеРо, 1998.
- 4. Н.В. Серова. Основы социологии и политологии. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. М.: РИОР, 2005.
- 5. Политология в вопросах и ответах для экзаменом и зачетов. Уч. Пособие / Под. Ред. А.А. Радугина. –М.: Центр, 2001.

Дополнительная литература для учащихся:

- 1. Краткий словарь по социологии. -М., 1990.
- 2. Сорокин П.А. Социологические теории современности. -М., 1992.
- 3. Социальные отклонения. / Под ред. В.Н. Кудрявцева. -М.,1989.
- 4. Аристотель. Политика. Соч. Т.4. -М., 1993.
- 5. Н. Бердяев. Русская идея. О России и русской философской культуре. –М., 1990.
- 6. Государственность России. Словарь-справочник. Кн.4: Р-Я. –М.: Наука, 2001.
- 7. Конституция.(Основной Закон) Российской Федерации. –М., 2007.
- 8. Краткий словарь по политологии. М., 2003.
- 9. Шилобод М.И., Петрухин А.С. Политика и право. (Учебник для 10-11 кл.) М., 1998
- 10. Мухаев Р.Т. Политология. М., 2000.
- 11. Мушинский В.О. Азбука политики. М., 2000.
- 12. Косов Т.В. Социология и политология. Учебник практикум. М., 2002.
- 13. Материалы из СМИ (политические портреты, последние известия и т.п.).
- 14. Радугин А.А.. Социология. М: Центр, 1999.
- 15. Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество. М: Просвещение, 1998.
- 16. Социология /Под ред. Осипова Г.В. М: Просвещение, 1995.
- 17. Спенсер Г. Начала социологии. С-Пб., 1999.

Информационно-коммуникативные средства

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам.
- Электронные библиотеки по курсу.

Экранно-звуковые пособия

- Видеофильмы пообществознанию.

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер.
- Мультимедиапроектор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА В 11 КЛАССЕ

Личностные результаты

- осознание своей российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к истории Отечества, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе умения ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

С учетом результатов диагностики сформированности познавательных УУД (2022-2023 учебный год), планируется включение заданий на развитие у обучающихся следующих умений:

- Обучающиеся 11-1 класса испытывают затруднения при выполнении следующих заданий:
- Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)/решение учебно-познавательных задач на основе использования данных диаграммы
- Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
- Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)/ решение учебно-познавательных задач на основе данных текста
- Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)
- Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно- практических задач

В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится: Знать:

- основные понятия, методы, функции социологии и политологии;
- основные признаки и типологию социальных общностей и общества в целом;
- критерии социальной стратификации и причины социального неравенства;
- способы разрешения социальных конфликтов;
- особенности процесса социализации личности и формы регуляции и саморегуляции социального поведения;
- нравственные нормы регулирования отношений между людьми и обществом;
- понятия политическая власть и властные отношения;
- основные типы политических систем и режимов;
- основные черты, программы политических партий Европы и мира;
- основные типы партийных систем;
- основные идеологические течения современности;
- понятия, критерии и условия функционирования гражданского общества в России.

Иметь представления:

- о социологическом подходе в понимании закономерностей в развитии и функционирования общества и личности;
- о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества в России;
- о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития;
- о политическом сознании, его типах и способах формирования;
- о политической культуре общества и гражданина;
- о современном мире и тенденциях его развития;
- об основных социально-экономических процессах, происходящих в России.

Уметь:

- ориентироваться в основных понятиях социологии и политологии;
- связывать теоретический материал с проблемами современности;
- разбираться в основных социальных и политических процессах в России;
- иметь свое суждение по основным проблемам политики и реальной жизни;
- определять субъекты политики: политическую элиту и лидеров, основные способы их формирования.

При изучении дисциплины необходимо обращать внимание на ее прикладной характер, показывать, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности. Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию учащихся, соблюдать единство терминологии в соответствии с действующими государственными стандартами.

Календарно-тематический курса внеурочной деятельности

№ пп	Наименование тем	Учебная нагрузка	Количество часов	
			Всего	Практические занятия
	Раздел 1 Социология как наука об обществе, ее место в системе общественных наук.	5		
	Объект и предмет социологии.			
1	Оовект и предмет социологии.		1	
2	Методы исследования		1	
3	Социальные законы и категории		1	
4	Социология и другие науки об обществе.		1	
	Практическое занятие по теме: «Социология как наука об обществе, ее			1
5	место в системе общественных наук».			1
	Раздел 2 Общество как объект изучения социологии	4		
6	Общество и природа		1	
7	Общество как система		1	
8	Развитие общества		1	
9	Практическое занятие по теме: «Общество как объект изучения социологии».			1
	Раздел 3. Эволюция социологической мысли.	4		
10	Этапы развития социологии. Специфика изучения общества до XIX века.		1	
11	Социология К. Маркса, Э.Дюркгейма, М.Вебера.		1	
12	Особенности развития отечественной социологии.		1	
13	Семинар по теме: «Эволюция социологической мысли».			1
	Раздел 4. Социальная динамика.	6		
14	Социализация личности		1	
15	Культура как социальное явление		1	
16	Регуляция поведения в обществе. Социальные отклонения.		1	

17	Девиантное поведение, его виды и причины.		1	
18	Социальный контроль и социальные санкции.		1	
19	Социальные институты.		1	
	Раздел 5. Социальная структура.	8		
20	Понятие социальной структуры.		1	
21	Социальная общность и ее признаки.		1	
22	Этнические общности.		1	
23	Социальная группа и их виды.		1	
24	Семья как социальный институт и малая группа.		1	
25	Сущность понятия «социальная стратификация».		1	
26	Социальная мобильность, ее типы и каналы.		1	
27	Практическое занятие по теме: «Социальная структура».			1
	Раздел 6. Личность в системе социальных отношений.	3		
28	Личность как объект изучения социологии.		1	
29	Статус и социальные роли личности.		1	
30-31	Семинар по теме: «Личность: ее социальные роли и социальное			2
	поведение».			
32-33	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Основы социологии»		2	
34	Итоговый контроль		1	