**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича**

**Аналитический отчет об уровне сформированности читательской, математической, естественно-научной функциональной грамотности и креативного мышления обучающихся**

**5-8 классов**

Сургут, 2022

**Содержание**

1. Пояснительная записка об общих подходах к оцениванию уровня сформированности функциональной грамотности……………………………………………………………… 3-4
2. Уровень сформированности естественно-научной грамотности обучающихся 5-8 классов.

…………………………………………………………………………………………………5-11

1. Уровень сформированности математической грамотности обучающихся 5-8 классов

………………………………………………………………………………………………..12-18

1. Уровень сформированности креативного мышления обучающихся 5-8 классов……. 19-24
2. Уровень сформированности читательской грамотности обучающихся 5-8 классов……25- 31

**Пояснительная записка об общих подходах к оцениванию уровня сформированности функциональной грамотности.**

В 2021-2022 учебном году на основании приказа ДО АГ от 17.09.2021 № 12-03-591/1​ «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Сургута на 2021/22 учебный год», в соответствии с приказом МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. от 20.08.2021 № ЛХ-13-354/1 была проведена диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-8 классов. Задания[[1]](#footnote-1) по математической, естественно-научной, читательской грамотности и креативному мышлению были включены в контрольные работы, проведенные в рамках промежуточной аттестации по предметам:

1. Функциональная читательская грамотность – история, обществознание, русский язык, родная литература, литература;

«В качестве основных проверяемых областей выделяются 4 области, которые основаны на основных читательских действиях:

1. Поиск и нахождение информации

2. Интеграция и интерпретация информации

3. Оценка содержания и формы текста

4. Использование информации текста»[[2]](#footnote-2)

1. Математическая грамотность – математика;

В соответствии с методическими рекомендациями[[3]](#footnote-3) по формированию математической грамотности были выделены следующие компетентностные области:

«1. Формулировать ситуацию на языке математики (на этапе перевода реальной ситуации в математическую модель и постановки математической задачи);

2. Применять математические понятия, факты, процедуры (на этапе решения сформулированной математической задачи);

3. Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (на этапе обработки, анализа результата и получения ответа);

4. Рассуждать».

1. Естественно-научная грамотность – биология, география, физика, химия;

В соответствии с методическими рекомендациями[[4]](#footnote-4) по формированию естественно-научной грамотности были выделены следующие компетентностые области:

«1. Научно объяснять явления;

2. Применять естественно-научные методы исследования;

3. Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для

получения выводов».

1. Креативное мышление – изобразительное искусство, технология, музыка, иностранный язык (английский язык (5-8 класс), немецкий язык (6-7 класс)).

«Достижение и прогресс в демонстрации способности к креативному мышлению, выражается в следующих трёх направлениях: 1) творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных изобразительно-выразительных средств, 2) разрешение различных по природе проблем – социальных или естественно-математических, 3) получение нового знания в социальной или естественно-математической области». [[5]](#footnote-5)

Были использованы следующие типы заданий:

1. С выбором ответа (ВО);
2. С кратким ответом (КО);
3. С развернутым ответом (РО).

Были выделены следующие уровни сформированности функциональной грамотности:

Высокий - 85-100%

Средний - 50-84%

Низкий - 25- 49%

Недостаточный - 0-24%

**Уровень сформированности естественно-научной грамотности обучающихся 5-8 классов**

**5 класс**

Характеристика заданий

*Гео 1 задание*: интерпретация данных для получения выводов (анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы);

*Гео 2 задание*: понимание особенностей естественно-научного исследования (предлагать или исследовать способ научного исследования);

*Био 1 задание*: научное объяснение явлений (делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления);

*Био 2 задание*: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов (анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы).

Обобщенные результаты представлены в таблице 1

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Взвод | Кол-во обучающихся | Био 1 (1) | Био 2 (2) | Гео 1 (1) | Гео 2  (1) | Общий балл/процент выполнения | Уровень ЕНГ | | | |
| высокий | средний | низкий | недостаточный |
| 5-1 | 26 | 30% | 35% | 50% | 60% | 43% | 4% | 27% | 46% | 23% |
| 5-2 | 26 | 60% | 25% | 40% | 70% | 46% | 0% | 46% | 23% | 31% |
| 5-3 | 26 | 54% | 29% | 35% | 73% | 44% | 4% | 38% | 31% | 27% |
| 5-4 | 26 | 40% | 30% | 60% | 50% | 43% | 0% | 38% | 31% | 31% |
| Итого | 104 | 46% | 30% | 46% | 63% | 44% | 2% | 37% | 33% | 28% |
|  | | низкий уровень  1. делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления  2. анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | | | средний уровень  1. предлагать или исследовать способ научного исследования |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 50% | 60% | 30% | 35% |  |  |

1. Обучающиеся 5 класса 1 взвода на базовом уровне выполнили задания ЕНГ, предполагающие умение интерпретировать данные для получения выводов (анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы); понимать особенности естественно-научного исследования (предлагать или исследовать способ научного исследования);
2. Обучающиеся 5 класса 1 взвода испытывают затруднения при выполнении заданий, в основе которых - научное объяснение явлений (делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления); интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов (анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы).

3. Обучающиеся 5 класса 2 взвода на базовом уровне выполнили задания ЕНГ, предполагающие понимание особенностей естественно-научного исследования (предлагать или исследовать способ научного исследования); давать научное объяснение явлений (делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления);

4. Обучающиеся 5 класса 2 взвода на уровне ниже базового выполнили задания ЕНГ, связанные с

умением интерпретировать данные для получения выводов (анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы); интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов (анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы).

5. Обучающиеся 5 класса 3 взвода на базовом уровне выполнили задания ЕНГ, предполагающие понимание особенностей естественно-научного исследования (предлагать или исследовать способ научного исследования); давать научное объяснение явлений (делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления);

6 Обучающиеся 5 класса 3 взвода на уровне ниже базового выполнили задания ЕНГ, связанные с

умением интерпретировать данные для получения выводов (анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы); интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов (анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы).

7.Обучающиеся 5 класса 4 взвода на базовом уровне выполнили задания ЕНГ, предполагающие умение интерпретировать данные для получения выводов (анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы); понимать особенности естественно-научного исследования (предлагать или исследовать способ научного исследования);

8. Обучающиеся 5 класса 4 взвода испытывают затруднения при выполнении заданий, в основе которых - научное объяснение явлений (делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления); интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов (анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы).

**6 класс**

Характеристика заданий

*Био 1 задание*: научное объяснение явлений (делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления);

*Био 2 задание*: научное объяснение явлений (применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления);

*Гео 1 задание*: интерпретация данных для получения выводов (анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы);

*Гео 2 задание*: интерпретация данных для получения выводов (анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы).

Обобщенные результаты представлены в таблице 2

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Взвод | Кол-во обучающихся | Био 1 (1) | Био 2 (1) | Гео 1 (1) | Гео 2  (1) | Общий балл/процент выполнения | Уровень ЕНГ | | | |
| высокий | средний | низкий | недостаточный |
| 6-1 | 25 | 88% | 88% | 64% | 44% | 72% | 28% | 68% | 4% | 0% |
| 6-2 | 27 | 63% | 85% | 59% | 44% | 63% | 22% | 59% | 15% | 4% |
| 6-3 | 26 | 77% | 81% | 53% | 38% | 63% | 15% | 73% | 8% | 4% |
| Итого | 78 | 76% | 85% | 59% | 42% | 66% | 22% | 67% | 9% | 3% |
| средний уровень  1. делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | высокий уровень  1. применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | средний уровень  1. анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (КО) | низкий уровень  1. анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (ВО) |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 88% | 88% | 64% | 44% |  |  |

1. Обучающиеся 6 класса 1 взвода на базовом уровне выполнили задания ЕНГ, проверяющие умения делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления, применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, интерпретировать данные для получения выводов (КО);
2. Обучающиеся 6 класса 1 взвода испытывают затруднения при выполнении задания ЕНГ на анализ и интерпретацию данных для получения выводов с выбором ответа (ВО).
3. Обучающиеся 6 класса 2 взвода на базовом уровне выполнили задания ЕНГ, проверяющие умения делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления, применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, интерпретировать данные для получения выводов (КО);
4. Обучающиеся 6 класса 2 взвода испытывают затруднения при выполнении задания ЕНГ на анализ и интерпретацию данных для получения выводов с выбором ответа (ВО).
5. Обучающиеся 6 класса 3 взвода на базовом уровне выполнили задания ЕНГ, проверяющие умения делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления, применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, интерпретировать данные для получения выводов (КО);
6. Обучающиеся 6 класса 3 взвода испытывают затруднения при выполнении задания ЕНГ на анализ и интерпретацию данных для получения выводов с выбором ответа (ВО).

**7 класс**

Характеристика заданий:

*Биология 1 задание*: научное объяснение явлений (делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления)

*Биология 2 задание* - научное объяснение явлений (применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления)

*География 1 задание*: научное объяснение явлений (распознавать, использовать и создавать объяснительные модели)

*Физика 1 задание*: интерпретация данных для получения выводов (анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы)

*Физика 2 задание*: научное объяснение явлений (применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления)

Обобщенные результаты представлены в таблице 3

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Взвод | Кол-во обучающихся | Био 1 (2) | Био 2 (2) | Гео (1) | Физика 1 (2) | Физика  2 (2) | Общий балл/процент выполнения | Уровень ЕНГ | | | |
| высокий | средний | низкий | недостаточный |
| 7-1 | 24 | 55% | 37% | 60% | 16% | 50% | 43% | 0 | 37% | 46% | 17% |
| 7-2 | 25 | 14% | 46% | 73% | 25% | 33% | 34% | 0 | 20% | 40% | 40% |
| 7-3 | 25 | 36% | 56% | 68% | 16% | 30% | 38% | 0 | 24% | 48% | 28% |
| 7-4 | 13 | 75% | 60% | 40% | 28% | 24% | 45% | 0 | 38% | 46% | 16% |
| Итого | 87 | 45% | 50% | 60% | 21% | 34% | 40% | 0 | 30% | 45% | 25% |
| низкий  научное объяснение явлений (делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления) | средний  научное объяснение явлений (применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления) | средний научное объяснение явлений (распознавать, использовать и создавать объяснительные модели) | недостаточный интерпретация данных для получения выводов (анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы) | низкий научное объяснение явлений (применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления) |  |  |  |  |  |

1. Обучающиеся 7 класса 1 взвода на базовом уровне выполнили задания ЕНГ, связанные с умениями делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления; распознавать, использовать и создавать объяснительные модели; применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения физических явлений;
2. Обучающиеся 7 класса 1 взвода испытывают затруднения при выполнении заданий ЕНГ, проверяющих умение применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения биологический явлений; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
3. Обучающиеся 7-2 взвода на базовом уровне выполнили 1 задание ЕНГ, проверяющее умение

распознавать, использовать и создавать объяснительные модели.

1. Обучающиеся 7-2 взвода испытывают затруднения при выполнении заданий ЕНГ, при решении которых необходимо дать научное объяснение биологических или физических явлений (делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления, применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления), анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
2. Обучающиеся 7-3 взвода успешно выполнили 2 задания ЕНГ, связанные с умениями давать научное объяснение биологическим явлениям (применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления); распознавать, использовать и создавать объяснительные модели;
3. Обучающиеся 7-3 взвода испытывают затруднения при выполнении заданий ЕНГ, при решении которых необходимо делать и научно обосновывать прогнозы о протекании биологического процесса или явления; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения физического явления.
4. Обучающиеся 7 класса 4 взвода выполнили на базовом уровне задания ЕНГ, для выполнения которых необходимо дать научное объяснение биологических явлений (делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления, применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления);
5. Обучающиеся 7 класса 4 взвода испытывают затруднения при выполнении заданий ЕНГ, при решении которых необходимо дать научное объяснение географических и физических явлений (распознавать, использовать и создавать объяснительные модели, применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления), интерпретировать данные для получения выводов.

**8 класс**

*Биология 1 задание*: научное объяснение явлений (уметь применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления)

*Биология 2 задание*: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов (анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы)

*География 1 задание:* научное объяснение явлений (уметь применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления)

*Физика 1 задание*: понимание особенностей естественно-научного исследования

*Химия 1 задание*: научное объяснение явлений (распознавать, использовать, создавать объяснительные модели)

Обобщенные результаты представлены в таблице 4

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Взвод | Кол-во обучающихся | Био 1 (1) | Био 2 (1) | Гео (2) | Физика (2) | Химия  (2) | Общий балл/процент выполнения | Уровень ЕНГ | | | |
| высокий | средний | низкий | недостаточный |
| 8-1 | 24 | 42% | 42% | 55% | 22% | 21% | 37% | 0 | 25% | 58% | 17% |
| 8-2 | 25 | 52% | 48% | 50% | 20% | 20% | 36% | 0 | 36% | 40% | 24% |
| 8-3 | 26 | 38% | 54% | 75% | 25% | 31% | 45% | 0 | 50% | 50% | 0 |
| Итого | 75 | 44% | 48% | 60% | 22% | 24% | 39% | 0 | 37% | 49% | 14% |
| низкий  научное объяснение явлений (уметь применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления) | низкий интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов (анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы) | средний научное объяснение явлений (уметь применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления) | недостаточный понимание особенностей естественно-научного исследования | недостаточный научное объяснение явлений (распознавать, использовать, создавать объяснительные модели) |  |  |  |  |  |

1. Обучающиеся 8 класса 1 взвода выполнили на базовом уровне 1 задание ЕНГ, для решения которого нужно было продемонстрировать умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения географических явлений.
2. Обучающиеся испытывают затруднения при решении заданий ЕНГ, связанные с умением применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения биологического явления, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, понимать особенности естественно-научного исследования, распознавать, использовать, создавать объяснительные модели.
3. Обучающиеся 8 класса 2 взвода выполнили на базовом уровне 2 задания ЕНГ, для решения которых необходимо было применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения биологических и географических явлений;
4. Обучающиеся испытывают затруднения при решении заданий ЕНГ, требующих анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, понимать особенности естественно-научного исследования, распознавать, использовать, создавать объяснительные модели.
5. Обучающиеся 8 класса 3 взвода выполнили на базовом уровне 2 задания ЕНГ, для решения которых необходимо анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, уметь применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения географического явления;
6. Обучающиеся испытывают затруднения при решении заданий ЕНГ, требующих давать научное объяснение явлений (уметь применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, распознавать, использовать, создавать объяснительные модели), понимать особенностей естественно-научного исследования,

**Уровень сформированности математической грамотности обучающихся 5-8 классов**

**5 класс**

Характеристика заданий

1. Применять математические понятия, факты, процедуры (на этапе решения сформулированной математической задачи);

2. Рассуждать об истинности утверждений относительно данных таблицы или диаграммы, понимать логические связки, подтверждать ответ рассуждением с использованием метода перебора вариантов.

Обобщенные результаты представлены в таблице 1

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Взвод | Кол-во обучающихся | 1 | 2 | Общий балл/процент выполнения | Уровень МГ | | | |
| высокий | средний | низкий | недостаточный |
| 5-1 | 26 | 23% | 67% | 53% | 12% | 46% | 30% | 12% |
| 5-2 | 26 | 19% | 50% | 41% | 4% | 38% | 35% | 23% |
| 5-3 | 25 | 20% | 56% | 44% | 16% | 28% | 28% | 28% |
| 5-4 | 26 | 85% | 40% | 59% | 23% | 38% | 23% | 16% |
| Итого | 103 | 37% | 53% | 49% | 14% | 38% | 29% | 20% |
| низкий  применять математические понятия, факты, процедуры | средний  подтверждать ответ рассуждением |

1. Обучающиеся 5 класса 1 взвода справились с заданием МГ, для решения которого необходимо было рассуждать об истинности утверждений, подтверждать ответ рассуждением с использованием метода перебора вариантов;
2. Обучающиеся 5 класса 1 взвода испытывают затруднения при решении задания МГ, для решения которого необходимо применять математические понятия, факты, процедуры (на этапе решения сформулированной математической задачи).
3. Обучающиеся 5 класса 2 взвода справились с заданием МГ, для решения которого необходимо было рассуждать об истинности утверждений, подтверждать ответ рассуждением с использованием метода перебора вариантов;
4. Обучающиеся 5 класса 2 взвода испытывают затруднения при решении задания МГ, для решения которого необходимо применять математические понятия, факты, процедуры (на этапе решения сформулированной математической задачи).
5. Обучающиеся 5 класса 3 взвода справились с заданием МГ, для решения которого необходимо было рассуждать об истинности утверждений, подтверждать ответ рассуждением с использованием метода перебора вариантов;
6. Обучающиеся 5 класса 3 взвода испытывают затруднения при решении задания МГ, для решения которого необходимо применять математические понятия, факты, процедуры (на этапе решения сформулированной математической задачи).
7. Обучающиеся 5 класса 4 взвода выполнили на базовом уровне задание МГ, для решения которых необходимо умение применять данные условия задания и таблицы для математических расчетов;
8. Обучающиеся 5 класса 4 взвода испытывали затруднения при решении заданий МГ, требующих умения рассуждать об истинности утверждений относительно данных таблицы или диаграммы, понимать логические связки.

**6 класс**

Характеристика заданий

1.Умение извлекать, интерпретировать информацию в ситуациях, приближенных к реальным, выполнять практические расчёты;

2. Умение решать задачи методом рассуждений в ситуациях, приближенных к реальным, строить логические умозаключения, делать выводы;

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

Обобщенные результаты представлены в таблице 2

Таблица 27

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Взвод | Кол-во обучающихся | 1 (2) | 2 (2) | 3 (3) | Общий балл/процент выполнения | Уровень МГ | | | |
| высокий | средний | низкий | недостаточный |
| 6-1 | 25 | 68% | 56% | 52% | 57% | 16% | 36% | 48% | 0 |
| 6-2 | 27 | 80% | 62% | 52% | 63% | 36% | 32% | 20% | 12% |
| 6-3 | 26 | 71% | 65% | 67% | 67% | 23% | 38% | 31% | 0 |
| Итого | 78 | 73% | 61% | 57% | 62% | 25% | 35% | 33% | 4% |
| средний  умение извлекать, интерпретировать информацию в ситуациях, приближенных к реальным, выполнять практические расчёты | средний умение решать задачи методом рассуждений в ситуациях, приближенных к реальным, строить логические умозаключения, делать выводы | средний  умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин |

1. Обучающиеся 6 класса 1 взвода выполнили задания МГ на базовом уровне, показав умения извлекать, интерпретировать информацию в ситуациях, приближенных к реальным, выполнять практические расчёты; решать задачи методом рассуждений в ситуациях, приближенных к реальным, строить логические умозаключения, делать выводы; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
2. Обучающиеся 6 класса 2 взвода выполнили задания МГ на базовом уровне, показав умения извлекать, интерпретировать информацию в ситуациях, приближенных к реальным, выполнять практические расчёты; решать задачи методом рассуждений в ситуациях, приближенных к реальным, строить логические умозаключения, делать выводы; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
3. Обучающиеся 6 класса 3 взвода выполнили задания МГ на базовом уровне, показав умения извлекать, интерпретировать информацию в ситуациях, приближенных к реальным, выполнять практические расчёты; решать задачи методом рассуждений в ситуациях, приближенных к реальным, строить логические умозаключения, делать выводы; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

**7 класс**

Характеристика заданий

1. Алгебра, задание 1. Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (на этапе обработки, анализа результата и получения ответа);

2. Алгебра, задание 2. Формулировать ситуацию математически (применять математические понятия, факты и процедуры размышления)

3. Алгебра, задание 3. Формулировать ситуацию математически (на этапе перевода реальной ситуации в математическую модель и постановки математической задачи);

4. Геометрия, задание 1. Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (на этапе обработки, анализа результата и получения ответа);

5. Геометрия, задание 2. Формулировать ситуацию математически (на этапе перевода реальной ситуации в математическую модель и постановки математической задачи);

6. Геометрия, задание 3. Формулировать ситуацию математически; применять математические понятия, факты и процедуры размышления.

Обобщенные результаты представлены в таблице 3

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Взвод | Кол-во обучающихся | Алг. 1  (2 ) | Алг. 2 (1) | Алг. 3 (1) | Гео. 1 (2) | Гео.2 (2) | Гео.3 (2) | Общий балл/% выполнения | Уровень МГ | | | |
| высокий | средний | низкий | недостаточный |
| 7-1 | 23 | 32% | 84% | 52% | 50% | 85% | 30% | 53% | 4% | 65% | 18% | 13% |
| 7-2 | 25 | 22% | 80% | 84% | 50% | 95% | 35% | 57% | 0 | 76% | 20% | 4% |
| 7-3 | 25 | 36% | 84% | 68% | 50% | 85% | 30% | 57% | 12% | 56% | 32% | 0% |
| 7-4 | 25 | 24% | 64% | 72% | 28% | 100% | 24% | 49% | 4% | 48% | 44% | 4% |
| Итого | 98 | 29%  низкий | 78% средн. | 69% средн. | 45% низк. | 91% высок. | 30% низк. | 54% | 5% | 61% | 29% | 5% |
| интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (на этапе обработки, анализа результата и получения ответа) | формулировать ситуацию математически (применять математические понятия, факты и процедуры размышления) | формулировать ситуацию математически (применять математические понятия, факты и процедуры размышления) | интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (на этапе обработки, анализа результата и получения ответа) | формулировать ситуацию математически (на этапе перевода реальной ситуации в математическую модель и постановки математической задачи); | формулировать ситуацию математически; применять математические понятия, факты и процедуры размышления |

1. Обучающиеся 7 класса 1 взвода выполнили на базовом уровне 4 задания МГ, для решения которых необходимо было формулировать ситуацию математически (применять математические (алгебраические) понятия, факты и процедуры размышления, в том числе и на этапе перевода реальной ситуации в математическую модель и постановки математической задачи), интерпретировать, использовать и оценивать математические (геометрические) результаты (на этапе обработки, анализа результата и получения ответа).
2. Обучающиеся 7 класса 1 взвода испытывают сложности при решении заданий МГ, требующих умения интерпретировать, использовать и оценивать математические (алгебраические) результаты (на этапе обработки, анализа результата и получения ответа), применять математические (геометрические) понятия, факты и процедуры размышления.
3. Обучающиеся 7 класса 2 взвода выполнили на базовом уровне 4 задания МГ, для решения которых необходимо было формулировать ситуацию математически (применять математические (алгебраические) понятия, факты и процедуры размышления, в том числе и на этапе перевода реальной ситуации в математическую модель и постановки математической задачи), интерпретировать, использовать и оценивать математические (геометрические) результаты (на этапе обработки, анализа результата и получения ответа).
4. Обучающиеся 7 класса 2 взвода испытывают сложности при решении заданий МГ, требующих умения интерпретировать, использовать и оценивать математические (алгебраические) результаты (на этапе обработки, анализа результата и получения ответа), применять математические (геометрические) понятия, факты и процедуры размышления.
5. Обучающиеся 7 класса 3 взвода выполнили на базовом уровне 4 задания МГ, для решения которых необходимо было формулировать ситуацию математически (применять математические (алгебраические) понятия, факты и процедуры размышления, в том числе и на этапе перевода реальной ситуации в математическую модель и постановки математической задачи), интерпретировать, использовать и оценивать математические (геометрические) результаты (на этапе обработки, анализа результата и получения ответа).
6. Обучающиеся 7 класса 3 взвода испытывают сложности при решении заданий МГ, требующих умения интерпретировать, использовать и оценивать математические (алгебраические) результаты (на этапе обработки, анализа результата и получения ответа), применять математические (геометрические) понятия, факты и процедуры размышления.
7. Обучающиеся 7 класса 4 взвода выполнили на базовом уровне 3 задания МГ, для решения которых необходимо было формулировать ситуацию математически (применять математические/алгебраические понятия, факты и процедуры размышления, в том числе на этапе перевода реальной ситуации в математическую модель и постановки математической задачи);
8. Обучающиеся 7 класса 4 взвода испытывают затруднения при решении заданий МГ, требующих применять геометрические понятия, факты и процедуры размышления, интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (на этапе обработки, анализа результата и получения ответа).

**8 класс**

Характеристика заданий

1. Алгебра, задание 1 – рассуждать (распознавать зависимости);
2. Алгебра, задание 2 – интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (на этапе обработки, анализа результата и получения ответа);
3. Алгебра, задание 3 - применять математические понятия, факты, процедуры (на этапе решения сформулированной математической задачи);
4. Геометрия, задание 1 – применять математические понятия, факты, процедуры (на этапе решения сформулированной математической задачи);
5. Геометрия, задание 2,3 – интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (на этапе обработки, анализа результата и получения ответа).

Обобщенные результаты представлены в таблице 4

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Взвод | Кол-во обучающихся | Алг. 1  (2 ) | Алг. 2 (2) | Алг. 3 (2) | Гео. 1 (2) | Гео.2,3 (4) | Общий балл/% выполнения | Уровень МГ | | | |
| высокий | средний | низкий | недостаточный |
| 8-1 | 26 | 30% | 0% | 6% | 75% | 40% | 32% | 0 | 16% | 65% | 19% |
| 8-2 | 25 | 28% | 0% | 4% | 75% | 47% | 32% | 0 | 16% | 60% | 24% |
| 8-3 | 26 | 95% | 45% | 70% | 95% | 55% | 65% | 0 | 81% | 15% | 4% |
| Итого | 77 | 51% | 15% | 27% | 82% | 47% | 43% | 0 | 38% | 47% | 16% |
| средний рассуждать (распознавать зависимости) | недостаточный интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (на этапе обработки, анализа результата и получения ответа) | низкий применять математические понятия, факты, процедуры (на этапе решения сформулированной математической задачи) | средний применять математические понятия, факты, процедуры (на этапе решения сформулированной математической задачи) | низкий интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (на этапе обработки, анализа результата и получения ответа) |

1. Обучающиеся 8 класса 1 взвода справились с заданием МГ, для решения которого необходимо было применять математические понятия, факты, процедуры (на этапе решения сформулированной математической/ геометрической задачи);
2. Обучающиеся 8 класса 1 взвода испытывают затруднения при выполнении заданий МГ, для решения которых необходимо рассуждать (распознавать зависимости), интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (на этапе обработки, анализа результата и получения ответа); применять математические понятия, факты, процедуры (на этапе решения сформулированной математической/алгебраической задачи).
3. Обучающиеся 8 класса 2 взвода справились с заданием МГ, для решения которого необходимо было применять математические понятия, факты, процедуры (на этапе решения сформулированной математической/ геометрической задачи);
4. Обучающиеся 8 класса 2 взвода испытывают затруднения при выполнении заданий МГ, для решения которых необходимо рассуждать (распознавать зависимости), интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (на этапе обработки, анализа результата и получения ответа); применять математические понятия, факты, процедуры (на этапе решения сформулированной математической/алгебраической задачи).
5. Обучающиеся 8 класса 3 взвода справились с заданиями МГ, для решения которых необходимо было применять математические понятия, факты, процедуры (на этапе решения сформулированной математической задачи), интерпретировать, использовать и оценивать математические /геометрические результаты (на этапе обработки, анализа результата и получения ответа), рассуждать (распознавать зависимости);
6. Обучающиеся 8 класса 3 взвода испытывают затруднения при выполнении заданий МГ, для решения которых необходимо было интерпретировать, использовать и оценивать математические/ алгебраические результаты (на этапе обработки, анализа результата и получения ответа).

**Уровень сформированности креативного мышления обучающихся 5-8 классов**

**5 класс**

Характеристика заданий

1. Музыка, задание 1: разрешение различных по природе проблем – социальных или естественно-математических (выдвижение разнообразных идей);
2. Изобразительное искусство, задание 2: творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных изобразительно-выразительных средств;
3. Английский язык, задание 3: творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных изобразительно-выразительных средств (ментальная карта).

Обобщенные результаты представлены в таблице 1

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Взвод | Кол-во обучающихся | Музыка 1  (2 ) | Изо 2 (2) | Английский язык (5) | Общий балл/% выполнения | Уровень КМ | | | |
| высокий | средний | низкий | недостаточный |
| 5-1 | 26 | 65% | 75% | 46% | 58% | 35% | 15% | 27% | 23% |
| 5-2 | 26 | 79% | 80% | 46% | 61% | 15% | 58% | 12% | 15% |
| 5-3 | 26 | 68% | 70% | 40% | 53% | 27% | 15% | 35% | 23% |
| 5-4 | 26 | 55% | 70% | 56% | 58% | 23% | 35% | 27% | 15% |
| Итого | 104 | 67% | 74% | 47% | 58% | 25% | 31% | 25% | 19% |
| средний  разрешение различных по природе проблем – социальных или естественно-математических (выдвижение разнообразных идей) | средний  творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных изобразительно-выразительных средств | Низкий  творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных изобразительно-выразительных средств (ментальная карта) |

1. Обучающиеся 5 класса 1 взвода выполнили на базовом уровне задания КМ, для решения которых необходимо было продемонстрировать умение выдвигать разнообразные идеи, направленные на разрешение проблем); творчески выразить идею с помощью различных изобразительно-выразительных средств;
2. Обучающиеся 5 класса 1 взвода испытывают затруднения при выполнении задания КМ, требующего творчески выразить идею с помощью различных изобразительно-выразительных средств на английском языке;
3. .Обучающиеся 5 класса 2 взвода выполнили на базовом уровне задания КМ, для решения которых необходимо было продемонстрировать умение выдвигать разнообразные идеи, направленные на разрешение проблем); творчески выразить идею с помощью различных изобразительно-выразительных средств;
4. Обучающиеся 5 класса 2 взвода испытывают затруднения при выполнении задания КМ, требующего творчески выразить идею с помощью различных изобразительно-выразительных средств на английском языке.
5. Обучающиеся 5 класса 3 взвода выполнили на базовом уровне задания КМ, для решения которых необходимо было продемонстрировать умение выдвигать разнообразные идеи, направленные на разрешение проблем); творчески выразить идею с помощью различных изобразительно-выразительных средств;
6. Обучающиеся 5 класса 3 взвода испытывают затруднения при выполнении задания КМ, требующего творчески выразить идею с помощью различных изобразительно-выразительных средств на английском языке.
7. Обучающиеся 5 класса 4 взвода выполнили на базовом уровне задания КМ, для решения которых необходимо было продемонстрировать умение выдвигать разнообразные идеи, направленные на разрешение проблем); творчески выразить идею с помощью различных изобразительно-выразительных средств, в том числе на английском языке.

**6 класс**

Характеристика заданий

1.Музыка, задание 1: разрешение различных по природе проблем – социальных или естественно-математических (выдвижение разнообразных идей);

2.Изобразительное искусство, задание 2: творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных изобразительно-выразительных средств;

3.Английский язык, задание 3: творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных изобразительно-выразительных средств (ментальная карта).

4. Немецкий язык, задание 4: творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных изобразительно-выразительных средств (ментальная карта).

Обобщенные результаты представлены в таблице 2

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Взвод | Кол-во обучающихся | Музыка 1  (2 ) | Изо 2 (2) | Английский  язык (5) | Немецкий язык (5) | Общий балл/% выполнения | Уровень КМ | | | |
| высокий | средний | низкий | недостаточный |
| 6-1 | 25 | 56% | 68% | 35% | 74% | 57% | 20% | 44% | 24% | 12% |
| 6-2 | 27 | 58% | 89% | 40% | 68% | 60% | 26% | 41% | 26% | 7% |
| 6-3 | 26 | 40% | 90% | 52% | 56% | 57% | 15% | 58% | 15% | 12% |
| Итого | 78 | 51% | 82% | 42% | 66% | 58% | 20% | 48% | 22% | 10% |
| средний  разрешение различных по природе проблем – социальных или естественно-математических (выдвижение разнообразных идей) | средний  творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных изобразительно-выразительных средств | низкий  творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных изобразительно-выразительных средств (ментальная карта) | средний  творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных изобразительно-выразительных средств (ментальная карта) |

1. Обучающиеся 6 класса 1 взвода выполнили на базовом уровне задания КМ, для решения которых необходимо было выдвинуть разнообразные идеи, творчески выразить идею с помощью различных изобразительно-выразительных средств, в том числе на немецком языке.
2. Обучающиеся 6 класса 1 взвода испытывают затруднения при выполнении задания КМ, требующего творчески выразить идею с помощью различных изобразительно-выразительных средств на английском языке.
3. Обучающиеся 6 класса 2 взвода выполнили на базовом уровне задания КМ, для решения которых необходимо было выдвинуть разнообразные идеи, творчески выразить идею с помощью различных изобразительно-выразительных средств, в том числе на немецком языке.
4. Обучающиеся 6 класса 2 взвода испытывают затруднения при выполнении задания КМ, требующего творчески выразить идею с помощью различных изобразительно-выразительных средств на английском языке.
5. Обучающиеся 6 класса 3 взвода выполнили на базовом уровне задания КМ, для решения которых необходимо было творчески выразить идею с помощью различных изобразительно-выразительных средств, в том числе на немецком и английском языке.
6. Обучающиеся 6 класса 3 взвода испытывают затруднения при выполнении задания КМ, требующего выдвижения разнообразных идей.

**7 класс**

Характеристика заданий

1.Музыка, задание 1: разрешение различных по природе проблем – социальных или естественно-математических (оценка креативных идей);

2.Изобразительное искусство, задание 2: творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных изобразительно-выразительных средств;

3.Английский язык, задание 3: творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных изобразительно-выразительных средств (ментальная карта).

4. Немецкий язык, задание 4: творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных изобразительно-выразительных средств (ментальная карта).

Обобщенные результаты представлены в таблице 4

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Взвод | Кол-во обучающихся | Музыка 1  (2 ) | Изо 2 (2) | Английский  язык (5) | Немецкий язык (5) | Общий балл/% выполнения | Уровень КМ | | | |
| высокий | средний | низкий | недостаточный |
| 7-1 | 25 | 50% | 94% | 62% | 74% | 70% | 38% | 46% | 12% | 4% |
| 7-2 | 26 | 50% | 90% | 56% | 56% | 63% | 32% | 40% | 24% | 4% |
| 7-3 | 25 | 48% | 90% | 60% | 68% | 65% | 20% | 48% | 28% | 4% |
| 7-4 | 25 | 50% | 90% | 52% | 58% | 61% | 36% | 36% | 16% | 12% |
| Итого | 101 | 50% | 91% | 58% | 64% | 65% | 32% | 43% | 20% | 6% |
| средний  разрешение различных по природе проблем – социальных или естественно-математических (оценка разнообразных идей) | высокий  творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных изобразительно-выразительных средств | средний  творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных изобразительно-выразительных средств (ментальная карта) | средний  творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных изобразительно-выразительных средств (ментальная карта) |

1. Обучающиеся 7 класса 1 взвода выполнили на базовом уровне задания КМ, для решения которых необходимо было оценить креативную идею, творчески выразить идею с помощью различных изобразительно-выразительных средств, в том числе на немецком и английском языке.
2. Обучающиеся 7 класса 2 взвода выполнили на базовом уровне задания КМ, для решения которых необходимо было оценить креативную идею, творчески выразить идею с помощью различных изобразительно-выразительных средств, в том числе на немецком и английском языке.
3. Обучающиеся 7 класса 3 взвода выполнили на базовом уровне задания КМ, для решения которых необходимо было творчески выразить идею с помощью различных изобразительно-выразительных средств, в том числе на немецком и английском языке.
4. Обучающиеся 7 класса 3 взвода испытывают затруднения при выполнении задания КМ,

для решения, которого необходимо было оценить креативную идею.

1. Обучающиеся 7 класса 4 взвода выполнили на базовом уровне задания КМ, для решения которых необходимо было оценить креативную идею, творчески выразить идею с помощью различных изобразительно-выразительных средств, в том числе на немецком и английском языке.

**8 класс**

Характеристика заданий

1.Музыка, задание 1: разрешение различных по природе проблем – социальных или естественно-математических (оценка креативных идей);

2.Изобразительное искусство, задание 2: творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных изобразительно-выразительных средств;

3.Английский язык, задание 3: творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных изобразительно-выразительных средств (ментальная карта).

Обобщенные результаты представлены в таблице 4

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Взвод | Кол-во обучающихся | Музыка 1  (2 ) | Изо 2 (2) | Английский  язык (5) | Общий балл/% выполнения | Уровень КМ | | | |
| высокий | средний | низкий | недостаточный |
| 8-1 | 26 | 75% | 90% | 46% | 62% | 23% | 35% | 38% | 4% |
| 8-2 | 24 | 60% | 90% | 54% | 62% | 38% | 21% | 25% | 16% |
| 8-3 | 26 | 75% | 100% | 54% | 68% | 38% | 23% | 35% | 4% |
| Итого | 76 | 70% | 93% | 51% | 64% | 33% | 26% | 33% | 8% |
| средний  разрешение различных по природе проблем – социальных или естественно-математических (оценка разнообразных идей) | высокий  творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных изобразительно-выразительных средств | средний  творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных изобразительно-выразительных средств (ментальная карта) |

1. Обучающиеся 8 класса 1 взвода выполнили на базовом уровне задания КМ, для решения которых необходимо было оценить креативную идею, творчески выразить идею с помощью различных изобразительно-выразительных средств.
2. Обучающиеся 8 класса 1 взвода испытывают затруднения при выполнении задания КМ, для решения которого необходимо было творчески выразить идею с помощью различных изобразительно-выразительных средств на английском языке.
3. Обучающиеся 8 класса 2 взвода выполнили на базовом уровне задания КМ, для решения которых необходимо было оценить креативную идею, творчески выразить идею с помощью различных изобразительно-выразительных средств, в том числе и на английском языке.
4. Обучающиеся 8 класса 3 взвода выполнили на базовом уровне задания КМ, для решения которых необходимо было оценить креативную идею, творчески выразить идею с помощью различных изобразительно-выразительных средств, в том числе и на английском языке.

**Уровень сформированности читательской грамотности обучающихся 5-8 классов**

**5 класс**

Характеристика заданий

Родная литература, задание 1: интерпретировать полученную информацию;

Литература, задание 2: находить и извлекать информацию;

История, задание 3: – находить и извлекать информацию из текста;

История, задание 4: интегрировать и интерпретировать информацию;

История, задание 5: осмысливать и оценивать содержание текста;

Обобщённые результаты представлены в таблице 1

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Взвод | Кол-во обучающихся | Родная литература 1 (1) | Литература 2 (1) | История, задание 3  (1) | История, задание 4 (2) | История, задание 5 (2) | Общий балл/% выполнения | Уровень ЧГ | | | |
| высокий | средний | низкий | недостаточный |
| 5-1 | 26 | 50% | 60% | 80% | 85% | 35% | 61% | 23% | 42% | 35% | 0% |
| 5-2 | 24 | 54% | 58% | 96% | 92% | 66% | 75% | 46% | 42% | 12% | 0% |
| 5-3 | 24 | 50% | 31% | 85% | 42% | 29% | 43% | 8% | 33% | 38% | 21% |
| 5-4 | 24 | 92% | 62% | 81% | 43% | 29% | 53% | 8% | 54% | 25% | 13% |
| Итого | 98 | 62% | 53% | 86% | 66% | 40% | 58% | 21% | 43% | 28% | 9% |
| средний интерпретировать полученную информацию | средний находить и извлекать информацию | высокий находить и извлекать информацию из текста | средний интегрировать и интерпретировать информацию | низкий осмысливать и оценивать содержание текста |

1. Обучающиеся 5 класса 1 взвода справились с заданиями ЧГ, для решения которых необходимо было продемонстрировать умения находить и извлекать информацию из текста (художественного, научно-популярного, публицистического), интегрировать и интерпретировать информацию для решения учебных задач.
2. Обучающиеся 5 класса 1 взвода испытывают затруднения при решении задания ЧГ, требующего осмыслить и оценить содержание текста.
3. Обучающиеся 5 класса 2 взвода справились с заданиями ЧГ, для решения которых необходимо было продемонстрировать умения находить и извлекать информацию из текста (художественного, научно-популярного, публицистического), интегрировать и интерпретировать информацию для решения учебных задач, осмыслить и оценить содержание текста.
4. Обучающиеся 5 класса 3 взвода справились с заданиями ЧГ, для решения которых необходимо было продемонстрировать умения находить и извлекать информацию из исторического текста интерпретировать информацию для решения учебных задач.
5. Обучающиеся 5 класса 3 взвода испытывают затруднения при выполнении заданий ЧГ, для решения которых необходимо найти информацию из 2-х текстов (научного и публицистического), интегрировать информацию, осмысливать и оценивать содержание текста.
6. Обучающиеся 5 класса 4 взвода справились с заданиями ЧГ, для решения которых необходимо было интерпретировать полученную информацию, находить и извлекать информацию из текстов;
7. Обучающиеся 5 класса 4 взвода испытывают затруднения при выполнении заданий ЧГ, для решения которых необходимо было интегрировать информацию, осмысливать и оценивать содержание текста.

**6 класс**

Характеристика заданий

Обществознание, задание 1 -– находить и извлекать информацию из текста;

Обществознание, задание 2 – интерпретировать информацию;

Обществознание, задание 3 – использовать информацию из текста;

Русский язык, задание 4 - интерпретировать информацию, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации (фразеологизма);

Литература, задание 5 - понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Обобщенные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Взвод | Кол-во обучающихся | Общ.,1 (1) | Общ.,2 (2) | Общ.,3 (3) | Русский язык, 4 (2) | Литература, 5 (2) | Общий балл/% выполнения | Уровень ЧГ | | | |
| высокий | средний | низкий | недостаточный |
| 6-1 | 25 | 72% | 50% | 36% | 48% | 80% | 54% | 8% | 48% | 32% | 12% |
| 6-2 | 26 | 85% | 34% | 25% | 80% | 43% | 47% | 8% | 35% | 50% | 7% |
| 6-3 | 26 | 92% | 55% | 29% | 80% | 80% | 61% | 8% | 73% | 19% | 0% |
| Итого | 77 | 83% | 46% | 30% | 69% | 68% | 54% | 8% | 52% | 34% | 6% |
| средний находить и извлекать информацию из текста | низкий интерпретировать информацию | низкий использовать информацию из текста | средний определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации | средний понимать целостный смысл текста |

1. Обучающиеся 6 класса 1 взвода справились с заданиями ЧГ, для решения которых необходимо найти и извлечь информацию из текста, понимать целостный смысл текста, интерпретировать информацию (делать выводы);
2. Обучающиеся испытывают затруднения при выполнении заданий ЧГ, для решения которых необходимо использовать информацию из текста (научного, публицистического), определить конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации.
3. Обучающиеся 6 класса 2 взвода справились с заданиями ЧГ, для решения которых необходимо было найти и извлечь информацию из текста, определить конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации;
4. Обучающиеся 6 класса 2 взвода испытывают затруднения при выполнении заданий ЧГ, для решения которых необходимо было интерпретировать информацию, использовать информацию из текста, понимать целостный смысл текста.
5. Обучающиеся 6 класса 3 взвода справились с заданиями ЧГ, для решения которых необходимо было найти и извлечь информацию из текста, интерпретировать информацию, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации, понимать целостный смысл текста;
6. Обучающиеся 6 класса 3 взвода испытывают затруднения при выполнении заданий ЧГ, для решения которых необходимо было использовать информацию из текста.

**7 класс**

Характеристика заданий

Русский язык, задание 1 - оценивать содержание и форму текста;

Русский язык, задание 2 - интегрировать и интерпретировать информацию;

Русский язык, задание 3 - находить и извлекать информацию;

Русский язык, задание 4 - использовать информацию из текста;

Обществознание, задание 5 - находить и извлекать информацию;

Обществознание, задание 6 – умение работать с изобразительными источниками по обществознанию, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

Обществознание, задание 7 – умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных источников.

Обобщенные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Взвод | Кол-во обучающихся | РЯ,1 (2) | РЯ,2 (2) | РЯ,3 (1) | РЯ,4 (1) | Общ,5 (2) | Общ,6 (1) | Общ,7 (1) | Общий балл/% выполнения | Уровень ЧГ | | | |
| высокий | средний | низкий | недостаточный |
| 7-1 | 25 | 64% | 64% | 60% | 48% | 48% | 80% | 100% | 64% | 16% | 64% | 16% | 4% |
| 7-2 | 24 | 50% | 48% | 48% | 40% | 50% | 60% | 76% | 54% | 8% | 54% | 25% | 13% |
| 7-3 | 25 | 50% | 64% | 46% | 46% | 50% | 60% | 80% | 67% | 8% | 80% | 12% | 0% |
| 7-4 | 25 | 80% | 70% | 96% | 100% | 50% | 60% | 76% | 74% | 20% | 80% | 0% | 0% |
| Итого | 99 | 61% | 62% | 63% | 59% | 50% | 65% | 83% | 65% | 13% | 70% | 13% | 4% |
| средний оценивать содержание и форму текста | средний интегрировать и интерпретировать информацию | средний находить и извлекать информацию | средний использовать информацию из текста | средний находить и извлекать информацию | средний умение работать с изобразительными источниками по обществознанию, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | средний умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных источников. |

1. Обучающиеся 7 класса 1 взвода справились с заданиями ЧГ, для решения которых необходимо было оценить содержание и форму и текста, интегрировать и интерпретировать информацию текста публицистического стиля, находить и извлекать информацию из текста публицистического стиля; понимать и интерпретировать содержащуюся информацию в изобразительных источниках по обществознанию, анализировать и систематизировать информацию различных источников;
2. Обучающиеся 7 класса 1 взвода испытывают затруднения при выполнении заданий ЧГ, для решения которых необходимо использовать информацию из текста, находить и извлекать информацию из источников по обществознанию.
3. Обучающиеся 7 класса 2 взвода справились с заданиями ЧГ, для решения которых необходимо было оценить содержание и форму текста публицистического стиля, находить и извлекать информацию из источника по обществознанию, понимать и интерпретировать содержащуюся в изобразительном источнике по обществознанию информацию, искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных источников.
4. Обучающиеся 7 класса 2 взвода испытывают затруднения при выполнении заданий ЧГ, для решения которых необходимо было интегрировать и интерпретировать информацию из текста публицистического стиля, находить и извлекать информацию из текста публицистического стиля, использовать информацию из текста публицистического стиля.
5. Обучающиеся 7 класса 3 взвода справились с заданиями ЧГ, для решения которых необходимо было оценить содержание и форму текста публицистического стиля, интегрировать и интерпретировать информацию из текста публицистического стиля, находить и извлекать информацию из источника по обществознанию, понимать и интерпретировать содержащуюся в изобразительном источнике по обществознанию информацию, искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных источников.
6. Обучающиеся 7 класса 3 взвода испытывают затруднения при выполнении заданий ЧГ, для решения которых необходимо было находить и извлекать информацию из текста публицистического стиля, использовать информацию из текста публицистического стиля.
7. Обучающиеся 7 класса 4 взвода справились с заданиями ЧГ, для решения которых необходимо было оценить содержание и форму текста публицистического стиля, интегрировать и интерпретировать информацию текста публицистического стиля, находить и извлекать информацию из текста публицистического стиля, использовать информацию из текста публицистического стиля, находить и извлекать, понимать и интерпретировать информацию из источников по обществознанию, систематизировать и оценивать информацию различных источников.

**8 класс**

Характеристика заданий

Русский язык/ родная литература, задание 1 - понимать значение слова/выражения на основе контекста;

Русский язык/родная литература, задание 2 - устанавливать связи между событиями или утверждениями;

Русский язык/ родная литература, задание 3 - формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу;

Русский язык/ родная литература, задание 4 - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;

Обществознание, задание 5 - находить и извлекать информацию;

Обществознание, задание 6 –уметь работать с изобразительными источниками по обществознанию, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Обществознание, задание 7 - умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных источников.

Обобщенные результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Взвод | Кол-во обучающихся | РЯ,1 (1) | РЯ,2 (1) | РЯ,3 (1) | РЯ,4 (2) | Общ,5 (2) | Общ,6 (1) | Общ,7 (1) | Общий балл/% выполнения | Уровень ЧГ | | | |
| высокий | средний | низкий | недостаточный |
| 8-1 | 23 | 60% | 60% | 48% | 45% | 46% | 80% | 100% | 59% | 4% | 61% | 35% | 0% |
| 8-2 | 25 | 80% | 64% | 80% | 78% | 50% | 60% | 76% | 69% | 28% | 56% | 12% | 4% |
| 8-3 | 25 | 88% | 72% | 84% | 82% | 50% | 62% | 81% | 73% | 28% | 60% | 12% | 0% |
| Итого | 73 | 76% | 65% | 71% | 68% | 49% | 67% | 86% | 67% | 20% | 59% | 20% | 1% |
| средний понимать значение слова/выражения на основе контекста | средний устанавливать связи между событиями или утверждениями | средний формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу | средний делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | низкий находить и извлекать информацию | средний уметь работать с изобразительными источниками по обществознанию, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | высокий умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных источников |

1. Обучающиеся 8 класса 1 взвода справились с заданиями ЧГ, для решения которых необходимо было понимать значение слова/выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; уметь работать с изобразительными источниками по обществознанию, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных источников.
2. Обучающиеся 8 класса 1 взвода испытывают затруднения при выполнении заданий ЧГ, для решения которых необходимо формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; находить и извлекать информацию из источника по обществознанию.
3. Обучающиеся 8 класса 2 взвода справились с заданиями ЧГ, для решения которых необходимо было понимать значение слова/выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; находить и извлекать информацию из источника по обществознанию, уметь работать с изобразительными источниками по обществознанию, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных источников.
4. Обучающиеся 8 класса 3 взвода справились с заданиями ЧГ, для решения которых необходимо было понимать значение слова/выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; находить и извлекать информацию из источника по обществознанию, уметь работать с изобразительными источниками по обществознанию, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных источников.

1. Использованы материалы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy> [↑](#footnote-ref-1)
2. Методические рекомендации по формирования читательской грамотности <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost> [↑](#footnote-ref-2)
3. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost> [↑](#footnote-ref-3)
4. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost> [↑](#footnote-ref-4)
5. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie> [↑](#footnote-ref-5)