

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА ХИСМАТУЛИНА В.И.**

**ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ
С ОДАРЕННЫМИ и ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

2021-2022 учебный год

Автор-составитель: Бекреева Инна Леонидовна, учитель психологии

г. Сургут

Пояснительная записка к планированию индивидуально-групповой работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися

В Концепции общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации в апреле 2012 года подчеркивается, что каждый человек талантлив. Добьётся ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одарённость. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов. Миссия государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи¹.

Одним из целевых показателей регионального проекта «Современная школа», реализуемого в рамках приоритетного национального проекта «Образование», является «обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики современным потребностям общества и каждого жителя Ханты-Мансийского автономного округа-Югры». Современное образование направлено на развитие у обучающихся как функциональной грамотности, так и «гибких» навыков (soft skills). Развитие ключевых компетентностей, универсальных учебных действий у учащихся осуществляется в учебной деятельности посредством реализации технологии создания образовательных ситуаций, что позволяет ученику «применять знания и реализовывать собственные проекты».

Современное понимание одаренности утверждает, что в ее основе лежит доминирующая познавательная мотивация и исследовательская творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового в постановке и решении

¹ Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов. Сайт «Президент России молодым ученым и специалистам». Электронный ресурс// Режим доступа: <http://www.youngscience.ru>

проблем (А.М. Матюшкин). Одаренных детей отличает неумное любопытство, хорошо развитая речь, высокая концентрация внимания на интересующем деле, упорство в достижении результатов, богатая фантазия, открытость, принципиальность.

Дети с высокой познавательной активностью, развитыми творческими способностями, оригинальностью ассоциативного мышления, умеющие планировать предстоящую деятельность в ситуации классно-урочной системы обучения зачастую не получают необходимого внимания и условий.

Вышесказанное определяет актуальность организации в образовательном учреждении индивидуально-групповой работы с детьми с разным уровнем, типом и формами проявления способностей.

Представленное планирование рассчитано на работу с обучающимися лица, проявляющими интерес и имеющими мотивацию в предметной области *«психология»*.

Цель работы: способствовать самореализации одаренных и высокомотивированных школьников через индивидуальное сопровождение в предметной области *«психология»*.

Задачи:

1. Создать условия для изучения обучающимися предмета «психология» на углубленном уровне.
2. Способствовать развитию у обучающихся личностных, предметных и метапредметных результатов.
3. Обеспечить участие обучающихся в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, дистанционных и очных олимпиадах.

Занятия проводятся один раз в неделю, длительностью - 1 час. Предусмотрена также самостоятельная работа обучающихся с информационными источниками, выполнением заданий дома, в библиотеке и т.п.

При реализации плана необходимо учитывать принципы организации работы с одаренными детьми:

- принцип ориентации на познавательные интересы обучающегося;

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип свободы выбора обучающимся способов и алгоритмов получения знаний, степени помощи и наставничества со стороны взрослого;
- принцип личностно-ориентированного подхода в работе с обучающимися с высоким уровнем мотивации к предмету.

Методы обучения как способы организации учебной деятельности обучающихся являются важным фактором развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к работе с одаренными детьми ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с формами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

В течение 2021-2022 учебного года планируется участие обучающихся:

- *на уровне образовательного учреждения:* в научно-практической конференции «Лицейские чтения», в конференции по защите итоговых индивидуальных проектов;
- *на муниципальном уровне:* в научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»;
- *на региональном уровне:* в окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»; в региональном этапе всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева; в окружной научной конференции школьников «Новое поколение и общество знаний»;
- *на всероссийском уровне:* во всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее»; во всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского; во всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева.

Ожидаемые результаты:

- овладение знаниями в предметной области «психология» (в границах индивидуальных потребностей обучающихся)
- овладение компетенциями в области проектной и исследовательской деятельности;
- развитие навыков самостоятельной информационно-познавательной деятельности, рефлексивных навыков, навыков успешной самопрезентации;
- получение обучающимися опыта сотрудничества с взрослым, сверстниками, а также обучающимися младшего (старшего) возраста в образовательной и проектно-исследовательской деятельности;
- результативность участия в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях.

Критериями эффективности индивидуально-групповой работы с обучающимися будут:

- сохранение мотивации и познавательного интереса к занятиям на протяжении всего учебного года;
- положительная динамика сформированности результатов;
- результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях.

Формы контроля:

- диагностика интересов, способностей, мотивации к предмету;
- наблюдение за обучающимися в течение года на занятиях;
- творческие самоотчеты (презентация проектов, научно-исследовательских работ, портфолио достижений).

**Планирование
индивидуально-групповых занятий
на 2021-2022 учебный год**

№ занятия	Вид деятельности	Форма организации	Дата
1	Организационное занятие. Диагностика интересов, способностей и мотивации.	Групповое занятие	Сентябрь 1 неделя
2	Дискуссия «Психология как наука и житейская психология»	Групповое занятие	Сентябрь 2 неделя
3	Проблемно-поисковая беседа «Выбираем тему для исследования и проекта»	Групповое занятие	Сентябрь 3 неделя
4	Участие в городской конференции (Тодосейчук А., Яничева А.) Рефлексия.	Городская научная конференция «Шаг в будущее»	Сентябрь 4 неделя
5	Лекция «Что такое «Научный аппарат исследования»?»	Групповое занятие	Сентябрь 5 неделя
6	Практическое занятие по выстраиванию научного аппарата собственного исследования	Групповое занятие	Октябрь 1 неделя
7	Работа в библиотеке с различными источниками информации	Групповое занятие	Октябрь 2 неделя
8	Участие в окружной конференции. (Яничева А.) Рефлексия.	Окружная конференция «Новое поколение и общество знаний»	Октябрь 3 неделя
9	Оформление теоретической части исследования, использованных источников.	Групповое занятие	Ноябрь 1 неделя
10	Практическое занятие «Учимся выдвигать гипотезы»	Групповое занятие	Ноябрь 2 неделя
11	Подготовка работ к участию в региональном этапе конкурса имени Д.И. Менделеева (Тодосейчук А., Яничева А.)	Индивидуальное занятие	Ноябрь 3 неделя
12	Практическая работа в группах «Методы научного познания»	Групповое занятие	Ноябрь 4 неделя
13	Участие в окружной конференции. (Тодосейчук А., Яничева А.) Рефлексия.	Окружная научная конференция «Шаг в будущее»	Декабрь 1 неделя
14	Консультирование по проектной работе	Индивидуальное занятие	Декабрь 2 неделя
15	Консультирование по проектной работе	Индивидуальное занятие	Декабрь 3 неделя
16	Участие в конференции по защите итоговых индивидуальных проектов (Полицяев К., Осипова У., Белинская К., Быков И., Иванов С.)	Конференция по защите ИИП	Декабрь 4 неделя
17	Отработка навыков успешной самопрезентации.	Индивидуальное занятие	Январь 2 неделя
18	Оформление практической части и выводов исследования.	Индивидуальное занятие	Январь 3 неделя

19	Оформление и подача исследовательской работы на всероссийский конкурс имени В.И. Вернадского (Тодосейчук А., Яничева А.)	Индивидуальное занятие	Январь 4 неделя
20	Оформление практической части и выводов исследования.	Индивидуальное занятие	Февраль 1 неделя
21	Участие во Всероссийской конференции. (Тодосейчук А., Яничева А.) Рефлексия	Всероссийская конференция научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	Февраль 2 неделя
22	Работа с мультимедийной презентацией	Групповое занятие	Февраль 3 неделя
23	Оформление практической части и выводов исследования.	Индивидуальное занятие	Февраль 4 неделя
24	Подготовка работы к 1 заочному этапу городской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» (Макушенко В.)	Индивидуальное занятие	Март 1 неделя
25	Участие в конференции по защите итоговых индивидуальных проектов (Шумилкина В., Костяной А.)	Конференция по защите ИИП	Март 2 неделя
26	Участие в конференции. Рефлексия	Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»	Март 3 неделя
27	Отработка навыков успешной самопрезентации.	Индивидуальное занятие	Апрель 1 неделя
28	Участие в конференции. (Тодосейчук А., Яничева А.) Рефлексия	Всероссийский конкурс имени В.И. Вернадского	Апрель 2 неделя
29	Участие в конференции. (Макушенко В.) Рефлексия	Научно-практическая конференция «Лицейские чтения»	Апрель 3 неделя
30	Рефлексия итогов года. Планирование индивидуального образовательного маршрута.	Групповое занятие	Апрель 4 неделя
31	Диагностика интересов, способностей и мотивации.	Групповое занятие	Май 2 неделя
32	Участие в конференции по защите итоговых индивидуальных проектов (Алексеев Р., Асанова А., Онегова В.)	Конференция по защите ИИП	Май 3 неделя
33	Итоговое занятие. Презентация портфолио достижений.	Групповое занятие	Май 4 неделя

Литература для учителя

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов- технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов –руководителей проектов учащихся основной школы. Самара, 2006
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. — М.: Вербум-М, 2001
4. Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121
5. Лазарев В.С. Рекомендации для учителей по формированию практических и познавательных умений учащихся в проектной деятельности/ В.С. Лазарев.- Сургут, РИО СурГПУ, 2014
6. Масленникова А.В., Бессонова И.П. Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях (из опыта работы Зеленоградского учебного округа г. Москвы). - Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. Выпуск 3 // Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве / Отв. редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга»., 2003
7. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. – М.: 5 за знания, 2006. – 160 с.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
9. Организация и проведение ученических исследовательских конференций/ под ред. А.С. Обухова. – М. Библиотека журнала «Исследователь», 2009. - 100с.
- 10.Петряева Е.Ю., Пластинина В.М., Содномова Л.П. Реферат и исследовательская работа: рекомендации по написанию и представлению.-

- м.: Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», 2008.-
48с.
11. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015
12. Психологические аспекты проектной деятельности/ авторы-составители Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. - Волгоград: Учитель, 2010.-191с.
13. Русаков Б.А. НОТ школьника: Из опыта работы школы. – М.: Просвещение, 1996. – 128 с.
14. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014
15. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе/авт.-сост. Татьянкин Б.А., О.Ю. Макаренков и др./ Под ред. Б.А. Татьянкина. – М.: 5 за знания, 2006. – 272 с.
16. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие/ Авторы-составители: Татарченкова С.С., Телешов С.В.- СПб.: КАРО, 2008. - 160с.
17. Хуторской А.В. Современная дидактика. М., 2007

Литература для обучающихся

1. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. Пособие для учащихся 7-11 кл./ В.С. Лазарев.- СУРГУТ, Рио СурГПУ, 2014.
2. Кохтев Н.Н. Риторика: Учебное пособие для учащихся 8—11 кл. учеб. заведений с углубл. изуч. гуманит. предметов, а также для лицеев и гимназий. — М.: Просвещение, 1994.
3. Логика: Учебное пособие для общеобразоват. учеб. заведений, шк. и классов с углубленным изучением логики, лицеев и гимназий / А.Д. Гетманова, А.Л. Никифоров, МИ. Панов и др. — М.: ддрофа, 1995.

Электронные ресурсы

Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/#ixzz4L4mWVoEy>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://ellib.gpntb.ru/>

Каталог электронных ресурсов ГПНТБ России <http://librarynew.gpntb.ru/>

Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

Список обучающихся

2021-2022 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Направления подготовки, образовательные события
1	Яничева Анжела	11-1	Научно-исследовательская деятельность 1. Городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»; 2. Окружная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»; 3. Региональный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева; 4. Окружная научная конференция школьников «Новое поколение и общество знаний»; 5. Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»; 6. Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского; 7. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева
2	Тодосейчук Амина	11-1	Научно-исследовательская деятельность 1. Городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»; 2. Окружная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»; 3. Региональный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева; 4. Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»; 5. Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского; 6. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева
3	Макушенко Василиса	8-1	Научно-исследовательская деятельность 1. Научно-практическая конференция «Лицейские чтения» 2. Городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» (1 этап)

4	Осипова Ульяна	9-1	Проектная деятельность Конференция по защите итоговых индивидуальных проектов
5	Полицаев Константин	9-2	Проектная деятельность Конференция по защите итоговых индивидуальных проектов
6	Алексеев Ратмир	10-1	Проектная деятельность Конференция по защите итоговых индивидуальных проектов
7	Асанова Алия	10-1	Проектная деятельность Конференция по защите итоговых индивидуальных проектов
8	Онегова Виктория	10-1	Проектная деятельность Конференция по защите итоговых индивидуальных проектов
9	Белинская Ксения	11-2	Проектная деятельность Конференция по защите итоговых индивидуальных проектов
10	Быкос Иван	11-2	Проектная деятельность Конференция по защите итоговых индивидуальных проектов
11	Иванов Станислав	11-2	Проектная деятельность Конференция по защите итоговых индивидуальных проектов
12	Костяной Алексей	11-2	Проектная деятельность Конференция по защите итоговых индивидуальных проектов
13	Шумилкина Виктория	11-2	Проектная деятельность Конференция по защите итоговых индивидуальных проектов