

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича

РАССМОТРЕНО:

педагогическим советом лицея
протокол № 12 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦДОД
В.Р. Лакман
«31» 05 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБОУ лицея имени
генерал-майора Хисматулина В.И.
ВАСИЛИЯ
ИВАНОВИЧА М.В. Кочетовский
приказ № ЛХ-13-517/4 от «20» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Funny English»

Возраст обучающихся: **7-10 лет**

Количество часов в год: **56**

Срок реализации программы: **7 месяцев**

Численность обучающихся в группе: **10-14 человек**

Составитель, педагог дополнительного образования: **Кортусова Т.Н.**

Сургут, 2024

Паспорт программы «FUNNY ENGLISH»

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Funny English»
Цель и основные задачи	<p>Цель: развить лингвистические способности дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение ребенка к языку и культуре Великобритании, формирование позитивного отношения к ним; - формирование практических умений устной речи на английском языке. <p>2. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие языковой способности ребенка (памяти, речевого слуха, внимания и т.д.); - развитие психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка, его фантазии, радости познания и любознательности; <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности к социальному взаимодействию (умению играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнерами, адекватно реагировать на его желания, высказывания и т. д.).
Возраст детей, на которых рассчитана программа	7-10 лет
Срок реализации	1 год
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - пробуждают интерес к английскому языку и культуре; - мотивируются к дальнейшему изучению английского языка; - знакомятся с интонационным оформлением речи на английском языке; - научатся воспроизводить высказывание на английском языке по определенным образцам. - разовьют воображение; - разовьют творческие умения, логическое мышление, речь; - повысят познавательный интерес к учебной деятельности. - повысят культуру общения и поведения в социуме; - воспитают способность внимательно, бережно и с уважением относиться к окружающим людям и предметам.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Funny English»

Актуальность программы

В современном мире роль английского языка очень значима. Его изучение с каждым годом становится всё востребованнее.

Кроме этого, изучение английского языка помогает детям всесторонне развиваться. У них улучшается внимание, память, слуховое восприятие, сообразительность, развивается наблюдательность.

Также актуальность программы имеет практическую значимость. Изучение английского языка в школе начинается со 2 класса. Дети, которые прошли программу по английскому языку, могут применять полученные знания в школе, без труда выполнять домашнее задание. Таким образом, у детей не будет негативной реакции на учебный предмет, а будет лишь проявляться интерес к английскому языку.

Нормативно-правовые основания для разработки программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №279-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р);

- Санитарные Правила (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г., регистрационный N 61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28(Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2021 г., регистрационный N 2).

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по инновационному проекту «Образование» 07.12.2018 г., протокол №3);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.ю2016 г.);

- Концепция развития дополнительного образования детей (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015, №09-1182).

Отличительной особенностью программы, новизной программы является:

1. Английский язык примыкает к другим видам деятельности ребенка (рисование, пение, игра) и сопровождает их.

2. Формируются навыки аудирования: дети учатся слушать и выполнять команды и просьбы.

3. Широко используются аутентичные материалы (рифмовки, песни), которые содержат материал для работы над фонетикой и в то же время служат для закрепления лексических и грамматических навыков.

4. Важным приемом является коллективная игра, которая создает условия коммуникации (мотив, цели, задачи).

5. Языковой материал включает общеупотребительную лексику, доступную и знакомую детям. Грамматические конструкции вводятся в виде речевых образцов. Дети запоминают их, а потом воспроизводят в речи по аналогии.

6. Лексические темы объединены в сюжеты, которые вводятся постоянно действующие и меняющиеся персонажи, обладающие своим характером, историей, что позволяет организовать слушание, рассказывание, разыгрывание.

Преимущество данной программы выражено в том, что занятия по программе «Funny English – Веселый английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия проходит в устной форме, тем самым являясь подготовительным этапом к чтению и письму.

Как известно, игра – ведущая деятельность дошкольников. **Педагогическая целесообразность** внедрения данной программы обусловлена важностью создания условий для эффективного изучения английского языка – это создание мира сказок, мира песен, мира игр, где царит любознательность и желание играть со сверстниками. Таким образом, программа объединяет в себе игровую и театральную деятельность детей при изучении английского языка совместно с взрослым.

Адресат программы. Программа адресована детям от 7 до 10 лет

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются желающие дети по заявлению родителя (законного представителя).

Количество обучающихся – 14 обучающихся

Объем и срок освоения программы.

Объем программы – 56 занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы: традиционная (представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в образовательной организации).

Организационные формы обучения

Подгрупповые занятия, занятия в парах, включающие в себя: специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования, игры, упражнения, самостоятельная деятельность детей.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Общее количество занятий в неделю – 2.

Цели и задачи программы

Цель программы - развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

1. Обучающие:
 - приобщение ребенка к языку и культуре Великобритании, формирование позитивного отношения к ним;
 - формирование практических умений устной речи на английском языке.
2. Развивающие:
 - развитие языковой способности ребенка (памяти, речевого слуха, внимания и т.д.);
 - развитие психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка, его фантазии, радости познания и любознательности;
3. Воспитательные:
 - развитие способности к социальному взаимодействию (умению играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнерами, адекватно реагировать на его желания, высказывания и т. д.).

Принципы обучения:

1. Принцип развивающего обучения, направленный на всестороннее развитие личности и индивидуальности ребёнка.
2. Принцип системности и преемственности, обеспечивающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы.
3. Принцип личностно-ориентированного обучения, предусматривающий создание условий для максимального развития способностей и задатков, сохранение индивидуальных особенностей дошкольников.
4. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.
5. Принцип систематичности и последовательности.
6. Принцип развивающего обучения.
7. Принцип психологического комфорта ребенка.

Содержание программы

Учебный план

Образовательная программа кружка включает теоретическую и практическую работу.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	1	1		Виртуальная экскурсия

2.	А вот и я! Привет	1	-	1	Занятие
3.	«What's your name?» «Как твое имя?»	1	-	1	Занятие
4.	«Animals» «Животные»	1	-	1	Занятие
5.	«Magical forest» «Волшебный лес»	1	-	1	Занятие
6.	Играем с животными	1	-	1	Занятие
7.	«Let's play» «Давай играть»	1	-	1	Занятие
8.	Look and say. «Run! Jump! Fly!»	1	-	1	Занятие
9.	Введение структуры для понимания «Кто ты?» «Who are you?»	1	-	1	Занятие
10.	Wild animals. Дикие животные.	1	-	1	Занятие
11.	My pets. Мои питомцы	1	-	1	Занятие
12.	We go to the zoo! Идём в зоопарк!	1	-	1	Занятие
13.	We sing songs and dance. Поём песни и танцуем.	1	-	1	Занятие
14.	Путешествие в страну игрушек	1	1	-	Занятие
15.	Магазин игрушек	1	-	1	Занятие
16.	Посмотри и скажи «Big and little» «Большой, маленький»	1	1	-	Занятие
17.	Повторение темы «Big and little» «Большой, маленький»	1	-	1	Занятие
18.	Моя любимая игрушка	1	-	1	Занятие
19.	Разноцветные краски	1	1	-	Занятие
20.	В гостях у краски	1	-	1	Занятие
21.	Что могут мои цветные карандаши	1	-	1	Мастерская
22.	Рифмуем цвета	1	-	1	Занятие
23.	Играем с цветами	1	-	1	Занятие
24.	Краски вокруг нас	1	-	1	Занятие
25.	Christmas. Рождество	1	1	-	Виртуальная экскурсия
26.	Рождественская открытка	1	-	1	Занятие
27.	Что, какого цвета?	1	-	1	Занятие
28.	Веселые старты	1	-	1	Занятие
29.	Раз, два, три...	1	-	1	Занятие
30.	Сколько, кому лет?	1	-	1	Занятие
31.	Занимательное лото	1	-	1	Занятие
32.	Волшебный счет	1	-	1	Занятие
33.	Поём вместе	1	-	1	Занятие
34.	Давай посчитаем животных	1	-	1	Занятие
35.	Рифмуем цифры	1	-	1	Занятие
36.	Играем в настольные игры	1	-	1	Занятие

37.	Раскрашиваем по номерам	1	-	1	Занятие
38.	Моя семья	1	-	1	Занятие
39.	В гостях у кролика	1	-	1	Занятие
40.	Мой фотоальбом	1	-	1	Занятие
41.	Поем вместе	1	-	1	Занятие
42.	Кто есть кто	1	-	1	Занятие
43.	Моя любимая еда	1	-	1	Занятие
44.	Мы идем за покупками	1	-	1	Занятие
45.	Гостинцы от бабушки	1	-	1	Занятие
46.	Расскажи о себе	1	-	1	Занятие
47.	«Do you like...? Yes, I do No, I don't » (Нравится, ли вам...? Да, Нет)	1	1	-	Занятие
48.	Кто что любит	1	-	1	Занятие
49.	День рождения Monkey	1	-	1	
50.	В гостях у осени	1	-	1	Занятие, мастерская
51.	Зимушка-зима	1	1	-	Занятие, мастерская
52.	Пришла весна-красна	1	-	1	занятие
53.	Письмо в лето	1	-	1	Занятие, соревнование
54.	Прыгай, бегай и играй	1	1	-	Занятие
55.	Повторение изученного материала по всем лексическим темам	1	-	1	Занятие
56.	Составление рассказа о себе	1	-	1	Занятие
Итого		56	8	48	

Основная форма работы – занятие, в него включены беседы, рассказы педагога, наглядный показ, рассматривание пособий, развлечения. На занятиях предусмотрено сочетание индивидуальных и коллективных форм работы.

1.4. Планируемые результаты:

В результате обучения в течение года дошкольники:

- пробуждают интерес к английскому языку и культуре;
- мотивируются к дальнейшему изучению английского языка;
- знакомятся с интонационным оформлением речи на английском языке;
- научатся воспроизводить высказывание на английском языке по определенным образцам.
- разовьют воображение;
- разовьют творческие умения, логическое мышление, речь;
- повысят познавательный интерес к учебной деятельности.
- повысят культуру общения и поведения в социуме;
- воспитают способность внимательно, бережно и с уважением относиться к окружающим людям и предметам.

1. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Дата
1.	Вводные занятия	
2.	А вот и я! Привет	
3.	«What's your name?» «Как твое имя?»	
4.	«Animals» «Животные»	
5.	«Magical forest» «Волшебный лес»	
6.	Играем с животными	
7.	«Let's play» «Давай играть»	
8.	Look and say. «Run! Jump! Fly!»	
9.	Введение структуры для понимания «Кто ты?» «Who are you?»	
10.	Wild animals. Дикае животные.	
11.	My pets. Мои питомцы	
12.	We go to the zoo! Идём в зоопарк!	
13.	We sing songs and dance. Поём песни и танцуем.	
14.	Путешествие в страну игрушек	
15.	Магазин игрушек	
16.	Посмотри и скажи «Big and little»«Большой, маленький»	
17.	Повторение темы «Big and little»«Большой, маленький»	
18.	Моя любимая игрушка	
19.	Разноцветные краски	
20.	В гостях у краски	
21.	Что могут мои цветные карандаши	
22.	Рифмуем цвета	
23.	Играем с цветами	
24.	Краски вокруг нас	
25.	Christmas. Рождество	
26.	Рождественская открытка	
27.	Что, какого цвета?	
28.	Веселые старты	
29.	Раз, два, три...	
30.	Сколько, кому лет?	
31.	Занимательное лото	
32.	Волшебный счет	
33.	Поем вместе	
34.	Давай посчитаем животных	
35.	Рифмуем цифры	
36.	Играем в настольные игры	
37.	Раскрашиваем по номерам	
38.	Моя семья	
39.	В гостях у кролика	
40.	Мой фотоальбом	
41.	Поем вместе	
42.	Кто есть кто	
43.	Моя любимая еда	
44.	Мы идем за покупками	
45.	Гостинцы от бабушки	
46.	Расскажи о себе	

47.	«Do you like...? Yes, I do No, I don't » (Нравится, ли вам...? Да, Нет)	
48.	Кто что любит	
49.	День рождения Monkey	
50.	В гостях у осени	
51.	Зимушка-зима	
52.	Пришла весна-красна	
53.	Письмо в лето	
54.	Прыгай, бегай и играй	
55.	Повторение изученного материала по всем лексическим темам	
56.	Составление рассказа о себе	

1.2. Условия реализации программы

Учебное помещение – групповое помещение соответствует требованию санитарных норм и правил, установленных Санитарными Правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение кабинета

1. Карта мира. Карточки с изображением достопримечательностей Англии.
2. Доска и мел.
3. CD проигрыватель и диски с аудиозаписями (возможно использование телефона и колонок).
4. Различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, микрофон, посуда, мебель, куклы и т.д.
5. Карточка с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования.
6. Парты.
7. Стулья детские.
8. Материалы: распечатанные рабочие тетради, раздаточный материал.
9. Раздаточный материал по темам.
10. Демонстрационный материал к изучаемым темам.
11. Простой карандаш; набор цветных карандашей

Кадровое обеспечение

Занятие проводит педагог, имеющий высшее педагогическое образование, имеющий соответствие занимаемой должности.

Итоги реализации программы

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является способность детей использовать английские слова по изученным лексическим темам, а также умение рассказать о себе на английском языке.

2.3. Оценочные материалы

Способом проверки результативности программы служит авторская методика.

В программе «Funny English» разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволит определить уровень освоения детьми программы, динамику роста знаний, умений и навыков. Итоговая диагностика индивидуального развития детей проводится в мае по окончании программы.

Оформление результатов итоговой диагностики детей первого года обучения по программе «Funny English»:

Ф. И. ребенка	Фонетика	Лексика по теме	Аудирование	Говорение	Средний балл
1.					
2.					

Критерии оценки уровня освоения программы. Оценочные материалы

Диагностика фонетических навыков. Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук.

Диагностика овладения программной лексикой. Выбираем 4-5 тем, например «Еда», «Животные», «Времена года», «Моя семья». Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: «Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего».

Диагностика говорения. Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например «Кого ты видишь?», «Сколько домиков здесь нарисовано?». Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования. Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: «Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание». Мы используем три записанные фразы, например: «Я кушаю мороженное», «У меня красный мяч», «Дай мне три карандаша». Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Результаты можно оценивать по следующей системе:

- полностью усвоил - 3 балла;
- частично усвоил - 2 балла;
- не усвоил - 1 балл.

Оценочная шкала (вычисляется среднеарифметическим способом):

1. Высокий уровень усвоения – 2,5-3 балла. Ребенок полностью освоил программу. Практически без ошибок выполняет задания. Знает английские слова по лексическим темам. Словарный запас составляет 40-50 слов на английском языке. Знает и употребляет 10 речевых образцов. Понимает вопросы на английском языке и может ответить на них.

2. Средний уровень усвоения – 2,1-2,4 балла. Ребенку требуется направляющая помощь в выполнении заданий. Допускает ошибки в фонетическом воспроизведении слов. Словарный запас 25-39 слов на английском языке. Требуется перевод некоторых фраз. Употребляет 5-7 речевых образцов.

3. Низкий уровень усвоения – ниже 2,1 балла. Ребенок часто допускает ошибки при выполнении заданий. Многие фразы не понимает. Не может самостоятельно составить фразу. В словарном запасе 10-24 слов на английском языке. Перевод слов затруднен. Нужна постоянная помощь.

2.4. Методические материалы.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе, согласно программе, используются следующие *методы и приёмы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесный (объяснение и обсуждение, беседа, рассказ, чтение, словесные игры и упражнения, песни и рифмовки, и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом и др.);
- практический (индивидуальная работа детей; совместная работа взрослого и детей).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- в парах.

Одно из условий освоения программы – стиль общения педагога с детьми на основе личностно-ориентированной модели. Занятия проводятся в игровой форме.

Программно-методическое обеспечение:

1. Дидактические пособия: Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша. – М: «Малыш», 2021 г.; Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. – М: «Эксмодетсво», 2021 г.

2. Рабочая тетрадь; Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы. – М: «Росмэн», 2018 г.; Трифонова Н. М. Мои первые английские слова. – М: «Цитодель», 2019 г.; Коньшева А. В. Английский для малышей. – М: «Каро», 2020 г.

2.5. Календарный план воспитательной работы

Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам, памятным датам и событиям российской истории и культуры

Месяц	Число	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний. <i>Тематическое занятие</i>
	8	Международный день распространения грамотности. <i>Беседа с детьми на тему «Этика общения».</i>

Октябрь	1	Международный день музыки <i>Прслушивание классической музыки</i>
	4	День защиты животных <i>Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили»</i>
	5	Международный день учителя. <i>Тематическое занятие</i>
Ноябрь	16	Международный день толерантности. <i>Акция «Дари тепло и радость людям».</i>
Декабрь	8	Международный день художника <i>Выставка детских рисунков «Мы юные художники»</i>
Январь	1-10	Праздничные дни. Новый год, Рождество, Старый новый год. <i>Чтение четверостиший.</i>
	11	Всемирный день «СПАСИБО» <i>Беседа «Волшебное слово «Спасибо»</i>
Февраль	8	День российской науки. <i>Вечер Экспериментов и опытов «Научные открытия»</i>
	21	Международный день родного языка. <i>Конкурс «Кто лучше всех скажет скороговорку».</i>
Март	27	Всемирный день театра <i>Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</i>
Апрель	22	Всемирный день Земли <i>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</i>
Май	15	Международный день семьи <i>Фотовыставка «Семейное счастье»</i>

3. Список литературы

1. Воронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. М.: Каро, 2019.
2. Коньшева А. В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники, М.: Каро, 2020.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Игры, сценки, песенки «Английский для малышей». М.: Росмэн, 2020.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Руководство для преподавателей и родителей к учебнику «Английский для малышей», М.: Росмэн, 2021.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебник. «Английский для малышей». М.: Эксмодетство, 2021.