

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича

РАССМОТРЕНО:

педагогическим советом лицея
протокол № 12 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦДОД
В.Р. Лакман
«31» 05 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБОУ лицея имени
генерал-майора Хисматулина В.И.
М.В. Кочетовский
приказ № ИХ-13-517/4 от «20» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык»

Возраст обучающихся: **14-17 лет**

Количество часов в год: **60**

Срок реализации программы: **8 месяцев**

Численность обучающихся в группе: **10-14 человек**

Составитель, педагог дополнительного образования: **Редькина Н.А.**

Сургут, 2024

Пояснительная записка

Актуальность введения в школе курса «Русский язык» по выбору определяется, с одной стороны, необходимостью подготовки выпускников 9 класса к экзамену, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для тренинга. Данный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 60 часов.

Занятия организованы по два академических часа в неделю.

Цель обучения орфографии в школе – формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, степень относительности которой должна стремиться к нулю. Также целью курса является успешная сдача государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научность;
- доступность;
- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность;
- связь теории с практикой;
- наглядность;
- целостность.

Курс социально- гуманитарной направленности и преследует решение следующих **основных задач**:

- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- закрепить знания в области пунктуационной грамотности обучающихся;
- продолжить развивать умения и навыки по созданию собственных текстов (написание изложений и сочинений на лингвистическую и морально-этическую тему).

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Методы обучения:

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.

В ходе занятий учащиеся **должны научиться**:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную

компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Планируемые результаты:

личностные:

- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики.

• **метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

• **предметные:**

- сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

Выпускник на базовом уровне научится

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;

- опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргумент);

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста определять тему, проблему и основную мысль текста;

- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи выделять основные признаки определённого стиля речи;

- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка;

- определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);

- определять признаки и структурные элементы текста;

- опознавать типы текстов

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм; осуществлять речевой самоконтроль.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Дата		Краткое содержание	Результаты
		Запл.	Факт.		
1-2.	Введение. Структура экзаменационной работы в 9 классе.			Структура экзаменационной работы, критерии ее оценивания.	<i>Знать:</i> структуру экзаменационной работы, критерии ее оценивания.
3-4.	Основные способы сжатия текста.			Познакомиться с основными приёмами сжатия текста для написания сжатого итогового изложения.	<i>Знать:</i> основные приёмы сжатия текста. <i>Уметь:</i> применять их на практике.
5-6.	Выполнение заданий, способствующих пониманию содержания исходного текста.			Тема, проблема, идея, авторская позиция.	<i>Знать:</i> принципы сжатия исходного текста, понятия тема, проблема, авторская позиция. <i>Уметь:</i> применять принципы сжатия текста, определять тему, проблему, авторскую позицию.
7-8.	Изобразительно-выразительные средства языка.			Изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса.	<i>Знать:</i> изобразительно-выразительные средства языка. <i>Уметь:</i> находить в тексте тропы, определять их функции.
9-10.	Орфограммы в приставках.			Приставка. Значения приставок. Единообразное написание приставок. Правописание	<i>Знать:</i> правила написания неизменяемых приставок, букв з и с на конце приставок, приставок ПРЕ-/ПРИ-.

				приставок ПРЕ-/ПРИ-, приставок на –З/-С.	<i>Уметь:</i> правильно писать слова с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), ПРЕ-/ПРИ-; выделять в словах изученную орфограмму; подбирать к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой
10-11.	Орфограммы в корне.			Корень. Безударные гласные в корне: непроверяемые ударением, проверяемые ударением, чередующиеся гласные в корне.	<i>Знать:</i> орфографические правила написания корней слов. <i>Уметь:</i> применять правила написания слов с безударными гласными в корне (проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися).
12.	Алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему.			Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	<i>Знать:</i> структуру сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. <i>Уметь:</i> писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
13-14.	Орфограммы в суффиксах.			Правописание суффиксов в различных частях речи.	<i>Знать:</i> орфографические правила правописания суффиксов различных частей речи. <i>Уметь:</i> различать части речи, определять морфемный состав слов, применять орфографические правила, регламентирующие написание суффиксов разных частей речи.

15-16.	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах.			Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения. Сочинительные союзы. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	<i>Знать:</i> понятия простое и сложное предложение; знаки препинания при однородных членах предложения, знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающим словом. <i>Уметь:</i> опознавать предложения осложненной структуры, разграничивать сложные предложения от предложений осложненной структуры; применять пунктуационные правила при однородных членах предложения.
17-18.	Алгоритм написания сочинения на морально-этическую тему.			Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания прочитанного текста.	<i>Знать:</i> структуру сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания прочитанного текста. <i>Уметь:</i> писать сочинение-рассуждение на тему связанную с анализом содержания прочитанного текста.
19-20.	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.			Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложения.	<i>Знать:</i> понятия простое и сложное предложение; пунктуационные правила обособления членов предложения. <i>Уметь:</i> опознавать предложения осложненной структуры, разграничивать сложные предложения от предложений осложненной структуры; понимать
21-22.	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.				

					сущность обособления; применять пунктуационные правила при обособленных членах предложения.
23-24.	Сложносочиненное предложение.			Простое предложение. Сложносочиненное предложение. Предикативные части сложного предложения. Знаки завершения.	<i>Знать:</i> отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> определять тип предложения по количеству грамматических основ; отличать простое предложение с однородными членами от сложносочиненного; находить сложные предложения в текстах; составлять схемы сложных предложений.
25-26.	Сложноподчиненное предложение.			Простое предложение. Сложноподчиненное предложение. Предикативные части сложного предложения. Знаки завершения.	<i>Знать:</i> отличие сложносочиненного от сложноподчиненного предложения. <i>Уметь:</i> определять тип предложения по количеству грамматических основ и типу союзов; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного; находить сложные предложения в текстах; составлять схемы различных типов сложных предложений.
27-28.	Виды связи слов в словосочетании.			Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.	<i>Знать:</i> типы связи слов в словосочетании: согласование, управление,

				Синтаксический разбор словосочетаний.	примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания. <i>Уметь:</i> моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи, производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания.
29-30.	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.			Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ.	<i>Знать:</i> понятие грамматическая основа простого предложения, типы грамматических основ. <i>Уметь:</i> производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении.
31-32.	Виды односоставных предложений.			Односоставные предложения, их основные группы (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Главные члены односоставного предложения.	<i>Знать:</i> структурные особенности односоставных предложений. <i>Уметь:</i> различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения,

					определять тип односоставного предложения.
33-34.	Бессоюзное сложное предложение.			Бессоюзные сложные предложения. Интонация БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Контекст. Знаки препинания в БСП.	<i>Знать:</i> понятие <i>бессоюзное сложное предложение</i> , смысловые отношения между частями БСП, особенности интонации БСП. <i>Уметь:</i> находить БСП в тексте, определять смысловые отношения между частями БСП и особенности интонации БСП; составлять БСП с различными значениями; расставлять знаки препинания в БСП.
35-36.	Способы связи в сложной синтаксической конструкции.			Многочленные сложные предложения. Союзная сочинительная и подчинительная связи.	<i>Знать:</i> алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. <i>Уметь:</i> применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.
37-38.	Тестирование в форме ГИА с последующим анализом работ.			Тест в формате ГИА.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> выполнять тестовые задания в формате ГИА.
30-40.	Редактирование исходного текста. Сжатое изложение.			Тема текста, идея, ключевые слова, микротема. Основные	<i>Уметь</i> редактировать собственный текст.

				способы компрессии текста.	
41-42.	Написание сжатого изложения с последующим анализом работ.			Тема текста, идея, ключевые слова, микротема. Основные способы компрессии текста.	Выбор приемов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.
43-44.	Принципы русской орфографии.			Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, дифференцированного написания.	<i>Знать:</i> принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, дифференцированного написания. <i>Уметь:</i> применять принципы русской орфографии при создании собственного речевого произведения.
45-46.	Принципы русской пунктуации.			Принципы русской пунктуации: структурный, смысловой, интонационный.	<i>Знать:</i> принципы русской пунктуации: структурный, смысловой, интонационный. <i>Уметь:</i> применять принципы русской пунктуации при создании собственного речевого произведения.
47-48.	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему с последующим анализом.			Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	<i>Знать:</i> структуру сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. <i>Уметь:</i> писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
49-50.	Лексические нормы.			Лексические нормы. Синонимы. Антонимы.	<i>Знать:</i> лексические нормы русского языка,

				<p>Паронимы. Омонимы. Фразеологизмы.</p>	<p>особенности русской лексики. <i>Уметь:</i> отличать различные лексические явления, соблюдать лексические нормы при создании собственного речевого произведения.</p>
51-52.	<p>Виды речевых ошибок и недочетов.</p>			<p>Типология речевых ошибок и недочетов.</p>	<p><i>Знать:</i> типологию речевых ошибок и недочетов. <i>Уметь:</i> находить речевые ошибки и недочеты в тексте и уметь исправлять их.</p>
53-54.	<p>Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания прочитанного текста, с последующим анализом.</p>			<p>Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания прочитанного текста.</p>	<p><i>Знать:</i> структуру сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания прочитанного текста. <i>Уметь:</i> писать сочинение-рассуждение на тему связанную с анализом содержания прочитанного текста.</p>
55-56.	<p>Грамматические нормы.</p>			<p>Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические и синтаксические.</p>	<p><i>Знать:</i> типологию грамматических норм современного русского языка. <i>Уметь:</i> применять грамматические нормы при создании собственного речевого произведения.</p>
57-58.	<p>Синтаксические нормы.</p>			<p>Синтаксические нормы: правила согласования слов и синтаксического управления, соотнесения частей предложения друг с другом с помощью</p>	<p><i>Знать:</i> синтаксические нормы современного литературного языка. <i>Уметь:</i> применять синтаксические нормы при создании собственного</p>

				грамматических форм слов.	речевого произведения.
59.	Неопределённые формы глагола в роли обстоятельств.			Инфинитив, обстоятельство.	<i>Знать:</i> случаи, когда инфинитив является обстоятельством в предложении. <i>Уметь:</i> отличать их от составных глагольных сказуемых.
60.	Итоговое тестирование в форме ГИА.			Тест в формате ГИА.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> выполнять тестовые задания в формате ГИА.

Программно-методическое обеспечение

1. <https://4ege.ru/gia-in-9/> -сайт 4 ЕГЭ
2. <https://rustutors.ru/izlozheniyaa/izlozheniyaoge/> -сайт Рустьюторс
3. ОГЭ – 24. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. Р.А.Дошинского, И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2024
4. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
5. <http://www.proshkolu.ru> – методические материалы к урокам, презентации.
6. <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по орфографии и пунктуации в режиме онлайн
7. <http://капканы-егэ.рф> – справочные материалы для подготовки к ОГЭ.