


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛИЦЕЙ ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА  
ХИСМАТУЛИНА ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Е.В. Фисун



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС: «Юный переговорщик»  
на 2022/2023 учебный год**

Учитель (педагог-психолог)

Саитова Анна Фаильевна

Сургут 2022

**Паспорт дополнительной общеобразовательной программы  
МБОУ лицей им генерал-майора Хисматулина В.И.**

<b>Название программы</b>	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС: «Юный переговорщик»
<b>Направленность программы</b>	Социально-гуманитарная
<b>Возраст учащихся</b>	11-17 лет
<b>Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу</b>	Сайтова Анна Фаильевна
<b>Год разработки</b>	2021
<b>Срок реализации</b>	Срок реализации программы 2022-2023 учебный год
<b>Где, кем и когда утверждена дополнительная общеобразовательная программа</b>	МБОУ лицей им генерал-майора Хисматулина В.И.
<b>Количество часов на реализацию программы</b>	Количество часов по учебному плану: за учебный год - 38 часов; в неделю – 1 час
<b>Цель</b>	Овладение умениями и приобретение первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации.
<b>Задачи</b>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать целостное представление о природе конфликтов, научиться систематизировать и анализировать причины их возникновения;</li> <li>– сформировать умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации;</li> <li>– сформировать навыки социокультурной компетенции.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;</li> <li>– развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;</li> <li>– развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание социально ценных отношений и переживаний в сообществе;</li> <li>– сплочение коллектива;</li> <li>– развитие самооценки ребенка;</li> <li>– развитие позиции активной ответственности.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты освоения программы</b>	По окончании срока реализации программы обучающиеся будут иметь представление: <ul style="list-style-type: none"> <li>– о природе конфликтов и способах их регулирования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о медиации как методе урегулирования споров;</li> <li>– об особенностях медиативного и восстановительного подходах;</li> <li>– о целях и технологии проведения Круга сообщества (далее – Круг).</li> </ul> <p>По окончании срока реализации программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>– принципы медиации;</li> <li>– показания к применению медиативного и восстановительного подходов.</li> </ul> <p>По окончании срока реализации программы обучающиеся будут владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными инструментами медиации;</li> <li>– навыками построения конструктивного диалога со сверстниками;</li> <li>– способностью понимать и принимать позицию активной ответственности.</li> </ul> <p>Уровень усвоения обучающимися программы определяется соответствующими критериями с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребёнка.</p> <p>Итоговый контроль осуществляется в форме опроса по темам программы.</p> <p>Сформировать команду школьных медиаторов из числа обучающихся;</p>
<b>Формы занятий</b>	Фронтальная (на уроке работа может быть организована парами и группами).
<b>Условия реализации (оборудование, инвентарь, ИКТ и др.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудованный соответствующей мебелью кабинет;</li> <li>- компьютер с локальной сетью и выходом в интернет (подведены дополнительные точки для выхода в интернет ещё для двух компьютеров).</li> </ul>

## Пояснительная записка

Система работы по профилактике конфликтов и социально-нежелательных проявлений среди несовершеннолетних в последние годы продолжает развиваться. Появляются инновационные технологии эффективного урегулирования отношений между участниками учебно-воспитательного процесса.

В последнее время в образовательных учреждениях чаще встречаются проявления агрессии и насилия, что неизбежно отражается не только на качестве и результатах учебно-воспитательного процесса в целом, но, в первую очередь, на качестве жизни его участников.

1 июня 2012 года вышел Указ президента Российской Федерации В.В. Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы в «целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, руководствуясь Конвенцией о правах ребенка». В документе среди «мер, направленных на создание дружественного к ребенку правосудия», есть и такие, как «развитие сети служб примирения в целях реализации восстановительного правосудия; организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении».

Школьная медиация — основа для формирования безопасного пространства в образовательной организации. Обучая детей и педагогов умению разрешать конфликты с помощью медиативного подхода, мы учим их уважать себя, занимать и развивать активную жизненную позицию, ценить и принимать людей. В связи с этим возникает необходимость в подготовке участников службы школьной медиации с целью внедрения и применения данного метода среди учащихся и педагогов образовательной организации. Настоящая дополнительная общеобразовательная программа имеет высокую степень педагогической целесообразности.

Новизна данной программы заключается в том, что мы готовим команду, способную работать совместно и эффективно проводить программу примирения. Особое внимание уделяется формированию мотивации к работе в Школьной службе медиации, принятию ценностного аспекта восстановительных технологий, формированию активной жизненной позиции.

Нормативно-правовое основание программы

- Конвенция о правах ребенка;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;

– Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации

восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года, утвержденный протоколом Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 25 сентября 2019 г. № 23;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

- Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»(Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>;

- Распоряжения правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/);

- Положения МБОУ лицей им генерал-майора Хисматулина В.И. от 05.09.2016г № 225-ОД «О рабочей программе дополнительного образования детей».

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

В современном обществе остро стоит проблема конструктивного взаимодействия между людьми.

Обучение детей, подростков и молодежи ненасильственным методам взаимодействия с другими способствует позитивному общественному взаимодействию и гармоничному развитию личности.

Знакомство и обучение детей, подростков и молодежи медиативному и восстановительному подходам учит конструктивному общению, самоуважению; учит сопереживанию, умению понять, простить другого, проявлять эмпатию к окружающим.

Программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика» (ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»).

*Отличительные особенности:* реализация программы осуществляется в соответствии с федеральным базисным учебным планом, «Примерными программами дополнительного образования», «Планируемыми результатами среднего общего образования».

*Направленность программы:* социально-гуманитарная. Уровень освоения программы: базовый.

Данная программа, прежде всего, обусловлена возрастными особенностями подростков: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью и призвана помочь адаптироваться в школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям без конфликтного общения.

**Цель программы:** Овладение умениями и приобретение первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации.

**Задачи:**

Обучающие:

- сформировать целостное представление о природе конфликтов, научиться систематизировать и анализировать причины их возникновения;
- сформировать умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации;
- сформировать навыки социокультурной компетенции.

Развивающие:

- развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;
- развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;
- развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников.

Воспитательные:

- воспитывать социально-ценные отношения и переживания в сообществе;
- сплотить коллектив;
- развивать самооценку ребенка;
- развивать позицию активной ответственности.

Сформировать команду школьных медиаторов из числа обучающихся.

*Методическое обоснование.* Программа строится на идеях гуманистической психологии А.Маслоу, К. Роджерса, с учетом возрастных особенностей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) и базовых потребностей ребенка (В.Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили). Согласно подходу гуманистической психологии ребенок – субъект, автор, активно работающий над развитием самого себя, своей личности и сам несущий ответственность за это

самостановление. Задачи программы – помочь в самореализации, в раскрытии личностного потенциала, в принятии и освоении собственной свободы и ответственности за жизненные выборы.

Методологическую основу программы составляет метод «школьная медиация», разработанный АНО «Научно-методический центр медиации и права», восстановительная медиация (Р.Р. Максудов), теории К.Томаса, Р.Килманна, Х.Бесемера, Т.Гордона.

*Используемые методики, технологии, инструментарии.* Занятия проводятся в тренинговой форме, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эффективного и бесконфликтного общения, развивают навыки эффективного слушания, формируют активную позитивную жизненную позицию, отрабатывают навыки работы в команде и знакомятся с основами и принципами восстановительного подхода в медиации. На занятиях у участников есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Для организации образовательного процесса используются различные интерактивные формы занятий: дискуссия, деловые игры (разыгрывание ролей), кейсы, инсценирование ситуаций.

### **Условия реализации программы**

*Материально-технические:* аудитория не менее 30 кв. м, столы и стулья или стулья с откидными столиками, компьютер и мультимедийная установка для воспроизведения видеофайлов; флипчарт.

*Требования к преподавателю:* педагогическое образование (среднее профессиональное/высшее), повышение квалификации / профессиональная переподготовка по вопросам медиации.

*Требования к участникам программы:* адресатами программы являются учащиеся 11-17 лет. Численность участников: до 15 человек.

Группа открытая: участвуют дети из разных классов, прошедшие специальный отбор на основе наблюдения, личного интервью. Программа рассчитана на детей, стремящихся к познанию способов решения конфликтов в школе и семье.

### **Содержание курса.**

#### **Сроки и этапы реализации программы**

*Срок усвоения программы:* учебный год

*Количество часов:* 38

*Режим занятий:* 1 раз в неделю по 40 минут

*Форма обучения:* фронтальная (на уроке работа может быть организована парами и группами).

#### **Планируемые результаты**

Личностные результаты:

- развивать жизненные, социальные компетенции, оценивать результат своей работы;
  - формировать медиативную компетентность в процессе учебной деятельности, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
  - обладать навыками построения конструктивного диалога со сверстниками, способностью понимать и принимать позицию активной ответственности
- Метапредметные результаты:

- анализировать конфликтные ситуации;
- проводить примирительные встречи с участниками образовательного процесса ;
- определять последовательность выполнения действий, составлять примирительные беседы.

Предметные результаты:

- соблюдать нормы бесконфликтного поведения
- понимать и уметь формулировать в устной форме проблему и способы решения конфликтной ситуации, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения конфликтной ситуации, распознавать в них основную и дополнительную информацию.

Сформировать команду школьных медиаторов из числа обучающихся.

Обучение команды школьных медиаторов позволит снизить уровень конфликтности в школе, что позитивно изменит школьную среду.

### **Система контроля результативности программы**

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля/аттестации:

- входной контроль (сентябрь);
- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май)

Входной контроль - это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития учащихся и их готовности к обучению по данной программе. Входной контроль осуществляется посредством анкетирования.

Промежуточный контроль - проводится в конце первого полугодия для отслеживания динамики освоения знаний, сформированности коммуникативных навыков, подведение итогов за первое полугодие. Промежуточный контроль будет осуществляться при помощи методики К.Томаса (адаптация Н.В. Гришиной), который позволяет определить предрасположенность личности к конфликтному поведению.

Итоговый контроль - проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль будет осуществляться при помощи листов самоанализа участников; решением ситуационных кейсов.



### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2022	31.05.2023	38	38	1 раз в неделю по 40 минут

### Структура занятия

№	Основная часть занятия	Продолжительность	Наполняемость частей занятия
1	Организационный момент Вводная часть.	2-3 мин	Цель: активизация процессов внимания и включение в деятельность. Наполняемость: приветствие, организация рабочего пространства.
2	Основная часть	35 минут	Цель: расширение представлений обучающихся о содержании работы медиатора, формирование представлений о структуре медиации, создание условий для выявления закономерностей эффективной коммуникации и формирования навыков ее осуществления, создание условий для поддержания мотивации к освоению навыков медиации школьных конфликтов. Наполняемость: творческие задания; игровые элементы; мозговой штурм; интерактивные лекции (использование видеоматериала), ролевые игры; проектирование; психогимнастические упражнения; групповую дискуссию, Психодиагностические: тестирования и опросы с целью самопознания; проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций; анализ статей научно-популярной литературы; систематическое повторение ранее изученного материала.
3	Заключительная часть	2-3 минут	Цель: подведение итогов занятия, получение обратной связи Наполняемость: обсуждение занятия (рефлексия). Уборка рабочего места.

### Учебный план

Название модулей, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Правила и способы успешной коммуникации	10	5	5	Практическое задание
Занятие 1. Принципы конструктивного взаимодействия	1	0,5	0,5	Практическое задание
Занятие 2-4. Эмоции и чувства	3	1,5	1,5	Практическое задание
Занятие 5-8. Технологии ненасильственного общения	4	2	2	Практическое задание

Занятие 9-10. «Круг ценностей»	2	1	1	Практическое задание
Модуль 2. Конфликт и медиация	10	4	6	Практическое задание
Занятие 11-12. Понятие конфликта	2	1	1	Практическое задание
Занятие 13. Как разрешаются конфликты	1	-	1	Практическое задание
Занятие 14-16. Решение конфликтной ситуации	3	1	2	Практическое задание
Занятие 17. Медиация	1	0,5	0,5	Практическое задание
Занятие 18-19. Медиация конфликтов. Как это делается?	2	1	1	Практическое задание
Занятие 20. Качества медиатора	1	0,5	0,5	Практическое задание
Модуль 3. Восстановительный и медиативный подходы	18	4	14	Практическое задание
Занятие 21-23. Восстановительный подход	3	1	2	Практическое задание
Занятие 24-25. Медиативный подход	2	1	1	Практическое задание
Занятие 26-27. Этапы восстановительной медиации	2	1	1	Практическое задание
Занятие 28-30. Круг	3	1	2	Практическое задание
Занятие 31-35. Решение конфликтных задач	5	-	5	Практическое задание
Занятие 36-38. Мы - команда службы примирения!	3	-	3	Практическое задание
Итого за год	38	13	25	

### **Содержание учебного плана, описание модулей**

Программа состоит из 3 модулей. Модули программы реализуются последовательно.

Модуль 1. Правила и способы успешной коммуникации. Модуль состоит из 10 занятий. В ходе реализации Модуля 1 обучающиеся освоят принципы, на основе которых проводятся все занятия – это принципы медиации и медиативного подхода: добровольность, конфиденциальность, нейтральность ведущего, равноправие, ах, уважение, сотрудничество. Будут участвовать во встречах, выстраивать отношения в целом, в общении друг с другом. Усвоят принципы медиативного подхода как ненасильственные и актуальные для ребят ценности, которые часто созвучны друг другу. Определят правила, рамки и границы – это то, чего не нужно делать, то есть каких действий не

совершать для того, чтобы было возможно уважение, доверие, сотрудничество, добровольность, ответственность.

В ходе групповых дискуссий по выбору способа решения ситуации с учетом правил и способов конструктивного взаимодействия / общения научатся находить решение конфликтных ситуаций.

Освоят технологии ненасильственного общения. Ненасильственное общение – это стратегия общения, которая помогает нам сопереживать, слышать глубинные потребности – свои и других. Смысл ненасильственного общения в том, чтобы заменить привычные модели поведения и свести защитные агрессивные реакции к минимуму.

Модуль 2. Конфликт и медиация. Модуль состоит из 10 занятий.

Обучающие разберут, что такое конфликт, его виды, способы решения. Определят понятия «медиация, «медиатор». Принципы медиации. Медиативные и восстановительные технологии в школе. Будут создавать безопасное и комфортное пространства для беседы и необходимые условия для этого.

Модуль 3. Восстановительный и медиативный подходы. Модуль 3 содержит 18 занятий.

Учащиеся узнают, что такое дружественное детям правосудие, определение восстановительного подхода, его роль и значение в работе медиатора. Определение медиативного подхода. Применение медиативного и восстановительного подхода и развитие медиации в образовательной организации. Служба медиации, ее структура, цели и задачи. Научатся проводить восстановительную беседу по предложенному плану, проводить беседы на основе медиативного подхода по плану. Познакомятся с технологией Круга сообщества.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения	Форма занятия	Количество часов	Содержание занятия	Форма контроля
1	Принципы конструктивного взаимодействия	6.09	очная	1	1. Телесно-ориентированная практика. Разминка «Знакомство». 2. Принципы конструктивного взаимодействия/общения в формате группового обсуждения. 3. Реализация принципов: 4. Разработка правил группы.	Практическое занятие
2	Эмоции и чувства	13.09	очная	1	1. Виды эмоций. 2. Что такое чувства	Теоретическое занятие
3	Эмоции и чувства	20.09	очная	1	1. Рассмотрение ситуации конфликта ученика и учителя в школе.	Практическое занятие

					2. Виды эмоций в конфликте	
4	Эмоции и чувства	27.09	очная	1	1. Групповая дискуссия по выбору способа решения ситуации с учетом правил и способов конструктивного взаимодействия / общения, обсуждаемых на прошлом занятии.	Практическое занятие
5	Технологии ненасильственного общения.	04.10	очная	1	1. Понятие ненасильственного общения. 2. Смысл ненасильственного общения	Теоретическое занятие
6	Технологии ненасильственного общения.	11.10	очная	1	1. Техника «Центрирования. Поддержка «принципа наделения силой» 2. Техника «Я-сообщение» как способ сказать другим о своих чувствах и потребностях.	Практическое занятие
7	Технологии ненасильственного общения	18.10	очная	1	1. Рассмотрение способов принятия участниками коллектива друг друга. 2. Рассмотрение конфликтной ситуации	Теоретическое занятие
8	Технологии ненасильственного общения	25.10	очная	1	1. Формирование способов принятия участниками друг друга. 2. Упражнения на принятие	Практическое занятие
9	Круг ценностей	01.11	очная	1	1. «Круг сообщества (круг ценностей)»	Теоретическое занятие
10	Круг ценностей	08.11	очная	1	1. Упр. «Коммуникативная карусель» 2. Упр. «Либо-либо» 3. Подведение итогов модуля 1	Практическое занятие
11	Понятие конфликта	15.11	очная	1	Понятие конфликта. Просмотр и анализ видеосюжета «Мост» ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ycDaKYwUA4">https://www.youtube.com/watch?v=ycDaKYwUA4</a> ).	Практическое занятие
12	Понятие конфликта	22.11	очная	1	Дискуссия «Конструктивная и деструктивная роли конфликтов».	Практическое занятие
13	Как разрешаются конфликты	29.11	очная	1	Сценка «Как обычно разрешаются конфликты»	Практическое занятие
14	Как разрешаются конфликты	06.12	очная	1	1. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...». 2. Обсуждение конфликта. 3. Определение «конфликт».	Практическое занятие
15	Решение конфликтной ситуации	13.12	очная	1	Игра «Мостик»	Практическое занятие
16	Решение конфликтной ситуации.	20.12	очная	1	Тест Томаса «Поведение в конфликтной ситуации», обсуждение	Практическое занятие
17	Медиация	27.12	очная	1	1. Определения понятия «медиация». 2. Определение понятия «Медиатор»	Практическое занятие
18	Медиация конфликтов	10.01	очная	1	Формирование представлений о структуре медиации	Теоретическое занятие
19	Медиация конфликтов	17.01	очная	1	Работа в малых группах: знакомство с этапами медиации.	Практическое занятие
20	Качество медиатора	24.01	очная	1	1. Упр. «Качества медиатора» 2. Упр «Рассказ от имени предмета» 3. Подведение итогов модуля 2.	Практическое занятие
21	Восстановительный подход	31.01	очная	1	1. Определение восстановительного подхода, его роль и значение в работе медиатора.	Теоретическое занятие

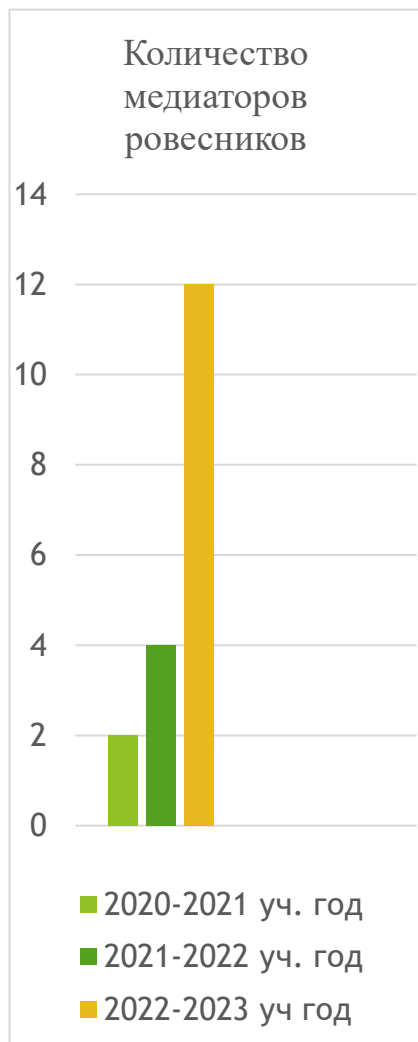
					2. Работа в малых группах: знакомство с этапами медиации	
22	Восстановительный подход	07.02	очная	1	1. Игра «Сбереги товарища – убеги к товарищу». 2. Краткое введение в тему «Восстановительный подход».	Практическое занятие
23	Восстановительный подход	14.02	очная	1	Проведение восстановительной беседы по плану.	Практическое занятие
24	Медиативный подход	21.02	очная	1	1. Определение медиативного подхода. 2. Служба медиации, ее структура, цели и задачи.	Теоретическое занятие
25	Медиативный подход	28.02	очная	1	1. Упражнение на сотрудничество. Гордиев узел. 2. Медиативный подход. 3. Медиативная беседа.	Практическое занятие
26	Этапы восстановительной медиации	07.03	очная	1	Порядок работы ведущего в программе восстановительной медиации. ЭТАП 1. Подготовительный. ЭТАП 2. Индивидуальные встречи. ЭТАП 3. Встреча сторон.	Теоретическое занятие
27	Этапы восстановительной медиации	14.03	очная	1	1. Упражнение «Каруселька» 2. Придумать конфликтную ситуацию, распределить роли (дети, родители, медиаторы)	Практическое занятие
28	Круг	21.03	очная	1	1. Знакомство с технологией Круга 2. Правила Круга.	Теоретическое занятие
29	Круг	28.03	очная	1	1. Упражнение. «Круг сообщества (поддержки)» 2. Упражнение «Единый организм»	Практическое занятие
30	Круг	04.04	очная	1	1. Составление правил Круга. 2. Обсуждение вопросов.	Практическое занятие
31	Решение конфликтных задач	11.04	очная	1	Активное общение участников, создание условий для отработки практических навыков разрешения конфликтной ситуации	Практическое занятие
32	Решение конфликтных задач	18.04	очная	1	Активное общение участников, создание условий для отработки практических навыков разрешения конфликтной ситуации	Практическое занятие
33	Решение конфликтных задач	25.04	очная	1	Активное общение участников, создание условий для отработки практических навыков разрешения конфликтной ситуации	Практическое занятие
34	Решение конфликтных задач	2.05	очная	1	Активное общение участников, создание условий для отработки практических навыков разрешения конфликтной ситуации	Практическое занятие
35	Решение конфликтных задач	09.05	очная	1	Активное общение участников, создание условий для отработки практических навыков разрешения конфликтной ситуации	Практическое занятие
36	Мы-команда службы примирения!	16.05	очная	1	1. Просмотр отрывка фильма об опыте ШСП в Москве «Школьные службы примирения». 2. Беседа «Что такое восстановительная	Практическое занятие

					программа, принципы восстановительного подхода, виды программ в ШСП, критерии отбора на программу случаев».	
37	Мы-команда службы примирения!	23.05	очная	1	1. Проектная мастерская для команды службы примирения. «Символика школьной службы примирения».	Практическое занятие
38	Мы-команда службы примирения!	30.05	очная	1	1. Итоговая рефлексия. Закончите предложение «Для меня настоящая команда - это...». 2. Подведение итогов модуля 3	Практическое занятие
	<b>Итого</b>			<b>38</b>		

### Список литературы

1. Азбука медиации / сост. Шамликашвили Ц., Ташевский С. – Москва : Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2011. – 64 с.
2. Баныкина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов. – Москва, 2007 – 125 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва : Астрель, 2010. – 251 с.
4. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее / Томас Гордон при участии Ноэля Берча. – Москва : Ломоносовъ, 2010. – 432 с.
5. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Подготовлены Минпросвещения России и согласованы с Минюстом России. Протокол заседания Правительственной комиссии от 25 сентября 2019 г. № 23 – 18 с.
6. Методические рекомендации по созданию служб медиации и интеграции восстановительного подхода в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков открытого или закрытого типа / М.В. Быкова, А.А. Винокуров, В.П. Графский, А.Х. Пачеко- Рейнага, А.А. Пентин. – Москва : ФГБУ «ФИМ», 2019. – 48 с.
7. Прокофьева Н.И. Психологические аспекты ведения переговоров. – Москва : Феникс, 2012. – 147 с.
8. Стейнберг Лоуренс. Переходный возраст. Не упустите момент / пер. с англ. Юлии Константиновой. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 304 с.
9. Шамликашвили Ц.А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2013. – 128 с.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.  
Школьная служба примирения МБОУ лицей им генерал-майора Хисматулина В.И.



БУ ВО ХМАО-Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

## Благодарственное письмо

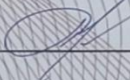
*Самтовой*

*Анне Валерьевне*

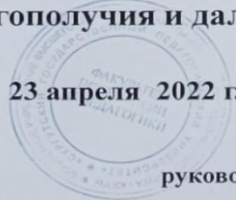
Организационный комитет школьной олимпиады по медиации выражает искреннюю признательность за плодотворное сотрудничество.

Благодарим Вас за профессионализм, энтузиазм и творческое отношение к своей работе.

Желаем Вам благополучия и дальнейших творческих побед.

  
Толмачева В.В.  
к.п.н., доцент,  
декан факультета психологии и педагогики

23 апреля 2022 г.

  
*Гагай*  
Гагай В.В.  
д.псих.н., профессор,  
руководитель проекта «Медиация ровесников»