

**Характеристика
профессиональной деятельности педагога – психолога
муниципального бюджетного образовательного учреждения
лицея им генерал-майора Хисматулина В.И.
город Сургут, ХМАО – Югра
Саитовой Анны Фаильевны**

1. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.

Стаж педагогической работы и работы по специальности – 8 лет.

Квалификационная категория – первая (приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского Автономного округа-Югры № 10-П-1118 от 07.06.2022 сроком на 5 лет.)

Образование

2008 г. Стерлитамакская педагогическая академия по специальности «Педагогика и Психология», квалификация «Педагог-психолог», г. Стерлитамак, Республика Башкортостан.

Дополнительное образование

«Медиативные инновационные технологии в реализации воспитательной работы в учреждениях ОО, создание школьных служб примирения» (72ч., 2021г.); «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее» (36ч., 2021г.); «Проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательных программ» (36ч., 2021г.); «Технология создания адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (АДОП) посредством IT- конструктора (36ч., 2021г.). «Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов. Профилактика терроризма, экстремизма! (16ч., 2022г.); «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высокомотивированных учащихся» (72ч., 2022г).

Профессиональный опыт

Свою профессиональную деятельность в качестве психолога я начала в Стерлитамакском химико-технологическом техникуме в 2008 году.

В период с 2020 по 2022 работала педагогом-психологом в МБОУ СОШ №18 им В.Я. Алексеева, г. Сургут.

В ноябре 2022 перешла в МБОУ лицей им генерал-майора Хисматулина В.И лицей на должность педагога – психолога.

2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

На данный момент я работаю в муниципальном бюджетном образовательном учреждении лицее имени генерал-майора Хисматулина

Василия Ивановича. Лицей является общеобразовательной организацией, где также реализуются дополнительные общеразвивающие программы, имеющие целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной и иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества. С 2014 открыт уровень основного общего образования, с 2021 уровень начального общего образования. Сегодня, в лицее обучается более 1300 учащихся.

На уровне НОО дети являются лицеистами и обучаются по программе «Школа России». Начиная с уровня ООО, учащиеся являются кадетами и получают профильное образование юридической направленности.

На уровень НОО зачисляются дети из близлежащих районов. В числе обучающихся есть дети с ОВЗ и инвалидностью. Так же реализуется формат домашнего обучения. На уровень ООО и СОО осуществляется городской набор учащихся на конкурсной основе.

3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Целями моей профессиональной деятельности являются: своевременное выявление и коррекция психологических нарушений, определение возможностей учащихся, в том числе с ОВЗ, исходя из способностей, склонностей, интересов; обеспечение успешной адаптации и социализации обучающихся, сохранение и укрепление психического здоровья. Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений. Формирование социально значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении обучающихся, а также создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и укрепления их здоровья.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- изучение личности обучающихся в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения, развития и воспитания;
- создание образовательной среды для развития интеллектуальных способностей у обучающихся через реализацию коррекционно-развивающих программ;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

- разработка и реализация (в части коррекционно-развивающей работы) индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и оценка их эффективности;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание консультативной психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Практическая деятельность по решению данных задач реализуется в трех направлениях: организация работы с детьми, взаимодействие с педагогами и администрацией образовательной организации, взаимодействие с родителями (законными представителями).

Содержание работы педагога-психолога соответствует трудовым функциям и направлениям, обозначенным в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015. Профессиональные задачи реализуются через основные направления профессиональной деятельности, в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования):

Моя работа осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Психодиагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативная работа
4. Психолого-просветительская работа
5. Профилактическая работа
6. Организационно-методическая работа
7. Экспертная работа

Психологическая диагностика

Цель: получение своевременной информации об индивидуально-психических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи детям и их родителям.

Психодиагностическая работа ведется в соответствии с календарным планированием (годовым планом педагога-психолога) в рамках сопровождения всех участников образовательного процесса.

Так же провожу диагностику по запросу: психолого-педагогический консилиум, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПк), медико-социальная экспертиза; наблюдение за адаптационным периодом обучающихся (1-ые классы). По запросам родителей, педагогов, администрации и личным наблюдениям провожу углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с

целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Результаты обследования воспитанников отражаются в психолого-педагогическом заключении и используются при планировании индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Этому направлению уделяется большое значение. Психолого-педагогическая коррекция – это деятельность педагога-психолога, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытии его потенциальных творческих резервов.

На данном направлении моей работы производится разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, в том числе для обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы образования, нарушениями социализации и адаптации; построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особенностей и образовательных потребностей согласно заключению ТПМПк.

Я работаю с детьми с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, дети с нарушениями зрения, детьми-инвалидами.

Так же ведется коррекционно-развивающая деятельность с обучающимися группы риска (дети с нарушением социальной адаптации, находящиеся в социально-опасном положении, стоящих на различных видах учета).

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Целью психологического консультирования является оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Консультационная деятельность осуществляется в соответствии с планом образовательной организации, планом педагога-психолога, а также по запросам родителей, педагогов, администрации.

Большинство запросов можно разделить на:

- готовность к обучению к школе;
- проблемы адаптации обучающихся;
- эмоционально-поведенческие трудности – проблемы с поведением (агрессивность, гиперактивность, тревожность, демонстративность и тд.);
- решение конфликтных ситуаций, проблем детско-родительских отношений и проблемы взаимоотношений;
- возрастные особенности обучающихся;

- трудности обучения, проблемы, связанные с воспитанием;
- результаты обследований и прохождения обучающимися ТПМПк.

В ходе консультаций взрослые так же получают рекомендации по взаимодействию с ребенком, его развитию и адаптации по итогам психолого-педагогической диагностики.

Психологическая профилактика.

Целью психологической профилактики является сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах образовательного процесса.

Профилактическая работа педагога-психолога состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий.

В связи с тем, что я курирую уровень НОО, основными направлениями психологической профилактики являются: мероприятий по предупреждению возможного эмоционального неблагополучия учащихся, разработка рекомендаций для родителей, направленных на создание комфортной и безопасной для личностного развития ребенка среды, успешной социальной адаптации ребенка с учетом его психологических особенностей; профилактику профессионального выгорания, актуализацию ресурсных возможностей педагогов.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Целью психологического просвещения является повышение психологической компетентности детей, родителей и педагогов.

Просветительскую деятельность я осуществляю в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов, практикумов, консультаций. В рамках реализации данного направления разрабатываю буклеты, памятки, презентации, оформляю информационные стенды (Школьная служба примирения; Осторожно: терроризм!; Стенд педагога-психолога).

Ключевыми темами являются: адаптация обучающихся 1-х классов к условиям школьной среды («Я-первоклассник», «Режим дня школьника», «Учим уроки без стресса», «Трудности первоклассника»).

Регулярно провожу консультации и выступаю на педагогических совещаниях по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и сопровождения их в образовательном процессе («Особенности обучения ребенка с ОВЗ», «Развитие памяти и мышления у обучающихся с ЗПР», «Взаимодействие обучающихся с ОВЗ со сверстниками»).

В процесс психологического просвещения активно включаются дистанционные образовательные технологии, как формы работы с родителями, педагогами, обучающимися.

Организационно-методическая работа

Целью организационно-методической работы является повышение профессиональной компетентности как единства теоретических и практических ресурсов, необходимых для построения профессионального взаимодействия.

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности педагога-психолога.

В рамках этого направления педагогом – психологом осуществляется;

- Анализа и планирования деятельности.
- Ведения отчетной документации.
- Работы с методической и научно-популярной литературой.
- Использования интернет ресурсов в работе.
- Оформления тематических папок.
- Обновления картотеки диагностических методик.
- Разработки развивающих и коррекционных программ.
- Создания стимульного и раздаточного материала к программам.
- Разработки стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для родителей, педагогов.
- Разработки рекомендаций для детей и их родителей.
- Оформления психологических игр, пополнения стимульного материала.
- Подготовки к выступлениям перед педагогами и родителями.

Экспертная работа

Цель: обеспечение безопасной, психологически комфортной среды, в которой находится обучающийся.

К моей экспертной работе относится исследование характера влияния ситуации развития на особенности психики ребенка; участие в разработке нормативно-правовой и документационной базы для создания на базе образовательного учреждения психолого-медико-педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями; исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми; участие в формировании предметно-окружающей среды.

4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности педагога-психолога.

В рамках организационно-методического направления ежегодно разрабатываю рабочую программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также программы в зависимости от возрастного периода воспитанников и характера трудностей, выявленных в ходе диагностического обследования. Являюсь членом психолого-педагогического

консилиума (ППк) школы, разрабатываю планы заседаний, веду протоколы, заполняю журналы. Вхожу в состав рабочей группы лицея по разработке нормативно-правовой и документационной базы: для функционирования психолого-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), адаптированных основных образовательных программ.

В своей работе использую диагностические методики углубленного и скринингового обследования, входящие в примерный перечень психодиагностических методик центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/о7 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи») и в открытый реестр психодиагностических методик, вызывающие доверие профессионального сообщества (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»).

Таблица 1

Цель диагностики	Диагностический инструментарий
Уровень развития познавательных проц ессов	Разрезные картинки, исключение лишнего, 10 слов, 12 символов (определение уровня развития слуховой и визуальной памяти), тест Керна-Йерасека, методика «Дорисуй фигуру», нахождение недорисованных деталей, рисунок человека, корректурная проба, простые аналогии, сложные аналогии, последовательные картинки.
Определение актуального эмоционального состояния	Тест Люшера, методика Спилбергера-Ханина, определение уровня профессионального выгорания, методика Филлипса, методика «Кактус», опросник Захарова, методика «Страхи в домиках», методика «Выбери нужное лицо»
Особенности личности	Опросник Леонгарда-Шмишека, проективная рисуночная методика «Несуществующее животное», опросник Басса-Дарки, методика «Дом, дерево, человек», «Неоконченные предложения», методика Дембо-Рубинштейна «Лесенка».
Особенности социальных взаимоотношений	Опросники для родителей (АСВ, PARI), «Дом, дерево, человек», проективная методика «Рисунок семьи», «Семья мечты» методика «Почта», «Неоконченные предложения», рисунок «Я в школе», анкета Лускановой, проективная методика «Семья животных», «Школа зверей».

Администрация и педагоги	- Беседа; интервью - Методики исследования особенностей профессиональных качеств и эмоционального выгорания: методика «Диагностика профессионального выгорания» К Маслач, С. Джексон, методика В.В. Бойко «Исследование эмоционального выгорания», методика оценки агрессивности педагога А. Ассингера
--------------------------	--

Образовательные технологии используются педагогом-психологом в рамках проведения коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками при групповой, индивидуальной работе, при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, работе с педагогами и родителями (законными представителями).

Таблица 2

Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога-психолога

Информационно-коммуникационные	Мультимедийные презентации, видео материалы, музыкальное сопровождение, использование интернета, программных продуктов и приложений для организации и проведения видеоконференций, сбора обратной связи, а также производства просветительских видео- и печатных материалов
Личностно-ориентированные технологии	Психологический тренинг; сказкотерапия с использованием игрушек; игровые технологии;
Здоровьесберегающие	Упражнения для релаксации, самомассаж, кинезиологические упражнения, нейропсихологические упражнения
Коррекционные технологии	Сказкотерапия, арт-терапия

5. Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов

Разработала дополнительную общеразвивающую программу интерактивных занятий для детей и подростков «Юный переговорщик». Программа направлена на подготовку медиаторов-ровесников среди обучающихся лица для работы в школьной службе примирения.

Использую в своей работе:

- Групповые психологические занятия с учениками 1–4 классов «Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.);
- Развитие когнитивной сферы обучающихся 1-4 классов (Локалова Н.П.);

- «Я-первоклассник» (программа по адаптации обучающихся 1 классов к школьному обучению);
- Психолого-педагогические мероприятия для выпускников в период подготовки к ГИА «Путь к успеху» (Стебенева Н., Королева Н.);
- В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ реализуются коррекционно-развивающие программы согласно заключению ТПМПк.

Медиа продукты:

Памятки: «Памятка для родителей будущих первоклассников»; «Памятка для родителей, воспитывающих ребенка с задержкой психического развития»; «Внимание: буллинг!»; «Служба школьной медиации» (для родителей, педагогов, обучающихся); «Правила безопасности в сети «Интернет»; «Эффективные способы снятия нервно-психического напряжения»; «Что такое эмоциональное выгорание» для педагогов.

Видеопродукты: «Психологическая готовность обучающихся выпускных классов к сдаче ГИА»; «Экстремизм и терроризм: нам не по пути»; «Особенности подросткового возраста для родителей обучающихся 5-6 классов»; «Проблемы социализации детей с ОВЗ».

Локальные документы:

-Приказ №ЛХ-13-6/3 от 10.01.2023 об внесении изменений в работу школьной службы примирения в МБОУ лиц имени генерал-майора Хисматулина В.И.

Разработаны коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ по АООП НОО (ТНР, ЗПР, слабовидящих).

6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога-психолога за последние 3 года

В 2020 году я возглавила службу школьной медиации в МБОУ СОШ №18 им В.Я. Алексеева. Разработала дополнительную общеразвивающую программу интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Юный переговорщик». Так же был разработан «Арт-альбом» для работы в конфликтных ситуациях. За 2 года реализации программы создала команду медиаторов-ровесников из 4 человек, которые прошли обучение, подтвержденное сертификатами. Медиаторами ровесниками было рассмотрено 7 конфликтных ситуаций. Снизилось количество затяжных конфликтов. Повысился авторитет школьной службы медиации.

С января 2023 года я стала руководителем школьной службы примирения лица, где мной и группой медиаторов курируются конфликтные случаи. Мы разрабатываем информационные памятки и буклеты, размещаем их на сайте и стенде лица.

Обучающиеся под моим руководством становились победителями викторин и олимпиад: ФГАО ВО «Российский университет дружбы народов»

Олимпиада по психологии для школьников «Юные психологи» (диплом 3-й степени, сертификат участника (2 человека)); Конкурс знатоков психологии для обучающихся 9 - 11 классов (Диплом 2-й степени, Свидетельство участника (2 человека)); Профорientационный проект «Семь четвергов» (Диплом 1-й степени, Диплом 2-й степени); III городская олимпиада школьников по медиации Диплом 3-й степени.

Опытом своей работы я делюсь с коллегами на мероприятиях городского и регионального уровня: Семинар для специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – центров ППМС помощи) на тему: «Технологии и педагогические подходы к работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС)»; Семинар для специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – центров ППМС помощи) на тему: «Формы и методы работы с родителями в экзаменационный период»; Семинар-практикум «Система работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» тема «Организация ранней профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья»; Семинар-практикум по формированию у родителей (законных представителей) навыков коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком (детьми) с ограниченными возможностями здоровья. Тема «Проблемы социализации детей с ОВЗ»; Мастер-класс для учителей-дефектологов на тему: «Методики коррекции и развития высших психических функций у детей с расстройством аутистического спектра»; Семинар по теме: «Современные подходы в работе педагога-психолога с педагогическим составом в рамках сопровождения одаренных и высокомотивированных учащихся».

За прошедший период было проведено 175 индивидуальных и групповых обследований: индивидуально – 107 обследований, групповых – 68. А так же проведено 18 групповых и 5 индивидуальных обследований с родителями.

С педагогами проведено в групповой форме 18 обследований.

Было проведено 1520 индивидуальных занятия с обучающимися. Из них 1249 коррекционно-развивающих занятия с обучающимися с ОВЗ, 125 индивидуальных занятия с обучающимися состоящих на различных видах учета, 146 занятия с обучающимися с проблемами эмоционально-волевой сферы и поведенческими нарушениями.

По итогам реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-х классов в 2022-2023 учебном году отмечается высокий уровень адаптации учащихся (95%). Диагностика адаптации учащихся, проводившаяся в начале 3-й учебной четверти, свидетельствует о небольшом проценте обучающихся с недостаточным уровнем адаптации.